1

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 83

«Согласовано» Заместитель заведующей по ВМР Сер / Серикова ФИО	**Рассмотрено** на заседании педагогического совета протокол № 1 от «30» 08 2018 г.	**«Утверждено»** Заведующий МДОУ № / Попова И.А ФИО Приказ № 36/9 от «30» 08 2018 г.

Рабочая программа учителя – логопеда

старшая группа для детей с ОНР

Реализация программы: 2018 – 2019г.г.

Разработала: учитель-логопед
Гальцова Светлана Алексеевна

г. Комсомольск-на-Амуре

год создания 2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I Целевой

1.1. Пояснительная записка …… 3
1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы ……. 4
Часть, формируемая участниками образовательных отношений …… 4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы ……... 6
1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики ……... 8
Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста ……. 8
Индивидуальные особенности детей группы ……..... 8
1.1.4. Планируемые результаты освоения рабочей программы ……... 9
Часть, формируемая участниками образовательных отношений ……. 10
1.1.5. Особенности организации педагогической диагностики ……..…… 10

Раздел II Содержательный
2.1.Содержание коррекционно-развивающей работы по речевому развитию детей 5-6 лет …….. 11

Часть, формируемая участниками образовательных отношений……..... 13
2.2.Особенности вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы…… 19
2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников……..… 22

Раздел III Организационный
3.1. Описание материально- технического обеспечения и развивающей предметно-пространственной среды ……..... 23
3.2. Циклограмма…….……... 25

Библиография……..... 26
Приложения…….. 27
№ 1 Перспективный комплексно-тематический план на 2018-2019 уч.год……...… 27
№ 2 Индивидуальная коррекционно-развивающая программа…….... 28
№ 3 Перспективный план индивидуальной коррекционно-развивающей работы..... 30

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по развитию детей старшей компенсирующей группы разработана на основе АОП Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 83 в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155). Содержание образовательного процесса строится на основе «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», под редакцией Н.В. Нищевой, 2016г.

Адаптированная программа обеспечивает образовательную деятельность по коррекции нарушений речевого развития и социальную адаптацию воспитанников в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. Адаптированная программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с возрастной группой детей старшего дошкольного возраста (5 - 6 лет).

Рабочая программа по развитию детей старшей компенсирующей группы для детей с тяжелыми нарушениями речи обеспечивает коррекцию речевого развития детей в возрасте от 5 до 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основному направлению речевое развитие. Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Рабочая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5 - 6 лет с общим недоразвитием речи (2 и 3 уровень) в старшей группе (первый год обучения)

Рабочая программа по развитию речи детей с общим недоразвитием речи 5 - 6 лет разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 19 декабря 2013 г. № 68, зарегистрировано в Минюсте России 3 февраля 2014 г., рег. № 31209 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13«Санитарно-эпидемиологических требований к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда»
- Устав МДОУ (утвержден от 05.02.2015 г № 282-па).

Программа может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры группы.

Программа реализуется на русском языке, являющимся государственным языком Российской Федерации (ст. 14 ФЗ «Об образовании в РФ»).

Рабочая программа обеспечивает развитие детей в возрасте 5 – 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных способностей по основным направлениям: социально – коммуникативному, познавательному, речевому.

Теоретической и методологической основой программы являются: положение Л.С.Выгодского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; учение Р.Е.Левиной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения; исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения.

Основной базой рабочей программы являются:
«Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», под редакцией Н.В. Нищевой, 2016г.

Парциальные программы и технологии:
1. Программа Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Т. В. Тумановой «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей». М.: Просвещение, 2008 г.
2. Арбекова Н. «Развиваем связную речь детей 5-6 лет». М.,: Гном-пресс, 2014 г
3. Гомзяк О.С. «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников». М. : Гном-пресс, 2013 г.
4. Воробьева В.К. «Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи». М.: АСТ: Астрель :Транзиткнига, 2006.
5. Большакова С.Е. «Методика преодоления нарушений слоговой структуры слова у детей». М. : Сфера, 2007.
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Фронтальные и индивидуальные занятия для детей с ФФН и с ОНР». М. : Гном, 2012 г.
7. Крупенчук О. И. «Научите меня говорить правильно». М. : Литера, 2010 г.
8. Ткаченко «Коррекция нарушений слоговой структуры слова». М. : Просвещение, 2004 г.

Содержание программ позволяет эффективно и результативно выстраивать систему работы с детьми 5 - 6 лет со 2 и 3 уровнем общего речевого недоразвития с нормальным слухом и интеллектом в условиях специальной (коррекционной) группы детского сада. В содержании программы учтены общие и специфические особенности психического развития детей дошкольного возраста, новые вариативные формы организации ранней коррекции отклонений речевого развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного подхода.

1.1.1. Цель программы:
- построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи II и III уровня в возрасте 5-6 лет, предусматривающей устранение речевого дефекта детей.

Задачи программы
— формирование звуковой стороны речи – произношения, восприятия, звуко-слогового анализа и синтеза;
— совершенствование лексико-грамматических средств языка – уточнение и расширение словарного запаса, практическое овладение различными способами словообразования и словоизменения;
— формирование навыков связной речи – составление и распространение предложений, составление разного вида рассказов и рассуждений, развитие объяснительной речи;
— оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с нарушениями речи.

Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений:
Данная часть программы учитывает потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и разработана в соответствии с направлениями деятельности, из числа парциальных программ, технологий, методических пособий, необходимых для осуществления воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении.

Содержание образовательной деятельности обогащается за счет парциальных программам:

№ п/п	парциальная программа	общие задачи из парциальной программы
1.	«Программа	Основными задачами коррекционно-развивающего обучения

	логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи», Москва, Просвещение, 2014г	является продолжение работы по развитию: - понимания речи и лексико-грамматических средств языка; - произносительной стороны речи; - самостоятельной развернутой фразовой речи; - расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем; - развитие у детей способности применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения; - автоматизация в свободной самостоятельной речи детей усвоенных навыков правильного произношения звуков, звуко-слоговой структуры слова, грамматического оформления речи в соответствии с программой логопедических занятий.
2.	Арбекова Н. «Развиваем связную речь детей 5- 6 лет». М.,: Гном-пресс, 2014 г	Особое внимание в данной технологии уделяется развитию словесно-логического мышления и связной речи детей. Детей учат: - определять и называть предметы и их характерные признаки (качества, свойства) с опорой на условные обозначения (символы); - сравнивать предметы между собой и составлять простые и сложные предложения по опорным картинкам; - правильно «читать» и отгадывать загадки сказочных героев о различных предметах по опорным карточкам и самостоятельно составлять аналогичные загадки по подобранным условным обозначениям; - составлять последовательный пересказ небольшого текста с опорой на серию из четырёх сюжетных картин, расположенных в произвольном порядке. Это задание позволяет ребенку по следам прочитанного рассказа правильно расположить картинки серии и пересказать его, активизируя полученные навыки связной речи; - составлять рассказы-описания и рассказы-сравнения предметов по последовательному картинному плану.
3.	Сидорчук Т. А., Хоменко Н. Н. «Технологии развития связной речи дошкольников»	Учить детей самостоятельно выделять признаки объекта и сравнивать их с признаками других. Побуждать детей объяснять смысл данного сравнения. Продолжать учить сравнивать объекты по различным признакам. Продолжать учить детей классифицировать объекты материального мира. Учить детей самостоятельно находить рифмующиеся между собой слова и создавать четыре рифмованные строчки по объектам, изображенным на картине, описанным в сказках, или из ближайшего окружения. Продолжать учить детей самостоятельно находить рифмующиеся между собой существительные, глаголы, прилагательные, наречия. Учить детей создавать смешные (нелепые) стишки – пятистрочники по модели. Учить детей выделять характерный и специфичный признак объекта (буквы)

		Учить детей переносить признак одного объекта на другой и сравнивать оба объекта. Учить детей самостоятельно составлять двух – трехстрочные загадки по моделям. Учить детей самостоятельно как можно полнее выделять конкретные объекты на картине и обозначать их словом. Учить детей самостоятельно обобщать объекты, изображенные на картине в одну классификационную группу. Учить детей самостоятельно устанавливать связи любого уровня между объектами, изображенными на картине и объяснять их с оценочной стороны. Учить детей объяснять взаимодействия между объектами на уровне физических связей, эмоциональных и морально – этических. Уточнить знания детей о том, что все объекты на картине взаимосвязаны и взаимозависимы. Учить детей самостоятельно устанавливать причинно – следственные связи после прочтения какой – либо сказки, напр: этот герой сказки сделал то – то, из этого получилось, что – то, поэтому про него можно сказать, что он такой. Учить замечать и объяснять динамику изменения свойств героя в зависимости от производимых им действий. Учить детей домысливать начало сказки по прочитанному окончанию. Продолжать учить давать несколько вариантов окончаний недочитанного текста, схематизировать по итогам сочинений. Учить детей разыгрывать сценки по знакомым сказкам. Самостоятельно строить диалоги, домысливая и дорабатывая сюжет.

1.1.2. Основные принципы и подходы рабочей программы.

Рабочая программа строится в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом ДО:

- полноценного проживания ребенком всех этапов детства, амплификация детского развития;
- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится субъектом образования;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничества дошкольного учреждения с семьей;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастной адекватности дошкольного образования, т.е. соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей;
- учета этнокультурной ситуации развития детей.

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих принципов.

1. *Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.*

Соблюдение означенного принципа не позволяет ограничиваться решением лишь актуальных на сегодняшний день трудностей и требует учета ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей. Иными словами, задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней:

- коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей);
- профилактического;
- развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

2. Единство диагностики и коррекции.

Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

3. Деятельностный принцип коррекции.

Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

4. Учет возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.

Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

5. Комплексность методов психологического воздействия.

Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования как в обучении, так и воспитании детей с ОНР всего многообразия методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Это методы игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии; методы модификации поведения (поведенческий тренинг).

6. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.

Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

7. *Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач* процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

8. *Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса*;

9. *Принцип непрерывности образования.*

Этот принцип требует соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении в начальной школе по любой из программ начального образования;

10.Учет механизмов нарушения речи.

Первоначально необходимо выявить причину появления нарушения речи и устранить ее.

11. Принцип связи речи с другими сторонами психического развития, который раскрывает зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психических процессов

12. Принцип комплексности.

Речь - процесс сложный. При коррекции нарушений речи требуется работа не только логопеда, но и других специалистов (детского психиатра, невропатолога, психолога)

13. Опора на сохранное звено.

Преодолевая речевое расстройство, специалист сначала опирается на то, что осталось более сохранным, и постепенно подключают нарушенное «звено» к активной деятельности.

14. Поэтапность.

Логопедический процесс длительный и целенаправленный. Выделяются следующие этапы:

- диагностика (обследование, выявление речевых нарушений, разработка индивидуальной программы по коррекции);
- коррекция: мотивирование обучаемого, подготовка органов артикуляции, отработка правильного речевого дыхания, постановка звуков, автоматизация звуков в самостоятельной речи, дифференциация смешиваемых звуков;
- оценка и контроль динамики в обучении, проверка отсутствие рецидивов.

15. *Принцип постепенного повышения требований*, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики
Возрастные, психологические и индивидуальные особенности контингента детей старшей компенсирующей группы.

Возрастные особенности речи воспитанников.

Характеристика детей со II уровнем развития речи

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Характеристика детей с III уровнем развития речи

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

- *Психологические и индивидуальные особенности воспитанников.*

Старшую группу посещают 12 детей.

Из них:

с дизартрией 12 человек;

с ЗПР 2 ребёнка.

У детей с дизартрией нарушена устойчивость внимания, концентрация, активность и переключаемость внимания. Дети плохо понимают инструкции, им требуется дополнительное повторение и разъяснение задания, они долго не могут переключиться на выполнение

следующего задания. У них не сформированы многие обобщающие понятия, классификацию проводят по принципу конкретных ситуативных связей.

Детям с ЗПР свойственен замедленный темп приёма и переработки информации. У них не сформировано умение целенаправленно анализировать условия мыслительной задачи, выделять существенные элементы, осуществлять сравнение, обобщение, абстрагирование, осуществлять контроль и адекватно оценивать результаты свой деятельности. При выполнении заданий действия носят неорганизованный, хаотичный характер, что сочетается с многочисленными неконтролируемыми ошибками, анализ которых показывает, что дети действуют импульсивно, план решения задачи у них отсутствует.

Таким образом, общим для познавательной деятельности детей с речевыми нарушениями является то, что у всех недостаточно сформировано произвольное внимание, в частности таких его свойств, как концентрация, активность, переключаемость, устойчивость. Имеются расстройства памяти - слуховой, зрительной, вербально-логической. Общим является то, что нарушения оказывают влияние на протекание других психических процессов: восприятие, мышление, на самоорганизацию целенаправленной деятельности, усугубляет процесс речевой деятельности.

1.1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

• понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами: «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания», «Одежда» и т. д.);

• называть некоторые части тела *(голова, ноги, руки, глаза, рот, уши* и т. д.) и одежды *(карман, рукав* и т. д.);

• обозначать наиболее распространенные действия *(сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди* и т. д.)» некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния *(холодно, тепло, больно* и т. д.);

• выражать желания с помощью простых просьб, обращений;

• отвечать на простые вопросы одним словом или двухсловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов. При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.

• соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;

• узнавать по словесному описанию знакомые предметы;

• сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;

• понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;

• фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);

• воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;

• правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;

• согласовывать прилагательные с существительными единственного числа;

• употреблять предложно-падежные конструкции;

• согласовывать числительные 2 и 5 с существительными;

• образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных;

• пересказывать небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану;

- составлять описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану;
- составлять рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану;
- знать и уметь выразительно рассказывать стихи;
- повторять слоги с оппозиционными звуками;
- выделять начальный ударный гласный из слов;
- выполнять звуковой анализ и синтез слогов и слов, слоговой анализ слов, анализ простых предложений.

Планируемые результаты части, формируемой участниками образовательных отношений: (парциальных программ, инновационной деятельности и дополнительных образовательных услуг)

Программа Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Т. В. Тумановой «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»

Расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем развитие у детей способности применять; сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения; автоматизация в свободной самостоятельной речи детей усвоенных навыков правильного произношения звуков, звуковой структуры слова, грамматического оформления речи в соответствии с программой логопедических занятий.

Арбекова Н. «Развиваем связную речь детей 5 - 6 лет».

Ребенок с удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения. Проявляет речевую активность в общении со сверстником, выражает просьбу.

Сидорчук Т. А., Хоменко Н. Н. «Технологии развития связной речи дошкольников»

Ребёнок сравнивает объекты по различным признакам; преобразовывает объекты и их части с помощью приемов ТПФ: увеличения – уменьшения части, оживления – окаменения части, дробление – объединение, специализации – универсализации, наоборот, и некоторых преобразований свойств времени;

составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами) с соблюдением цельности и связности высказывания.

1.1.5. Особенности организации диагностики

Диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с ОНР проводится учителем-логопедом, заполняется речевая карта развития ребенка дошкольного возраста с ОНР, разрабатывается перспективный план индивидуальной коррекционно-развивающей работы.

Смотреть приложение № 3

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом возрастных возможностей и особенностей воспитанников группы в адекватных возрасту формах работы с детьми (подгрупповые, индивидуальные занятия), включающую в себя:

- психолого-медико-педагогическое обследование с целью выявления особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в речевом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с нарушениями речи на основе речевых заключений, результатов мониторинга;
- заполнение «Индивидуальной программы развития ребёнка»;
- проведение коррекционно-развивающего обучения;
- осуществление мониторинга динамики развития детей, их успешности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения.

Учебный год в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;
II период — декабрь, январь, февраль;
III период — март, апрель, май.

Предусматриваются следующие виды занятий по формированию:

- связной речи;
- словарного запаса, грамматического строя;
- произношения.

Программа предполагает проведение 4 подгрупповых занятий в неделю.
Продолжительность занятий не более 25 минут, перерыв между занятиями — 10 минут.
Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 – 15 минут.
Программа предусматривает вечерние консультации родителей один раз в неделю.
Режим дня и сетка занятий учителя-логопеда и воспитателя строятся с учетом возрастных, речевых, индивидуальных особенностей детей данной группы, а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционно-развивающих задач и регламентируются согласно нормативам «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.4.1.3049-13», утверждённым Главным государственным врачом Российской Федерации, и постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 14 августа 2015 г. № 38 "О внесении изменений в СанПиН 2.4.1.3147-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда".

Логопедическая работа с детьми 5 -6 лет

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

-уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов;
-обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств;
-расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам;
-учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия;

-расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами;
-учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая? какое?,* обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением;
-учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов;
-расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи;
-обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи;
-закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

-обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени;
-обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок,- енок, -ат,-ят*, глаголов с различными приставками;
-научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и-притяжательные прилагательные;
-совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже;
-совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами;
-сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;
-сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи

-формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох;
-закрепить навык мягкого голосоведения;
-воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением;
-развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

-закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности;
-активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп;
-сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

-совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова;
-учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек

слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных;
-обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры;
-сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов;
-закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

-совершенствовать умение различать на слух гласные звуки;
-закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках;
-упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки;
-формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности;
-закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова;
-совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением);
-формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий;
-закрепить понятия *звук, гласный звук, согласный звук.*
-сформировать понятия *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.*

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

-воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи;
-совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца;
-учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану;
-совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов;
-совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Содержание части, формируемой участниками образовательного процесса

Программа Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Т. В. Тумановой «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» ». М.: Просвещение, 2014 г

Логопедическая работа с детьми II уровня речевого развития

Период	Основное содержание работы
I Сентябрь, октябрь, ноябрь,	**Развитие понимания речи** Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков. Формировать понимание обобщающего значения слов. Готовить детей к овладению диалогической и монологической речью. Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка Учить называть

	слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры (кот, мак, *муха, ваза, лопата, молоко).* Учить детей первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами *-ик, -к (домик, лобик, шарик, ротик; ручка, ножка, лапка, шубка* и т. д.). Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных. Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности/неодушевленности. Учить навыку использования в речи качественных прилагательных *(большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый* и т. п.). Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода *«мой — моя»* и их согласованию с существительными. Закреплять навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении *(Миша, иди! Вова, стой!),* Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения *(Миша идет. Вова стоит).* **Развитие самостоятельной фразовой речи** Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели: *«Кто? Что делает? Что? »* Учить детей запоминать короткие двустишия и потешки. Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу (Я *гуляю. А ты? Миша ест. А ты?).* Учить самостоятельному формулированию вопросов *(Кто гуляет? Где кукла? Можно взять?)*-Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам. Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом. Формировать у детей навык употребления в речи личных местоимений (я, *ты, он, она, они).* Учить детей составлять первые простые рассказы из двух-трех предложений (по вопросному плану). Лексические темы: «Помещение детского сада», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Фрукты», «Овощи», «Продукты питания», «Игрушки»» «Осень», «Зима», «Праздник Новый год», «Развлечения детей в зимнее время» и т.д.
II Январь, февраль, март, апрель, май, начало июня	Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка Учить детей использовать в речи отдельные порядковые числительные *(один, два, много)*-Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений *(Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.)*-Продолжать учить изменять существительные по категории падежа (дательный, творительный, родительный падежи). Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи

	некоторых простых предлогов (на, *в, под).* Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы *(поел, попил, поспал,* *подал, ушел, унес, убрал* и т. п.). Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Закрепить в самостоятельной речи детей первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными. Закрепить в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования числительных с существительными с продуктивными окончаниями *(много столов, много грибов, много коров* и т. п.). Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами *(я сижу, он сидит, они сидят).* Учить детей подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос (Например: *Спит кто? Собака, кошка).* Учить называть части предмета для определения целого *(спинка — стул, ветки — дерево, стрелки* — часы). Учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу *(санки — зима, корабль — море).* Учить подбирать существительные к названию действия *(кататься — велосипед, летать — самолет, варить — суп, резать — хлеб).* Учить детей отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию. Учить детей употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур *(круг, квадрат, овал, треугольник),* основных цветов *(красный, синий, зеленый, черный)* и наиболее распространенных материалов *(резина, дерево, железо, камень* и т. п.). **Развитие самостоятельной фразовой речи** Закрепить навыки составления простых предложений по модели: *«Кто? Что делает? Что?»; «Кто? Что делает? Чем?*.* Расширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений *(Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.).* Заучивать короткие двустишия и потешки. Закрепить навыки ведения диалога: умения адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывать вопрос товарищу *(Я гуляю. А ты? Вова играет. А ты?).* Продолжать формировать навыки составления коротких рассказов из двух-трех-четырех простых предложений (по картинному и вопросному плану). Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам. Совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом. Развитие произносительной стороны речи Учить детей различать речевые и неречевые звуки. Учить детей определять источник звука. Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию. Уточнять правильное произношение звуков, имеющихся в речи ребенка. Вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза). Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов,

	предложений. Учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов. Формировать звуко-слоговую структуру слова. Учить детей дифференцировать на слух короткие и длинные слова. Учить детей запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например: *«па-па-па** с разным ударением, силой голоса, интонацией. Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков *(па-по-пу)* и из разных согласных и гласных звуков *(па-то-ку).* Учить воспроизводить слоги со стечением согласных *(та—кта, по—пто).* Лексические темы: «Игры и развлечения детей зимой», «Рождество», «Крещенье», «Святки»; «Помощь птицам и животным зимой», «Теплая одежда», «Приход весны», «Масленица», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Прилет птиц», «Природные явления весны», «Труд людей весной», «Сад-огород», «Лето» и Др.

Логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития

Период	Основное содержание работы
I Сентябрь, октябрь, ноябрь	**Развитие лексико-грамматических средств языка** Учить детей вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени *(спи — спит, спят, спали, спала).* Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи. Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения *«мой — моя», «мое»* в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия). Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками *(на-, по-, вы-).* **Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи** Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям: • существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: *«Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)», «читает книгу (газету)»;* • существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: *«Кому мама шьет платье?*

	Дочке, кукле», «Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом». Формировать навык составления короткого рассказа. **Формирование произносительной стороны речи** Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [и*], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т*], [л], [л'], [ф], [фЧ, [в], [в'], [б], [б']. Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к*], [г], [г'], [х], [х'], [л*], [Л, [ы], [с], [с'], [з], [з*], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений. Подготовка к овладению элементарными **навыками письма и чтения** Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки. Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах *(Аня, ухо* и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: ш/, *уа.* Лексические темы: «Помещение детского сада», «Профессии людей», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», « Осень », « Овощи-фрукты ».
II Декабрь, январь, февраль, март	**Формирование лексико - грамматических средств языка** Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений. Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания *(«лимонный», «яблочный»),* растениям *(«дубовый», «березовый*),* различным материалам *(«кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный»* и т. д.). Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам *«Какой? Какая? Какое?»;* обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного. Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе. Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» — «лежит» — «лежу»). Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: *«идет» — «иду» — «идешь» — «идем».* Учить использовать предлоги *«на, под, в, из»,* обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных. **Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи** Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений. Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов. Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ. Лексические темы: «Одежда», «Продукты питания» (повторение), «Домашние, дикие животные», «Части тела», «Новый год», «Зима», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Весна». Формирование произносительной стороны речи Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на

	индивидуальных занятиях первого периода. Вызывать отсутствующие и корригировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений. Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава. Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость. Корригировать следующие звуки: [л], [б], [б'], [д], [д'], [г'], [г], [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], [р], [л'] **Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения** Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова. Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.
III Апрель, май, июнь	**Формирование лексико-грамматических средств языка** Закреплять навык употребления обиходных глаго, лов с новым лексическим значением, образован- I ным посредством приставок, передающих различи ные оттенки действий *(«выехал» — «подъехал» — • «въехал» — «съехал»* и т. п.). Закреплять навыки образования относительных ' прилагательных с использованием продуктивных суффиксов *(-ое-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян-).* Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные *(«волчий», «лисий»);* прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: *-еньк- — -оньк-.* Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами *(«добрый» — -«злой», «высокий» — «низкий»* и т. п.). Уточнять значения обобщающих слов. **Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи** Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже: • с основой на твердый согласный *(«новый», «новая», «новое», «нового»* и т. п.); с основой на мягкий согласный *(«зимний», «зимняя», «зимнюю»* и т.' п.). . Расширять значения предлогов: *к* употребление с да тельным падежом, *от* — с родительным падежом, *с — со* — с винительным и творительным падежами. ; Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах. Учить составлять разные типы предложений; • простые распространенные из 5 — 7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний); • предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»; • сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия *(я хочу, чтобы!..).* Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога *(«встретил брата» — «встретился с братом»;* «брат *умывает* лицо» — «брат

	умывается» и т. п.); изменения вида глагола («.мальчик *писал письмо» — «мальчик написал письмо»; «мама варила суп* — «мама сварила суп»).* Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («два» — *«три» — «четыре*).* Учить выделять предлог как отдельное служебное слово. Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий *(«Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна, Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе*).* Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.). Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций. Лексические темы: «Весна», «Лето», «Сад-огород», «Профессии», «Мебель», «Транспорт» (повторение всех ранее пройденных тем). **Формирование произносительной стороны речи** Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] — [а], [р] — [лЗ, [ы] — [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях. Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] — [з]), по твердости-мягкости ([л] — [л'], [т] — [т']), по месту образования ([с] — [ш]). **Подготовка к овладению элементарными** **навыками письма и чтения** Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (ас-са), односложных слов *(«лак*— лик»).

В соответствии с целями дошкольного образовательного учреждения, образовательными запросами родителей, возможностями и потребностями воспитанников, имеющих речевые нарушения, нами разработан перспективно - тематический план работы с детьми в старшей логопедической группе. Тематический подход к планированию содержания коррекционной работы обеспечивает концентрированное изучение материала и его ежедневное многократное повторение. Отбор лексического материала проводится с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей (см. Приложение № 1)

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

Основной формой обучения для детей данной категории являются логопедические занятия, на которых осуществляется развитие языковой системы.

Формы организации логопедической работы:

- групповые занятия;
- подгрупповые занятия;
- индивидуальные занятия.

Для эффективности коррекционной работы использую традиционные виды занятий: тематические, комплексные, нетрадиционные (занятия – путешествия, занятия – фантазии, театрализованные занятия и др.).
Проводя разного вида занятия, гибко сочетаю традиционные и нетрадиционные методы, стимулирующие речевое развитие детей компенсирующей группы. Выбор и использование того или иного метода определяется характером речевого нарушения, содержанием, целями и задачами коррекционно-логопедического воздействия, этапом работы, возрастными, индивидуально-психологическими особенностями ребенка.

Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Содержание непосредственно образовательной деятельности может видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.
С учетом целей и задач обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями, используемой программы осуществляется выбор и использование современных образовательных технологий.
На уровне целостной системы:

Наименование используемой технологии	**Обоснование выбора**
Коррекционно-развивающие технологии: 1) Технология развития фонематического слуха	Применение технологии способствует развитию фонематического восприятия и фонематического слуха у детей, развитию звукового анализа и синтеза, подготовке к обучению грамоте, что необходимо для коррекции речевых нарушений. Способы применения: различение звуков на слух; звуковой анализ и синтез слогов, слов; анализ предложений, небольших текстов.
	Данная технология позволяет развивать речевое дыхание, экономно расходовать имеющийся воздух, регулировать работу дыхательных мышц.
2) Технология развития речевого дыхания 3) Технология коррекции звукопроизношения	Использование технологии позволяет выстраивать систему работы по развитию артикуляционной моторики. Способствует постановке, автоматизации, дифференциации звуков, исправлению нарушенных групп звуков.
4) Технология развития лексико–грамматического строя речи	Применение технологии позволяет осуществлять логопедическую работу по следующим направлениям: - расширение объёма словаря; - формирование структуры значения слова; - развитие лексической системности и семантических полей; - развитие словообразования; - уточнение грамматического значения слова.
5).Технология развития связной речи	Использование опорных графических схем, мнемотаблиц способствует развитию связной речи. Применение технологии помогает в обучении детей пересказу, составлению связных рассказов по картине, по серии картин, из личного опыта, заучиванию стихотворений, способствует развитию диалогической, монологической речи.
6).Развитие мелкой	Использование данной технологии позволяет развить мелкую моторику, что является одним из положительных влияний на развитие речи.

моторики	Реализую методы, приемы: -народные пальчиковые игры; -комплексы пальчиковой гимнастики; -кинестетические упражнения; -игры и действия с предметами; -моделирование и конструирование; -работа детей в индивидуальных тетрадях.

С целью развития речи и творческих способностей воспитанников на своих занятиях использую элементы технологии ТРИЗ.
Данная технология позволяет формировать качества творческой личности: независимость мышления, целеустремленность при поиске решения проблем; умение принимать критику без обид; умение сочувствовать, сопереживать людям, инициативность и независимость мышления, изобретательность, уверенность в своих силах и способностях.
Реализуя методы, приемы, использую систему игр и творческих заданий, которые мотивируют детей на познавательную деятельность:
- побуждения детей быстро научиться придумывать фантастическое животное (растение, машину, платье и т.д.) с помощью волшебных кругов (Метод «Круги Туллия»);
- предложения к детям научиться игре, в которой на вопросы отвечают только «да» и «нет», но очень быстро отгадывают загаданный предмет (Метод сужения поля поиска);
- предложения к детям научиться играть в игру «Хорошо-плохо» и объяснять, почему в одном и том же объекте живет и плохое и хорошее (Приемы формирования чувствительности к противоречиям);
- побуждения детей разгадать тайну какого-либо реального или литературного героя (метод анализа ситуации).
Элементы данной технологии использую в разных видах занятий (занятия по формированию лексико-грамматических представлений, связной речи, правильного звукопроизношения и подготовке к обучению грамоте).

Использование данных технологий способствует положительной динамики результатов проводимой работы. Данные технологии используются в процессе преемственности в работе учителя-логопеда, воспитателя группы и педагога-психолога.

В процессе непосредственно образовательной деятельности с детьми и режимных моментов используется сочетание методов обучения. С целью мотивирования детей на образовательную деятельность применяют эффективные **методы и приемы.**

1. Появление на занятии персонажа, который просит у детей помощь (мотивация занятия).
2. Моделирование игровых проблемно-практических ситуаций, активизирующих мышление, воображение и поисковую деятельность детей.
3. Игровые приемы.
4. Игровые ситуации, эмоционально значимые для детей (дидактические игры, воображаемые ситуации, внезапное появление объектов, выполнение взрослым игровых действий, введение элементов соревнования, создание игровых ситуаций: с игрушками-аналогами, с литературными персонажами, ИОС типа игр-путешествий.).
5. Средства ТСО (прослушивание на магнитофоне записи обучающих программ, мелодий, песен, сказок и т.д.).
6. ИКТ (DVD фильмы, слайды, картинки, презентации, компьютерные игры обучающего характера), использование проекционного аппарата, мультимедиа - компьютера.
7. Моделирование (создание мнемотаблиц, опорных схем, предметных моделей, графических моделей для обучения детей составлению рассказов).

8. Объяснение нового материала, сопровождаемое показом с опорой на символы-ориентиры.
9. Релаксация, мышечное расслабление.
10. Психогимнастика.
11. Поощрение.

Для улучшения психологического микроклимата в группе педагоги изготавливают дидактические пособия, используемые в непосредственно образовательной деятельности, совместной и самостоятельной деятельности детей.

2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих). В логопедической группе логопед и другие специалисты проводят для родителей открытые и совместные занятия, пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних консультациях, еженедельно в письменной форме в индивидуальных тетрадях и на стендах родительского уголка. Рекомендации родителям и домашние занятия родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии.

Перспективный план взаимодействия с семьей

Форма работы	**Содержание работы, мероприятия**	**Сроки проведения**
Родительское собрание	«Результаты обследования детей. Задачи, содержание коррекционной работы в старшей для детей с ОНР»	сентябрь
Родительское собрание	«Итоги 1-го периода обучения. Задачи 2-го периода обучения. Показ занятия»	декабрь
Родительское собрание	«Итоги 2-го периода обучения. Задачи 3-го периода обучения»	март
Родительское собрание	«Итоги обучения»	май
Групповой тренинг	«Артикуляционная гимнастика»	октябрь
Групповая консультация	«Особенности проведения звуко-слогового анализа»	ноябрь
Групповая консультация	«Развитие фонематического слуха»	январь
Индивидуальные консультации	«Синдром дефицита внимания с гиперактивностью», «Коррекция развития интеллекта дошкольника»	в течение года

Оформление информационного стенда по темам: «Роль семьи в развитии речи детей», «Причины нарушения речи», «Влияние мелкой и общей моторики на речь детей», «Особенности формирования звуков речи» (в течение года).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение и предметно-развивающая среда в кабинете логопеда

1. Магнитная доска и комплект материала к ней.
2.Зеркало с лампой дополнительного освещения.
3.Столы и 5 стульчиков для занятий
4.Музыкальный центр и записи музыкального сопровождения к занятиям.
5.Наборное полотно.
6. Фланелеграф.
7.Подвесные модули для развития физиологического дыхания.
8.Комплект зондов для постановки звуков.
9.Шпатели, вата, ватные палочки, салфетки.
10.Спирт.
11.Дыхательные тренажёры для развития направленной воздушной струи.
12.Детские эспандеры, шарики су-джок, массажные кольца, массажные мячики.
13.Специальные пособия для развития мелкой моторики.
14.Предметные картинки по изучаемым темам.
15.Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
16.Игрушки и муляжи по изучаемым темам.
17.Картотека материалов для автоматизации и дифференциации разных групп звуков.
18.Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации разных групп звуков.
19.Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
20. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
21.Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
22.Магнитный алфавит.
23.Звучащие игрушки.
24.Настольно-печатные дидактические игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи.
25. «Волшебный мешочек» с мелкими игрушками, муляжами фруктов и овощей.
26.Мозаика и схемы выкладывания узоров из неё.
27.Пазлы.

График работы учителя - логопеда

Понедельник	9. 00- 13. 00
Вторник	9. 00- 13. 00
Среда	15 .00 – 19. 00
Четверг	9. 00- 13. 00
Пятница	9. 00- 13. 00

Консультации для родителей

Среда	18.00 – 19.00

«УТВЕРЖДАЮ»
заведующий МДОУ д/с № 83
_____ /И.О.Попова/
_____2018г.

График работы учителя-логопеда Гальцовой Светланы Алексеевны
с детьми старшей группы №11 на 2018-2019 уч.год

время	**Понедельник 9^{00}-13^{00}**	**время**	**Вторник 9^{00}-13^{00}**	**время**	**Среда 15^{00}-19^{00}**	**время**	**Четверг 9^{00}-13^{00}**	**время**	**Пятница 9^{00}-13^{00}**
9^{00}-9^{20}	НОД (I)	**9^{00}-9^{20}**	НОД (I)	**15^{00}-15^{30}**	работа с документацией	**9^{00}-9^{20}**	НОД (I)	**9^{00}-9^{20}**	НОД (I)
9^{30}-9^{50}	НОД (II)	**9^{30}-9^{50}**	НОД (II)	**15^{30}-15^{45}**	Вероника	**9^{30}-9^{50}**	НОД (II)	**9^{30}-9^{50}**	НОД (II)
10^{00}-10^{15}	Ира	**10^{00}-10^{15}**	Катя	**15^{50}-16^{05}**	Никита Г.	**10^{00}-10^{15}**	Иван	**10^{00}-10^{15}**	Вероника
10^{20}-10^{35}	Артём	**10^{20}-10^{35}**	Никита С.	**16^{10}-16^{25}**	Вика	**10^{20}-10^{35}**	Вадим	**10^{20}-10^{35}**	Катя
10^{40}-10^{55}	Вероника	**10^{40}-10^{55}**	Настя	**16^{30}-16^{45}**	Женя	**10^{40}-10^{55}**	Артём	**10^{40}-10^{55}**	Никита С.
11^{00}-11^{15}	Иван	**11^{00}-11^{15}**	Максим	**16^{50}-17^{05}**	Настя	**11^{00}-11^{15}**	Ира	**11^{00}-11^{15}**	Настя
11^{20}-11^{35}	Вадим	**11^{20}-11^{35}**	Ира	**17^{10}-17^{25}**	Никита С.	**11^{20}-11^{35}**	Никита Г.	**11^{20}-11^{35}**	Женя
11^{40}-11^{55}	Никита Г	**11^{40}-11^{55}**	Иван	**17^{30}-17^{45}**	Катя	**11^{40}-11^{55}**	Женя	**11^{40}-11^{55}**	Вика
12^{00}-12^{15}	Вика	**12^{00}-12^{15}**	Артём	**17^{50}-18^{05}**	Максим	**12^{00}-12^{15}**	Вика	**12^{00}-12^{15}**	Вадим
12^{20}-12^{35}	Женя	**12^{20}-12^{35}**	Вадим	**18^{10}-19^{00}**	работа с родителями	**12^{20}-12^{35}**	Максим	**12^{20}-12^{35}**	Иван
12^{35}-13^{00}	работа с документацией	**12^{35}-13^{00}**	работа с документацией			**12^{35}-13^{00}**	работа с документацией	**12^{35}-13^{00}**	работа с документацией

Библиография

Категория	Рекомендуемая литература
Педагоги	1. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста.- М., 2007. 2. Алтухова Н.Г. Научитесь слышать звуки.– М.,1999. 3. Цвынтарный В. Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем. – М.:АРКТИ, 2005. 4. Кравченко И. А. Игры и упражнения со звуками и словами. – М., 1991. 5. Ястребова А.В., Лазаренко О.И. Система упражнений, формирующих речемыслительную деятельность и культуру устной речи.М. – 2001. 6. Чистякова И.А. 64 игры для формирования грамотной фразы у дошкольников.- СПб., 2003.
Учителя-логопеды	7. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция ОНР у дошкольников.- М., 2004. 8. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с ОНР. Воспитание и обучение: метод.пособие. – М.: Айрис-пресс, 2005. 9. Милостивенко Л.Г. Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей. Сб. методических рекомендаций. – СПб., 2001. 10. Филичева Т. Б. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – М.: АПН РСФСР, 1989. 11. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004. 12. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. – М., 1999. 13. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М., 2000. 14. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова. 3-е изд., доп. – М. : АРКТИ, 2003. 15. Филичева Т.Б. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи / Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. – М., 1991. 16. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 5 лет. – СПб., 2001
Воспитанники	17. Н.В. Новотворцева «Рабочая тетрадь по развитию звуков речи» 18. С.Е Большакова «Формируем слоговую структуру слова» 19.В.В. Коноваленко «Домашняя тетрадь для закрепления звуков « с, з, ц» у детей 5-7 лет». 20.В.В. Коноваленко «Домашняя тетрадь для закрепления звуков «р, рь» у детей 5-7 лет». 21.В.В. Коноваленко «Домашняя тетрадь для закрепления звуков «ч, щ» у детей 5-7 лет».

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Индивидуальная коррекционно-развивающая программа

Ф.И. ребенка_____ **Дата рождения**:_____

Речевое заключение:_____

Условные обозначения: **!** – принять к исполнению; **+** - улучшение развития; **N** – норма.

№	Направление коррекционно-развивающих мероприятий	Задачи коррекционно-развивающих мероприятий		1-ый год обучения			2-ой год обучения		
				Сент.	Янв.	Май	Сент.	Янв.	Май
1	**Развитие фонематического слуха, фонематического анализа и синтеза**	*1*	*Развивать слуховое восприятие и внимание*						
		2	*Развивать слухо-речевую память*						
		3	*Развивать умение различать звук в лове*						
		4	*Развивать умение называть место звука в слове*						
		5	*Формировать анализ и синтез слога, слова*						
2	**Понимание значений слов**								
3	**Понимание логико-грамматических конструкций**								
4	**Понимание смысла текста**								
1	**Развитие речевой моторики**	*1*	*Развивать лицевую моторику*						
		2	*Развивать артикуляционную моторику*						
2	**Развитие дыхательной функции**								
3	**Коррекция звукопроизношения**	*1*	*С, СЬ, З, ЗЬ, Ц*						
		2	*Ш, Ж, Ч, Щ*						
		3	*Л, ЛЬ, Р, РЬ, j*						
		4	*К, КЬ, Г, ГЬ, Х, ХЬ*						
		5							
		6							
4	**Коррекция и развитие слоговой структуры слова**								
5	**Формирование словаря**								
6	**Развитие и коррекция грамматического строя речи**								
7	**Формирование связной речи**								

8	**Развитие темпо-ритмической стороны речи**						
9	**Развитие мелкой моторики**						

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Перспективный план

индивидуальной коррекционно-развивающей работы

на ____-____ учебный год

Фамилия, имя ребенка _____

Речевое заключение _____

I ЭТАП – ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ

Задача (тщательная и всесторонняя подготовка ребёнка к длительной и кропотливой коррекционной работе):

а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;

б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;

в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;

г) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;

д) укрепление физического здоровья (консультации врачей – невропатолога, психиатра; при необходимости медикаментозное лечение, массаж, кислородный коктейль).

ОБЯЗАТЕЛЬНО – лечение у невролога!

II ЭТАП – ФОРМИРОВАНИЕ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Задачи:

а) устранение дефектного звукопроизношения;

б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;

в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

Постановка звуков в следующей последовательности:

Постановка гласных звуков.

Постановка согласных звуков /раннего онтогенеза/

свистящие – С, З, Ц, С*, З*
шипящий - Ш
шипящий – Ж
шипящие – Ч, Щ
соноры – Л, Р, Р*

Способ постановки смешанный.

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щёточка», «Футбол», «Фокус».
для шипящих: « Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки».
*для соноров – Р, Р**: «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемёт».
для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем непослушный язычок».
(работа по постановке звуков проводиться будет только индивидуально).

2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах (индивидуально и в подгруппе):

а) С, З, Ш, Ж, Щ, С*, З* - автоматизация вначале в прямых слогах, затем в обратных и в слогах со стечением согласных;
б) Ц, Ч, Л – автоматизация сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;
в) Р, Рь автоматизация с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.
3. Автоматизация звуков в словах.
4. Автоматизация звуков в предложениях (потешках, чистоговорках, в небольших рассказах, стихотворениях).
5. Дифференциация звуков:

С – З, С – СЬ, С – Ц, С – Ш;
Ж – З, Ж – Ш;
Ч - СЬ, Ч - ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш;
Р – Л, Р - РЬ, РЬ-ЛЬ, РЬ - Й, Й –ЛЬ

6.Автоматизация звуков в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде …)

III ЭТАП - СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ И НАВЫКОВ ЗВУКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

ПАРАЛЛЕЛЬНО С КОРРЕКЦИЕЙ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ.

IY ЭТАП - СИСТЕМАТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ, ПАМЯТИ, МЫШЛЕНИЯ НА ОТРАБОТАННОМ В ПРОИЗНОШЕНИИ МАТЕРИАЛЕ.

Y ЭТАП - РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОЙ РЕЧИ НА БАЗЕ ПРАВИЛЬНОПРОИЗНОСИМЫХ ЗВУКОВ.

Лексические и грамматические упражнения;

нормализация просодической стороны речи;

обучение рассказыванию.

Дата

Логопед