«Система индивидуальной работы с воспитанниками»

Педагоги МДОУ проводят работу, направленную на решение индивидуальных проблем воспитанников:

Система индивидуальной работы с воспитанниками ведется в рамках психолого-медико-педагогического консилиума и консультативного пункта ДОУ.

В начале учебного года по запросам родителей, например, педагог- психолог проводит углубленное диагностическое исследование уровня когнитивных процессов детей, имеющих определенные трудности в развитии. Предметом психодиагностики являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психическом развитии. Психологом МДОУ разработан пакет диагностических методик для решения индивидуальных проблем ребенка. Углубленная психодиагностическую работа осуществляется по следующим направлениям.

Познавательная сфера

1. Мышление (наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое)
2. Память (зрительная, слуховая, кратковременная, долговременная)
3. Восприятие (зрительное, слуховое)
4. Мелкая моторика

Эмоционально-волевая сфера

1.Проявление агрессивного поведения

2.Страхи.

3.Тревожность

4.Психосоматические симптомы

5.Эмоциональное благополучие в детском саду.

6.Личностная и волевая готовность к школе.

Коммуникативная сфера

1.Изучение степени выраженности потребности в общении

2.Изучение уровня конфликтности.

3.Социометрический статус в детском коллективе.

Дети, нуждающиеся в психолого-медико-педагогическом сопровождении, обследуются всеми узкими специалистами, совместно составляется коллегиальное заключение об особенностях развития ребенка, в котором учитываются рекомендации по коррекции развития. В дальнейшем мной составляется циклограмма индивидуальной работы с воспитанником, разрабатывается индивидуальный план коррекционно-развивающей работы. Вся работа записывается в журнал учета индивидуальной работы. Диагностическое обследование также проводится в середине и конце года, после проведения коррекционно-развивающей работы с целью отслеживания результативности принятых мер.

Коррекционная работа не будет иметь успеха, если не будет вестись параллельно с родителями и педагогами. Со взрослыми провожу индивидуальные консультации по результатам диагностики, разрабатываю рекомендации по:

- изменению негативной установки по отношению к ребенку на позитивную;

-изменению стиля взаимодействия с детьми;

-расширению поведенческого репертуара родителей и педагогов через развитие их коммуникативных умений.

В ходе коррекционно-развивающей работы решаются следующие задачи:

1. развитие познавательной активности детей;
2. развитие общеинтеллектуальных умений: приемов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;
3. нормализация познавательной деятельности, формирование умения ориентироваться в задании, воспитание самоконтроля и самооценки;

4. развитие словаря, устной монологической речи детей в единстве с обогащением знаниями и представлениями об окружающей действительности;
5. психокоррекция поведения ребенка;
6. формирование навыков общения, правильного поведения.

Кроме того, педагог- психолог включает воспитанников ДОУ с ограниченными возможностями в развитии в социальную среду путем создания игровых ситуаций. Проводит индивидуальную работу с родителями (законными представителями), чьи дети попали в трудную жизненную ситуацию. Посещает семьи опекаемых детей с консультативной помощью по вопросам воспитания.

При работе с детьми с ОВЗ исключительно большое значение имеет принцип индивидуального подхода, который реализуется на всех этапах работы с ними. Выполнение этого принципа требует меня от знаний об особенностях, присущих каждому ребенку. Индивидуальная, коллективная и подгрупповая формы диагностики, как необходимый структурный компонент и средство оптимизации коррекционно-педагогического процесса, позволяют учителям - логопедам определить эффективность коррекционно-развивающего воздействия.

На основании результатов выстраивается весь коррекционно- развивающий процесс: перспективное планирование, составление индивидуальных маршрутов развития ребёнка совместно с педагогом-психологом.

В коррекционно-развивающей работе с детьми логопатами одним из важных факторов считаем учет индивидуальных проблем и возможностей воспитанников. В соответствии с этим, большое значение придается диагностике. Эффективное применение современных диагностических методик позволяет точно сформулировать заключения, составить план индивидуальной и групповой работы с детьми, который постоянно корректируется в зависимости от индивидуальных особенностей развития каждого воспитанника.

Эффективное применение современных диагностических методик позволяют специалистам МДОУ точно сформулировать заключения, составить план индивидуальной и групповой коррекции развития детей, который постоянно пополняется и уточняется в зависимости от индивидуальных особенностей развития каждого воспитанника.

В процессе коррекционно – развивающей работы учитываю индивидуальные особенности каждого ребенка – строение и подвижность артикуляционного аппарата, степень развития слухового восприятия, количество неправильно произносимых звуков, уровень звукового анализа, степень сформированности грамматического строя речи, работоспособность.

В зависимости от результатов педагогической и психологической диагностики планирую индивидуальные занятия с каждым из детей.

С одними детьми провожу больше артикуляционных упражнений и больше времени отводится на постановку звуков, с другими – больше внимания уделять развитию слухового внимания, звукового анализа, воспитанию грамматически правильной связной речи.

Для коррекции речевых нарушений у детей общеразвивающих групп разработана дополнительная образовательная программа «Веселый язычок»

Система индивидуальной работы с воспитанниками ведется в рамках психолого-медико-педагогического консилиума и консультативного пункта ДОУ.

В начале учебного года по запросам родителей, проводится углубленное диагностическое исследование речевого уровня детей ДОУ. Учителями- логопедами разработан пакет диагностических методик для решения индивидуальных речевых проблем ребенка.

Дети, нуждающиеся в психолого-медико-педагогическом сопровождении, обследуются всеми узкими специалистами, совместно составляется коллегиальное заключение об особенностях развития ребенка, в котором учитываются рекомендации по коррекции развития. В дальнейшем мной составляется циклограмма индивидуальной

работы с воспитанником, разрабатывается индивидуальный план коррекционно-развивающей работы. Вся работа записывается в журнал учета индивидуальной работы. Диагностическое обследование также проводится в середине и конце года, после проведения коррекционно-развивающей работы с целью отслеживания результативности принятых мер.

Коррекционная работа не будет иметь успеха, если не будет вестись параллельно с родителями и педагогами. Со взрослыми провожу индивидуальные консультации по результатам диагностики, разрабатываю рекомендации по: - изменению негативной установки по отношению к ребенку на позитивную; изменению стиля взаимодействия с детьми; расширению поведенческого репертуара родителей и педагогов через развитие их коммуникативных умений.

В ходе коррекционно-развивающей работы решаю следующие задачи, как: развитие познавательной активности детей; развитие общеинтеллектуальных умений: приемов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации; нормализация познавательной деятельности, формирование умения ориентироваться в задании, воспитание самоконтроля и самооценки; развитие словаря, устной монологической речи детей в единстве с обогащением знаниями и представлениями об окружающей действительности; формирование навыков общения.

На базе МДОУ № 83 с 2010 года функционирует консультативный пункт для родителей (законных представителей) детей, не посещающих ДОУ. Мною проводится психологическая диагностика ребенка по запросу родителя, составляется заключение и разрабатываются рекомендации родителям (законным представителям) по вопросам дальнейшего индивидуального маршрута развития ребенка, например, психологической готовности воспитанников на следующий уровень развития. В дальнейшем проводится консультация с родителями по вопросам воспитания, обучения ребенка. Данные вношу в журнал учета работы консультативного пункта. Необходимо отметить, что число родителей, пользующихся услугами специалистов консультативного пункта ежегодно увеличивается.