ПАСПОРТ КАБИНЕТА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
МДОУ ДЕТСКОГО САДА КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 83
САМАР ЕЛЕНЫ КАПИТОНОВНЫ

1. РАСПОЛОЖЕНИЕ КАБИНЕТА

Кабинет создан на базе стандартного группового помещения площадью 12 кв.м., в котором могут одновременно находиться 10 - 12 человек. Кабинет педагога - психолога располагается на первом этаже детского сада, в центральном крыле здания, территориально изолирован от помещений хозяйственного и бытового обслуживания, медицинского блока, что позволяет посетителям избежать лишних контактов и при необходимости соблюдения конфиденциальности встречи.

Температурный и шумовой режим

Помещение теплое, хорошо проветриваемое, имеет 2 больших стеклопакета, открывающихся в двух положениях: поворотном и откидном. Температура воздуха в кабинете – от 20 до 22 С.

В кабинете снижен общий шумовой фон для исключения ситуативного отвлечения (деконцентрации) и эмоционального напряжения детей.

Освещенность и цвет

Площадь кабинета освещена равномерно, используется комбинированное освещение, соответствующее нормам СанПИНа. Присутствует как естественное, так и искусственное освещение, которое осуществляется при помощи верхнего освещения, ламп дневного света. Во время релаксационных занятий - включаются боковые настенные бра со слабым белым светом. Все светильники направлены на потолок, чтобы обеспечить мягкий, рассеянный свет.

В кабинете светлоокрашенные стены пастельного розового цвета, потолок окрашен в белый цвет, на полу светло-коричневый линолеум, для коррекционных занятий пол покрыт ковровым покрытием. Светлые тона положительно влияют на психофизиологическое состояние, вызывают хорошее настроение.

Фитодизайн

В помещении много естественной зелени, светлая мебель. Мебель в кабинете установлена в контексте общей композиции. Живые комнатные растения, фитокомпозиция способствуют созданию оптимальных условий для занятий и отдыха, оказывают благоприятное психологическое влияние на посетителей. В кабинете присутствует функциональная перегородка, разделяющая игровую зону кабинета и зону коррекционно-развивающих занятий.

2. ЗОНИРОВАНИЕ РАБОЧЕГО ПРОСТРАНСТВА

Пространство кабинета педагога-психолога является важной частью развивающей предметной среды образовательного учреждения, организация и обогащение которой строится с учетом закономерностей детского развития, отвечает критериям функционального комфорта.

Помещение эстетично оформлено (организовано) для индивидуальных бесед, диагностических процедур и коррекционно-развивающих занятий. Оно способствует созданию коммуникативной «близости» и доверительной атмосферы. Исходя из этого, кабинет разделен на несколько рабочих зон, имеющих различную функциональную нагрузку.

1. Рабочая (личная) психолога.
2. Зона консультативной работы.
3. Зона для диагностической работы и коррекционно-развивающей работы.
4. Зона игровой терапии, релаксации и снятия психоэмоционального напряжения .

1. ***Рабочая (личная) зона*** необходима педагогу – психологу в подготовке к работе (занятиям, консультациям и пр.), обработки данных, хранения материалов обследования, рабочей документации, методической литературы, пособий и пр.

2. ***Зона консультативной работы*** оснащена рабочим столом, компьютером и стульями. Рядом со столом педагога – психолога расположен шкаф, в котором размещены необходимые диагностические, методические материалы, инструментарий для проведения психологического обследования, литература и т. д., а также картотека с данными о клиентах (воспитанников, педагогах, родителях).

3. ***Зона диагностической работы*** и ***коррекционно – развивающей работы*** оснащена столами, стульями, доской и мольбертом, предназначена для проведения обследований (в индивидуальной или групповой форме). В данной зоне нет лишних предметов, ярких деталей интерьера, которые могут отвлекать внимание детей и мешать, им сосредоточиться на предлагаемых заданиях. Диагностические материалы, необходимые для работы, систематизированы (по возрасту, проблематике) и размещены в шкафу.

4. ***Зона игровой терапии, релаксации и снятия психоэмоционального напряжения .*** Для проведения занятий в игровой форме, предполагающей свободное размещение детей, на полу в кабинете расстелен мягкое ковровое покрытие. Оснащена «Чудо-столом» песочницей, сухим бассейном. Для обыгрывания игровых сюжетов предусмотрен набор игрового материала, конструктора, мягких игрушек, кукол-марионеток, развивающих пособий, поделочных материалов, карандаши, альбомы и т. д.

1. ОСНАЩЕНИЕ КАБИНЕТА

Наименование	Кол-во, шт.	Примечание
Предметы мебели		
Рабочий стол педагога – психолога	1	Для рабочей (личной) зоны педагога – психолога и консультативной работы
Стул взрослый	2	Для рабочей (личной) зоны педагога – психолога и консультативной работы
Шкаф	2	Для хранения документации, методических материалов, пособий
Мебельная стенка	1	Для хранения методических материалов, пособий
Полка подвесная	1	Для хранения дидактических игр и игрушек
Тумбочка	2	Для хранения документации
Стол детский	6	Для деятельности индивидуально или малой подгруппой в диагностической зоне и зоне коррекционно – развивающей работы
Стул детский	12	Для деятельности индивидуально или малой подгруппой в диагностической зоне и зоне коррекционно – развивающей работы
Техническое оснащение		
Компьютер	1	Для методической работы
Магнитола	1	Для прослушивания звуков природы
Магнитофон	1	Для прослушивания звуков природы
Набор видеозаписей и слайдов;	1	Для просматривания картин природы, развивающих фильмов
Система звукозаписи и звуковоспроизведения с набором звукозаписей.	1	Для прослушивания звуков природы: шума леса, морского прибоя, пения птиц.
Оборудование в сенсорной зоне		
Сухой бассейн	1	Для снятия психоэмоционального напряжения
Чудо-стол	1	Для снятия психоэмоционального напряжения
Матрац напольный	1	Для снятия психоэмоционального напряжения
Подушки маленькие	3	Для снятия психоэмоционального напряжения
Интерактивный ночник проектор «Звездное небо	1	Для снятия релаксации
Дополнительные средства		
Зеркало	2	Для индивидуальной коррекционной работы
Ковровое покрытие	1	Для организации игровой зоны для одного – двух детей или использования в коррекционно – развивающей работе

ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ РАБОТУ ПСИХОЛОГА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

1. Закон Российской Федерации №3266-1 от 10.06.92 (в. редакции Федерального Закона от 13.01.96 №12-ФЗ) "Об образовании" (статьи 53, 54, 55, 56) .
2. Инструктивное письмо №16 от 27.04.89 Госкомитета СССР по народному образованию "О введении должности психолога в учреждениях народного образования".
3. Приказ Министерства образования РФ от 22.10.99. №636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ».
4. Письмо Министерства образования РФ от 1.03.99. №3 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения».
5. Решение коллегии Министерства образования РФ от 29.03.95 №7/1 "О состоянии и перспективах развития службы практической психологии образования в РФ".
6. Тарифно-квалификационные характеристики по должностям работников учреждений и организаций образования.
7. Постановление Министерства труда и социального развития РФ от 27.09.96 №1 "Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации" введено в действие инструктивным письмом Министерства общего и профессионального образования РФ №7 от 28. 01.97.

ФОРМЫ УЧЕТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОТЧЕТНОСТЬ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

1. Перспективный план работы, утвержденный руководителем образовательного учреждения.
2. Документация ПМПк
3. Журнал учета видов работы раздел "Групповая коррекционно – развивающая работа"
4. Журнал учета видов работы раздел "Индивидуальная работа"
5. Журнал учета видов работы раздел "Консультирование"
6. Аналитический отчет о проведенной работе за год, утвержденный руководителем образовательного учреждения

Учебно – методическая документация

1. Методические разработки родительских собраний
2. Авторские коррекционно – развивающие, профилактические программы
3. Программы и методы психопрофилактической, диагностической, развивающей, коррекционной, консультационной и других видов работы.
4. Папка по самообразованию
5. Методические рекомендации для воспитателей
6. Методические разработки выступлений, бесед, семинаров – практикумов и тд.
7. Тетрадь посещения семинаров, методических объединений

Учебно-методическая литература

1. О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. Игры с пальчиками.- М.: « Издательство АСТ», 2004.
2. Н.В. Нижегородцева, В. Д.Шадриков. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: Пособие для практических психологов, педагогов и родителей.- М.: Владос, 2001.
3. М.М. Безруких, С.П. Ефимова, Б.С. Круглов. Как помочь первокласснику хорошо учиться. М., 2003.
4. М.М. Семаго, Н. Я. Семаго. Диагностико-консультативная деятельность психолога образования: Методическое пособие..М.:Айрис-пресс, 2004.
5. Е.И. Рогов. Настольная книга практического психолога. Учебное пособие в 2-х книгах
6. Диагностика и коррекция внимания: Программа для детей 5-9 лет.-М.: ТЦ Сфера, 2001.
7. Практическая психология образования. Под ред. И. В. Дубровиной. - М; ТЦ «Сфера», 1997.
8. Работа педагога – психолога в ДОУ. Микляева Н. В., Микляева Ю. В. М. : Айрис- пресс, 2005.
9. Практикум для детского психолога. Широкова Г. А., Жадько Е. Г. Ростов н/Д: «Феникс», 2004.
10. Справочная книга школьного психолога. – 2-е изд., дораб. Овчарова Р. В. 9. М. : «Просвещение», «Уч. литература», 1996.
11. Основы психологического консультирования и психологического коррекции: Уч. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. Хухлаева О. В. М. : Изд. центр «Академия», 2001.
12. Первые шаги школьного психолога. Психологический тренинг. Самоукина Н. В. - Ярославль: Академия развития: Академия холдинг: 2002.
13. Тренинг общения с ребенком (период раннего детства). – Лютова Е. К., Монина Г. Б. СПб. : Изд-во «Речь»; «ТЦ Сфера», 2001.
14. Если малыш не хочет ходить в детский сад. Луговская А. М. : Изд-во Эксмо, 2002. 24.
15. Одаренные дети в детском саду и школе: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. Савенкова А. И. М. : Издательский центр «Академия», 2005.
16. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – Хухлаева О. В., Хухлаев О. Е. М. : Генезис, 2004.
17. Занятие по психологимнастике с дошкольниками. Алябьева Е. А. - М. : «Сфера», 2009.
18. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе. Шарохина В. Л. - М. : «Прометей», 2002.
19. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе. Шарохина В. Л. - М. : «Прометей», 2002
20. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе. Шарохина В. Л. - М. : «Прометей», 2002.
21. Психическое развитие и саморазвитие ребенка. Поддьяков Н. Н. - СПб. : «Сфера», 2010
22. Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников. Стародубцева И. В., Завьялова Т. П. – М. : «АРКТИ», 2008.
23. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие. –М.: Генезис, 2000.
24. Арцишевская И.Л. «Работа психолога с гиперактивными детьми»
25. КатаеваЛ.И. «Работа психолога с застенчивыми детьми» М.2005
26. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. - 218 с. «Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей» Комплексная программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста "Цветик – семицветик"
27. Подписка журнала «Психолог в детском саду».

Диагностический материал кабинета психолога

№	Основная направленность методики /теста/	Авторы методики/ название	Литературный источник
1	Экспересс – диагностика	«Практикума по возрастной психологии»	СПб изд-во «Речь» под редакцией Л.А. Головей и Е.Ф. Рыбалко,2001
2	Воображение, моторика	Дьяченко О.М. «Дорисовывание фигур»	Психолог в детском дошкольном учреждении; методические рекомендации к практической деятельности/ под ред.Т.В. Лаврентьевой. М. 1996
3		А.Л. Венгер «Лабиринт»..	
4	Логическое мышление	Бернштейн А.М. «Последовательность событий»	Дубровина И.В. Готовность к школе. М., 2001
5		Белопольская Н.Л Исключение предметов «Четвертый лишний»	Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей.
6	Речь	«Составь рассказ» «Последовательность»	Барташникова И. А., Барташников А.А. Учись играя. Харьков, 1997
7	Память	Истомина З.М. «10 слов»	Барташникова И. А., Барташников А.А. Учись играя. Харьков, 1997
8		А.Р.Лурия «10 слов»	
9	Внимание	Эльконин Д. Б. «Графический диктант»	Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. М., 1995
10		Тест Бендера	
11	Половозрастная идентификация, самосознание	Белопольская Н.JI. Методика исследования детского самосознания	Белопольская Н.JI. Половозрастная идентификация. М., 1995
12	Самооценка	Хухлаева Л «Лесенка»	Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Ярославль, 1997
13	Статус в группе	«Два дома»	Агаева Е.Л., Брофман В.В. и др. Задачи и функции психолога в дошкольном учреждении. М.,1998
14	Мотивация	Банкова С.А. Тестовая беседа	Посевина Г.П., КорольЛ. Программа адаптации детей 6-7 детей к школьной жизни «Радость познания», Ростов-на- Дону, 2001
		Д.В.Солдатов «Мотивационные предпочтения» (МП)»	Готовность к школе /Под ред. И.В. Дубровинкой/ Москва. 1995 г.

15	Произвольность	Гуткина Н.И. «Домик»	Гуткина Н.И. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению. М., 1993
16	Эмоционально – волевая сфера	Велиева С.В«Паровозик»	Учебно-методическое пособие. Сост. Велиева С.В. СПб: Речь, 2005.
		Модификация теста детской тревожности (Тэммл, Дорки, Амэн) и методика "Кинотеатр"	Детская практическая психология /Под ред. Марцинковской Т.Д. М.: Гардарики, 2004.
		«Уровень агрессивности ребенка'Х Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М.)	Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М., 1994
		Графическая методика "Кактус"	Детская практическая психология /Под ред. Марцинковской Т.Д. М.: Гардарики, 2004.
17	Игра	Эльконин Д.Б. Критерии развития игровой деятельности	Коломенский Я. Л., Панько Е.А. Психология детей шестилетнего возраста. Минск, 1999
18	10 слов	Исследование объема и скорости слухоречевого запоминания Лурия А.Г.	Диагностический комплект. Семаго М.М.
19	Исследование зрительной памяти	Выявление особенностей зрительного восприятия Семаго М.М.	Диагностический комплект. Семаго М.М.
20	Корректурная проба	Исследование устойчивости внимания Пьерон - Рузер	Диагностический комплект. Семаго М.М.
21	Простые аналогии	Невербальное и вербально-логическое мышление Семаго М.М.	Диагностический комплект. Семаго М.М.
22	Исключение понятий и предметов	Невербальное и вербально-логическое мышление Семаго М.М.	Диагностический комплект. Семаго М.М.
23	Чего недостает	Исследование внимания Векслер	Практический материал для проведения п-п обследования детей. С.Д. Забрамная, О.В. Боровик

24	Дорисуй	Исследование восприятия Головина Т.Н.	Практический материал для проведения п-п обследования детей. С.Д. Забрамная, О.В. Боровик
25	Последовательность со-бытий	Исследование процессов мышления Берштейн А.Н.	Коррекционно-развивающие занятия. Шарохина В.Л.
26	Заборчик (Продолжи узор)	Исследование мышления Забрамная С.Д., Боровик О.В.	«От диагностики к развитию»
27	«Беседа о школе»	Т.А.Нежнова	А.Н. Веракса «Практический психолог в детском саду»

Материал для продуктивной деятельности

1. Альбомы для рисования
2. Цветная бумага
3. Цветной картон 3
4. Цветные карандаши
5. Простые карандаши
6. Гуашь
7. Пластилин

Настольно- печатные игры

1. Времена года От 3 лет 1
2. «Запоминайка» развитие памяти От 3 лет 1
3. «Найди пару» ассоциации От 3 лет 1
4. «Чей малыш? » От 3 лет 1
5. «Чей домик? » От 3 лет 1
6. «Забавный клоун» развитие внимания От 3 лет 1
7. «Четвертый лишний» От 5 лет 1
8. «Сравни и подбери» От 3 лет 1
9. «Веселые зверята» От 3 лет 1
10. Мозаика От 3лет 2
11. Логическая мозаика От3 до 7лет 1
12. Веселые фигуры От2до 7 лет 1
13. Кто как устроен? С 5 лет 1
14. Цвет и форма С 5 лет 1
15 шнуровка С 2 лет 3
16. Настольный театр «Теремок» С 1 года 1
17. Настольный театр «Колобок» С 1 года 1
18. Куб (коробки форм) С 1 года 3
19. Пирамидка «Радуга» С 1 года 2
20. Вкладыши «Животные», «Овощи, фрукты» С 1 года 2
21. Домино С 3 лет 2
22. конструкторы С 3 лет 1
23. Альбомы «Эмоции и чувства» С 3 лет 1
24. «Я и мое поведение» С 3 лет 1
25. Дидактические карточки «Азбука настроений» С 4-10 лет 1
26. Дидактические карточки «100 и 1 игра для развития ребенка»

Дидактические куклы и игрушки.

1. пупсики 1
2. Мишка большой 1
3. Мишка маленький 1
4. Кошка 1
5. Собачка 1
6. Кукольная семья 1
7. Формочки для песка 7
8. Набор мелких игрушек 10
9. Набор животных 10

Аудио кассеты и диски

1. Тропический рай 1
2. Голоса животных птиц 1
3. «Времена года» Вивальди 1
4. Штраус 1
5. Музыка для медитаций 1

Аудио диски

1. Лес. Волшебная музыка для детей 1
2. Луг. Волшебная музыка для детей 1
3. Звуки природы для релаксации 1
4. Успокаивающая музыка для мам и малышей 1
5. Океанский прибой 1

Стендовая информация

«Что я хочу знать о проблеме гипертивности»
«Адаптация ребенка к детскому саду»
13. «Психологическая готовность к школьному обучению»
14. «Вот он я! Особенный ребенок. Демонстративность, агрессивность»
15. «От вины к ответственности»
16. «Развод и дети. Как помочь ребенку справиться со стрессом? »
17. «Первый класс 6 или 7 лет? »
18. «Мои ребенок левша»
19. «Игры для развития речи и мышления дошкольников»

Занятость кабинета педагога – психолога по времени на неделю

Кабинет педагога – психолога можно рассматривать как своеобразное поле взаимодействия психолога с детьми разного возраста, их родителями и педагогическим коллективом. График работы на неделю составлен на основании Инструктивного письма №29/1886 – 6 от 24.12.2001 «Об использовании рабочего времени педагога – психолога образовательного учреждения», представлен в таблице.

Циклограмма работы педагога-психолога МДОУ детского сада комбинированного вида № 83 на 2014-2015 г.г.

Содержание работы	Понедельник 8.00-15.42	Вторник 9.00-16.42	Среда 8.00-15.42	Четверг 10.52-18.00	Пятница 8.00-15.42
Психопрофилактика	8.00-9.00		8.00-9.00		8.00-9.00
Коррекционно-развивающая работа ❖ Групповая ❖ Индивидуальная (ПМПк)	10.20-12.00	Старшая логопедическая гр. 11 9.00-9.25 Подготовительная гр. 6 9.40-10.10	Подготовительная гр. 9 9.40-10.10 10.10-12.00	11.00-12.00	Подготовительная логопедическая группа № 12 9.40-10.10 10.20-12.00
Психодиагностика	15.00-15.42	10.10-12.00		15.00-16.00	15.00-15.42
Консультирование ❖ Педагогов ❖ Родителей	13.00-14.00	15.00-16.42	13.00 -14.00 14.00-15.42	16.00-18.00	13.00-15.00
Психологическое просвещение		13.00-15.00		13.00-14.30	
Оформление документации, Обработка результатов, Подготовка к занятиям, Проведение экспертных работ, аттестации	12.30-13.00 14.00-15.00 9.00-10.20	12.30-13.00 9.25 - 9.40	12.30-13.00 9.00-9.40	10.52-11.00 12.30-13.00 14.30-15.00	12.30-13.00 9.00-9.40
Посещение методических объединений, творческих групп, занятий,		9.00-14.00			