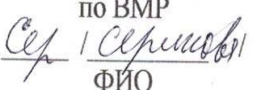


235Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 83

Согласована Заместитель заведующей по ВМР  ФИО	Принята на заседании педагогического совета протокол № <u>1</u> от « <u>20</u> » <u>08</u> 20 <u>18</u> г.	Утверждена Заведующий МДОУ № <u>83</u> для <u>Писев</u> ФИО Приказ № <u>25/12</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 20 <u>18</u> г. 
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЕЙ

Лаптева Татьяна Ефимовна

Веденеева Оксана Владимировна

Подготовительная компенсирующая группа № 12

год реализации программы (на 2018-2019 учебный год)

г. Комсомольск-на-Амуре
год разработки – 2018г.

Раздел I Целевой	
1.1 Пояснительная записка	4
1.1.1 Цели и задачи реализации рабочей программы.....	5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	13
1.1.2 Принципы и подходы к формированию программы.....	14
1.1.3 Значимые для разработки и реализации программы характеристики.....	16
Особенные условия осуществления образовательного процесса с учетом	
регионального компонента	18
Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ОВЗ....	18
Индивидуальные особенности детей	21
1.1.4 Планируемые результаты освоения программы.....	22
Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	26
1.1.5 Особенности организации педагогической диагностики и	
мониторинга.....	30
Раздел II Содержательный	32
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями	32
развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях.....	
Логопедическая работа по коррекции тяжелых речевых нарушений.....	32
Речевое развитие. Часть, формируемая участниками образовательных	
отношений	34
Физическое развитие. Часть, формируемая участниками	
образовательных отношений	39
Социально- коммуникативное развитие. Часть, формируемая участниками	
образовательных отношений	45
Игра как особое пространство развития ребенка - дошкольника	
Часть, формируемая, участниками образовательных отношений	
Познавательное развитие. Часть, формируемая участниками образовательных	50
отношений	
Художественно – эстетическое развитие. Часть, формируемая участниками	57
образовательных отношений	
Содержание коррекционной работы. Часть, формируемая участниками	62
образовательных отношений	
2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации	65
Программы.....	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	65
2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных	66
практик.....	
Способы и направления поддержки детской инициативы.....	67
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	68
2.4 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	70
Раздел III Организационный.....	80
3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы	80
3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и	87
воспитания	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Перечень наглядного обеспечения.....	97

3.3 Организация режима пребывания воспитанников. Расписание ННОД.....	100
Организация щадящего режима	
Модель двигательной активности.....	
Система физкультурно- оздоровительных мероприятий.....	
3.4 Организация традиционных событий, праздников, мероприятий.....	106
3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	109
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	115
Библиография.....	118
Приложения	
№ 1 Результаты развития детей по образовательным областям	119
№ 2 Диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с ОНР	124
№ 3 Используемые в группе в ходе реализации Программы формы, методы, способы и средства.....	125
№ 4 План взаимодействия с семьями воспитанников	128
№ 5 Расписание ННОД на 2018 – 2019 учебный год.....	129
№ 6 Перечень игрового оборудования	130
№ 7 Комплексно- тематическое планирование.....	135

Раздел I Целевой

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей подготовительной компенсирующей группы разработана на основе АОП Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 83 в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155). Содержание образовательного процесса и Программно-методическое обеспечение обязательной части строится с учетом образовательной программы дошкольного образования «Детство», под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. Санкт-Петербург, Детство-пресс, 2014 год и «Примерной адаптированной программой коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», под редакцией Н.В. Нищевой, 2016г.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте 6-7 лет в различных видах деятельности и общения с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям-физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

При разработке рабочей программы учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 19 декабря 2013 г. № 68, зарегистрировано в Минюсте России 3 февраля 2014 г., рег. № 31209 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологических требований к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда»
- Устав МДОУ (утвержден от 05.02.2015 г № 282-па).

Рабочая программа обеспечивает образовательную деятельность, работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников в группах компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. Рабочая

программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с возрастной группой детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет). Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию, указанных в пункте 1.6 Стандарта.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа реализуется на русском языке, являющимся государственным языком Российской Федерации (ст. 14 ФЗ «Об образовании в РФ»).

Рабочая программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

Рабочей программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. Теоретической и методологической основой программы являются: положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; учение Р.Е. Левиной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения; исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и Г.А. Каше.

1.1.1 Цель и задачи реализации Рабочей Программы

Цель реализации программы обеспечить создание условий для развития ребенка с ОНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Программой предусматривается полная интеграция действий всех специалистов дошкольного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Цель реализуется через сотрудничество ребенка со взрослыми и сверстниками в процессе разных, адекватных возрасту видов детской деятельности, в формах, специфических для детей данных возрастных групп, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, через реализацию проектов, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения программы.

Общая цель программы для детей с нарушениями речи - освоение детьми старшего дошкольного возраста коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.

Для достижения поставленной цели адаптированной образовательной программой определены следующие задачи:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья дошкольников, эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- формирование основ двигательной и гигиенической культуры дошкольников;

- формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни;
- целостное развитие ребенка в посильных ему видах детской деятельности;
- развитие любознательности, инициативности, познавательной активности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи детей с учетом их индивидуальных особенностей и склонностей на основе организации разнообразных видов детской деятельности, их интеграции;
- развитие на основе разнообразного образовательного содержания социальных, нравственных, эстетических качеств, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие творческой активности и воображения детей, желания включаться в разнообразную творческую деятельность;
- приобщение дошкольников ДОО к культуре родной страны, воспитание уважения к другим культурам и народам;
- обеспечение органичного вхождения дошкольников в современный информационный мир, через взаимодействие детей с различными сферами культуры: детской литературой и родным языком, с изобразительным искусством и музыкой, экологией, математикой, экономикой, трудовой деятельностью взрослых, игрой;
- способствовать овладению детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Главная идея Программы заключается в реализации формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; обеспечение психолога-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Основные задачи коррекционного обучения:

- Системное, комплексное изучение личностных особенностей ребенка, определение содержания и основных направлений коррекционной работы с ним
- Программирование динамики развития ребенка
- Систематическая регистрация результатов обследования всеми специалистами в карте развития ребенка, что позволяет проследить эффективность коррекционно-педагогического воздействия на детей.
- Интеграция полученных результатов обследования в различные виды образовательной деятельности.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе Рабочей программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей и медицинских работников) МДОУ, а также при участии родителей в реализации программных требований.

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ОНР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу или адаптированную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Целью работы в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи является комплексная подготовка детей к обучению в школе. В связи с этим логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического

стройка языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению элементарными навыками письма и чтения. При этом логопеду необходимо обладать четкими представлениями о: сохранных компонентах языка ребенка, которые послужат базой для дальнейшего совершенствования его речевого развития; степени и характере остаточных проявлений недоразвития речи ребенка; особенностях психического и моторного развития ребенка, важных для полноценного преодоления недоразвития речи. В процессе логопедической работы особое внимание уделяется развитию у детей: способности к сосредоточению; умения войти в общий ритм и темп работы и удерживанию его в течение занятия; умения следовать единому замыслу работы в процессе как индивидуальных, так и совместных усилий; умения реализации замысла работы, доведения начатой деятельности до предполагаемого результата; возможности использования помощи партнера по работе.

Задачи Программы по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО:

Задачи образовательной области физического развития предусматривают приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи образовательной области познавательное развитие предполагают развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи образовательной области речевое развитие предусматривают овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи образовательной области социально-коммуникативное развитие предусматривают усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи образовательной области художественно- эстетического развития предполагают развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений:

Данная часть программы учитывает потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и разработана в соответствии с направлениями деятельности, из числа парциальных программ, технологий, методических пособий, необходимых для осуществления воспитательно- образовательного процесса в дошкольном учреждении.

Содержание образовательной деятельности в дошкольном учреждении обогащается за счет парциальных программ:

№ п/п	парциальная программа	общие задачи из парциальной программы
Познавательное развитие		
1.	«Наш дом – природа» Автор Н. А. Рыжова	Содержание программы обеспечивает ознакомление детей с разнообразием и богатством природного мира, содействует развитию начальных естественно - научных представлений и экологических понятий. Основные цели - воспитание с первых лет жизни гуманной, социально активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу, бережно относиться к ним; формирование у детей основ экологической культуры, умения сопереживать природе и желания сохранить ее. Особенность программы заключается в формировании у ребенка целостного взгляда на природу и место человека в ней, на развитие экологически грамотного и безопасного поведения ребенка. - Расширять и углублять представления об экологических объектах города, края. - Расширять представления детей об изменениях в экосистеме как влияет город на образ жизни лесных обитателей и растительного мира, зачем в лесу звери, птицы, другие обитатели, как они сосуществуют в экосистеме леса. - Воспитывать интерес, любовь и бережное отношение к растениям и животным. - Показать детям взаимосвязь между растительным и животным миром. - Дать представления о том, как разные растения приспосабливаются к неблагоприятным условиям окружающей среды. - Показать детям растения в природе, которым грозит исчезновение, нуждаются в охране. - Продолжать формировать представления о деревьях, встречающихся в городе, их роли в жизни человека и в его культурном наследии.

		- Продолжать знакомить с зимующими птицами особенностями поведения птиц в городских условиях, роли птиц в экологии города, правилах подкормки птиц зимой. - Развивать умения анализировать структуру объектов природы (растения и животные). - Воспитывать желание принимать участие в уходе за растениями и животными. - Формировать основы экологически грамотного поведения, навыков ресурсосбережения, представлений и переработке отходов и мусора. - Воспитывать у детей элементы экологического сознания, ценностные ориентации в поведении и деятельности, обеспечивающие ответственное отношение к окружающей социальной и природной среде и здоровью, следование экологическим правилам.
2.	Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»	развитие у детей дошкольного возраста продуктивного мышления и воображения в процессе становления самостоятельного экспериментирования с различными материалами, овладение обобщенными способами создания образов, развертывание самостоятельной поисковой деятельности при решении конструктивных задач; развитие конструкторских умений и художественно-творческих способностей детей, ознакомление их с различными приемами моделирования и конструирования.
3.	Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС	развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество; обучать конструированию по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу; формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу; совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе; выявлять одарённых, талантливых детей, обладающих нестандартным творческим мышлением; развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности.
Речевое развитие		
4.	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»	Развитие зрительного и слухового внимания и восприятия дошкольников через игровые упражнения и задания. Дать первоначальные представления о слове, предложении, звуках (гласные, согласные, твердые, мягкие).
5.	«Технологии развития связной речи дошкольников» Сидорчук Т.А., Хоменко Н. Н.	Учить детей самостоятельно выделять признаки объекта и сравнивать их с признаками других. Побуждать детей объяснять смысл данного сравнения. Продолжать учить сравнивать объекты по различным признакам. Продолжать учить детей классифицировать объекты материального мира. Учить детей самостоятельно находить рифмующиеся между собой слова и создавать четыре рифмованные строчки по объектам, изображенным на картине, описанным в сказках, или из ближайшего окружения. Продолжать учить детей самостоятельно находить рифмующиеся между собой существительные, глаголы, прилагательные, наречия. Учить детей создавать смешные (нелепые) стишки – пятистрочники по модели.

		Учить детей выделять характерный и специфичный признак объекта (буквы) Учить детей переносить признак одного объекта на другой и сравнивать оба объекта. Учить детей самостоятельно составлять двух – трехстрочные загадки по моделям. Учить детей самостоятельно как можно полнее выделять конкретные объекты на картине и обозначать их словом. Учить детей самостоятельно обобщать объекты, изображенные на картине в одну классификационную группу. Учить детей самостоятельно устанавливать связи любого уровня между объектами, изображенными на картине и объяснять их с оценочной стороны. Учить детей объяснять взаимодействия между объектами на уровне физических связей, эмоциональных и морально – этических. Уточнить знания детей о том, что все объекты на картине взаимосвязаны и взаимозависимы. Учить детей самостоятельно устанавливать причинно – следственные связи после прочтения какой – либо сказки, напр: этот герой сказки сделал то – то, из этого получилось, что – то, поэтому про него можно сказать, что он такой. Учить замечать и объяснять динамику изменения свойств героя в зависимости от производимых им действий. Учить детей домысливать начало сказки по прочитанному окончанию. Продолжать учить давать несколько вариантов окончаний недочитанного текста, схематизировать по итогам сочинений. Учить детей разыгрывать сценки по знакомым сказкам. Самостоятельно строить диалоги, домысливая и дорабатывая сюжет.
Социально- коммуникативное развитие		
6.	С.А. Козлова «Я - человек»	помочь раскрыть ребенку окружающий мир, сформировать у него представление о себе как о представителе человеческого рода, о людях, живущих на Земле, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях, разнообразной деятельности; на основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и проникнутую уважением к людям. Программа направлена на формирование у ребёнка мировоззрения – своего видения мира, своей «картины мира», созвучной возможному уровню развития его чувств. Программа включает четыре больших раздела: «Что я знаю о себе», «Кто такие взрослые люди», «Человек - творец», «Земля — наш общий дом».
7.	Стёркина Г.Б, Князева «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»	сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни. Программа обеспечивает стимулирование в дошкольном детстве (старшем дошкольном возрасте) самостоятельности и ответственности за свое поведение, воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.
8.	О.Л. Князева, М.Д. Маханёва «Приобщение детей к	приобщить детей к национальной культуре, ко всем видам национального искусства - от архитектуры до живописи, от пляски, сказки и музыки до театра; формировать патриотические чувства, развить духовность в каждом ребенке;

	истокам русской народной культуры».	формирование у детей дошкольного возраста базиса культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры.
9.	Шипицина Л.М. «Азбука общения»	формирование у детей навыков самостоятельного общения, социальной ответственности, способности чувствовать, понимать себя и другого человека.
10.	Крюкова С. В, Слободяник Н. П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»	ввести ребёнка с ОВЗ в сложный мир человеческих эмоций, помочь прожить определённые эмоциональные состояния, объяснить их, что они обозначают, и дать им словесное наименование, научить детей понимать собственное эмоциональное состояние, выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации. Накапливая определённые моменты проживания и фиксации на каком – нибудь чувстве, ребёнок сможет создать свой собственный «эмоциональный фонд», с помощью которого он сможет ориентироваться в собственных чувствах и чувствах людей, которые его окружают.
Художественно- эстетическое развитие		
11.	Лыкова И.А. Программа художественно го воспитания, обучение и развитие детей 2-7 лет «Цветные ладошки, 2014г.	Формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распрямление и опредмечивание художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.
12.	И.М. Каплунова, И.А.Новоскольцева Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки»	Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений; Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодий, развитие индивидуальных музыкальных способностей); Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре; Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям; Развивать коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни); Познакомить детей с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и

		доступной форме.
Физическое развитие		
13.	Алямовская В.Г., «Здоровье»	Воспитывать у детей понимание ценности здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (полезные привычки, двигательный режим, закаливание, питание, сон т.д.) Обеспечение психологического благополучия («Комфорт»). Охрана и укрепление здоровья детей («Тропы здоровья»). Нравственное здоровье, приобщение ребенка к общечеловеческим ценностям («Этикет», «Личность»).
14.	Аристова Ю. В. Программа дошкольного образования по формированию культуры ЗОЖ и патриотическому воспитанию детей подготовительной группы «Будь здоров, как Максим Орлов!»	формирование у детей самостоятельности и ответственности в вопросах сохранения и укрепления своего здоровья, мотивации к занятиям физической культурой и спортом, основ гражданственности и патриотичности. Задачи Программы: - формирование у детей основ культуры здорового образа жизни; - укрепление здоровья и повышение функциональных возможностей организма воспитанников; - развитие у детей двигательной активности и мотивации к занятиям физической культурой и спортом; - создание условий для формирования интегративных качеств личности ребёнка; - воспитание навыков собственного здоровьесбережения, коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности; - воспитание уважения к отечественным традициям и социокультурным ценностям; - формирование знаний о спортивных достижениях нашей страны; - формирование основ гражданственности и патриотизма.
15.	А.А. Чеменева «Система обучению плаванию детей дошкольного возраста»	физическое развитие и укрепление здоровья дошкольников через движение в воде.
16.	Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. «Развивающая педагогика оздоровления»	Воспитание у детей потребности в здоровье, формирование стремления к здоровому образу жизни. Создание предметно-развивающей среды, обеспечивающая эмоциональный настрой детей и условия для организации двигательной активности и проведения закаливания детей.
Коррекционное обучение		
17.	«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина,	Основными задачами коррекционно-развивающего обучения является продолжение работы по развитию: - понимания речи и лексико-грамматических средств языка; - произносительной стороны речи; - самостоятельной развернутой фразовой речи; - подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения. - расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем; - развитие у детей способности применять сформированные умения и

	Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. «Программы доукомпенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи», Москва, Просвещение, 2014г	навыки связной речи в различных ситуациях общения; - автоматизация в свободной самостоятельной речи детей усвоенных навыков правильного произношения звуков, звуко-слоговой структуры слова, грамматического оформления речи в соответствии с программой логопедических занятий.
18.	Туманова Т. В. Особенности словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи. - М., 2002.	- обогащение словаря обобщающими понятиями предметов, действий, признаков; - развитие умения выделять знакомые предметы по слову; - формирование понимания суффиксальных и префиксальных отношений; - в отношении грамматических средств языка: на формирование понимания единственного и множественного числа существительных и прилагательных; на развитие навыков использования предложно-падежных конструкций и предлогов; на расширение и активизацию пассивного и активного словаря.
19.	Приходько О. Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. - СПб, 2012.	Основная цель логопедической работы с детьми с дизартрическими расстройствами - улучшение разборчивости речевого высказывания для того, чтобы обеспечить ребенку лучшее понимание его речи окружающими. Задачи: - уменьшение степени проявления двигательных дефектов речевого аппарата - спастического пареза, гиперкинезов, атаксии (в более легких случаях - нормализация тонуса мышц и моторики артикуляционного аппарата). - развитие речевого дыхания и голоса. Формирование силы, продолжительности, звонкости, управляемости голоса в речевом потоке. Выработка синхронности голоса, дыхания и артикуляции. - нормализация просодической системы речи (мелодико-интонационных и темпо-ритмических характеристик речи). - формирование артикуляционного праксиса на этапе постановки, автоматизации и дифференциации звуков речи. - развитие фонематического восприятия и звукового анализа (если нарушен не только фонетический строй речи, но и фонематические процессы). - нормализация лексико-грамматических навыков экспрессивной речи (при смешанном, сложном речевом расстройстве, проявляющемся в нарушении всех компонентов речи – не только фонетико-фонематических, но и лексико-грамматических). - развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук, коррекция нарушений мелкой моторики.

В непрерывной непосредственно образовательной деятельности педагоги используют комплекс методов, в том числе проектные, включающий разнообразные исследовательские

действия, элементы опытов, самонаблюдения, работу с иллюстрациями и моделями, широко используют различные проблемные ситуации, создают ситуации «успеха», коммуникативные игры, позволяющие детям почувствовать себя «первооткрывателями», стараются предоставить им возможность самостоятельно определять средства решения социально-нравственных задач, используя имеющиеся знания и умения.

В группе №12 действует дополнительная образовательная услуга (на бесплатной основе): Клуб «Легоконструирование».

Подготовительная к школе группа (седьмой год)

Задачи образовательной деятельности.

Поддерживать проявление самостоятельности, инициативности, индивидуальности, рефлексии, активизировать творческие проявления детей.

Совершенствовать компоненты конструкторской деятельности, технические и изобретательские умения.

Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

Описание образовательной деятельности:

Умение самостоятельно определять замысел будущей модели, отбирать детали, определять сюжет, создавать выразительный образ и передавать свое отношение.

Проявление инициативы, высказывание собственных суждений и оценок.

Развитие умений планировать деятельность, доводить работу до результата, оценивать его.

Самостоятельно использовать различные способы скрепления деталей. Умение анализировать объект, свойства, устанавливать пространственные, пропорциональные отношения, передавать их в работе.

Развитие умений анализировать постройку выделять крупные и мелкие части, их пропорциональные соотношения. Создание построек, сооружений с опорой на опыт освоения архитектуры: варианты построек жилого, промышленного, общественного назначения, мосты, крепости, транспорт, сказочные постройки, придумывание сюжетных композиций.

Самостоятельно конструировать постройки по заданной теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям, фотографиям. Применение способов создания прочных, высоких сооружений.

Освоение плоскостного и объемного конструирования. Умения моделирования и макетирования простых предметов. Совершенствование умений планировать процесс создания модели.

Совместное с взрослыми и детьми коллективное творчество, наряду с успешной индивидуальной деятельностью. Потребность в достижении качественного результата.

Развитие адекватной оценки результатов деятельности, стремиться к совершенствованию умений, качественному результату, желания прислушиваться к оценке и мнению взрослого.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

Содержание Рабочей программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

Программа строится в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом ДО:

- полноценного проживания ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), амплификация детского развития;
- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится субъектом образования;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничества дошкольного учреждения с семьей;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастной адекватности дошкольного образования, т.е. соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей;
- учета этнокультурной ситуации развития детей.

Рабочая программа группы, а также организация на ее основе воспитательно-образовательного процесса базируются на следующих **принципах**:

Структурно-системный принцип, согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое. Наиболее полно этот принцип раскрывается в рамках деятельностной психологии, согласно которой человек всесторонне проявляет себя в процессе деятельности: предметно - манипулятивной, игровой, учебной или трудовой.

Принцип комплексности предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.

Принцип дифференциации раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности. С учетом данного принципа происходит объединение детей в малые группы и их обучение.

Принцип концентризма предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам —концентрам. Речевой материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности. После усвоения материала первого концентрира воспитанники должны уметь общаться в пределах этой темы. Каждый последующий концентр предусматривает закрепление изученного материала и овладение новыми знаниями. Отбор языкового материала в рамках концентрира осуществляется в соответствии с разными видами речевой деятельности. В пределах концентриров выделяются микроконцентры, имеющие конкретную цель. Характерные признаки микроконцентриров - ограниченность пределами одного вида упражнений, простая структура операций, небольшое количество, относительная непродолжительность, получение результатов сразу же после окончания работы. Цикличность в образовательном процессе чрезвычайно важна для закрепления.

Кроме того, Рабочая Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Принципы дошкольной коррекционной педагогики:

- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;

- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи.

Содержание Программы учитывает также возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, направленная на сотрудничество и развитие, построена на следующих принципах образовательной деятельности, обеспечивающих качественную реализацию воспитательно - образовательного процесса:

- гуманизации, основанного на уважении личности, признании ее самоценности и самостоятельности;
- природосообразности, основанного на знании возрастных и индивидуальных возможностей детей, состояния здоровья (физического, психического) и социального развития;
- целостности педагогического процесса, основанный на понимании целостности личности, ее взаимоотношений с окружающим миром, выявление «Я»;
- субъектности, основанного на развитии способности ребенка осознавать свое «Я», свои действия, отношения с другими людьми и миром;
- деятельности, в соответствии с которым, воспитанник получает представления об окружающем мире не в готовом виде, а добывает их сам. Особое значение имеют «специфические виды детской деятельности» (А.В. Запорожец) – игра, конструирование, рисование и др. Основная задача при этом – не научить ребенка делать что-то конкретное, а сформировать обобщенные способы деятельности, которые позволяют ему быть самостоятельным, инициативным, в конечном итоге успешным.
- системности, обеспечивающий единую целевую и содержательную направленность образовательной деятельности дошкольного учреждения.
- личностного подхода и индивидуализации, дифференциации. Сущность которых - в проектировании индивидуального маршрута, ориентированного на зону ближайшего развития ребенка. Реализация данного принципа требует глубокого изучения особенностей воспитанников, формирование системы форм и методов индивидуального развития.
- интеграции в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- сотворчества, основанного на развитии личности как субъекта творческой деятельности;
- социального взаимодействия, предполагающего формирование навыков социальной адаптации, самореализации.

Исходя из ФГОС ДО в Программе учитываются:

- 1) индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;
- 2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- 4) возможности освоения ребенком с нарушением речи Программы на разных этапах ее реализации;
- 5) специальные условия для получения образования детьми с ОНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Реализация этих общих принципов способствует достижению цели развития личности ребенка, позволяет определить подходы в воспитании и развитии детей дошкольного возраста:

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности, что позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса. Программные темы доступны детям и вызывают положительное эмоциональное отношение, необходимое для возникновения у них соответствующей мотивации в образовательном процессе;
- строится на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста является игра;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- базируется на рассмотрении нарушений речи во взаимосвязи с другими сторонами психического развития ребенка;
- предусматривает принцип учета структуры речевого дефекта;
- подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития сотрудничества с семьями воспитанников;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики.

Общие сведения о режиме работы МДОУ, о коллективе детей, сотрудниках и родителях (законных представителей).

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в дошкольном учреждении.

Особенности организации образовательной деятельности:

- ДОУ работает в режиме полного дня (12-часового пребывания) по графику пятидневной рабочей недели с 7-00 часов до 19.00 часов. Выходные дни – суббота, воскресенье, общероссийские праздничные дни.

Учебный год в дошкольном учреждении составляет 9 месяцев (сентябрь - май), в летнее время (каникулы) непрерывная непосредственно образовательная деятельность не организуется, процесс воспитания и развития реализуется через совместную деятельность.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста (5 до 7 лет), родители (законные представители) и педагоги.

- соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учетом приоритетной деятельности образовательного учреждения) определено как 75% и 25%;

Группа функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели.

Учет климатических особенностей г. Комсомольска-на-Амуре

Особенности организации образовательного процесса в группах (климатические, демографические, национально - культурные и другие)

Климатические условия: Климатические особенности региона обусловлены недостаточным количеством солнечных дней, повышенной влажностью воздуха.

МДОУ детский сад комбинированного вида № 83 расположено в зоне умеренно-континентального климата с умеренным теплым летом и холодной зимой. Зима длится долгих 5 месяцев, самые суровые из которых – декабрь, январь, первая половина февраля.

Продолжительность прогулки детей в зимнее время устанавливается в соответствии с климатическими условиями Хабаровского края. При температуре воздуха ниже -15⁰С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Продолжительность прогулок в зависимости от климатических условий зимнего периода

возрастная группа	продолжительность прогулки умеренный мороз до - 20°	продолжительность прогулки значительный мороз до - 25°
подготовительные группы	40 мин	30 мин
сильный мороз свыше - 25° и скорость ветра более 7 м/с прогулки отменяются		

На прогулке обязательно проводить подвижные и спортивные игры и упражнения.

Именно поэтому в группе осуществляется профилактическая и оздоровительная работа, направленная на закаливание и общее оздоровление детей, предупреждение утомляемости, снятие психологического напряжения.

В летний период в группе традиционно организуются каникулярные недели, в период которых отменяются все занятия, кроме занятий музыкально – эстетического цикла и физкультурных. В группе создаются условия для самостоятельной игровой, двигательной, познавательной, исследовательской и др. видов деятельности. Проводятся музыкальные и физкультурные досуги, театрализованные представления.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) увеличивается период пребывания детей на прогулке. В теплое время года – большую часть пребывания детей в детском саду составляет деятельность детей на открытом воздухе.

График образовательной деятельности составляется в соответствии с выделением двух периодов: 1. холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание образовательной деятельности.

2. летний период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

В группе организуются Дни здоровья. Содержание образовательной деятельности в эти дни направлено на формирование валеологической культуры и приобщение детей к основам здорового образа жизни. Итогом является проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, конкурсов, соревнований и пр.

Организация образовательной среды осуществляется с учетом реализации принципа культур сообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании. Современный Комсомольск - на- Амуре – промышленный центр Хабаровского края и ДФО. Эти особенности учтены в региональном компоненте образовательной программы ДОУ.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста с ОВЗ необходима для правильной организации образовательного процесса в условиях группы.

Рабочая образовательная программа группы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении, квалификацию педагогических кадров, состав родителей воспитанников.

Воспитатели группы, специалисты и медицинский персонал ДОУ работают в тесной взаимосвязи.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи — это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет.

У детей 6-7-летнего возраста на первый план выдвигается задача здоровья и общего физического развития и двигательной активности ребенка. Развитие двигательной сферы - одна из основных характеристик достижений ребенка. Важнейшим показателем развития

ребенка является уровень овладения им различными видами детской деятельности и, прежде всего, это игра и продуктивные виды деятельности. Старший дошкольник заинтересован собственно игрой, ее процессом, может создать замысел игры и реализовать его. Главным в игре становится выполнение роли, отражающее отношения людей друг к другу. В продуктивных деятельности (изобразительной деятельности, конструировании) старшие дошкольники могут создавать и реализовывать собственные замыслы, передавая свое видение действительности. Продукты, создаваемые детьми в результате этих деятельности, становятся сложными, разнообразными, дети могут выполнять деятельность самостоятельно. Дети этого возраста чутко воспринимают красоту и сами способны создавать красивое. Важный показатель развития ребенка - речевое общение. К семи годам у детей хорошо развита диалогическая речь: они четко отвечают и сами задают вопросы, способны построить краткие высказывания. Дети хорошо владеют монологической речью, могут содержательно, грамматически правильно, связно строить свою речь при пересказах и рассказывании, могут передавать свои впечатления, свой опыт в связном повествовании. Общение со сверстниками остается по-прежнему необходимым условием полноценного развития ребенка. В общении и взаимодействии с детьми дети могут согласовывать свои желания, оказывать взаимную поддержку и помощь, более чутко относиться к эмоциональному состоянию другого ребенка, разрешать конфликты, проявлять сочувствие. К семи годам у детей происходит становление высших психических функций. Формируется детское сознание, ребенок овладевает способами работы по правилу и образцу, слушать взрослого, и выполнять его инструкции, у него складываются необходимые предпосылки для становления в будущем учебной деятельности.

Возрастные индивидуальные особенности детей 5-7 лет компенсирующей (логопедической) группы.

Речевую группу «Общее недоразвитие речи I, II, III уровней» составляют дети с расстройствами, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы: фонетики, лексики, грамматики, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне при нормальном слухе и интеллекте.

Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Для детей с отягощенным нервно-психическим статусом типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. У детей с дизартрией дефекты звуковой стороны речи обусловлены нарушением иннервации речевого аппарата. Их устранение осуществляется в условиях длительной коррекции.

Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование сенсорной, интеллектуальной и волевой среды. Связь между речевым нарушением и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности развития мышления.

Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Первичная патология речи тормозит формирование потенциально сохранных умственных способностей, препятствуя формированию речевого интеллекта.

У детей этой группы отмечаются недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

При относительно сохранной логической снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Дети забывают сложные задания и последовательность их выполнения, например, при движении по словесной инструкции: прыжки на правой и левой ноге, ритмичные движения под музыку.

Наблюдается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

В данной группе ребенок начинает говорить позднее ровесников, отмечаются скудный запас слов, аграмматизмы, дефекты произношения.

Речевое недоразвитие может быть выражено в разной степени: от полного отсутствия речи или лепета до развернутого ее состояния, но с элементами фонетического и лексико-грамматического недоразвития.

Работать над речью необходимо комплексно, поскольку нарушены все компоненты языковой системы: звукопроизношение, лексико-грамматическое оформление, связная речь, фонетико-фонематический слух.

Организация коррекционно-воспитательной работы с такими детьми требует не только тесной взаимосвязи всех сотрудников ДОО (воспитателей, логопедов, психолога, руководителей физического и музыкального развития), но и взаимодействия их с врачами - специалистами, особенно невропатологом.

Общее недоразвитие речи у детей данных групп подразделяется на три уровня.

У детей I уровня активный словарь находится в зачаточном состоянии. Он состоит из звукоподражаний, лепета и лишь небольшого количества общеупотребительных слов, значения которых неустойчивы. Пассивный словарь шире активного, однако, понимание вне ситуации весьма ограничено. Фразовая речь почти полностью отсутствует. Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова еще не сформирована. Дети находятся на уровне лепетной речи, нуждаются в большой подготовительной работе: в установлении контакта с ребенком, развитии зрительного и слухового восприятия и памяти, умения ориентироваться в пространстве, мелкой моторики рук.

Речевые возможности детей II уровня значительно возрастают.

Общение осуществляется не только с помощью жестов, сопровождаемых лепетными обрывками слов, но и посредством достаточно постоянных, хотя и очень искаженных в фонематическом и грамматическом отношении речевых средств. Активный словарь расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и обогащается некоторыми прилагательными (качественными) и наречиями. Речь пополняется отдельными формами словоизменения. Наблюдаются попытки детей изменить имена существительные по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но это не всегда удается. Дети начинают использовать фразы. Улучшается понимание речи, расширяется активный и пассивный словарь, возникает осмысление некоторых простых грамматических форм. Произношение звуков и слов очень нарушено. Дети еще не подготовлены к овладению звуковым анализом и синтезом.

У детей III уровня на фоне сравнительно развернутой речи отмечаются не точности в употреблении обиходной лексики. В активном словаре детей преобладают имена существительные и глаголы. Мало слов, характеризующих качество, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. Большое количество ошибок наблюдается в использовании простых предлогов на фоне отсутствия в речи их сложных видов. Присутствует недостаточная сформированность грамматических форм языка: ошибки в падежных окончаниях, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. В активной речи употребляются преимущественно простые предложения без второстепенных членов. Имеются большие затруднения в построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. У большинства детей еще сохраняются недостатки произношения звуков и нарушение структуры слова, что создает большие трудности в овладении звуковым анализом и синтезом. Понимание обиходной речи в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, нетвердое овладение многими грамматическими формами.

У заикающихся детей отмечаются специфические особенности общего и речевого поведения: повышенная импульсивность высказывания и в связи с этим недоучет точного

содержания речи собеседника, слабость волевого напряжения, замедленное или опережающее включение в деятельность, неустойчивость внимания, несобранность, неумение вовремя переключиться с одного объекта на другой. Все это проявляется на фоне быстрой утомляемости, повышенной истощаемости и ведет к различного рода ошибкам при выполнении заданий.

Индивидуальные особенности детей МДОУ

таблица по здоровью и физическому развитию детей 12 группы на 2018 -2019 уч. год

Группа	Списочный состав	группа здоровья				Физическое развитие			Диспансерный учет	мед. группа для занятия физ-рой	
		I	II	III	IV	мезо	микро	макро		основная	подготовительная
подготовительная группа компенсирующая	20	14	5	1		19	1		5 2	11 19	3 1

Индивидуальные особенности детей компенсирующих групп

У детей с дизартрией нарушена устойчивость внимания, концентрация, активность и переключаемость внимания. Дети плохо понимают инструкции, им требуется дополнительное повторение и разъяснение задания, они долго не могут переключиться на выполнение следующего задания. У них не сформированы многие обобщающие понятия, классификацию проводят по принципу конкретных ситуативных связей.

У ребёнка с ринолалией и заиканием наблюдается повышенная раздражительность, быстрая утомляемость, повышенная истощаемость, что выражается в низкой интеллектуальной работоспособности, повышенной инертности, трудности переключаемости с одного задания на другое, «трафаретных» способах решения познавательных задач. Также нарушена концентрация и активность внимания, ребёнок импульсивен, тороплив, несдержан.

Для детей с моторной алалией характерны нарушения произвольных процессов мышления. Отмечается обилие синкинезий, дистоний, имеет место моторная неловкость, дети не могут овладеть операциями, требующими тонкой моторной дифференциации.

Детям с ЗПР свойственен замедленный темп приёма и переработки информации. У них несформированно умение целенаправленно анализировать условия мыслительной задачи, выделять существенные элементы, осуществлять сравнение, обобщение, абстрагирование, осуществлять контроль и адекватно оценивать результаты своей деятельности. При выполнении заданий действия носят неорганизованный, хаотичный характер, что сочетается с многочисленными неконтролируемыми ошибками, анализ которых показывает, что дети действуют импульсивно, план решения задачи у них отсутствует.

Таким образом, общим для познавательной деятельности детей с речевыми нарушениями является то, что у всех недостаточно сформировано произвольное внимание, в частности таких его свойств, как концентрация, активность, переключаемость, устойчивость. Имеются расстройства памяти – слуховой, зрительной, вербально-логической. Общим является то, что нарушения оказывают влияние на протекание других психических процессов: восприятие, мышление, на самоорганизацию целенаправленной деятельности, усугубляет процесс речевой деятельности.

Гендерный подход учитывается педагогами при построении развивающей предметно – пространственной среды, в организации жизни группы (празднование дня рождения и др.)

Всего воспитанников	мальчиков	девочек
---------------------	-----------	---------

20	11	9
----	----	---

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками реализации образовательной программы как комплекса образовательных услуг выступают родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Сведения о родителях, посещающих группу №12:

Критерии	параметры	количество
особенности семей	полная	16
	одинокое	3
	многодетные	-
	опекуны	-
	инвалиды	1
образование	высшее	16
	средне- специальное	13
	среднее	5
социальный состав	интеллигенция	13
	служащие	1
	Рабочие	6
	домохозяйки	3
	предприниматели	-

1.1.4 Планируемые результаты освоения Рабочей программы.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС, рассматриваются нами как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Планируемые результаты освоения рабочей программы с учетом возрастных возможностей детей:

подготовительная группа (6 – 7 лет) К семи годам ребенок: целенаправленно, мотивированно, увлеченно, самостоятельно, творчески создает оригинальные конструкции, композиции, изделия; конструирует по своему замыслу, предложенной теме, заданному условию, словесной задаче, схеме, алгоритму, фотографии, рисунку, частичному образцу; осмысленно видоизменяет постройки по ситуации; умеет действовать индивидуально, в парах и в «команде», активно включается в сотрудничество и сотворчество с другими детьми и взрослыми; охотно участвует в коллективной деятельности, связанной с совместным конструированием и обыгрыванием построек, игрушек, игровых и театральных атрибутов; самостоятельно планирует и организует деятельность (индивидуальную и коллективную), обдумывает и разрабатывает замысел, выбирает материалы, определяет оптимальные способы конструирования, критично оценивает достигнутый результат; адекватно относится к затруднениям и ошибкам – выявляет причины, апробирует новые способы для достижения качественного результата; умеет презентовать созданную конструкцию - детям и взрослым.

И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» у дошкольников заложены основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодий, развитие индивидуальных музыкальных способностей); Дети знакомы с русской народно-традиционной и мировой музыкальной культурой; Развиты коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни); Дети знакомы с многообразием музыкальных форм и жанров.

Физическое развитие.

«Здоровье» В.Г. Алямовская: дети комфортно себя чувствуют в условиях ДОО, как в плане нервно-психического, так и в плане физического развития, что способствует снижению их

заболеваемости. в раннем возрасте: Ребенок воспроизводит простые движения по показу взрослого. Охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым. Получает удовольствие от процесса выполнения движений; в дошкольном возрасте: У ребенка сформированы представления о многообразии физических и спортивных упражнений, о значении спорта в сохранении и укреплении здоровья; Проявляет осознанное отношение к культурно-гигиеническим нормам и правилам; у ребенка сформированы представления об особенностях организма человека, условиях его нормального функционирования.

«Развивающая педагогика оздоровления» Кудрявцев В.Т, Б.Б. Егоров: Приобщаются к физической культуре; формируются двигательные умения. Дошкольник – понимает основные ценностные ориентиры культуры здорового образа жизни, умеет соблюдать элементарные правила охраны своего здоровья, имеет соответствующие возрасту представления о вредных привычках, здоровом питании и безопасном поведении в быту; – приобретает устойчивую потребность в двигательной активности, начальную мотивацию к занятиям физической культурой и проявляет индивидуальный интерес к различным видам спорта.

Аристова Ю. В. Программа дошкольного образования по формированию культуры ЗОЖ и патриотическому воспитанию детей подготовительной группы «Будь здоров, как Максим Орлов!» у детей сформирована самостоятельность и ответственность в вопросах сохранения и укрепления своего здоровья, мотивации к занятиям физической культурой и спортом, основ гражданственности и патриотичности; идет развитие двигательной активности и мотивации к занятиям физической культурой и спортом; сформированы знания о спортивных достижениях нашей страны; заложены основы гражданственности и патриотизма.

А.А. Чеменева «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» дети свободно чувствуют себя в воде, без боязни передвигаются в ней. Держатся на поверхности. Проплывают не менее 15 м. одним из облегченных способов плавания.

В результате работы по решению задач инновационного направления «Популяризация научных знаний» в рамках дополнительных бесплатных услуг, дети обладают следующими качествами:

- свободно ориентируются в системной иерархии окружающего мира, умеют рассматривать свойства объекта в системе, составлять план рассказа, строить простые морфологические ящики, выполнять системный переход при решении задач;
- умеют формулировать противоречия по заданной схеме и разрешать их известными способами;
- привыкли рассматривать систему в развитии и понимают, что развитие это идет в направлении стремления к идеальности;
- умеют пользоваться простыми словесными алгоритмами;
- умеют не только получать, применяя приемы фантазирования, фантастические объекты, но и представить их зрительно, в действии;
- имеют развитое ассоциативное мышление, образную речь;
- умеют выявлять и использовать ресурсы системы.

В старшем дошкольном возрасте это: формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы; развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно; формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов; развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной, а затем самостоятельной исследовательской деятельности.

Сформирована элементарная система знаний в области естественнонаучных представлений, дети легко могут выдвигать гипотезы, проводить элементарные опыты, формировать

выводы. Умеет самостоятельно добывать информацию об изучаемых явлениях или объектах, сформированы способы познания окружающего мира. У детей будут сформированы основные мыслительные действия: анализ, синтез, обобщение, классификация, абстрагирование.

Результаты развития детей по образовательным областям. **Приложение № 1**

Целевые ориентиры дошкольного образования для детей компенсирующих групп представляют собой социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

Дети, поступившие с ОНР-II уровня: соотносят предметы с их качественными признаками и функциональным назначением; узнают по словесному описанию знакомые предметы; сравнивают знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам; понимают простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винного падежей, некоторых простых предлогов; фонетически правильно оформляют согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]); воспроизводят отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохраненных и усвоенных звуков; правильно употребляют в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций; общаются, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Ма- ша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.). В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

Дети, поступившие с ОНР-III уровня, должны: понимают обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы; фонетически правильно оформляют звуковую сторону речи; правильно передают слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи; пользуются в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ; владеют элементарными навыками пересказа; владеют навыками диалогической речи; владеют навыками словообразования: производят названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно- ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.; грамматически правильно оформляют самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги употребляют адекватно; используют в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.); владеют элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы. В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

Дети, поступившие с ОНР- IV уровня. В итоге логопедической работы речь детей должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам.

Таким образом, дети должны уметь: Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности. Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире. Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности. Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности. Ребенок активен,

успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности. Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности. Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям. У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Планируемые результаты части, формируемой участниками образовательных отношений: (парциальных программ, инновационной деятельности и дополнительных образовательных услуг)

Н. А. Рыжова «Наш дом – природа» у детей сформирована система ценностей, представление о человеке как части природы, зависимость своей жизни, здоровья от ее состояния; целостный взгляд на природу и место человека в ней; дошкольники имеют представления о взаимосвязях в природе; осознанно-правильное отношение к объектам природы, которые находятся рядом с детьми; представление о взаимодействии человека и природы. Имеют представления о необходимости сохранения на Земле всех живых организмов. Ребенок испытывает эмоциональный отклик радости на красоту природы.

Парамонова Л.А. «Детское творческое конструирование» у детей дошкольного возраста развивается продуктивное мышление и воображение в процессе становления самостоятельного экспериментирования с различными материалами, дошкольники овладеют обобщенными способами создания образов, умеют разворачивать самостоятельную поисковую деятельность при решении конструктивных задач.

Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС

У ребенка появится интерес к самостоятельному изготовлению построек, умение применять полученные знания при проектировании и сборке конструкций, познавательная активность, воображение, фантазия и творческая инициатива. Сформируются конструкторские умения и навыки, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением. Совершенствуются коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей. Сформируются предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу. Дети имеют представления: о деталях LEGO-конструктора и способах их соединений; об устойчивости моделей в зависимости от ее формы и распределения веса; о зависимости прочности конструкции от способа соединения ее отдельных элементов; о связи между формой конструкции и ее функциями

Социально-коммуникативное развитие

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р. Стеркиной: у детей формируются - самостоятельность и ответственность за свое поведение; навыки разумного поведения, умение адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; основы экологической культуры, ценностей здорового образа жизни. У ребенка сформированы знания об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми. У него развиты основы экологической культуры и становление ценностей бережного отношения к природе. Ребенок знаком со строением человеческого организма, у него сформированы ценности здорового образа жизни. Знает, как организовать безопасное поведение во дворе, на улице, в общественном транспорте.

Козлова С.А. «Я - человек»

знают о строении человека, о мире взрослых, о Земле, своей стране и малой Родине; умеют различать, называть, и выражать с помощью мимики, жеста и рисунка различные эмоциональные состояния, называют предметы рукотворного мира и знают их значение, умеют применять в повседневной жизни правила личной гигиены, правила поведения в общественных местах, общие правила нравственности; имеют навыки культурного общения, поведения, самостоятельных действий, посильной помощи взрослым.

«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» Крюкова С.В., Слободяник Н.П. сформировано чувство принадлежности к группе; развиты навыки социального поведения; повышается уверенность в себе и развивается самостоятельность; формируется позитивное отношение к своему "Я";

«Азбука общения» Л.М, Шипицина дети приобретут навыки общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками и взрослыми; сформируются умения и навыки практического владения выразительными движениями (мимика, жесты, пантомимика), средствами человеческого общения; научатся самоконтролю в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения; выработка у детей положительных черт характера, способствующих лучшему взаимопониманию в процессе общения.

О. М. Князева, Р. Б. Стеркина «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» К концу дошкольного возраста ребенок обладает чувством собственного достоинства, осознает на доступном ему уровне свои права, ощущает свою причастность традициям и историческим ценностям Родины, осознаёт себя гражданином России;

– приобретает положительные эмоциональные качества (сопереживание, отзывчивость), навыки творческого подхода к деятельности, доброжелателен и спокоен;

– соблюдает общепринятые нормы и правила поведения, приобретает навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми, владеет различными приёмами коммуникации.

Речевое развитие.

Сидорчук Т. А., Хоменко Н. Н. «Технологии развития связной речи дошкольников»

Ребенок с удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения. Проявляет речевую активность в общении со сверстником, выражает просьбу.

сравнивает объекты по различным признакам; преобразовывает объекты и их части с помощью приемов ТПФ: увеличения – уменьшения части, оживления – окаменения части, дробление – объединение, специализации – универсализации, наоборот, и некоторых преобразований свойств времени;

анализирует волшебные сказки и находит данные преобразования в них; домысливать начало сказки по прочитанному окончанию; даёт несколько вариантов окончаний недочитанного текста; домысливает и дорабатывает сюжет.

составляет связный текст с помощью наугад выбранных слов или фраз (метод каталога – активный этап), с последующим его воспроизведением.

самостоятельно находит рифмующиеся между собой слова и создаёт четыре рифмованные строчки по объектам, изображенным на картине, описанным в сказках, или из ближайшего окружения

использует прием специализации – универсализации для создания волшебных предметов или героев.

Продолжать учить детей самостоятельно составлять новый текст сказки на основе ранее изученных (морфологический анализ активный этап).

детализирует содержания картины с заданной степенью подробности; устанавливает логические взаимосвязи между выделенными объектами; создает нескольких вариантов рассказа по одной сюжетной картине.

составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания.

Художественно-эстетическое развитие.

«Цветные ладошки» И.А. Лыкова: Субъективная новизна, оригинальность и вариативность, как способов решений творческой задачи, так и результата (продукта) детского творчества. Нахождение адекватных выразительно - изобразительных средств для создания художественного образа. Большая динамика малого опыта, склонность к экспериментированию с художественными материалами и инструментами с целью «открытия» их свойств и способов создания художественных образов. Индивидуальный «почерк» детской продукции. Самостоятельность при выборе темы, сюжета, композиции, художественных материалов и средств художественно- образной выразительности. Способность к интерпретации художественных образов. Общая ручная умелость.

в раннем возрасте: У ребенка развит интерес к изобразительной деятельности. Он овладел простейшими способами изображения, создает изображения из мазков, пятен, штрихов, линий, форм. Освоил технические навыки: в рисовании (промыть кисть, аккуратно брать краску, правильно держать карандаш, не прорывать лист бумаги, рисовать на всем пространстве листа); в лепке (раскатывать комоч пластилина в ладонях, видоизменять комоч с помощью пальцев, соединять части).

в дошкольном возрасте: Ребенок овладел выразительными средствами, изобразительными материалами, имеет элементарные представления об искусстве и его видах, может воспринимать и чувствовать прекрасное на оптимальном для его возраста уровне развития, способен к активному, самостоятельному творчеству на основе усвоенных средств художественного выражения развития продуктивного воображения.

Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»

подготовительная группа (6 – 7 лет) К семи годам ребенок: целенаправленно, мотивированно, увлеченно, самостоятельно, творчески создает оригинальные конструкции, композиции, изделия; конструирует по своему замыслу, предложенной теме, заданному условию, словесной задаче, схеме, алгоритму, фотографии, рисунку, частичному образцу; осмысленно видоизменяет постройки по ситуации; умеет действовать индивидуально, в парах и в «команде», активно включается в сотрудничество и сотворчество с другими детьми и взрослыми; охотно участвует в коллективной деятельности, связанной с совместным конструированием и обыгрыванием построек, игрушек, игровых и театральных атрибутов; самостоятельно планирует и организует деятельность (индивидуальную и коллективную), обдумывает и разрабатывает замысел, выбирает материалы, определяет оптимальные способы конструирования, критично оценивает достигнутый результат; адекватно относится к затруднениям и ошибкам – выявляет причины, апробирует новые способы для достижения качественного результата; умеет презентовать созданную конструкцию - детям и взрослым.

И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» у дошкольников заложены основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодий, развитие индивидуальных музыкальных способностей); Дети знакомы с русской народно-традиционной и мировой музыкальной культурой; Развиты коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни); Дети знакомы с многообразием музыкальных форм и жанров.

Физическое развитие.

«Здоровье» В.Г. Алямовская: дети комфортно себя чувствуют в условиях ДООУ, как в плане нервно-психического, так и в плане физического развития, что способствует снижению их заболеваемости. в раннем возрасте: Ребенок воспроизводит простые движения по показу взрослого. Охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым. Получает удовольствие от процесса

выполнения движений; в дошкольном возрасте: У ребенка сформированы представления о многообразии физических и спортивных упражнений, о значении спорта в сохранении и укреплении здоровья; Проявляет осознанное отношение к культурно-гигиеническим нормам и правилам; у ребенка сформированы представления об особенностях организма человека, условиях его нормального функционирования.

«Развивающая педагогика оздоровления» Кудрявцев В.Т, Б.Б. Егоров: Приобщаются к физической культуре; формируются двигательные умения. Дошкольник – понимает основные ценностные ориентиры культуры здорового образа жизни, умеет соблюдать элементарные правила охраны своего здоровья, имеет соответствующие возрасту представления о вредных привычках, здоровом питании и безопасном поведении в быту; – приобретает устойчивую потребность в двигательной активности, начальную мотивацию к занятиям физической культурой и проявляет индивидуальный интерес к различным видам спорта.

Аристова Ю. В. Программа дошкольного образования по формированию культуры ЗОЖ и патриотическому воспитанию детей подготовительной группы «Будь здоров, как Максим Орлов!» у детей сформирована самостоятельность и ответственность в вопросах сохранения и укрепления своего здоровья, мотивации к занятиям физической культурой и спортом, основ гражданственности и патриотичности; идет развитие двигательной активности и мотивации к занятиям физической культурой и спортом; сформированы знания о спортивных достижениях нашей страны; заложены основы гражданственности и патриотизма.

А.А. Чеменева «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» дети свободно чувствуют себя в воде, без боязни передвигаются в ней. Держатся на поверхности. Проплывают не менее 15 м. одним из облегченных способов плавания.

В результате работы по решению задач инновационного направления «Популяризация научных знаний» в рамках дополнительных бесплатных услуг, дети обладают следующими качествами:

- свободно ориентируются в системной иерархии окружающего мира, умеют рассматривать свойства объекта в системе, составлять план рассказа, строить простые морфологические ящики, выполнять системный переход при решении задач;
- умеют формулировать противоречия по заданной схеме и разрешать их известными способами;
- привыкли рассматривать систему в развитии и понимают, что развитие это идет в направлении стремления к идеальности;
- умеют пользоваться простыми словесными алгоритмами;
- умеют не только получать, применяя приемы фантазирования, фантастические объекты, но и представить их зрительно, в действии;
- имеют развитое ассоциативное мышление, образную речь;
- умеют выявлять и использовать ресурсы системы.

В старшем дошкольном возрасте это: формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы; развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно; формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов; развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной, а затем самостоятельной исследовательской деятельности.

Сформирована элементарная система знаний в области естественнонаучных представлений, дети легко могут выдвигать гипотезы, проводить элементарные опыты, формировать выводы. Умеет самостоятельно добывать информацию об изучаемых явлениях или объектах, сформированы способы познания окружающего мира. У детей будут сформированы

основные мыслительные действия: анализ, синтез, обобщение, классификация, абстрагирование.

Ожидаемые результаты: в результате обучения по программе кружка «В мире оригами» дети:

- научатся различным приемам работы с бумагой;
- будут знать основные геометрические понятия и базовые формы оригами;
- научатся следовать устным инструкциям,; создавать изделия оригами
- будут создавать композиции с изделиями, выполненными в технике оригами;
- разовьют внимание, память, мышление, пространственное воображение; мелкую моторику рук и глазомер; художественный вкус, творческие способности и фантазию.
- познакомятся с искусством оригами;
- овладеют навыками культуры труда;
- улучшат свои коммуникативные способности и приобретут навыки работы в коллективе.

Результаты развития детей по образовательным областям.

Приложение № 1

1.1.5. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой в группе по образовательной программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Рабочей программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения включая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через педагогические наблюдения, организуемые нами в конце учебного года (май).

Мониторинг детского развития осуществляется через педагогические наблюдения и анализ.

Объектами мониторинга качества результатов деятельности группы являются:

- физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка;
- степень освоения ребенком образовательной программы, его образовательные достижения;
- степень готовности ребенка к школьному обучению;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) деятельностью группы.

Используются методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта);
- анализ продуктов детской деятельности;
- сравнительный анализ.

Оценка индивидуального развития детей представлена в ФГОС ДО в двух формах диагностики – педагогической и психологической (ФГОС ДО п. 3.2.1).

Педагогическая диагностика (по ФГОС) оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Педагогическая диагностика проводится педагогами группы в целях решения образовательных задач.

В условиях ДОУ педагогический мониторинг осуществляется направлениям:

- оценка физического развития и здоровья воспитанников;
- педагогическая диагностика детей;
- психологическая диагностика воспитанников.

Оценка физического развития проводится педагогами группы. Оценка здоровья детей проводится органами здравоохранения КГБУЗ городская больница № 2 в соответствии с соглашением № 117/16 от 01.10.2016г.

Оценка индивидуального развития детей осуществляется в группе по следующим направлениям развития и образования детей (в соответствии с ФГОС ДО):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Возрастные характеристики достижений ребенка к 3-м годам и на этапе завершения уровня дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования (в соответствии с ФГОС ДО).

Педагогическая диагностика развития ребенка используется как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по ООП ДО.

Цели и задачи оценки индивидуального развития детей

Оценка индивидуального развития детей, динамики их развития и образовательных достижений в ходе образовательной деятельности, основанная на методе наблюдения.

Оценка индивидуального развития детей:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в современных условиях.

В ходе педагогической диагностики индивидуальное развитие детей оценивается по соответствующим показателям (индикаторам) во всех пяти образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие) и отмечается в «Листах диагностики», фиксирующих достижения ребенка в ходе образовательной деятельности.

Результаты педагогической диагностики оформляются в форме «Листах диагностики»

Ведение «Листов диагностики» осуществляется нами на электронном и/или бумажном носителях.

Содержание индивидуальной работы по результатам проведенной педагогической диагностики отражается на специальном листе рекомендаций в «Листах диагностики», согласуется с родителями (законными представителями) ребенка (на бумажном носителе) под подпись и отметку родителей (законных представителей) о дате ознакомления с ходом и результатами индивидуального развития ребенка в ходе образовательной деятельности.

Система оценки достижения детьми с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения Программы разработана на основе целевых ориентиров:

«Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», под редакцией Н.В. Нищевой, 2015г.

В ходе проведения педагогической диагностики используются диагностические таблицы. Данные таблицы представляли собой перечень качеств, навыков и представлений ребенка, характерных для относительной возрастной нормы в рамках какого-либо направления развития воспитанников.

Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме: сформирован, не сформирован, находится в стадии формирования.

Диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с ОНР подробно описаны в «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями

Раздел II Содержательный

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях и логопедическая работа по коррекции тяжелых нарушений речи

Обязательная часть

Содержание Программы включает различные виды деятельности совокупность, которых обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в образовательных областях:

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Для успешной реализации Программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Логопедическая работа по коррекции тяжелых нарушений речи

Коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического).

В процессе работы над активной речью детей большое внимание уделяется переработке накопленных знаний, дальнейшей конкретизации и дифференциации понятий, формированию умений устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями с целью определения их последовательности и ориентировки во времени. Расширение и уточнение понятий и представлений, словаря импрессивной и экспрессивной речи, овладение разнообразными способами словоизменения и словообразования и синтаксическими конструкциями, установление логических связей и последовательности событий является основой для дальнейшего обучения детей составлению связных рассказов. Продолжается и усложняется работа по совершенствованию анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются навыки элементарного фонематического анализа и

формируется способность к осуществлению более сложных его форм с постепенным переводом речевых умений во внутренний план.

Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений. Закрепление усвоенных объемных и плоскостных геометрических форм. Освоение новых объемных и плоскостных форм (ромб, пятиугольник, трапеция, куб, пирамида). Обучение зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур, воссозданию их по представлению и описанию. Совершенствование навыка стереогноза. Обозначение формы геометрических фигур и предметов словом.

Закрепление усвоенных величин предметов. Обучение упорядочению групп предметов (до 10) по возрастанию и убыванию величин. Обозначение величины предметов (ее параметров) словом.

Закрепление усвоенных цветов. Освоение новых цветов (фиолетовый, серый) и цветовых оттенков (темно-коричневый, светло-коричневый).

Обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам. Обозначение цвета и цветовых оттенков словом.

Обучение классификации предметов и их объединению во множество по 3-4 признакам.

Совершенствование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), расположения предмета по отношению к себе. Обучение определению пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом. Обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений. Обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию (организация восприятия по слову).

Расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, семи-восьми предметных картинок, геометрических фигур, пяти-семи неречевых звуков и слов).

Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.

Дальнейшее совершенствование двигательной сферы детей. Обучение их выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения (при определении содержания работы по развитию общей моторики на логопедических занятиях логопед исходит из программных требований образовательной области «Физическое развитие»).

Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции.

Развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса. Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык.

Совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных артикуляторных укладов звуков.

Развитие кинетической основы артикуляторных движений.

Совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции.

Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путем проведения дифференцированного логопедического массажа (преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса).

Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации. Совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности. Формирование логического мышления. Обучение умению рассуждать логически на основе

обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности, а также умению представлять индуктивно-дедуктивные доказательства.

Обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи.

Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. Обучение детей активной поисковой деятельности. Обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе. Формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности. Учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через абстрактное родовое понятие, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства «Назови, какие бывают», («Назови одним словом», «Разложи картинки», «Сравни предметы» и т. п.). Обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков («Дополни до целого», «Сложи картинку»). Формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости.

Обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры (на основе игрового и житейского опыта).

Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур. Обучение восприятию, оценке ритмов (до шести ритмических сигналов) и их воспроизведению по речевой инструкции (без опоры на зрительное восприятие).

Формирование понятий «длинное» и «короткое», «громкое звучание» и «тихое звучание» с использованием музыкальных инструментов. Обучение детей обозначению различных по длительности и громкости звучаний графическими знаками.

Обучение детей восприятию, оценке неакцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по образцу и по речевой инструкции: /// ///; // ///; /—; —/; //— —; —//; —/—/ (где / — громкий удар, — тихий звук); ____ . ; ... ____ ; ____ . ____ (где ____ — длинное звучание, . — короткое звучание).

Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми, страдающими дизартрией). Совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи. Обучение детей умению правильно слушать и слышать речевой материал. Формирование четкого слухового образа звука.

Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной работы по речевому развитию включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Реализация речевого развития детей дошкольного возраста представлена во всех образовательных областях: в области физического развития, познавательного развития, социально - коммуникативного развития, художественно-эстетического развития.

Цель: - Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком

Основные направления реализации образовательной области «Речевое развитие»

Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение;

Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения;

Формирование грамматического строя: морфология (изменение слов по родам, числам, падежам), синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений), словообразование

Развитие связной речи: Диалогическая (разговорная) речь, монологическая речь (рассказывание)

Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове

Воспитание любви и интереса к художественному слову

Подготовительная группа 6-7 лет

задачи	формы	методы
Развитие словаря Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем. Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов. Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами. Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова. Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей. Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений. Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями. Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий. Закрепить понятие <i>слово</i> и умение оперировать им. Совершенствование грамматического строя речи Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами. Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами. Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности. Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.	Ситуации общения д/игры с/р игры игры- драматизации Наблюдения Инсценирование Рассматривание Чтение художественной литературы и сказок образовательные ситуации экскурсии. просмотр развивающих электронных презентаций	Моделирование, Просмотр (прослушивание записей исполнения литературных текстов самими детьми), Чтение с продолжением, Беседы о книгах, Обобщающие беседы, Ознакомление с писателями и поэтами, художниками-иллюстраторами, Метод проектов Игры и упражнения ТРИЗ

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных. Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени. Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами. Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины. Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза Развитие просодической стороны речи Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх. Учить говорить в спокойном темпе. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. Коррекция произносительной стороны речи Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата. Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [ш] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности. Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.		
--	--	--

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (<i>абрикос, апельсин</i>) и введением их в предложения. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (<i>слон, мост</i>) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (<i>планка</i>) и введением их в предложения. Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (<i>динозавр, градусник, перекресток, температура</i>) и введением их в предложения. Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов. Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования. Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками. Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков. Обучение грамоте Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ь, Ъ. Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита. Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина. Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы. Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.		
---	--	--

Закрепить знание уже известных детям правил правописания. Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание <i>ча-ща</i> с буквой А, <i>чу-щу</i> с буквой У). Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы. Развитие связной речи и речевого общения Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения. Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко. Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану. Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов. Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика. Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Задачи, части формируемой участниками образовательных отношений		
Т.Б. Филичева, Р.В. Чиркина «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада», Айрес - Пресс, 2014 расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем развитие у детей способности применять; сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения; автоматизация в свободной самостоятельной речи детей усвоенных навыков правильного произношения звуков, звуковой структуры слова, грамматического оформления речи в соответствии с программой логопедических занятий.		
«Формирование связной речи и развития логического мышления у детей старшего дошкольного возраста» Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003 - обогащение словаря обобщающими понятиями предметов, действий, признаков; - развитие умения выделять знакомые предметы по слову; - формирование понимания суффиксальных и префиксальных отношений; - в отношении грамматических средств языка: на формирование понимания единственного и множественного числа существительных и прилагательных; на развитие навыков использования предложно-падежных конструкций и предлогов; на расширение и активизацию пассивного и		

активного словаря.

О. С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» Т.Ц. Сфера, 2014г.

формировать потребность в чтении как источнике знаний о себе, других людях, человеческих качествах.

- развивать стремление к общению со взрослыми и сверстниками по содержанию прочитанного, высказывать свое отношение, оценку, делать обобщения, выводы, устанавливать причинно-следственные связи.
- обеспечивать формирование у детей целостной картины мира, развивать способность творчески воспринимать реальную действительность и особенности ее отражения в художественном произведении, приобщать к социально-нравственным ценностям.
- способствовать развитию художественного восприятия текст в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.
- развивать стремление подражать положительным героям книг, соотносить содержание прочитанного с личным опытом.
- обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках.
- поддерживать желание знакомиться с другими главами книги (чтение с продолжением).
- обращать внимание детей на изобразительные средства (образные слова, выражения, эпитеты, сравнения), с помощью которых автор описывает героев, явления общественной жизни.
- воспитывать способность чувствовать и понимать образный язык сказок, рассказов, стихотворений, басен, и др. жанров.
- развивать детское творчество по сочинению сказок, рассказов, стихотворений и т.д.
- создавать условия для творческого создания образа в рисунке, возникающего после знакомства с литературным произведением.

Т.А. Сидорчук, Н.Н. Хоменко «Технологии развития связной речи дошкольников»

Учить детей самостоятельно составлять двух – трехстрочные загадки по моделям. Учить детей самостоятельно как можно полнее выделять конкретные объекты на картине и обозначать их словом. Учить детей самостоятельно обобщать объекты, изображенные на картине в одну классификационную группу. Учить детей самостоятельно устанавливать связи любого уровня между объектами, изображенными на картине и объяснять их с оценочной стороны. Учить детей объяснять взаимодействия между объектами на уровне физических связей, эмоциональных и морально – этических. Уточнить знания детей о том, что все объекты на картине взаимосвязаны и взаимозависимы. Учить детей самостоятельно устанавливать причинно – следственные связи после прочтения какой – либо сказки, например: этот герой сказки сделал то – то, из этого получилось что – то, поэтому про него можно сказать, что он такой. Учить замечать и объяснять динамику изменения свойств героя в зависимости от производимых им действий. Учить детей домысливать начало сказки по прочитанному окончанию. Продолжать учить давать несколько вариантов окончаний недочитанного текста, схематизировать по итогам сочинений. Учить детей разыгрывать сценки по знакомым сказкам. Самостоятельно строить диалоги, домысливая и дорабатывая сюжет.

Сидорчук Т.А., С.В. Лелюх. «Составление детьми творческих рассказов по сюжетной картине» – Москва, 2014г.

усвоение детьми обобщенных способов умственной деятельности при создании собственного речевого продукта по любой сюжетной картине. обучить мыслительным действиям, ведущим к перечислению изображений на картине (дробление, моделирование, группировка).

Сидорчук Т.А., С.В. Лелюх. «Обучение дошкольников составлению логических рассказов по серии картинок» – Москва, 2014г.

упражнять детей в нахождении причинно- следственных связей, освоение логических операций воссоздания последовательности событий по отдельным кадрам. На основе заданного сюжета. Составлять связный короткий рассказ сюжета;

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие детей основывается на разумном приоритете ценностей здоровья и здорового образа жизни при организации образовательной работы с воспитанниками и их семьями. В основе создания образовательной среды со здоровьесберегающими функциями лежит тесное сотрудничество воспитателей, специалистов (инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, педагога-психолога, логопеда), а также родителей. Такое взаимодействие предусматривает охрану жизни ребёнка, профилактику негативных эмоций, поддержание бодрого, жизнерадостного настроения, создание условий, когда детская заинтересованность, предметная и социальная умелость становится личным достоянием ребёнка, выраженным в желании заниматься физической культурой не только на занятии, но и в свободной деятельности, как в группе, так и дома.

Содержание образовательной работы по физическому развитию включает приобретение опыта в следующих видах поведения детей:

- двигательном, в том числе, связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Специфика реализации данного направления включает формирование интереса к физической культуре с учётом климатических условий, спортивных традиций дальневосточного региона.

Подготовительная группа 6-7 лет		
задачи	формы	методы
Физическая культура Совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий (ходьбу, бег, лазание, прыжки, ползание и лазание, бросание, ловлю и метание) с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики. Добиваться развития физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость).	- утренняя гимнастика, - занятия по физической культуре, в том числе плаванию. - прогулка, - подвижные игры	наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); - наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); - тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя). - объяснения, пояснения, указания; - подача команд, распоряжений, сигналов;

Воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней. Способствовать формированию широкого круга игровых действий. Основные движения Ходьба и бег. Совершенствовать навыки ходьбы, сформированные в предыдущих группах (обычная ходьба; ходьба на носках, пятках, наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена; широким и мелким шагом; приставным шагом вправо и влево; гимнастическим шагом; в полуприседе; в колонне по одному, двое, трое, четверо, в шеренге; по кругу, с поворотом, змейкой, врассыпную, с выполнением заданий). Обучать ходьбе приставным шагом вперед и назад, скрестным шагом, выпадами вперед, спиной вперед, притоптывающим шагом. Развивать навыки бега, сформированные в предыдущих группах (бег обычный, на носках; бег с выбрасыванием прямых ног вперед; бег мелким и широким шагом; в колонне по одному, по двое, с заданиями, с преодолением препятствий; с мячом, по доске, по бревну, в чередовании с прыжками, с подлезанием, ходьбой, с изменением темпа, с различной скоростью). Формировать навыки бега на скорость и на выносливость. Учить бегать, сильно сгибая ноги в коленях, широкими шагами (прыжками), спиной вперед; из разных исходных положений; бегать наперегонки парами и группами, со скакалкой; бегать на скорость в играх-эстафетах. Упражнения в равновесии. Формировать навыки ходьбы по гимнастической скамейке приставным шагом, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием через предмет, с поворотом; с мешочком с песком на голове; по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком; продвигаясь вперед прыжками на двух ногах по гимнастической скамейке, наклонной доске; спиной вперед. Совершенствовать навыки ходьбы по веревке (d = 2—3 см) прямо и боком, по канату	с правилами - самостоятельная двигательная деятельность. - гимнастика после сна, - корректирующая гимнастика, - музыкальные занятия - - спартакиады, конкурсы, физкультурно – спортивные праздники, -массаж, дыхательная гимнастика, -логоритмическая гимнастика и гимнастика для глаз, -цикл игр – занятий по формированию ЗОЖ, ритмическая гимнастика	- вопросы к детям; - образный сюжетный рассказ, беседа; - словесная инструкция. - повторение упражнений без изменения и с изменениями; -проведение упражнений в игровой форме; - проведение упражнений в соревновательной форме. - дидактические игры, -чение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, театрализованные игры. Проблемный метод. Методы контроля и самоконтроля / метод парного (взаимного) контроля. Методы нетрадиционного оздоровления.
---	--	--

(d = 5—6 см) прямо и боком; кружения с закрытыми глазами с остановкой, принятием заданной позы. Формировать умение стоять на одной ноге (руки на пояс, руки в стороны; с закрытыми глазами), стоять на носках; то же на повышенной опоре — кубе (h — 30—40 см), гимнастической скамейке, большом набивном мяче (3 кг) со страховкой педагога. Ползание, лазание. Совершенствовать и закреплять навыки разнообразных способов ползания и лазания. Совершенствовать навыки ползания на четвереньках по гимнастической скамейке и по бревну; ползания на животе и скольжению на спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами, держа ноги неподвижными. Закрепить навыки пролезания в обруч и подлезания под дугу разными способами, подлезания под гимнастическую скамейку, подлезания под несколькими дугами подряд (h 35—50 см). Продолжать развивать умение лазать по вертикальным и наклонным лестницам, используя одноименные и разноименные движения рук и ног. Закреплять умение переходить с пролета на пролет гимнастической стенки, поднимаясь и спускаясь по диагонали. Формировать умение лазания и спуска по канату индивидуально со страховкой педагога. Прыжки. Совершенствовать навыки выполнения всех видов прыжков, сформированные в предыдущих группах (на двух ногах разными способами, на одной ноге, с чередованием с ходьбой, с поворотом кругом). Формировать умение выполнять прыжки с зажатым между ног мешочком с песком, прыжки через набивные мячи (5—6 последовательно). Совершенствовать навыки выполнения прыжков на одной ноге (на месте, с продвижением вперед, через веревку вперед и назад). Формировать навыки выполнения прыжков вверх из глубокого приседа, вверх с места; на мягкое покрытие с разбега, в длину с места и разбега, в высоту с разбега. Совершенствовать умение спрыгивать в упражнениях с другими видами движений (высота предметов не более 30—40 см). Совершенствовать навыки выполнения прыжков через короткую и длинную скакалки, через большой обруч. Бросание, метание. Совершенствовать и закреплять навыки всех		
---	--	--

способов катания, бросания и ловли, метания вдаль и в цель. Совершенствовать навыки перебрасывания мяча друг другу из-за головы, снизу, от груди, сверху, из положения сидя, на месте и во время передвижения в парах, через сетку; бросания мяча о землю и ловли его двумя руками, одной рукой, с хлопком, с поворотами; отбивания мяча на месте и с продвижением вперед, змейкой между предметами. Формировать навыки ведения мяча в разных направлениях, перебрасывания набивных мячей; метания из разных положений в вертикальную, горизонтальную, движущуюся цель, вдаль. Строевые упражнения Совершенствовать сформированные ранее навыки выполнения построений и перестроений (в колонну по одному, по двое, по трое, по четыре, в полукруг, в круг, в шеренгу, враспынную; из одного круга в несколько) на месте и в движении. Совершенствовать умение рассчитывать «по порядку», на «первый-второй», равняться в колонне, в шеренге; размыкаться и смыкаться в колонне, в шеренге приставным шагом, прыжком, бегом; выполнять повороты направо, налево, кругом на месте и в движении переступанием, прыжком, по разделениям. Ритмическая гимнастика Совершенствовать умение выполнять упражнения под музыку. Содействовать развитию пластичности, выразительности плавности, ритмичности движений. Развивать творчество и воображение. Общеразвивающие упражнения Продолжать разучивать и совершенствовать упражнения, развивающие мелкие и крупные мышцы (кистей, пальцев рук, шеи, спины, стопы и др.), связки и суставы разных отдельных частей тела (шеи, рук и плечевого пояса, туловища, ног). Упражнения для кистей рук и плечевого пояса. Совершенствовать умение поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки, отставляя ногу назад на носок; поднимать и опускать плечи; отводить локти назад; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками. Формировать		
---	--	--

умение вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси; на предплечье и кисти руки; разводить и сводить пальцы, поочередно соединять все пальцы с большими (упражнение «Пальчики здороваются»). Упражнения для укрепления туловища и ног. Совершенствовать умение поворачивать туловище в стороны, наклоняться вперед с поднятыми вверх руками или держа руки в стороны. Формировать умение поднимать обе ноги из упора сидя; садиться из положения лежа на спине и снова ложиться, закрепив ноги; поднимать ноги из положения лежа на спине и стараться коснуться лежащего за головой предмета; прогибаться, лежа на спине; из упора присев переходить в упор на одной ноге. Совершенствовать умение приседать, держа руки за головой; из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую; выполнять выпад вперед, в сторону; свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору. Спортивные упражнения Совершенствовать сформированные ранее и развивать навыки езды на двухколесном велосипеде, самокате, санках; игры в хоккей (элементы). Сформировать навык скольжения по ледяной дорожке на одной ноге; навык скольжения с невысокой горки на двух ногах. Спортивные игры Совершенствовать навыки игры в футбол (элементы), баскетбол (элементы), бадминтон (элементы), городки (элементы). Формировать навыки игры в настольный теннис (элементы). Подвижные игры Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, в игры с элементами соревнования. Формирование основ здорового образа жизни Формировать правильную осанку и свод стопы. Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды. - обеспечивать обучение детей дошкольного возраста плаванию		
---	--	--

- развивать умение владеть своим телом в непривычной среде		
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		
Задачи, части формируемой участниками образовательного процесса		
В.Г. Алямовская «Здоровье» укрепление здоровья детей; Воспитание потребности в здоровом образе жизни Развитие физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности в соответствии с возможностями и состоянием здоровья детей. Создание условий для реализации потребности в двигательной активности в повседневной жизни. Выявление интересов, склонностей и способностей детей в двигательной деятельности и реализация их через систему спортивно-оздоровительной работы. Приобщение детей к традициям большого спорта.		
В.Т. Кудрявцева и Б.Б. Егорова «Развивающая педагогика оздоровления» Развивающие формы оздоровительной работы (закаливание, дыхательные и звуковые упражнения, упражнения для формирования и коррекции осанки, упражнения для профилактики плоскостопия). Силовые упражнения, элементы спортивных игр для мальчиков. Художественно-спортивные упражнения для девочек		
М.А. Рунова Движение день за днем. М., Линка – Пресс, 2007г. физическое развитие дошкольников с учетом разных форм двигательной активности детей.		
Пензулаева Л.М. «Физическая культура в детском саду с детьми 6- 7 лет» Просвещение, 2014г. формирование навыка безопасного поведения в подвижных и спортивных играх, при пользовании спортивным инвентарем; развитие нравственных качеств, поощрение проявления смелости, находчивости, смекалки, взаимовыручки, выдержки и др. побуждение детей к самооценке и оценки действий и поведения сверстников; активизация мышления детей (через самостоятельный выбор игры, оборудования и т.п.), организация специальных упражнений на ориентировку в пространстве, подвижных игр и упражнений, закрепляющих знания об окружающем; побуждение детей к проговариванию действий и называнию упражнений, поощрение речевой активности в процессе двигательной деятельности.		
Фролов В. «Физкультурные занятия, игры, упражнения на прогулке», Просвещение, 2014г. обучение детей спортивным играм и упражнениям; развитие сердечно- сосудистой, дыхательной и мышечной и других систем организма.		
А.А. Чеменева «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» продолжать совершенствовать движения ног в плавании способом кроль на груди, спине; изучать движение ног способом брасс. обучать движению способами брасс, дельфин в полной координации. Закреплять и совершенствовать навык плавания кролем на груди, спине, комбинированными способами в полной координации. Учить плавать под водой. Поддерживать желание нырять, обучать правильной технике ныряния. Поддерживать выбор ребенком способа плавания, уважать его индивидуальные предпочтения. Повышать силовую и общую выносливость мышц.		
Аристова Ю. В. Программа дошкольного образования по формированию культуры ЗОЖ и патриотическому воспитанию детей подготовительной группы «Будь здоров, как Максим Орлов!»		

формирование у детей самостоятельности и ответственности в вопросах сохранения и укрепления своего здоровья, мотивации к занятиям физической культурой и спортом, основ гражданственности и патриотичности.

Задачи Программы:

- формирование у детей основ культуры здорового образа жизни;
- укрепление здоровья и повышение функциональных возможностей организма воспитанников;
- развитие у детей двигательной активности и мотивации к занятиям физической культурой и спортом;
- создание условий для формирования интегративных качеств личности ребёнка;
- воспитание навыков собственного здоровьесбережения, коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- воспитание уважения к отечественным традициям и социокультурным ценностям;
- формирование знаний о спортивных достижениях нашей страны;
- формирование основ гражданственности и патриотизма.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Содержание образовательной работы по социально-коммуникативному развитию направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Реализация социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста представлена во всех образовательных областях: в области физического развития, познавательного развития, речевого развития, художественно-эстетического развития.

Цель:

- позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

- Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- Трудовое воспитание.

Подготовительная группа 6-7 лет		
задачи	формы	методы
Формирование навыков взаимоотношений с окружающими Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе. Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности. Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим. Воспитывать искренность и правдивость. Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению. Формирование гендерных и гражданских чувств Продолжать работу по половой дифференциации; воспитанию детей, обладающих всеми преимуществами, данными природой каждому из полов. Учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность. Формировать чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданность Отечеству, своему народу. Приобщение детей к славянской народной культуре. Воспитание на самобытной культуре русского народа. Развитие игровой и театрализованной деятельности Подвижные игры Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты. Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость. Настольно-печатные дидактические игры Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении	Игры: сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, театральные, музыкальные и др. Выставки, конкурсы, смотры. Праздники, фестивали. творческие мастерские; фольклорные игры, календарно-обрядовые праздники; Разновозрастное сотрудничество. участие в проектах. Дежурство, коллективный труд, трудовые поручения.	Реальные и условные проблемно - практические, проблемно - игровые ситуации, связанные с решением социально и нравственно значимых вопросов; целевые прогулки, экскурсии, беседы, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций. Картин, просмотр видеофильмов, презентаций о людях труда, профессиях и организации отдыха человека в прошлом и настоящем. Дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса, «игры - путешествия», Детские проекты сюжетно – ролевая игра. Рассматривание предметов, инструментов, материалов. Проблемное обсуждение поведения литературных героев, реальных событий из детской жизни, организация жизненных и игровых ситуаций. Дежурство, коллективный труд, трудовые поручения. - приучение к положительным формам общественного поведения. - показ действий. - пример взрослого и детей. - целенаправленное наблюдение. - организация интересной деятельности (общественно-полезный труд). - разыгрывание коммуникативных ситуаций. Методы контроля и самоконтроля, внешнего контроля. Организация детских мини - мастерских и студий для продуктивной деятельности.

правил, разрешении споров, оценке результатов. Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление. Сюжетно-ролевая игра Совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры. Театрализованные игры Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях по русским народным сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса». Совместная трудовая деятельность Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше. Формировать умение работать в коллективе. Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях. Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательное. Формирование основ безопасности в быту, социуме, в природе. Формирование основ экологического сознания Закреплять навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде. Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилии родителей. Расширять и закреплять знание правил дорожного движения. Формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами. Расширять представления о способах		
---	--	--

безопасного взаимодействия с растениями и животными.		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
		Задачи, части формируемой участниками образовательного процесса
Н. Михайленко, Н. Короткова «Организация сюжетной игры в детском саду» Издательство «Гном и Д», 2000г. развитие интереса к отображению в сюжетно-ролевых играх разнообразных событий, связанных с их непосредственным опытом (посещение гипермаркета, кафе, парикмахерской), впечатлений, полученных от просмотра телевизионных передач, чтения художественной литературы, ожиданий, связанных с перспективой поступления в школу. - участие в играх проектного типа, в которых, принимая на себя роли, дети создают определенный продукт, который в дальнейшем может быть использован в других играх; стремление к играм «с продолжением» сюжета в течение нескольких дней. - самостоятельное использование совместного со сверстниками сюжетосложения, переход от внесения изменений в знакомый сказочный сюжет (введение новой роли, действия, события) к сложению новых творческих сюжетов. - участие в подготовительном этапе сюжетно-ролевой игры: самостоятельное придумывание новых сюжетных линий, комбинирование и согласование вариантов развития сюжета со сверстниками. Активное использование приема словесной передачи воображаемых игровых событий, места действия. - проявление инициативы и активности в использовании продуктивной деятельности детей для создания необходимых атрибутов для игры. - самостоятельное создание обстановки для режиссерской игры: подбор необходимых игрушек и предметов-заместителей, оформление игрового поля (лес, волшебная поляна, дом и пр.), использование готового полифункционального игрового материала при помощи продуктивной деятельности.		
Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? – М.: Сфера, 2008. - проявление инициативы в процессе создания в группе игротеки, поддержка порядка, бережное отношение к играм и игровым материалам. -продолжать обогащать игровой опыт народными играми; -способствовать развитию досуговой тиры, расширять их диапазон, включая деятельность детей интеллектуальные игры (шахматы, шашки, головоломки и др.), игры-развлечения («спортивные», народные игры, лото, игры с мячом и др.), театральные (спектакли с участием детей, в том числе музыкальные игры-драматизации, кукольный театр и др.), празднично-карнавальные игры.		
И.А. Лыкова, Е.И. Касаткина Игрют девочки. Гендерный подход– М.: «Цветной мир», 2013. Играют мальчики. Гендерный подход– М.: «Цветной мир», 2013. обогащать представления детей о предпочитаемых ими ролях и ролевых действий. Способствовать активному «вживанию» в роль, ее раскрытию через множество нестандартных ролевых связей. Обогащать ролевое взаимодействие через многоперсонажный ролевой диалог с включением героев из мультфильмов и книг. Развивать умение комбинировать различные роли, ролевые действия в одном игровом сюжете путем перевоплощения в любимых героев мультфильмов и книг. Обогащать опыт ролевого взаимодействия детей через показ воспитателем разных вариантов развития взаимоотношений между людьми и сказочными героями.		

Шипицина Л.М. «Азбука общения» формирование у детей навыков самостоятельного общения, социальной ответственности, способности чувствовать, понимать себя и другого человека.
Мулько И.Ф. «Социально- нравственное воспитание детей 5 – 7 лет» Раздел 1. «Я и моя семья» развивать самосознание (знать имя, отчество, фамилию, дату рождения, страну, адрес, родной язык). Расширять сведения о семье (знать Ф.И.О. родителей, профессию, место работы, членов семьи); Объяснить смысл и назначение правил поведения, раскрыть последствия их нарушений. Развивать контроль за собственными действиями, способность реально оценивать свои и чужие поступки. Развивать чувства собственного достоинства, стремление совершать хорошие поступки. Научить проявлять некоторую критичность к своим поступкам, испытывать смущение, неудобство при нарушении правил общения. Раздел 2. «Мир взрослых» Цель – развивать понимание о связи и зависимости людей в труде и жизни. Научить видеть связь между своими поступками и чувства и взрослых. Сформировать представления о разных способах поведения по отношению к старшим (помочь, попросить прощение). Раздел 3. «Среди сверстников» Цель - научить правилам поведения и необходимости их соблюдать, проявлять к ним интерес. Развивать готовность к статусу первоклассника. Развивать ответственность, самоконтроль, самооценку. Научить сдерживать негативные побуждения, избегать конфликтов.
Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» формирование у ребенка социальных способностей и навыков, определяющих становление базовых свойств его личности: самооценки и образа «Я», социально-коммуникативной сферы, нравственных ценностей и установок, а также социально-психологических особенностей в системе отношений с другими людьми на основе приобщения к культуре своего народа и других народов, содержательного общения с окружающим миром, с учетом уже достигнутого ребенком уровня социального развития, личностных особенностей, специфики развития эмоционально-аффективной сферы.
О.Л. Князева, М.Д. Маханёва «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». приобщить детей к национальной культуре, ко всем видам национального искусства — от архитектуры до живописи, от пляски, сказки и музыки до театра; формировать патриотические чувства, развить духовность в каждом ребенке; формирование у детей дошкольного возраста базиса культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры.
Авторская программа «Маленькие дальневосточники» Л.А. Кондратьевой, Региональный компонент Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней. формировать первичные представления о «малой» родине, об истории, культуре, географическом положении и этнографии Хабаровского края; развивать основы экологической культуры с учётом природных особенностей Хабаровского края; развивать интерес, эмоциональную отзывчивость, эстетические чувства к искусству народов разных национальностей, проживающих на территории Хабаровского края, формировать чувство причастности к творческому наследию дальневосточной культуры; формировать положительное отношение ребенка к себе, другим людям, к малой родине.
Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России» (подготовительная группа) Формирование чувства привязанности к своему родному дому, городу, детскому саду, друзьям, близким. Формирование чувства любви к своей малой родине, к родной природе, культуре и традициям. Формирование представлений о России, о Москве как столице Родины. Воспитание гражданско-патриотических чувств через изучение символики Хабаровского края, России.

Воспитание патриотизма, уважения к культурной прошлой России средствами эстетического воспитания.

С.А. Козлова Программа «Я – человек»

Способствовать формированию личности свободной, творческой, обладающей чувством собственного достоинства и уважения к людям, личности с развитыми познавательными интересами, эстетическими чувствами, с добротной нравственной основой. Программа включает четыре раздела. Все разделы взаимосвязаны, дополняют друг друга, каждый из разделов имеет свою специфику, свою воспитательно-образовательную ценность и цель.

Раздел 1. «Что я знаю о себе» Цель – обратить внимание ребенка на самого себя, на свое тело, свой организм, на свои возможности и способности, научить оценивать и ценить себя, создать предпосылки к самовоспитанию, к заботе о собственном здоровье; на основе познания себя формировать умение видеть и понимать другого человека, проявлять сопереживание, сочувствие к людям, животным.

Раздел 2. «Кто такие взрослые люди» Цель – поддерживать и развивать в детях интерес к миру взрослых, вызвать желание следовать тому, что достойно подражания, и объективно оценивать недостойное поведение и деятельность; познакомить детей с разнообразной деятельностью взрослых людей; воспитывать доброжелательное отношение к людям.

Раздел 3. «Человек - творец» Цель – привлечь внимание ребенка к значимости творческого начала в личности человека; воспитывать у ребенка познавательные интересы и стремление к преобразующей деятельности.

Раздел 4. «Земля - наш общий дом» Цель – воспитывать интерес и уважение к людям, их деятельности, культуре, быту; формировать представления о Земле и жизни людей на Земле, о своей стране; воспитывать чувство гражданственности, патриотизма, толерантное отношение к жителям Земли, своей страны.

Н.А. Рыжова «Наш дом - природа» Формировать у ребенка целостного взгляда на природу и место человека в ней, на развитие экологически грамотного и безопасного поведения ребенка.

Расширять представления детей об изменениях в экосистеме как влияет город на образ жизни лесных обитателей и растительного мира, зачем в лесу звери, птицы, другие обитатели, как они сосуществуют в экосистеме леса.

Воспитывать интерес, любовь и бережное отношение к растениям и животным.

Показать детям взаимосвязь между растительным и животным миром.

Дать представления о том, как разные растения приспособляются к неблагоприятным условиям окружающей среды.

Показать детям растения в природе, которым грозит исчезновение, нуждаются в охране.

Продолжать формировать представления о деревьях, встречающихся в городе, их роли в жизни человека и в его культурном наследии.

-Продолжать знакомить с зимующими птицами особенностями поведения птиц в городских условиях, роли птиц в экологии города, правилах подкормки птиц зимой. Развивать умения анализировать структуру объектов природы (растения и животные). Воспитывать желание принимать участие в уходе за растениями и животными. Формировать основы экологически грамотного поведения, навыков ресурсосбережения, представлений и переработке отходов и мусора.

- Воспитывать у детей элементы экологического сознания, ценностные ориентации в поведении и деятельности, обеспечивающие ответственное отношение к окружающей социальной и природной среде и здоровью, следование экологическим правилам.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной работы по данной образовательной области направлено на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое,

причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Подготовительная группа 6-7 лет		
задачи	формы	методы
- продолжать развивать наглядно-образное мышление: решать задачи в наглядном плане, совершать преобразования объектов, оценивать последовательность взаимодействия групп объектов, перемещающихся навстречу друг другу; - строить и применять наглядные модели с целью ориентировки в различных ситуациях; - передавать основные отношения между элементами ситуации с последующим анализом самой модели и возможными выводами на ее основе; - развивать представления, которые отражают разнообразные свойства объекта, а также стадии его преобразования; проследить состояние одного и того же объекта в зависимости от стадии изменения; Сенсорное развитие Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус). Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы. Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них. Развитие психических функций Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств. Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать. Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Развивающая игра Ситуативный разговор с детьми Экскурсия Исследовательская деятельность Рассказ беседа Создание коллекций Проектная деятельность Проблемная ситуация Игровые обучающие ситуации. Математические сказки. Викторины. Настольно-печатные игры. Интеллектуальная эстафета. Познавательные эвристические беседы Чтение художественной литературы Изобразительная и конструктивная деятельность	Повторение Наблюдение Экспериментирование Создание проблемных ситуаций Беседа Воображаемая ситуация Придумывание сказок Игры - драматизации Сюрпризные моменты и элементы новизны Юмор и шутка Элементарный анализ Сравнение по контрасту и подобию, сходству Группировка и классификация Моделирование и конструирование Ответы на вопросы детей Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы Проблемно - поисковые методы: проблемные вопросы, тематические беседы, исследование (исследовательский проект), поэтапное выполнение действий. Творческие методы: презентация. Информационные методы: составление модели источников информации, сбор информации для составления буклетов, организационных материалов. Игровое моделирование, проекты Методы ТРИЗ технологии: «Круги Луллия», «Морфологический анализ», «Системный оператор» «Метод фокальных объектов», «Синектики» Игровое моделирование. Логические методы.

творческого воображения, исключать стереотипность мышления. Формирование целостной картины мира. Познавательно-исследовательская деятельность Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов. Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности. Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек. Сформировать умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон. Расширить и обобщить представления о школе, об учебе. Сформировать интерес к учебе, желания учиться в школе. Расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий. Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте. Углубить знание основ безопасности жизнедеятельности. Закрепить знание правил техники безопасности, правил дорожного движения и навык соблюдения правил поведения на улице. Познакомить с адресом детского сада, научить находить детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона. Закрепить навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке. Научить пользоваться планом детского сада и участка. Сформировать представление о школе и школьной жизни. Вызвать стремление учиться в школе. Расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях. Вызвать чувство гордости за свой родной город. Сформировать представление о Москве, как столице России; о	Экспериментирование и опыты Музыка	Методы стимулирования и мотивации познавательной деятельности), частично поисковый метод.
---	--	--

Российской Федерации, как о Родине, многонациональном государстве. Приобщать к истокам народной культуры. Воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней. Расширить представления о государственных праздниках. Учить находить Россию на глобусе и карте. Углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос. Углублять знания о Российской армии, защитниках Родины. Воспитывать уважение к ним. Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу. Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения. Развитие математических представлений продолжать осваивать различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов: 5-7 дополнительных тонов цвета, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка. – продолжать осваивать различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб и др.), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. - освоение классификации фигур по внешним структурным признакам (треугольные, пятиугольные и т.п. Понимание взаимосвязи(с помощью воспитателя) между плоскими и объемными геометрическими фигурами. Сравнение нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства и отличия. - продолжать осваивать понимание особенностей свойств материалов (разные виды бумаги, картона, тканей, резины, пластмассы, дерева, металла), осознанный выбор их для продуктивной деятельности.		
--	--	--

- учить определять место того или иного числа в ряду по его отношению к предыдущему и последующему; - учить составлять число из двух меньших (до 10); составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, пользуясь цифрами и знаками; - знакомить с монетами достоинством 10, 50 копеек, 1,2,5,10 рублей; - овладение умением измерять объём жидких и сыпучих тел с помощью условной меры; - систематизировать представления детей о свойствах объектов: -анализировать устройство различных объектов с точки зрения их формы, расположения в пространстве, величины, цвета и т.д.; -ставить перед детьми задачу на упорядочивание объектов по каким-либо двум основаниям (например, по высоте, и по форме); - сравнивать группы объектов по разным основаниям, объединять объекты в общую группу и выделять в группе объектов подгруппы; -анализировать расположение групп объектов на плоскости с соответствующими словесными обозначениями и отдельных объектов в пространстве; -развивать представление об осевой и центральной симметрии в расположении объектов.		
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		
Задачи, части формируемой участниками образовательного процесса		
Тугушева Г.П., Чистякова А. Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста, Санкт-Петербург «Детство - Пресс», 2013г. (инновационная деятельность) Расширить представления детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук: развитие у детей представлений о химических свойствах веществ, об основных физических свойствах и явлениях; Развивать у детей умения пользоваться приборами- помощниками при проведении игр-экспериментов, умственных способностей. Дать некоторые понятия о свойствах неживой природы. - развивать наглядно-действенное мышление в процессе детского экспериментирования; - продолжать развивать исследовательскую деятельность детей: -выявлять и анализировать начало процесса, середину и окончание в процессе наблюдений за изменениями объектов живой и неживой природы с последующим их схематическим изображением;		

Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. (инновационная деятельность)

Количество и счет. Уточнить и расширить представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке. Упражнять в счете предметов в разных направлениях. Познакомить с цифрами от 0 до 9. Ввести в речь термин *соседние числа*. Закрепить навык называния последующего и предыдущего чисел. Научить увеличивать и уменьшать каждое число на 1. Сформировать умение раскладывать число на два меньших. Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок. При решении задач учить пользоваться математическими знаками: «+», «-», «=». Познакомить с монетами достоинством 10, 50 копеек, 1 рубль, 5 рублей.

Величина. Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении

предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем — четырем признакам.

Совершенствовать навык измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной меры. Развивать глазомер.

Совершенствовать навык деления целого на 2, 4, 8 равных частей, правильно называть части целого; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

Форма. Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию. Закрепить в речи названия геометрических фигур: *квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал*; названия объемных геометрических форм: *куб, шар, цилиндр*.

Сформировать представление о многоугольнике. Научить делить квадрат и круг на равные части.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова: *вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее*.

Сформировать умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы.

Ориентировка во времени. Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова: *месяц, неделя*. Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года. Закрепить представления об отношениях во времени (минута — час, неделя — месяц, месяц — год). Учить определять время по часам. Развивать чувство времени Сформировать умение устанавливать возрастные различия между людьми.

Е.Ю. Протасова «Рукотворный мир», 2006

- освоение представлений о родном городе -его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях Понимание назначения общественных учреждений, разных видов транспорта. Овладение представлениями о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Освоение представлений о родной стране- ее государственных символах, президенте, столице и крупные городах, особенностях природы. Проявление интереса к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Освоение стихотворений, песен, традиций разных народов России, народных промыслов. Проявления желания участвовать в праздновании государственных праздников и социальных акциях страны и города.

- продолжать формировать представление о предметах, облегчающих труд человека, создающих комфорт;

- расширять знания о процессах производства и потребления продуктов питания, одежды, предметов домашнего хозяйства и т.д.;

- продолжать развивать общие познавательные способности детей;

- продолжать развивать символическую функцию мышления в процессе овладения элементами традиционной системы составления карт (условными обозначениями), умение создавать систему знаков и применять её, строить и понимать план-карты, прокладывать и считывать маршруты, придумывать символы или знаки событий или мест (пиктограммы);

- продолжать приобщать к прошлому и настоящему своей культуры, а также к явлениям др. культур (в их историческом и географическом аспектах);

- продолжать развивать наглядно-образное мышление: решать задачи в наглядном плане, совершать преобразования объектов; строить и применять наглядные модели с целью ориентировки в различных ситуациях; передавать основные отношения между элементами ситуации с последующим анализом самой модели и возможными выводами на ее основе; развивать представления, которые отражают разнообразные свойства объекта, а также стадии его преобразования; прослеживать состояние одного и того же объекта в зависимости от стадии изменения;
- продолжать развивать монологическую речь, используя в качестве наглядных моделей графические образы, создаваемые детьми, и специальные карточки; развивать смысловую сторону речи; разворачивать сюжет истории;
- продолжать формировать интерес к своей родословной;
- совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещении и на территории д/сада;
- продолжать расширять представления о городе, крае, родной стране, о государственных и народных праздниках;
- продолжать знакомить с основной символикой города и государства;
- расширять представления о Российской армии, о людях разных профессий;
 - передавать основные отношения между элементами ситуации с последующим анализом самой модели и возможными выводами на ее основе;
 - развивать представления, которые отражают разнообразные свойства объекта, а также стадии его преобразования; прослеживать состояние одного и того же объекта в зависимости от стадии изменения

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Система работы в подготовительной группе детского сада -М.: Мозаика- Синтез, 2013г.

- развивать у детей умения обобщать, классифицировать один и тот же набор предметов (до 20 объектов) по разным основаниям;
- систематизировать представления детей о свойствах объектов:
 - анализировать устройство различных объектов с точки зрения их формы, расположения в пространстве, величины, цвета и т.д.;
- развивать умение упорядочивать объекты по каким-либо двум основаниям (например, по высоте, и по форме);
- продолжать учить сравнивать группы объектов по разным основаниям, объединять объекты в общую группу и выделять в группе объектов подгруппы;
- анализировать расположение групп объектов на плоскости с соответствующими словесными обозначениями и отдельных объектов в пространстве;

продолжать развивать исследовательскую деятельность детей: рассказывать о наблюдаемых процессах на основе схем; создавать условия для развития умения задавать вопросы (и отвечать на вопросы) по воспринимаемому содержанию; создавать условия для предъявления собственной точки зрения и ее обсуждения;

Т.В. Владимирова «Шаг в неизвестность» (Формирование способов естественно- научного познания у детей дошкольного возраста) АО «Ульяновский дом печати», 2015г. (инновационная деятельность)

- научить детей осознанному отношению к описанию объектов с помощью признаков, напрямую воспринимаемых органами чувств. Побуждать детей формулировать вопросы и самостоятельно находить ответы на них. Учить детей самостоятельно устанавливать причинно- следственные связи явлений неживой природы. Научить моделировать мыслительные действия при познании и описании объектов и явлений неживой природы.

Т.А. Сидорчук «Я познаю мир» Методический комплекс по освоению детьми способов познания. - АО «Ульяновский дом печати», 2015г. (инновационная деятельность)

формировать способы познания и обучение применению этих способов в конкретной деятельности детей.

формировать у детей умение задавать вопросы: (описательные, каузальные, уточняющие, субъективные, восполняющие, оценочные, воображаемые)

- развивать наглядно-образное мышление, используя схематизированные изображения: ставить задачи, решение которых возможно на основе применения простых схем - ориентировка в пространстве, предвосхищение наступления тех или иных событий в результате взаимодействия объектов;

Т.А. Сидорчук «Формирование системного мышления дошкольников» Методический комплекс по освоению детьми способов познания. - АО «Ульяновский дом печати», 2015г. (инновационная деятельность) расширять представления детей о признаках объектов: цвете, форме, размере, материале, функции, влажности, температуре, рельефе. Отрабатывать умение описывать объект по цвету, используя сравнения. Отработать умение описывать объект по размеру. Учить сравнивать как сам объект, так его части с эталонами размера. Отработать умение описывать объект по форме, материалу. Закрепить знания о том, что любой рукотворный объект может быть сделан из разных материалов. Учить детей самостоятельно выделять основные функции объектов рукотворного мира. Учить детей решать прогнозные задачи по развитию рукотворных объектов.	
Т.А. Сидорчук «Методы формирования навыков мышления, воображения и речи дошкольников» - АО «Ульяновский дом печати», 2015г. (инновационная деятельность) Учить детей самостоятельно выделять признаки у объекта и сравнивать их с признаками других объектов; понимать сравнения, встречающиеся в художественной литературе; сравнивать объекты по различным признакам. Самостоятельно составлять двух – трехстрочных загадки по разным моделям. Оценивать сравнения (загадки) и выбирать лучшие.	
Дополнительная образовательная услуга (бесплатная)	
Модифицированная программа «Лего - конструктор» /кружок/ Воспитатель Лаптева Т.Е. Е.В. Фешина: «Лего-конструирование в детском саду» ФГОС ДО, М.С. Ишмакова Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС (инновационная деятельность)	Формирование интереса к конструктивной деятельности. Закреплять знания детей о деталях LEGO-конструктора, называть их. Продолжать учить выделять при рассматривании схем, иллюстраций, фотографий как общие, так и индивидуальные признаки, выделять основные части предмета и определять их форму. Учить соблюдать симметрию и пропорции в частях построек, определять их на глаз и подбирать соответствующий материал. Учить детей представлять, какой будет их постройка, какие детали лучше использовать для её создания и в какой последовательности надо действовать. Продолжать учить работать в коллективе, сооружать коллективные постройки. Продолжить знакомство детей с архитектурой и работой архитекторов. Учить сооружать постройку по замыслу. Учить сооружать постройки по фотографии, схеме. Продолжать учить сооружать постройки по заданным условиям сложные и разнообразные постройки с архитектурными подробностями. Учить устанавливать зависимость между формой предмета и его назначением. Закреплять знания детей о понятии алгоритм, ритм, ритмический рисунок. Продолжать учить детей работать в паре. Продолжать учить детей размещать постройку на плате, сооружать коллективные постройки.

	Продолжать учить детей передавать характерные черты сказочных героев средствами LEGO- конструктора. Учить мысленно изменять пространственное положение объекта, его частей. Учить создавать движущиеся конструкции, находить простые технические решения. продолжать учить детей разнообразным вариантам скрепления LEGO-элементов между собой. Продолжать учить рассказывать о своей постройке. Развивать воображение и творчество, умение использовать свои конструкции в игре.
--	--

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Содержание образовательной работы по художественно-эстетическому развитию предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

подготовительная группа 6-7 лет		
задачи	формы	методы
Восприятие художественной литературы Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги. Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку. Сформировать умение выразительно декламировать стихи. Сформировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение). Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану. Обучать пересказу рассказов с изменением лица рассказчика. Развивать творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».	Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Экспериментирование с художественными материалами и средствами Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Наблюдение Рассматривание	Беседа Чтение и рассматривание энциклопедий Познавательных сказок и рассказов эстетического направления, рассматривание (анализ) репродукций, обыгрывание изображений или предметов, фантазирование, драматизация дизайнерская деятельность, составление разнообразных коллекций, макетов, панно игры и упражнения технологии ТРИЗ Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах Словесно-слуховой: пение Слуховой: слушание музыки Игровой: музыкальные игры Практический: разучивание песен, танцев,

Конструктивно-модельная деятельность Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения. Закреплять умение совместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением сообща, следовать общему плану. Совершенствовать умение сооружать постройки, объединенные общей темой (железная дорога, городской перекресток и т. П.). Совершенствовать навыки работы с пластмассовыми, деревянными и металлическими конструкторами по схеме и инструкции. Развивать творческое воображение, фантазию при изготовлении поделок из природных материалов. Учить создавать коллективные композиции из природного материала («Лебеди в Летнем саду», «Еж, ежиха и ежонок» и др.) Изобразительная деятельность Развивать эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический вкус. Учить высказывать суждения о произведениях искусства, работах товарищей и собственных произведениях. Развивать творческие способности, фантазию, учить мыслить неординарно. Сформирование представление об индивидуальной манере творчества некоторых художников, графиков, скульпторов. Сформировать умение различать виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам. Рисование Совершенствовать умение рисовать предметы с натуры и по памяти, передавать форму, величину, цвет в рисунке. Формировать умение изображать линию горизонта, линейную перспективу в сюжетном рисовании. Совершенствовать умение передавать движения людей и животных. Совершенствовать технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков. Расширять представления о декоративном рисовании. Учить применять полученные знания при украшении предметов с помощью узоров и	эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи Проектная деятельность Создание коллекций Слушание музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидакт. Игра Шумовой оркестр Импровизация Музыкальное упражнение Двигательный пластический танцевальный этюд Творческое задание Концерт-импровизация Просмотры видеоматериалов Творческие мастерские	воспроизведение мелодий
---	--	--------------------------------

орнаментов. Сформировать навык работы карандашом при выполнении линейного рисунка. Совершенствовать навыки сюжетного рисования. Сформировать навык создания коллективных сюжетных рисунков. Аппликация Совершенствовать умение использовать разные приемы вырезывания и наклеивания, умение составлять узоры и композиции из растительных элементов и геометрических фигур. Обучить технике обрывания в сюжетной аппликации. Научить создавать аппликацию по мотивам народного искусства. Развивать композиционные навыки, чувство цвета, чувство ритма. Формировать умение создавать мозаичные изображения. Лепка Учить создавать объемные и рельефные изображения, используя освоенные ранее разнообразные материалы и разные приемы лепки. Развивать пластичность в лепке. Совершенствовать умение передавать в лепке движения изображаемых объектов. Формировать умение создавать композиции и скульптурные группы из нескольких фигурок. Музыкальное развитие Формировать у детей музыкальный вкус, знакомя их с классической, народной и современной музыкой. Воспитывать любовь и интерес к музыке, развивая музыкальную восприимчивость, музыкальный слух. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера, звуковысотный, тембровый и динамический слух, чувство ритма. Формировать певческий голос и выразительность движений. Развивать умение музицировать на детских музыкальных инструментах. Продолжать формировать творческую активность, самостоятельность и стремление применять в жизни знакомый музыкальный репертуар. Слушание Формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку и собственные чувства и переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности, создающие образ. Продолжать учить различать и правильно называть песню, танец, марш; определять части произведения. Знакомить детей с вокальной, инструментальной, оркестровой музыкой. Прививать любовь к слушанию произведений		
--	--	--

русских, советских и зарубежных композиторов-классиков (М. Глинка, П. Чайковский, Н. Римский-Корсаков, С. Рахманинов, В. Моцарт, Р. Шуман, Л. Бетховен, Д. Шостакович, С. Прокофьев, Д. Кабалевский). Пение Совершенствовать сформированные ранее певческие навыки (навыки звукообразования, певческого дыхания, дикции, чистоты вокального интонирования, сольного и ансамблевого пения). Добиваться выразительного исполнения песен различного характера в диапазоне от «до» первой октавы до «ре» второй октавы. Развивать умение самостоятельно начинать и заканчивать песню. Учить самостоятельно находить песенные интонации различного характера на заданный и самостоятельно придуманный текст. Музыкально-ритмические движения Учить самостоятельно придумывать и находить интересные танцевальные движения на предложенную музыку, импровизировать под музыку различного характера, передавать в движении образы животных. Игра на детских музыкальных инструментах Воспитывать потребность в музицировании и чувство радости и удовлетворения от исполнения на слух знакомой мелодии. Продолжать развивать умение играть в ансамбле, небольшие попевки, русские народные песни, произведения композиторов-классиков.		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
задачи, части формируемой участниками образовательных отношений		
Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучение и развитие детей 2-7 лет «Цветные ладошки, 2014г. - продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ. - стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных ситуациях, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу. - совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественно-эстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности, и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве. - поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности. - поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, рефлексии, активизировать творческие проявления детей.		

- совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно-выразительные умения.
- развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.
- развитие умений самостоятельно и верно использовать разные средства выразительности: цвет, композицию, форму, фактуру. Использовать цвет как средство передачи настроения, отношения к изображаемому; использовать в деятельности свойства цвета (теплая, холодная, контрастная или сближенная гамма); смешивать краски с целью получения оттенков; подбирать фон бумаги и сочетание красок.
- развитие умений анализировать объект; стремление передавать в собственном изображении разнообразие форм, фактуры, пропорциональных отношений. В изображении предметного мира: передавать сходство с реальными объектами; при изображении с натуры - типичные и характерные и индивидуальные признаки предметов, живых объектов; при изображении сказочных образов - признаки сказочности; в сюжетном изображении: изображать линию горизонта согласно создаваемому образу, предметы на близком, среднем и дальнем планах, передавать; в декоративном изображении: создавать нарядные стилизованные образы; украшать предметы с помощью орнаментов и узоров; украшать плоские и объемные формы, предметные и геометрические основы; создавать декоративные изображения разными способами построения композиции; использовать некоторых способов стилизации образов реальных предметов.

В рисовании: применение разнообразных изобразительных материалов и инструментов, их сочетания. Создание новых цветовых тонов и оттенков. Самостоятельное применение освоенных изобразительных живописных и графических техник.

- формировать интерес к нетрадиционной технике рисования

В аппликации: самостоятельное использование разнообразных материалов. Применение техник симметричного, силуэтного, многослойного, ажурного вырезания; разнообразных способов прикрепления деталей на фон, получения объемной аппликации; освоения последовательности работы над сюжетной аппликацией. Умения создавать разнообразные формы, преобразовывать их.

В лепке: самостоятельное создание объемных и рельефных изображений; лепка смешанным и пластическим способом; использование разнообразных пластических материалов и дополнительные материалы для декорирования; самостоятельное использование инструментов. Стремление создавать аккуратные и качественные работы.

Лыкова И.А «Умные пальчики» конструирование в детском саду подготовительная группа.

В конструировании из разнообразных геометрических форм, тематических конструкторов: развитие умений анализировать постройку, создавать интересные образы, постройки, сооружения с опорой на опыт освоения архитектуры. Применение некоторых правил создания прочных построек; проектирование сооружений по заданной теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям, фотографиям. Конструирование из бумаги, природного и бросовых материалов: создание интересных игрушек, предметов по замыслу и по схеме сложения; самостоятельное применение разных способов и приемов создания, способов крепления деталей, различных инструментов; создание интересных образов в технике оригами.

- освоение и применение способов плоского, объемного и объемно-пространственного оформления. Умения моделирования и макетирования простых предметов.
- совершенствование умений планировать процесс создания предмета; создавать разметки по шаблону.
- развитие умений работы с тканью, плетение: самостоятельное и качественное изготовление игрушек; безопасное использование ряда инструментов.
- создание аппликации из ткани, умения наносить контур мелком; подбирать фактуру, цвет ткани к создаваемому образу.

Содержание коррекционной работы

Задачи	Наименование программы, методического пособия, автор
Подготовительная группа (дети с общим недоразвитием речи 4 уровня)	
- совершенствовать произносительную сторону речи; - совершенствовать лексико - грамматическую сторону речи; - развивать самостоятельную развёрнутую фразовую речь; - подготовить к овладению элементарным навыкам письма и чтения.	«Логопедическая работа с детьми 4 уровня речевого развития» Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова стр. 111. - 117 Методики и методические рекомендации: Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников», 1990. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. «Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников», 1999 Агранович З.Е. «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей», 1998 г. Ефemenкова Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи у дошкольников», М., 1991 Л.Г.Парамонова «Говори и пиши правильно», М., 1996

Перспективно -тематическое планирование в подготовительной группе, рабочие программы учителей-логопедов.

Приложение № 8

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы

Условием организации образовательного процесса в группе является полноценно организованная развивающая образовательная среда. Она строится с учётом реализации образовательных областей в двух основных составляющих организации образовательного процесса: совместная (партнёрская) деятельность взрослого и детей, свободная самостоятельная деятельность самих детей, обеспечивающая выбор каждым ребёнком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками.

Такая структура образовательного процесса принята как каркасная для детей дошкольного возраста (5 – 7 лет).

В процессе этого взаимодействия у ребенка

- происходит развитие способов (средств) действия
- развивается познавательная мотивация и увлеченность
- развиваются и транслируются культурные нормы – в том числе, нормы взаимодействия с другими людьми.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для нашей группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Рабочей программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Педагоги подбирают средства развития (методы, формы, материал), тем самым возникают индивидуальные образовательные траектории.

Программа реализует деятельностный подход в применении различных форм организации образовательного процесса:

- обязательное сочетание групповой работы с подгрупповой и индивидуальной;
- организация групповой (и частично — подгрупповой) работы для освоения нового материала;
- организация групповой (в том числе парной), индивидуальной работы при повторении и закреплении материала;
- формирование малых групп (подгрупп) и пар для совместной деятельности проходит с учетом психолого - педагогической диагностики детей, индивидуального стиля учебной деятельности каждого ребенка.

Основные направления организации партнерской деятельности взрослого с детьми:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации развивающей среды в группе);
- открытый временной конец образовательной деятельности (каждый ребенок работает в своем темпе).

Формы совместной деятельности взрослого и детей:

- игры, игровые упражнения, чтение, ситуации: естественные и специально- созданные (морального выбора, игровые, проблемные, общения и взаимодействия), викторины, конкурсы, проектная деятельность, экспериментирование (**практическое экспериментирование** и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Благодаря практическому экспериментированию дети могут определять плавучесть предметов, свойства воды и луча света, свойства магнита и пр.; **умственное экспериментирование** в отличие от практической формы осуществляется только в мысленном плане (в уме). Умственные исследования осуществляются с помощью поиска ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций; **социальное экспериментирование:** объект изучения и эксперимента — отношения ребёнка с его социальным окружением: сверстниками, другими детьми (более младшими или более старшими), детьми противоположного пола, со взрослыми (педагогами и близкими). Цель: поиск новых эффективных форм и способов общения, удовлетворение потребности в самоутверждении, «поиск себя» в разных видах детской деятельности: конструировании, музыке, изобразительной деятельности и пр.) и исследование, коллекционирование, беседы, загадки, рассказы, мастерские, формы совместной музыкально- художественной деятельности.

Игры и игровые упражнения на освоение детьми знаково-символических средств общения, расширения словарного запаса, формирования представлений о символах, необходимых для инициации общения и действий, то есть для развития их коммуникативных способностей с помощью различных **пиктограмм** (предупреждающие, запрещающие, предписывающие знаки, знаки особых предписаний, информационные знаки дорожного движения, знаки приоритета, знаки сервиса и знаки дополнительной информации)

- использование графических схем, моделирование ситуаций на стендах, в рисунках (альбом для практических упражнений по ознакомлению с правилами безопасного поведения в быту, природе, социуме), в театрализованных, сюжетно-дидактических и сюжетно-ролевых играх действий, отражающих ситуации поведения на улице, железной дороге, на железнодорожном вокзале, у водоема, в парке и т. п.

Формы работы с детьми, используемые в образовательной деятельности:

Форма образовательной деятельности
Социально-коммуникативное развитие

– наблюдение; – чтение; – игра; – игровое упражнение; – проблемная ситуация; – беседа; – совместная с воспитателем игра;	– индивидуальная игра; – праздник; – экскурсия; – ситуация морального выбора; – коллективное обобщающее занятие – совместная со сверстниками игра;
Познавательное развитие	
– конструирование; – исследовательская деятельность; – рассказ; – беседа; – создание коллекций; – экспериментирование;	– сюжетно-ролевая игра; – рассматривание; – чтение; – игра-экспериментирование; – развивающая игра; – экскурсия; – проблемная ситуация – наблюдение
Речевое развитие	
– инсценирование; – викторина; – игра-драматизация; – показ настольного театра; – разучивание стихотворений; – театрализованная игра; – режиссерская игра; – решение проблемных ситуаций; – создание коллекций;	– чтение; – обсуждение; – рассказ; – беседа; – рассматривание; – игровая ситуация; – дидактическая игра; – беседа о прочитанном; – игра
Художественно-эстетическое развитие	
– экспериментирование со звуками; – музыкально-дидактическая игра; – шумовой оркестр; – разучивание музыкальных игр и танцев; – совместное пение; – импровизация; – беседа; – совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; – музыкальное упражнение; – попевка; – распевка; – двигательный пластический танцевальный этюд;	– занятие (рисование, аппликация, художественное конструирование, лепка); – изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр; – экспериментирование; – рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; – игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); – тематические досуги; – выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи; – проектная деятельность; – создание коллекций; – слушание музыки; – творческое задание; – концерт-импровизация;
Физическое развитие	
– игровая беседа с элементами движений; – утренняя гимнастика;	– контрольно-диагностическая деятельность; – экспериментирование; – физкультурное занятие;

– совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;	– спортивные и физкультурные досуги; – спортивные состязания; – игра;
--	---

Формы работы с детьми, используемые при проведении режимных моментов

Образовательная область	формы работы
Познавательное развитие	рассматривание; наблюдение; чтение; развивающая игра; игра- экспериментирование; ситуативный разговор с детьми; интегративная деятельность; конструирование; исследовательская деятельность; рассказ; беседа; создание коллекций; экспериментирование; проблемная ситуация.
Речевое развитие	ситуация общения в процессе режимных моментов; дидактическая игра; чтение (в том числе на прогулке); словесная игра на прогулке; труд; разговор с детьми; ситуативный разговор; наблюдение на прогулке; игра на прогулке; беседа; беседа после чтения; экскурсия; разучивание стихов, потешек; сочинение загадок; разновозрастное общение; создание коллекций; проблемная ситуация. игра (сюжетно- ролевая, театрализованная); продуктивная деятельность;
Физическое развитие	игровая беседа с элементами движений; утренняя гимнастика; совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; игра; контрольно- диагностическая деятельность; экспериментирование; физкультурное занятие;
Социально- коммуникативное развитие	игровое упражнение; совместная с воспитателем игра; совместная со сверстниками игра; ситуативный разговор с детьми; экскурсия. педагогическая ситуация; ситуация морального выбора; дежурство; интегративная деятельность; наблюдение; поручение; чтение; беседа; рассматривание; игра;
Художественно- эстетическое развитие	наблюдение; рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; игра; игровое упражнение; проблемная ситуация; конструирование из песка; обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.); создание коллекций; слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов; музыкальная подвижная игра на прогулке; концерт-импровизация на прогулке.

Для эффективной организации образовательного процесса реализуется система следующих методов.

Методы организации и осуществления познавательной деятельности:

- по источникам информации: словесные (объяснения, чтения и т.п.), наглядные (демонстрация, наблюдения и т.п.), практические (работа с моделями, объектами и их свойствами);
- методы по источниками сенсорной информации: визуальные, аудиальные, кинестетические;
- по степени взаимодействия взрослого и ребенка: беседа, диалогово - игровые;
- по организации мыслительных операций и процессов познания: метод анализа и синтеза (разделение объекта изучения на составляющие с последующим объединением этих составляющих), операционные: сравнения, анализа, обобщения.

Методы стимулирования и мотивации познавательной деятельности: объяснительно- иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично- поисковый, исследовательский, метод проектов.

Социально - психологические методы, ориентированные на коррекцию поведения ребенка (согласия, эмпатии, эмоционального поглаживания, сохранения репутации товарища, недопущения дискриминации, взаимного дополнения).

Данные методы реализуются как в процессе игровой деятельности, так и во время образовательной деятельности с детьми, бытовых поручений, т.е. во всех видах совместной деятельности взрослого и детей.

Подробно варианты используемых в группе в ходе реализации Программы формы и методы представлены в таблицах 5 образовательных областей и в Приложении № 3.

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций (НОД) в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагает познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Активно используются разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели.

Во вторую половину дня проводятся досуги, кружки, организуются условия для разнообразных самостоятельных игр, продуктивной деятельности по выбору детей и доверительного личностного общения воспитателя с детьми. Воспитатель также планирует время для знакомства детей с художественной литературой, обсуждения прочитанного, разговора о любимых книгах. Он направляет и развивает читательские интересы детей, развивает активную монологическую и связную речь детей.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности.

Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Образовательные ситуации включаются в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации «запускаются» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности

ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания.

Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Таковыми культурно-смысловыми контекстами выступают, условно говоря, «типы исследования», доступные и интересные дошкольникам, позволяющие им занять активную исследовательскую позицию:

- 1) опыты (экспериментирование) с предметами и их свойствами;
- 2) коллекционирование (классификационная работа);
- 3) путешествие по карте;
- 4) путешествие по «реке времени»

Для реализации содержания образовательной программы используются следующие **формы образовательной деятельности**: экскурсии, исследования и опыты, наблюдения с комментариями происходящего и обсуждениями, путешествия по природно-климатическим зонам нашего края; театрализованные игры, игры-драматизации, игры-импровизации; творческие мастерские; фольклорные игры; календарно-обрядовые праздники; создание коллективных продуктов (тематических плакатов, атрибутов для оформления среды группы), музыкально-литературные гостиные для детей и родителей; тематические развлечения, спортивные праздники, соревнования и др.

Выбор той или иной формы деятельности всегда педагогически обоснован и целесообразен.

Освоение детьми определённого содержания образовательной программы завершается организацией того или иного события-праздника, соревнования, досуга, выставки, на которых дети обобщают полученные знания, демонстрируют свои успехи

Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Для поддержки детской инициативы создаём условия для:

детей 6 – 7 лет: комбинирования различных сюжетов, развития совместного сюжетосложения, создания новых игровых сюжетов.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Способы поддержки детской инициативы в речевом развитии:

Создание условий:

- разнообразный дидактический материал для развития речи: картины (предметные и сюжетные), серии картин, раскраски, детские рисунки;
- Альбомы с детскими фотографиями, отображающими различные события из жизни детей;
- Книжный уголок с богатым подбором художественной литературы для детей, а также познавательной образовательной детской литературы;

Позиция педагога:

- развивать активный и пассивный словарь детей, постоянно обогащать их словарный запас, поощрять к использованию новых слов
- ежедневно использовать в работе с детьми дидактические речевые игры, отгадывание загадок, применять пословицы и поговорки, образные выражения
- в качестве одной из добрых традиций практиковать ежедневное чтение детям
- поощрять стремление ребенка делать собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением
- поддерживать стремление ребёнка рассказать о личном опыте, поделиться своими впечатлениями

Организация детей:

- Применять различные виды занятий (фронтальные, подгрупповые – работа в мини-группах, индивидуальные)
- Использовать дидактические речевые игры при реализации всех образовательных областей
- Организовывать речевое общение детей во время занятий по всем направлениям развития детей

Способы поддержки детской инициативы в физическом развитии:

Создание условий на спортивной площадке, в каждой группе;

Способствовать стремлению к расширению двигательной самостоятельности;

Использование разнообразных форм двигательной активности.

Способы педагогической поддержки детской инициативы в познавательном развитии детей дошкольного возраста:

- Обеспечение использования собственных, в том числе “ручных”, действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания;
- Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами;
- Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности;
- Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого на занятиях дети организуются в микро-группы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками.

Позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя -организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах.

подготовительная группа

Мы постоянно создаем ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставим перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживаем желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливаем на поиск

новых, творческих решений. Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом мы используем средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты. Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Наша задача — развивать интерес к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество.

Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Развитию познавательных интересов у детей старшего дошкольного возраста способствует использование метода проектов. Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки. Мы стараемся использовать разные по тематике проекты, в том числе позволяющие расширять возможности познания родного города, края, страны. Вместе с детьми делаем макеты, отражающие содержание, с которым знакомятся дошкольники: север страны, природа Центральной части России и т. п.

Чтобы стимулировать творческую активность детей- используем различные методы и приёмы, применяемые в решении изобретательских задач.

Мозговой штурм предполагает постановку изобретательской задачи и нахождения способов ее решения с помощью перебора ресурсов, выбор идеального решения.

Метод маленьких человечков (ММЧ) - прием, позволяющий объяснить и смоделировать внутреннее строение объектов и взаимодействия между ними.

Метод фокальных объектов (МФО)- перенесение свойств одного объекта или нескольких на другой.

Метод «Системный анализ» помогает рассмотреть мир в системе, как совокупность связанных между собой определенным образом элементов, удобно функционирующих между собой.

Метод «Данетка» - этот метод дает возможность научить детей находить существенный признак в предмете, классифицировать предметы и явления по общим признакам, слушать и слышать ответы других, строить на их основе свои вопросы, точно формулировать свои мысли.

Метод типового фантазирования – этот метод хорошо использовать при обучении детей творческому рассказыванию. Придумывать, фантазировать можно не вслепую, а с использованием конкретных **приемов**:

а) уменьшение - увеличение объекта (выросла репка маленькая-премаленькая. Продолжи сказку);

б) наоборот (добрый Волк и злая Красная Шапочка);

в) дробление - объединение (придумывание новой игрушки из частей старых игрушек или невероятного живого, отдельные части которого представляют собой части других животных);

г) оператор времени (замедление - ускорение времени: нарисуй себя через много лет, нарисуй своего будущего ребенка или какой была твоя мама в детстве);

д) динамика - статика (оживление неживых объектов и наоборот: Буратино - живое дерево; Снегурочка - живой снег; Колобок - живое тесто и т.д.). Дети сами могут выбрать объект, а затем оживить его, придумать название.

Метод эмпатии - отождествление себя с рассматриваемым или отождествляемым предметом, вхождение в роль кого-либо или чего-либо;

В итоге успешной работы детьми по ТРИЗ у них возрастет познавательная активность и интерес; детские ответы станут нестандартными, раскрепощенными; у детей расширится кругозор, появится стремление к новизне, к фантазированию; речь станет более образной и логичной, знания по ТРИЗ начнут «работать» на других занятиях и в повседневном общении.

Образовательные ситуации - форма совместной деятельности педагога и детей, в которой дети решают ту или иную проблему, а педагог направляет их на решение проблемы, помогает им приобрести новый опыт, активизирует детскую самостоятельность.

- Ситуации морального выбора,
- Ситуации общения и взаимодействия,
- Проблемные ситуации,
- Игровые ситуации,
- Ситуативный разговор с детьми.

«Коллекционирование» — форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка.

«Экспериментирование» — форма познавательно-исследовательской деятельности, направленная на преобразование вещей или ускорение процессов, происходящих с ними.

«Исследование» — особая форма познавательно-исследовательской деятельности, направленная на освоение ребёнком способов реализации познавательных инициатив. Постановка и решение познавательной задачи осуществляются ребёнком с помощью поисковых действий.

«Проектная деятельность» — создание воспитателем условий, позволяющих детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.

Проектная деятельность основана на сотворчестве всех участников образовательного процесса. В это время огромное значение имеет тесный контакт с семьями детей, которые в повседневной жизни содействуют закреплению получаемых детьми в образовательной организации знаний и умений, стимулируют их к безопасному поведению в конкретных жизненных ситуациях.

Исходя из программных требований, метод проектов позволяет конструировать цепочку ситуаций образовательной направленности, которая реализуется в совместной деятельности всех участников образовательного процесса (детей, педагогов, родителей). В результате этой деятельности появляется новый значимый для детей «продукт» (например, книга о правилах дорожного движения или противопожарной безопасности, правилах поведения у водоемов и т. п.; альбом рисунков, последовательно знакомящих с правилами безопасного поведения в конкретной ситуации; детский спектакль, в котором обыгрываются, знаки безопасности или разыгрываются случаи, происходившие с детьми в различных ситуациях).

Метод проектов включает мотивацию детской деятельности, постановку проблемной задачи, совместную разработку плана действий, освоение детьми новой деятельности и упражнения в ее осуществлении, презентацию остальным участникам проекта «продуктов» собственной деятельности.

«Мастерская» - форма организации совместной продуктивной деятельности педагога и детей, в процессе которой создаются индивидуальные и коллективные работы, имеющие четко определенную социальную мотивацию (украшение группы к празднику, изготовление поделок в подарок родным и близким, младшим детям и т.д.)

Традиции группы

В группе сложились следующие традиции, такие как праздник «Осенние фантазии», который проходит в середине-конце октября и на котором дети и их родители провожают осень танцами, хороводами и песнями. По давней традиции родители вместе с детьми проявляют фантазию в оформлении композиций из овощей, злаков, фруктов, ягод. В зимние каникулы

проходят «Рождественские колядки». Дети вместе с педагогом повторяют традиционный русский праздник. Для его проведения заранее готовят костюмы, атрибуты; разучивают колядки, песни и т.д.

В начале весны проходит «Масленица» с лентами-исполнительницами желаний, заличками и прибаутками. Праздник достигает своей кульминации в момент прощания с Масленицей.

Также стали традиционными проведения «Недели здоровья» (октябрь, апрель) и «Дней открытых дверей» (ноябрь, май).

- организация и проведение регулярных мероприятий: турниров, олимпиад, конкурсов, акций (и т.п.) для детей и педагогов;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Технология «Клубный час» для эффективной социализации дошкольника в образовательном учреждении в условиях перехода на ФГОСДО

«Клубный час» – педагогическая технология, направленная на развитие саморегуляции (произвольности) поведения, умения планировать деятельность, оценивать результаты.

Цели, задачи «Клубного часа»

Учить детей ориентироваться в пространстве.

Учить проявлять инициативу в заботе об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Учить детей вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Воспитывать у детей самостоятельность и ответственность за свои поступки.

Воспитывать дружеские отношения между детьми различного возраста, уважительное отношение к окружающим.

Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Поощрять попытки ребенка осознанно делиться с педагогом и другими детьми разнообразным впечатлениям.

Способствовать приобретению собственного жизненного опыта, переживаний необходимых для самоопределения и саморегуляции.

Условия эффективности взаимодействия всех специалистов МДОУ в преодолении имеющихся у детей нарушений

Каждый ребенок, имеющий те или иные отклонения в развитии, нуждается в эффективной и скоростной реабилитации, которая позволяет ему максимально быстро преодолеть нарушения развития. Ребенок должен справиться со своими трудностями в максимально короткие сроки, чтобы «догнать» детей, не имеющих отклонений в развитии. Это возможно лишь при условии формирования в группе вокруг каждого такого ребенка единого коррекционно-развивающего пространства, поддерживать которое призваны не только специалист (учитель-логопед, учитель-дефектолог) и воспитатели групп, но и в равной степени все взрослые, окружающие его в повседневной жизни и влияющие на его развитие: медицинский персонал, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, семья.

Работа с детьми:

- осуществление диагностики речевого развития;

- определение и реализация индивидуального маршрута коррекции и компенсации речевого дефекта;

- индивидуальные и групповые занятия по коррекции звукопроизношения и развитию психологической базы речи.

Работа с родителями:

- консультирование родителей, по всем направлениям работы (формирование полноценной звуковой стороны речи, практическое усвоение лексических и грамматических средств языка, развитие связной речи);
- участие в родительских собраниях, информирование родителей о результатах психолого-педагогического обследования детей;
- практические тренинги по постановке и автоматизации звуков, по развитию мелкой моторики.

Основной формой обучения для детей являются логопедические занятия, на которых осуществляется развитие языковой системы. Определяя их содержание, учитель - логопед выявляет и структуру дефекта, и те потенциальные речевые возможности ребенка, которые используются в работе. Основными задачами коррекционно-развивающего обучения детей является работы по развитию:

- 1) понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- 2) произносительной стороны речи;
- 3) самостоятельной развернутой фразовой речи;
- 4) подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Предусматриваются следующие виды занятий по формированию:

- связной речи;
- словарного запаса, грамматического строя;
- звукопроизношения.

Учебный год в логопедической группе для детей с ОНР начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май, июнь.

Сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы.

В конце сентября специалисты, работающие в логопедической группе, на психолого-медико-педагогическом совещании при заведующем ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы на первый период работы.

На работу с одной подгруппой детей в подготовительной к школе группе отводится — 30 минут. В подготовительной группе логопед, исходя из возможностей детей, проводит два раза в неделю фронтальную работу. Для фронтальной работы отводятся понедельник и четверг (и в эти дни подгрупповую работу логопед не проводит), во вторник и пятницу проводится подгрупповая работа.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения. Учитель – логопед проводит занятия - (I период – 2 раза в неделю + индивидуальная и подгрупповая работа и консультирование родителей, II период – до января – 3 раза в неделю, далее – ежедневно неделю + индивидуальная и подгрупповая работа и консультирование родителей). Педагог – психолог – 1 раз в неделю + индивидуальная работа в рамках ПМПк, консультирование родителей. Музыкальный

руководитель – 2 занятия в неделю + логоритмика и индивидуальная работа. Инструктор по физкультуре – 1 занятие в неделю + индивидуальная работа.

Для эффективности коррекционной работы мы используем традиционные виды занятий: тематические, комплексные, нетрадиционные (занятия – путешествия, занятия – фантазии, театрализованные занятия и др.)

Проводя разного вида занятия, педагоги гибко сочетают традиционные и нетрадиционные методы, стимулирующие речевое развитие детей логопедической группы. Выбор и использование того или иного метода определяется характером речевого нарушения, содержанием, целями и задачами коррекционно-логопедического воздействия, этапом работы, возрастными, индивидуально-психологическими особенностями ребенка.

Важную помощь в развитии детей оказывает **педагог-психолог**, который организует работу с детьми, родителями и воспитателями с учетом специфики программы развития дошкольников, их возрастных и индивидуальных особенностей, личностных качеств и уровня профессиональной квалификации воспитателей, специфики семейного воспитания. Педагог-психолог решает следующие задачи:

Работа с детьми:

- наблюдение за характером взаимоотношений детей в группе, анализ микроклимата в группе; определение особенностей развития детей, социального статуса группы и отдельных детей;
- индивидуальная работа со всеми детьми в процессе их адаптации к ДОУ;
- индивидуальная и групповая работа с детьми с целью определения готовности к обучению в школе;
- выделение детей, имеющих трудности в общении, поведении, обучении, эмоциональном развитии;
- разработка рекомендаций для воспитателей и родителей по организации жизни детей в ДОУ и семье;
- в случае необходимости направление этих детей на консультацию в ПМПК города.

Работа с родителями:

- консультирование родителей, по всем направлениям работы (адаптация, готовность к школе, особенности развития);
- участие в родительских собраниях, информирование родителей о возрастных и индивидуальных особенностях развития детей.

Работа с воспитателями:

- анализ работы воспитателя в группе и помощь при затруднениях, связанных с особенностями индивидуального развития отдельных детей;
- участие в педсоветах;
- разработка рекомендаций по работе с детьми, организации благоприятного эмоционального климата в группе с учетом стиля работы воспитателя и индивидуальных особенностей детей;
- проведение тренингов для воспитателей.

Коррекционно - развивающая работа в дошкольном учреждении осуществляется с учетом ведущей деятельности ребенка. Опора на игру и обязательное включение разных видов игр в коррекционное занятие обеспечивают педагогам позитивный эффект как в преодолении речевых нарушений, так и в развитии внеречевых процессов. Посильный труд, игра, занятия изобразительной и конструктивной деятельностью, обеспечивают полноценную мотивацию речи. В этих видах деятельности не просто формально закрепляются заданные речевые конструкции - речь оказывается мотивированной теми действиями, которые дети выполняют, тем самым воспринимаются ими не как упражнение, а как необходимость. Продуманное использование на занятиях схем, таблиц, интересного наглядно дидактического материала развивает у детей логическое мышление, память, внимание, умение делать умозаключения, анализировать и сравнивать, классифицировать предметы.

2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Большое внимание уделяется установлению тесного и постоянного сотрудничества педагогов и семьи, позволяющее помочь родителям наладить партнерский диалог со своим ребенком на основе полученных знаний о возрастных психологических закономерностях и индивидуальных особенностях детей.

Такое психолого-педагогическое сопровождение родителей позволяет организовать взаимодействие по выявлению и анализу реальных или потенциальных личностных проблем у родителя, совместному проектированию возможного выхода из них. В этом случае возрастает роль педагога-психолога, как инициатора доверительных открытых отношений и помощника в развитии ключевых родительских компетенций.

Основной целью установления взаимоотношений МДОУ и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи с педагогами группы создали следующие условия:

- Социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, муниципальных нормативно-правовых документах, в соответствии с Уставом МДОУ, договорами о взаимоотношениях, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного учреждения;
- Информационно-коммуникативные: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в МДОУ;
- Перспективно-целевые: составление планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и МДОУ в интересах развития ребенка;
- Потребностно-стимулирующие: взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семей воспитанников.

Главенствующая и организующая роль МДОУ по отношению к семье осуществляется посредством:

- планомерного, активного распространения медико - педагогических знаний в коллективе родителей;
- практической помощи семье в воспитании детей;
- осуществления пропаганды положительного опыта общественного и семейного воспитания;
- вовлечения родителей в педагогическую деятельность, в том числе и через организацию проектной деятельности;
- активизации их педагогического самообразования и др.

Взаимоотношения с родителями строятся на основе добровольности, демократичности, личной заинтересованности.

Основные задачи сопровождения родителей:

Повышать психолого-педагогическую культуру родителей, их психологическую компетентность.

Оказывать поддержку родителям в трудных, кризисных ситуациях.

Осуществлять психологическую помощь в выстраивании эмоционально-благоприятных детско-родительских отношений.

Способствовать приобретению родителями опыта группового обсуждения проблем, связанных с воспитанием детей.

Содействовать обмену опытом между родителями для предупреждения возможных ошибок в процессе воспитания и трансляция положительного актива.

Отбор материала для работы с семьей подчинен нескольким основным позициям:

Родительское образование базируется на изучении психолого-педагогических особенностей личности ребенка, обладающих несомненной знаниевой ценностью для образования родителей. Материал, отобранный для изучения, доступен родительскому восприятию, соответствует интересам родителей и возрастным особенностям дошкольников.

Практические занятия с родителями соответствуют образовательным целям программы, способствуют решению обозначенных в программе задач.

В группе функционирует модель взаимодействия с семьей, которая определяет основные направления работы:

1. Изучение семьи каждого воспитанника; изучение интересов, мнений и запросов родителей, нереализуемых в других социальных институтах;
2. Обеспечение оптимальных условий для саморазвития и самореализации родителей в освоении ими различных социальных ролей;
3. Использование опыта деятельности других ДООУ для построения модели взаимодействия с родителями;
4. Расширение средств и способов работы с родителями;
5. Обеспечение пространства для личностного роста участников образовательного процесса, создание особой творческой атмосферы.
6. Привлечение родителей к активному участию в деятельности ДООУ;
7. Изучение семейного опыта воспитания и обучения детей;
8. Просвещение родителей в области педагогики и детской психологии.

В группах компенсирующей направленности для детей с ОНР учитель-логопед и мы, воспитатели, привлекаем родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках и в специальных альбомах. В приложении к программе входит серия домашних альбомов «Занимаемся вместе» с методическими рекомендациями для родителей.

Принципы работы с родителями	Методы изучения семьи
Целенаправленность, систематичность, плановость. Дифференцированный подход к работе с родителями с учетом специфики каждой семьи. Возрастной характер работы с родителями. Доброжелательность, открытость	Анкетирование. Тестирование Наблюдение за ребенком, беседы Посещение семьи ребенка Обследование семьи с помощью психологических методик Беседа с родителями

Формы взаимодействия с родителями:

Организационный блок:

1. Родительские собрания
2. Анкетирование
3. Создание общественных родительских организаций для привлечения, использования и контроля внебюджетных средств
4. Спонсорство

Совместно-деятельностный блок:

1. Включение родителей в педагогический процесс
2. Индивидуальные проекты для совместного выполнения детьми и родителями
3. Выставки работ, выполненных детьми и их родителями
4. Создание рукописных книг, написанных и оформленных детьми, родителями и воспитателями
5. Совместное творчество детей, родителей, педагогов
6. Субботники (совместная трудовая деятельность)
7. Праздники и традиции
8. Открытые занятия для родителей

9. Встречи с интересными людьми
10. Развлечения и утренники с участием родителей
11. Смотры - конкурсы
12. Дни здоровья
13. День добрых дел

Информационно - просветительский блок:

1. Памятки и информационные письма для родителей
2. Наглядная психолого-педагогическая пропаганда
3. Тестирование родителей
4. Консультации, консультации - практикумы
5. Организация тематических выставок литературы
6. Беседы - диалоги

Формы работы с родителями по социально-коммуникативному развитию детей:

Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).

Анкетирование родителей, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей.

Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетентности в вопросах воспитания.

Помощь родителям в расширении семейной библиотеки (медико-психологическая литература, периодическая печать) с целью распространения инновационных подходов к воспитанию детей.

Совместные с родителями мероприятия по благоустройству групповых комнат и участков в дошкольном учреждении: создание цветников, размещение малых скульптурных форм, конструирование снежных скульптур, горок и др.

Создание тематических фотоальбомов.

Изучение детско-родительских отношений совместно с психологом с целью оказания помощи детям, с которыми жестоко обращаются родители.

Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребенка.

Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.

Выработка единой системы гуманистических требований в дошкольном учреждении и в семье.

Консультирование родителей: предупреждение использования методов, унижающих достоинство ребенка.

Формы работы с родителями по познавательному развитию детей:

«Школа для родителей». Помогает выявить педагогические затруднения в семье, преодолеть сложившиеся стереотипы, снять родительские страхи, нацелить взрослых на гуманные методы взаимодействия с ребенком.

Наблюдение за детьми на занятиях (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребенка, его познавательные интересы, степень работоспособности, развитие речи, умения общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.

Детское экспериментирование (под наблюдением родителей) в специально организованных условиях с целью изучения физических явлений, математических зависимостей и др. Подготовка ребенка к рассказу в группе сверстников о ходе и результатах эксперимента.

Создание в группе при поддержке родителей выставок «Вторая жизнь вещей», «Дары природы», «Красоты природы», «История вещей», «История изобретений» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.

Совместная работа педагога, родителей и ребенка по созданию книги (альбома) «Мои интересы и достижения» и др.

Организация выставок «Наши увлечения» и «Говорят у мамы руки золотые» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.

Создание в группе «коллекций» - наборов предметов для творческой работы детей: фантиков, пуговиц, ниток, марок, открыток, часов, тканей, минералов, календарей. При содействии и участии родителей.

Составление альбомов с иллюстрациями, открытками и вырезками по темам (животные, птицы, рыбы, цветы и др.).

Участие родителей в организации в дошкольном учреждении встреч детей с представителями разных профессий с целью обогащения знаний дошкольников и формирования уважительного отношения к людям труда.

Выполнение домашних заданий (решение проблемных, познавательных задач) с поиском ответа в книгах и журналах.

Выставки игр-самоделок; демонстрация вариативного использования бросового материала и др. Организация мини-музеев в группах.

Формы работы с родителями по речевому развитию детей:

Тематические праздники «Вечер сказки», «Любимые стихи детства» - выступления родителей (художественное чтение).

Совместное с родителями чтение книг, рассматривание иллюстраций, оформление полученных впечатлений в виде альбомов, панно, газет и др.

Создание тематических выставок детских книг из семейных библиотек.

Введение традиции «Обмен радостными впечатлениями». Совместная деятельность детей и родителей по созданию фотогазеты «Наш выходной день» («Наш отдых»).

Совместное наблюдение явлений природы, общественной жизни с оформлением результатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребенку в подготовке рассказа или наглядных материалов (вырезки, фото, флажки, значки и др.).

Подготовка и проведение устных журналов и выставок фотоматериалов - забавных, трогательных и познавательных историй на тему «Мои любимые животные», «Праздники в нашей семье».

Совместная работа родителей, педагогов и детей по подготовке тематических бесед «Мои любимые игры и игрушки», «Игрушки из бросового материала», «Игры маминного (папиного) детства», по организации выставки семейных игрушечных реликвий на тему «Друзья детства».

Воскресные экскурсии ребенка с родителями по месту проживания, поиск исторических сведений о нем. Подготовка ребенка, в рамках патриотического воспитания, к выступлению на вечере «Наша улица» с информацией об увиденном и прочитанном.

Совместная работа ребенка с родителями над фотоальбомами «История моей семьи», «Наша дружная семья», «Мы любим спорт», «Моя родословная».

Формы работы с родителями по художественно-эстетическому развитию детей:

Организация выставок произведений декоративно-прикладного искусства с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.

Организация конкурсов и выставок детского творчества на тему «Как прекрасен этот мир, посмотри» (фото- и видеоматериалы).

Анкетирование родителей для изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.

Проведение тематических консультаций для родителей по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребенка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития

художественных способностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства»).

Участие родителей и детей в театрализованной деятельности: совместная постановка спектаклей, подготовка декораций, организация гастролей в соседней группе.

Организация партнерской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников.

Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей; их совместное выступление с детьми.

Проведение практикумов для родителей - знакомство с различными техниками изобразительной деятельности.

Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.

Проведение семинаров-практикумов для родителей по художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.

Направления и формы работы с семьей по воспитанию здорового и физическому развитию ребенка:

Ознакомление родителей с результатами диагностики состояния здоровья ребенка и его психомоторного развития;

Участие в составлении индивидуальных программ (планов) оздоровления детей;

Целенаправленная санпросвет работа, пропагандирующая общегигиенические требования, необходимость рационального режима и полноценного сбалансированного питания, закаливания, оптимального воздушного и температурного режима и т.д.

Ознакомление родителей с содержанием физкультурно-оздоровительной работы в детском саду, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

Обучение конкретным приемам и методам оздоровления (дыхательной гимнастике, самомассажу, разнообразным видам закаливания и т.д.);

Ознакомление с лечебно-профилактическими мероприятиями, проводимыми в детском саду, обучение отдельным нетрадиционным методам оздоровления детского организма (фитотерапии, ароматерапии и т.д.).

В этих целях широко используются: информация в родительских уголках, в папках-передвижках; консультации; «открытые дни» для родителей с просмотром и проведением разнообразных занятий в бассейне, на спортплощадке; закаливающих процедур и т.д.; совместные физкультурные досуги, праздники.

Работа с родителями детей, нуждающихся в коррекционно-развивающем обучении

Одной из важнейших задач организации в группе коррекционно-развивающей работы является привлечение родителей к активному сотрудничеству, т.к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку, который испытывает трудности в своем развитии.

Коллективные формы общения

В соответствии с годовым планом:

- общие родительские собрания (1 раз в год);
- групповые родительские собрания с привлечением специалистов (не реже трех раз в год);
- Открытые мероприятия для родителей (январь, май).

Планируются на основании запросов родителей:

- «круглые столы»;
- «плановые консультации»;

Индивидуальные формы работы семьей:

- анкетирование и опросы;
- беседы и консультирование учителя-логопеда, педагога- психолога (по запросу родителей и по плану индивидуальной работы с родителями);
- Консультативный день - проводится 2 раза в неделю во второй половине дня по средам (учитель- логопед) и четвергам (педагог- психолог).

**План взаимодействия педагогов группы № 12 с семьями воспитанников см.
Приложение № 4**

Раздел III Организационный

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 83 благоустроенное двухэтажное здание, общей площадью 2652 кв. м., расположенное по адресу: 681008, Хабаровский край, г. Комсомольск- на- Амуре ул. Сусанина, д.57, находится в жилом микрорайоне п. Амурлитмаш, ближайшее окружение детского сада – общеобразовательные школы № 37, №30, детская поликлиника, воинские части. Дошкольное учреждение находится вдали от промышленных предприятий. С одной стороны детского сада расположен жилой квартал, с трех сторон - проезжая часть. С двух сторон к детскому саду обеспечен безопасный проход для воспитанников детского сада и их родителей по специально оборудованным пешеходным тротуарам.

Территория дошкольного учреждения огорожена безопасным ограждением, благоустроена, оборудована экологической тропой, альпийской горкой, лесонасаждениями, цветниками для организации наблюдений за погодой. Просторные участки оснащены современным спортивно-игровым оборудованием, малыми формами, эстетично оформленными прогулочными верандами.

Ежегодно проводится косметический ремонт здания, что обеспечивает безопасное и благоприятное пребывание воспитанников в детском саду, более комфортные условия для организации образовательного процесса. Здание оснащено центральным отоплением, люминесцентным освещением, холодным и горячим водоснабжением, канализационными коммуникациями.

Дошкольное учреждение размещено в типовом здании с набором необходимых помещений, 1986 года постройки:

2 групповых помещения, включающих игровую комнаты, спальню, приемную, санузел; Площадь на одного ребенка составляет не менее 2,0 кв.м в дошкольных группах без учета мебели и ее расстановки. Групповые помещения образовательного учреждения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве;

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения учреждения, осуществляющего образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в ДОУ,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;

– пожарной безопасности и электробезопасности;

– охране здоровья воспитанников и охране труда работников;

В ДОУ имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Для организации воспитательно-образовательной работы в группе, разностороннего развития воспитанников имеется:

Помещения	Предназначение помещений детского сада	Оснащение и предметно-пространственной среды
Кабинеты учителей-логопедов	- индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми; - консультативная работа с родителями и педагогами; - развитие психических процессов и речи детей; - коррекция фонетико-фонематического и лексико-грамматического компонентов речи; - развитие мелкой моторики; - развитие зрительного восприятия, зрительных функций, ориентировочных способностей	- столы для занятий с детьми; - зеркала; - демонстрационный и раздаточный дидактический материал; - развивающие игры и пособия; - диагностический материал; - речевой материал; - модели, макеты, муляжи, наглядный материал Большое настенное зеркало; Дополнительное освещение у зеркала; Стол и стулья для логопеда и детей; Шкаф для методической литературы, пособий; Наборное полотно, фланелеграф; Демонстрационный и раздаточный материал для групповой и индивидуальной работы с детьми
Групповые помещения	- коррекционно-развивающая и воспитательно-образовательная работа; - центры для решения коррекционно-развивающих задач	- игры и игрушки для всех видов игр; - атрибуты для игровой деятельности; - оборудование, раздаточный и демонстрационный материал для занятий; - разнообразные виды детских театров, атрибуты, костюмы для театрализованной деятельности; - оборудование для детского экспериментирования; - наглядные пособия, альбомы, книги, модели, макеты, муляжи и т.п.; - разнообразный материал для конструктивной деятельности; - плоскостные ориентиры и пособия
Оборудованные участки на улице	- прогулки, игровая деятельность, физкультура, досуги, праздники, самостоятельная двигательная активность;	- разнообразный материал и атрибуты для сюжетно-ролевых, подвижных игр; - спортивный инвентарь для

Подробная информация представлена в паспортах групп и кабинетов учителей – логопедов,

3.2. Методическое обеспечение программы, средства обучения и воспитания

Методическое обеспечение, дидактический материал, оборудование групповых помещений подобраны в соответствии с реализующейся в группе основной образовательной программой ДООУ, требованиям СанПин и возрастными особенностями контингента воспитанников. Методическое сопровождение реализации Программы соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса.

В группе имеются учебно-методические игры и пособия в соответствии с целями и задачами Программы, индивидуальных и возрастных особенностей детей.

В нашей группе имеется оборудованный логопедический кабинет. Все группы достаточно обеспечены наглядными средствами обучения и оборудованием для организации обучения и воспитания детей. Во всех группах имеются аудиомэгнофоны. В учреждении имеется переносной проектор, переносной экран, ноутбук, переносные колонки в методическом кабинете, которые мы используем для образовательной работы с детьми по лицензионным ЭОР программам и созданным самостоятельно презентациям педагогами учреждения.

Содержание коррекционной работы:

Психолого – медико-педагогическое сопровождение детей	Специальные программы, методические пособия, дидактические материалы
Обследование включает: - сведения о ребенке; - раннее речевое развитие - заключения специалистов (отоларинголога, окулиста, психоневролога и др.) - состояние неречевых процессов - характеристика состояния ребенка - на момент обследования - состояние звукопроизношения - состояние фонематического восприятия - навыки звукового анализа и синтеза - обследование слоговой структуры слова - и звуконаполняемости - обследование количественных и качественных показателей развития лексического строя языка - обследование словообразовательных навыков - обследование грамматической речи - обследование состояния связности	Н.В. Нищева «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Т.Б. Филичева, Р.В. Чиркина «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада», Айрес - Пресс, 2003 Т.Б. Филичева, Р.В. Чиркина «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. Первый год обучения (старшая группа)», Москва, Просвещение, 1998 Т.Б. Филичева, Р.В. Чиркина «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. Второй год обучения (подготовительная группа)», Москва, Просвещение, 1998 «Формирование связной речи и развития логического мышления у детей старшего дошкольного возраста» Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003 Подготовка детей к школе с недостатками речи П.А. Каше. Москва, Просвещение, 1985 Кабинет учителя - логопеда: - диагностический материал, коррекционно - развивающие, настольно-печатные игры, материалы для развития мелкой моторики. - Зеркало с лампой дополнительного освещения - Комплект зондов для постановки звуков - Комплект зондов для артикуляционного массажа - Крупные предметные картинки по изучаемым лексическим темам - Набор игрушек и комплект предметных картинок для сопровождения проведения артикуляционной и мимической гимнастики дыхательные тренажеры - Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. - предметные картинки по изучаемым лексическим темам - серии сюжетных картинок - парные картинки - Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (набор) - Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей дошкольного возраста (авторы Г. А. Каше, Т. Б. Филичева). Кабинет педагога-психолога: - диагностический материал, - коррекционно - развивающие, - настольно-печатные игры, - материалы для развития мелкой моторики, сенсорного развития.
Мониторинг - осуществляется ежегодно, в процессе которого изучается динамика развития детей по следующим направлениям: - степень сформированности звуковой и лексико-грамматической стороны речи; - особенности речевого общения (диалогическая, монологическая; ситуативная,	- логопедический альбом для обследования звукопроизношения. - предметные картинки по изучаемым лексическим темам - серии сюжетных картинок - парные картинки - материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (набор) - дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей дошкольного возраста (авторы Г. А. Каше, Т. Б. Филичева). - диагностические карты по разделам программы.

контекстная); - степени подготовленности темпа речи; - особенности речевого поведения (активность, импульсивность) - комплексная диагностика интеллектуального и личностного развития воспитанников - результаты усвоения образовательной программы по разделам.	
Коррекционные мероприятия в -медикаментозное лечение и психотерапия (в поликлинике); -логопедические воздействия учителя-логопеда: - развитие лексико-грамматических средств языка - развитие самостоятельной развернутой фразовой речи - формирование произносительной стороны речи - подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения -максимальная помощь родителей и воспитателей.	Н.В. Нищева «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Т.Б. Филичева, Р.В. Чиркина «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада», Айрес – Пресс, 2003 Т.Б. Филичева, Р.В. Чиркина «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. Первый год обучения (старшая группа)», Москва, Просвещение,1998 Т.Б. Филичева, Р.В. Чиркина «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. Второй год обучения (подготовительная группа)», Москва, Просвещение,1998 «Формирование связной речи и развития логического мышления у детей старшего дошкольного возраста» Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003 Подготовка детей к школе с недостатками речи П.А. Каше. Москва, Просвещение, 1985 Кабинет учителя - логопеда: -диагностический материал, коррекционно - развивающие, настольно - печатные игры, материалы для развития мелкой моторики. - Зеркало с лампой дополнительного освещения - Комплект зондов для постановки звуков - Комплект зондов для артикуляционного массажа - Крупные предметные картинки по изучаемым лексическим темам - Набор игрушек и комплект предметных картинок для сопровождения проведения артикуляционной и мимической гимнастики - дыхательные тренажеры - Материалы для развития графических навыков детей. - Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. - предметные картинки по изучаемым лексическим темам - серии сюжетных картинок - парные картинки - Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (набор) - Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей дошкольного возраста (авторы Г. А. Каше, Т. Б. Филичева. Кабинет педагога-психолога: - диагностический материал, - коррекционно - развивающие, - настольно-печатные игры, - материалы для развития

	мелкой моторики, сенсорного развития. Предметно - развивающая среда в группах: - спортивные и театральные уголки, - уголки природы, математики, экологии - изобразительной деятельности, - художественной литературы с развивающими и логическими играми, - наборы дидактических, сюжетно-ролевых, строительных, настольно-печатных, музыкальных игрушек.
--	---

Особенности организации коррекционной работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи)

Материально-технические и медико-социальные условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

Особенности развивающей среды групп:	В группах созданы речевые зоны, включающие коррекционно-развивающий материал по разделам: Развитие импрессивной речи Развитие артикуляционной и мелкой моторики Формирование правильного звукопроизношения Развитие фонематического слуха и восприятия Развитие слухоречевой памяти Формирование слоговой структуры слова Формирование лексико-грамматического строя речи Обучение детей самостоятельному высказыванию Развитие связной речи Формирование навыка звукового анализа и синтеза Обучение грамоте Развитие познавательной сферы
Особенности и формы организации детской деятельности	Комплектование групп сроком на 2 года (дети 5-7 лет) Использование поэтапной системы формирования речи Составление индивидуального образовательного маршрута (на основании заключения и рекомендаций ПМПК, логопедического обследования) Четкая коммуникативная направленность воспитательно-образовательного процесса Фронтальная, подгрупповая и индивидуальная совместная деятельность логопеда и ребенка Организация образовательного процесса в соответствии с лексическими темами, утвержденными в ДОУ Ежедневная индивидуальная и подгрупповая работа (речевая работа воспитателя с детьми по заданию логопеда) Индивидуальные и подгрупповые занятия с педагогом-психологом (по результатам психологической диагностики)
Кадровое обеспечение	Учитель-логопед Педагог-психолог Воспитатели Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель
Наличие специально оборудованных помещений	Логопедический кабинет Кабинет психолога

Методическое обеспечение	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Средства обучения
социально- коммуникативное развитие		
- А.Д.Кошелева «Эмоциональное развитие дошкольника» М.Просвещ 1990г - Н.Я.Михаленко Н.А Короткова «Организация с/р игры» в детском саду» М. Гном и Д 2002г - А.Д.Кошелева «Эмоциональное развитие дошкольника» М.Просвещ 1990г - И.Ф.Мулько «Социально- нравственное воспитание» ТЦ 3-4 года «Сфера», 2004г - Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Социально-нравственное воспитание детей» ТЦ «Сфера» , 2006г -Н.В. Микляева, Ю.В.Микляева «Социально-нравственное воспитание детей» Айрис-пресс М 2009 - Н.Я.Михаленко Н.А Короткова «Организация с/р игры» в детском саду» М. Гном и Д 2002г -К.Ю.Белая «Как обеспечить безопасность дошкольников» М.: Просвещ 2001г -Р.Б.Стеркина «Безопасность дошкольника» М.: Просвещение 2000г -Р.Б. Стеркина «Безопасность» СПб «Детство-пресс» 2004 - Т.А.Маркова «Воспитание трудолюбия у дошкольников» М.: Просвещ 1991г - Л.В.Куцакова «Нравственно- трудовое воспитание ребенка-дошкольника» М.: Просвещение 2004г - Р.С.Буре «Дошкольник и труд» Спб.: Детство-Пресс 2004г	«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина СПб «Детство-пресс» 2004 «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» Крюкова С.В., Слободяник Н.П.. Практическое пособие — М.: Генезис. 2002 «Приключения будущих первоклассников» Н.Ю. Куражева. СПб: Речь 2007. «Я - человек» С.А. Козлова Школьная Пресса: 2012 «Я, ты, мы» Князева О. Л., Стеркина Р. Б. М.: Дрофа, ДиК, 1999. «Азбука общения» Л.М., Шипицина Санкт-Петербург Детство-пресс 2010 «Мы живем в России» Зеленова, Л.Е.Осипова Москва 2016 «Нравственно-патриотическое развитие детей дошкольного возраста» А.Я Ветохина Спб ООО «Издательство «Детство-Пресс» 2015 год И.А. Лыкова, Е.И. Касаткина Игрют девочки. Гендерный подход– М.: «Цветной мир», 2013. Игрют мальчики. Гендерный подход– М.: «Цветной мир», 2013.	- атрибуты для игры «Дом», -детская мебель - куклы разной величины - детская посуда - пеленки для пеленания кукол -одежда для ряженья (мальчики/ девочки) - рули Машинки - каталки - различные театры (би-ба-бо, настольный, кукольный, пальчиковый, плоскостной) - картотека стихов, потешек - игровые ситуации Игровой дидактический материал по основам безопасной жизнедеятельности: - дома - на воде и на природе -во дворе, на улице Демонстрационный материал: правила пожарной безопасности - набор карточек «Уроки безопасности» Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ (иллюстрации, игры). - плакаты -Д/и по безопасности - картотека потешек, прибауток - подбор пальчиковых игр; - схема последовательности одевания детей, умывания; - алгоритмы последовательности умывания, одевания.
физическое развитие		
-Грядкина Т.С. "Образовательная область "Физическое развитие".	«Здоровье» Алямовская В.Г. М., Линка-Пресс 1993. - В.Т.Кудрявцев, Б.Б.Егоров	физкультурные центры; - нестандартное физкультурное оборудование (тренажеры)

Методический комплект программы "Детство".– СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012 год -Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. -Змановский Ю.Ф. Здоровый дошкольник. – М.: АРКТИ, 2001. -Казин Э.М., Блинова Н.Г., Литвинова Н.А. Основы индивидуального здоровья человека. – М.: ВЛАДОС, 2000. -Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников. – М.: «Вако», 2006. -Козырева О.В. Если ребенок часто болеет. – М.: Просвещение, 2008. -Козырева О.В. Оздоровительно-развивающие игры для дошкольников. – М.: Просвещение, 2008. -Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик. - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. -Маханёва М.Д. Воспитание здорового ребёнка: пособие для практических работников детских дошкольных учреждений. – М.: АРКТИ, 1997. -Нестерюк Т.В. Игровой самомассаж. – М.: Книголюб, 2007. -Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми». – М.: «Просвещение» 2014 . -Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии. – М.: АРКТИ, 2003. -Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. Методическое пособие. – М.: ТЦ СФЕРА, 2007. - И. Литвинова	«Развивающая педагогика оздоровления» Линка-Пресс М.: 2000 - «Первые шаги» Смирнова Е. О., Галигузова Л. Н., Мещерякова С. Ю. (физическое развитие) М.А. Рунова Движение день за днем. М., Линка – Пресс, 2007г. А.А. Чеменева «Система обучению плаванию детей дошкольного возраста» Аристова Ю. В. Программа дошкольного образования по формированию культуры ЗОЖ и патриотическому воспитанию детей подготовительной группы «Будь здоров, как Максим Орлов!»	- оборудование для проведения физ занятий: мячи (резиновые разного диаметра), обручи, кегли, кубики, скамейки разной высоты, стойки, мишени, канаты, лесенки, ленточки, ребристые доски, мешочки для метания, маты, мячи-прыгунки малого размера, мягкие модели, воротики для подлезания разной высоты. - схемы выполнения упражнений, ОВД - картотеки подвижных игр, утренних гимнастик - корректирующие дорожки для профилактики плоскостопия - дидактический обруч - картотека потешек, стихов - Султанчики, вертушки, ленточки для дыхательной гимнастики. - картотека упражнений на дыхание - валеологические игры - Плакаты .
---	---	---

«Физкультурные занятия в детском саду» -Л.И.Пензулаева «Подвижные игры и игровые упр для детей» М.: Владос 2001г - «Физкультура дошкольникам» Л.Д.Глазырина М. Владос 1999г -Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста» М.: Владос 2001г -М.Ю. Картушина «Сценарии оздоровительных досугов для дошкольников» 2004г -Фролов В.Г. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке. – М.: «Просвещение» 1986. -Фролов В.Г., Юрко Г.П. Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста. – М.: «Просвещение» 1983.		
познавательное развитие		
- Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» М.: ТЦ Сфера 2006г - примерная основная образовательная программа дошкольного образования: «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, З.А. Михайловой Спб ООО «Издательство «Детство-Пресс» 2014год - Л.А.Венгер «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников» М.: 1978г - З.А.Михайлова «Математика отЗдоб» С-ПАкцидент 1996 - З.А.Михайлова «Игровые задачи для дошкольников» М.: Просвещение 1985 - Коротковских «Конспекты занятия по ФЭМП» М.: Просвещение 2005 - В.А.Носова, Р.Л.Непомнящая «Логика и математике для дошкольников» - Тугушева Г. П.,Чистякова А. Е.	-С.Н.Николаева «Юный эколог» М.: Мозаика-Синтез 2016г. Н.А. Рыжова «Наш дом- природа» М.: Мозаика-Синтез 2014г. Инновационная деятельность: М.С. Ишмакова Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС Тугушева Г.П., Чистякова А. Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», Санкт-Петербург «Детство - Пресс», 2013г. Т.А. Сидорчук «Я познаю мир» Методический комплекс по освоению детьми способов познания.- АО «Ульяновский дом печати», 2015г Т.А. Сидорчук «Формирование системного мышления дошкольников» Методический комплекс по освоению детьми способов познания. - АО «Ульяновский дом печати», 2015г Т.А. Сидорчук «Методы формирования навыков мышления, воображения и речи дошкольников» - АО «Ульяновский дом печати», 2015г. Е.В. Фешина: «Лего-конструирование в детском саду» ФГОС ДО Т.В. Владимирова «Шаг в	Веревочки разной длины, толщины. Ленты широкие и узкие, вкладыши, втулки, шнуровки, баночки с крышками, желобки с шариками Настольно-печатные, дидактические игры Центр Вода-песок, емкости для переливания воды, набор материала тонет-не тонет Коллекции Удочки, сачки, совочки, ведерки, сеялки Игры по цвету, величине и форме Конструкторы, Матрешки Строительные наборы (большие – напольные) и средние Пирамидки различной величины Рабочая тетрадь «Математика – это интересно» - по всем возрастам (с 2 -4) Веревочки разной длины, толщины. Ленты широкие и узкие. Линейки. Модели: времени года, частей суток; блоки Дьенеша, палочки Кьюизенера, сложи узор, волшебный квадрат, разрезные картинки, пазлы, геоконт, счетные палочки. Схемы и алгоритмы к этим играм. Раздаточный и демонстрационный материал вкладыши, втулки,

Экспериментальная деятельность М.: 2006г - Н.Н.Кондратьева «Мы» - программа экологического образования М.: ТЦ Сфера 2002 - О.В.Дыбина«Творим, измеряем, преобразуем» М.: ТЦ Сфера 2002 -Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – СПб.: Детство-Пресс, 1998. - С.Н.Николаева «Юный эколог» «Система работы в старшей группе детского сада» М.: Мозаика-Синтез 2016 - С.Н.Николаева «Юный эколог» «Система работы в подготовительной группе детского сада» М.: Мозаика-Синтез 2016 сТ.Г.Харько «Методика-творческого развития дошкольников «Сказки фиолетового леса»» СПб ООО «Издательство «Детство-Пресс» для детей 5-7 лет 2016 г. О. Дыбина «Неизведанное рядом», ТЦ Сфера, 2001 «Что было до...» О. Дыбина, ТЦ Сфера, 2001 «Из чего сделаны предметы» О. Дыбина, ТЦ Сфера, 2005 Е.Ю. Протасова «Рукотворный мир», 2006 Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009.	неизвестность» (Формирование способов естественно- научного познания у детей дошкольного возраста) АО «Ульяновский дом печати», 2015г	Шнуровки, баночки с крышками, желобки с шариками Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт» «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности». Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой. — СПб.: Корвет, 1995—2011. Финкельштейн Б. Б. Давайте вместе поиграем: комплект игр. — СПб.: Корвет, 1998—2011. Финкельштейн Б. Б. Блоки Дьенеша для самых маленьких: альбом. — СПб.: Корвет, 2002—2011. Финкельштейн Б. Б. Лепим нелепицы: альбом. — СПб.: Корвет, 2007—2011. Финкельштейн Б. Б. Спасатели приходят на помощь: альбом. — СПб.: Корвет, 2005—2011. Финкельштейн Б. Б. Поиск затонувшего клада: альбом. — СПб.: Корвет, 2005—2011. Финкельштейн Б. Б. Праздник в стране блоков: альбом. — СПб.: Корвет, 2006—2011. Финкельштейн Б. Б. Страна блоков и палочек: альбом. — СПб.: Корвет, 2008—2011. Борисенкова Е. Ю. Маленькие логики: Блоки Дьенеша для малышей: альбом-игра. — СПб.: Корвет, 2011. Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Логика и цифры: игра. — СПб.: Корвет, 2006—2011. Цветные счетные палочки Кюизенера: наглядно-дидактическое пособие / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой, И. Н. Чеплашкиной. — СПб.: Корвет, 1995—2011. Финкельштейн Б. Б. На золотом крыльце сидели: альбом игр и упражнений. —
---	--	---

		СПб.: Корвет, 2002—2011. Финкельштейн Б. Б. Волшебные дорожки: альбом. — СПб.: Корвет, 2003—2011. Финкельштейн Б. Б. Дом с колокольчиком: альбом. — СПб.: Корвет, 2003—2011. Финкельштейн Б. Б. Кростики. Посудная лавка: альбом. — СПб.: Корвет, 2008—2011. Финкельштейн Б. Б. Играем в математику: игра. — СПб.: Корвет, 2006—2011. Кубики для всех. Уголки: игра / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой, И. Н. Чеплашкиной. — СПб.: Корвет, 1996—2011. Кубики для всех. Собирайка: игра / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой, И. Н. Чеплашкиной. — СПб.: Корвет, 1996—2011. Кубики для всех. Загадка: игра / Методическое сопровождение разработано З. А. Михайловой, И. Н. Чеплашкиной. — СПб.: Корвет, 1994—2011. Сложи узор: игра. — СПб.: Корвет, 1998—2011. Семенова Н. Г. Чудо-кубики 1: альбом-игра к игре «Сложи узор». — СПб.: Корвет, 2008—2011. Семенова Н. Г. Чудо-кубики 2: альбом-игра к игре «Сложи узор». — СПб.: Корвет, 2008—2011.
Речевое развитие.		
-Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. – М.: ТЦ «Сфера», 2015. -Ушакова О.С., Струнина Е.М. Занятия, игры и упражнения по развитию речи для детей 5 – 6 лет. – М.: Институт образования и развития личности, 2002. - О.С.Ушакова, Арушанова А.Г. «Занятия по развитию речи в д/с» М., Просвещение 2000г - Н.Н.Гусарова «Беседы по картинкам времена года» СПб.: Детство-Пресс 2002г - Т.В.Большева «Учимся по сказке» СПб.: Детство – Пресс 1999 г	Т.А. Сидорчук, Н.Н. Хоменко «Технологии развития связной речи дошкольников» Сидорчук Т.А., С.В. Лелюх. «Составление детьми творческих рассказов по сюжетной картине» – Москва, 2014г. Сидорчук Т.А., С.В. Лелюх. «Обучение дошкольников составлению логических рассказов по серии картинок» – Москва, 2014г. -Н.В.Нищева "Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. ФГОС" СПб.: Детство-Пресс 2015 г	Игровой уголки по развитию речи. Альбомы или подборка иллюстраций по темам: сезоны, семья, животные (домашние, дикие, игрушки, посуда, транспорт) д/и «Люсины картинки» по тематикам Книги (стихи, проза: сказки, рассказы, фольклор). энциклопедическая литература, детские журналы и т.д.). Альбомы или подборка иллюстраций по темам: сезоны, семья, животные (домашние, дикие, жарких стран, севера), транспорт, посуда, мебель, улица, птицы (перелетные, зимующие, кочующие) и т.д. Литературные игры, игры с грамматическим содержанием.

- Л.Е.Белоусова «Удивительные истории» (с элементами ТРИЗ) СПб.: Детство-Пресс 2001г - Л.Е. Журова «Обучение дошкольников грамоте» М.: Просвещение 1994г -Ельцова О.М. "Реализация содержания образовательной области "Речевое развитие" в форме игровых обучающих ситуаций". – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. -Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. "Детское речевое творчество". – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. -Сомкова О.Н. "Образовательная область "Речевое развитие". Метод. комплект программы "Детство". – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. -Белоусова Л.Е. Удивительные истории. Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001. -Полянская Т.Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009 О. С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» Т.Ц. Сфера, 2014г.		Мнемотаблицы (схемы) для составления предложений и рассказов. Портреты поэтов, писателей. Картины для составления сюжетных рассказов Предметные картины для составления описательных рассказов. Рабочие тетради по обучению грамоте дошкольников Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».
художественно- эстетическое развитие		
- О.П.Радынова «Музыкальное воспитание дошкольников» М.: Академия 2002г - О.П.Радынова «Слушаем музыку» М.: Просвещение 1998г -Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: ИД «Цветной мир», 2014. - Лыкова И.А. Дидактические игры и занятия. Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников. – М.: ТЦ СФЕРА, 2009.	Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучение и развитие детей 2-7 лет «Цветные ладошки, 2014г. - Лыкова И.А. Парциальная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». – М.: ИД «Цветной мир», 2016.	Фоны разного цвета, размера и формы (5х7, 17х30, 45х30 см, прямоугольник, овал, круг), гуашь, фломастеры, цветные карандаши и т.д Кисти, «тычки», флейцевые, ватные палочки, губки, подставки для кисточек. Стаканчики для воды. Салфетки для кисточек, для рук, пластилин. Сопутствующий материал для оформления работ (нитки, пуговицы, бусины, семена, веточки и т.д.). Иллюстративный материал по

-Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Конспекты занятий и методические рекомендации. – М.: ИД «Цветной мир», 2010. -Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду: старшая группа». – М.: «Цветной мир», 2016 г. -Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду: подготовительная группа». – М.: «Цветной мир», 2016 г. - Вербенец. Образовательная область «Художественное творчество». Методический комплект программы «Детство». – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. -Курочкина Н.А. Знакомим с книжной графикой. – СПб.: Детство-Пресс. 2001. - Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.: ТЦ СФЕРА, 2010. - Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей старших дошкольников. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. - Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. – М.: ТЦ «Сфера», 2015. - Ветлугина Н. Музыка в детском саду. Старшая группа. – М.: «Музыка», 1989. -Ветлугина Н. Музыка в детском саду. Подготовительная группа. – М.: «Музыка», 1988. - Фёдоров Г. Играем, танцуем, поём. – СПб.: Детство-Пресс, 1999. -Антипина А.Е. Театрализованная деятельность в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2003. -Дерягина Л.Б. Играем в сказку. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. -Петрова И.М. Театр на столе. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. - Сорокина Н.Ф. Играем в кукольный театр. – М.: ТЦ Сфера, 2004. -Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. – М.: Мозика-Синтез, 2007. С.Ю. Афонькин«Уроки origami в школе и дома» Т.Б. Сержантова «366 моделей		декоративно-прикладному творчеству. Д/и на цвет, форму Центр книги Книги (РНС, рассказы, фольклор). Разные виды театров Картотека потешек, прибауток Музыкальный центр Музыкально-дидактические игры, фланелеграф, ширма Музыкальные инструменты Электронное пианино Музыкальный центр Фонотека детских песен, классической музыки, симфонической музыки, Костюмы для проведения спектаклей, танцев, маски
---	--	--

оригами» С. В. Соколова «Оригами для дошкольников»		
--	--	--

3.3 Организация режима пребывания воспитанников в образовательном учреждении.

Режим дня МДОУ отвечает требованиям СанПин 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 № 26., составлен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, допускается изменение режима в связи с сезонными изменениями (холодный и теплый период года), в каникулярное время с отклонениями в пользу самостоятельной деятельности детей и прогулки.

Климатические условия дальневосточного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май, июнь.

С первого сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми.

Первые 10 рабочих дней января – устанавливаются каникулы, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги, спортивные праздники и развлечения.

В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе: утренняя гимнастика, музыкальные и физкультурные праздники, досуги, развлечения; театрализованные представления.

Один раз в 2 месяца в дошкольных группах проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач; встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др. Итогом таких дней является проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

Режим дня в группе составлен по возрасту детей.

При составлении и организации режима дня учитываются обязательные, повторяющиеся (стереотипные) компоненты:

- время приема пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещениях.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов. Ежедневная продолжительность прогулки - не менее 4 - 4,5 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. Общая продолжительность сна для детей дошкольного возраста в период нахождения в ДОУ составляет 2,0 - 2,5 часа (дневной сон). Распределение нагрузки на детей осуществляется с учетом гигиенических требований и максимальной нагрузки на детей дошкольного возраста. Непосредственно образовательная деятельность осуществляется с первого сентября по тридцать первое мая, не в ущерб прогулкам и дневному отдыху.

В зимние (январь) и летние (июнь – август) месяцы планируются каникулы, во время которых организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, музыкальные развлечения, занятия с детьми в этот период не проводятся.

При составлении режима учтены следующие принципы:

- каждый день отличается от предыдущего по характеру игровой и образовательной деятельности, месту и форме их организации;
- предусмотрено время для индивидуальных контактов каждого педагога с детьми на основе неформального общения;
- ежедневно учитывается время для совместных игр взрослых с детьми, причем инициатива в этих играх преимущественно принадлежит детям, педагогам следует ее всячески поощрять;
- в режиме дня предусмотрено время для проведения профилактических мероприятий, релаксационных и музыкальных пауз.

В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
6- 7 лет	3 по 30 мин.	5,5-6	2,5-3

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей седьмого года жизни (в подготовительной группе) составляет: 8 часов 30 минут.

Расчет времени для реализации программы подготовительной группы дошкольного образования МДОУ № 83

Подготовительная к школе группа	
Обязательная часть – 75 %	
Общее время, затраченное на реализацию обязательной части программы	7 часов 12 минут
НОД	90 минут
Режимные моменты + самостоятельная деятельность + взаимодействие с родителями	5 часов 42 минуты
Режимные моменты	1 часа 52 минуты
Самостоятельная деятельность	3 часа 40 минут
Взаимодействие с родителями	10 минут
Часть, формируемая участниками образовательных отношений - 25 %	
Общее время для реализации части, формируемой участниками образовательных отношений	2 час 24 минут
Из них	
НОД	18 минут
	90 минут в неделю
Режимные моменты + самостоятельная деятельность + взаимодействие с родителями	2 часа 06 минут

Регламентирование образовательного процесса на неделю

- продолжительность учебной недели - пять дней;
- максимально допустимый объем образовательной нагрузки:

возрастная категория	с 6 -7 лет (компенсирующая)
Общее количество ННОД	17

в течение недели	8 ч 30 мин
продолжительность ННОД	30 мин

Перерыв между ННОД - 10 мин

С учетом данных требований составлен режим дня в подготовительной группе (холодный период.)

Режимные моменты	Подготовительная группа (6-7л)
Прием, фильтр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00
Образовательная деятельность, общая длительность, включая перерывы	9.00-10.50
II завтрак	10.00-10.05
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд (для дошкольных групп))	11.50-12.30
Возвращение с прогулки, игры	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00
Подготовка к дневному сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушно - водные процедуры, игры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.25
Игры, самостоятельная деятельность, труд, индивидуальная работа	15.25-16.00
Образовательная деятельность, общая длительность, включая перерывы	индивид. занятия с логопедом, психологом, воспитателями
Подготовка к прогулке, прогулка, игры на воздухе	16.00-17.40
Возвращение с прогулки	17.40-17.50
Подготовка к ужину, ужин	17.50-18.10
Прогулка, уход домой	18.10-19.00

Режим дня (теплый период)

Режимные моменты	Подгот. (6-7л)
Прием, фильтр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, подготовка к прогулке	8.50-9.00
Прогулка (совместная деятельность воспитателя и детей, игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры)	9.00-12.00
II завтрак	10.00-10.05
Возвращение с прогулки, игры	12.00-12.15

Подготовка к обеду, обед	12.15-12.40
Подготовка к дневному сну, сон	12.40-15.00
Постепенный подъем, воздушно - водные процедуры, игры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.25
Игры, самостоятельная деятельность, труд, индивидуальная работа	15.25-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры на воздухе	16.00-17.40
Возвращение с прогулки	17.40-17.50
Подготовка к ужину, ужин	17.50-18.10
Прогулка, уход домой	18.10-19.00

Организация щадящего оздоровительного режима в ДОУ

Щадяще-оздоровительный режим назначается детям в период реконвалесценции после острых заболеваний как реабилитационный, в период адаптации. Этот режим обеспечивает ребенку постепенный переход на общий режим.

Щадяще-оздоровительный режим осуществляется в двух взаимосвязанных направлениях. С одной стороны, это выполнение его элементов в группе и дома, а с другой – назначение лечебно-оздоровительных мероприятий для полной реабилитации после острого заболевания, проводимых в поликлинике, дошкольном учреждении и дома.

Продолжительность отклонений зависит от многих причин – тяжести острого заболевания, характера лечения, срока выписки, индивидуальных особенностей ребенка и т.д. Однако, учитывая, что сама программа составлена с учетом возрастных особенностей и компенсаторных возможностей растущего организма, то есть в определенной степени является щадящей, нами предложены следующие сроки назначения щадящего режима для детей в период реконвалесценции.

Сроки щадящего режима после некоторых острых болезней и обострений хронических заболеваний для детей, посещающих ДОУ

ОРВИ, острый бронхит, бронхит, ангина, обострение хронического тонзиллита	Грипп, острый гнойный отит, обострение хронического отита, бронхиальная астма после обострения	Острая пневмония, острые детские инфекционные заболевания, в том числе кишечные, протекающие в средне-тяжелой форме, обострение экземы, сотрясение мозга средней тяжести, состояние после полостных операций, состояние после тонзилэктомии	Острый нефрит, энтеровирус (любой этиологии)
20-25 дней	25-30 дней	2 месяца (часто до 6 мес.)	более 2 месяцев (часто постоянно)

Двигательный режим в группе включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей.

Первое место в двигательном режиме детей принадлежит физкультурно-оздоровительным мероприятиям. К ним относятся: утренняя гимнастика, подвижные игры и физические упражнения во время прогулок, хороводные игры или игры средней подвижности, физкультминутки на занятиях. В группе также в двигательный режим введены такие виды нетрадиционных видов как оздоровительный бег на воздухе, гимнастика после дневного сна, двигательная разминка во время перерыва между занятиями, психогимнастика.

Второе место в двигательном режиме занимают занятия по физическому развитию, включая занятия в бассейне – как основная форма обучения двигательным навыкам и развития оптимальной двигательной активности.

На физкультурных занятиях создаются ситуации для раскрытия ребенка, проявления его творческого потенциала. В целях оптимизации интеллектуальной нагрузки воспитанников со второй младшей группы введено третье физкультурное занятие, которое проводится на улице в форме обучения подвижным играм.

Организация двигательного режима

№	Виды двигательной активности	6-7 лет
	Время в мин.	
	Утренняя гимнастика	Ежедневно 12 мин (60 мин)
2	Физкультминутки	Ежедневно 5 мин (25 мин)
3	Художественно- эстетическое развитие Музыкальные занятия (музыкально - ритмические движения)	2 раза в неделю по 12-15 мин
4	(Физическое развитие) Физкультурные занятия	2 раза в неделю по 30 мин (60 мин)
	Динамическая пауза между занятиями (если нет физо или музо)	Ежедневно 5 мин (25 мин)
5	Физическое развитие Занятия по обучению плаванию	1 раз в неделю по 30 мин (30 мин)
6	Подвижные игры: — сюжетные; — бессюжетные; — игры-забавы; — соревнования; — эстафеты;	Ежедневно не менее двух игр по 15+15мин (2 ч 30 мин)
7	Физические упражнения и игровые задания: — артикуляционная гимнастика; — пальчиковая гимнастика; — зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10—15 мин
8	Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно по 15 мин (1 ч 15мин)
9	Спортивные игры (баскетбол, хоккей, и др.)	2 раза в неделю по 15 мин (30 мин)
10	Оздоровительные мероприятия: — гимнастика пробуждения — дыхательная гимнастика	Ежедневно по 10 мин (50 мин)
11	Игры-хороводы, игровые упражнения	2-3 раза в неделю по 10 мин (30 мин)
12	Физкультурные досуги	1 раз в месяц 30—35мин
13	Спортивные упражнения (санки, скольжение, и др.)	2 раза в неделю по 30 мин (60 мин)
14	Спортивный праздник	2 раза в год по 30-35
15	Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	продолжительность зависят от инд. данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя

16	Ежедневная ДА	2 ч 45 мин
17	Итого в неделю	11 ч 25 мин

Система физкультурно-оздоровительных мероприятий

Учитывая, что часть воспитанников нуждается в специальных оздоровительных и лечебных мероприятиях, для них устанавливаются щадящий режим, неполный день пребывания в МДОУ, согласованный с родителями, проводится утренний фильтр. С учётом индивидуального подхода проводится оздоровление повышающими иммунитет: использование адаптогенов, поливитаминов, аскорбиновой кислоты.

В группе разработаны комплексы оздоровительных мероприятий с учётом возрастных особенностей детей, которые включают в себя профилактические, физкультурно-оздоровительные, коррекционные, физиотерапевтические мероприятия и закаливающие процедуры. В группе имеется список детей с отметкой группы здоровья, часто болеющих, состоящих на диспансерном учёте; ведётся «Журнал здоровья», в котором отмечаются: отклонения в состоянии здоровья детей, физкультурная группа, показатели физического развития, данные по итогам педагогической диагностики уровня физического развития, даются рекомендации специалистов (врача-педиатра, психолога, инструктора по физкультуре).

Для объективной оценки состояния здоровья детей и коррекции педагогической деятельности воспитателей по оздоровлению, ежегодно проводятся осмотры детей узкими специалистами: окулист, хирург, отоларинголог, невропатолог, эндокринолог, стоматолог. Педиатр подводит итог осмотров, оценивает физическое, нервно-психическое развитие детей, определяет группу здоровья, затем составляет индивидуальный план оздоровления, даёт рекомендации родителям.

В группе проводятся мероприятия, направленные на профилактику нарушений зрения, специальные упражнения по профилактике осанки в режиме дня, комплекс дыхательных упражнений для повышения функциональной эффективности дыхательной системы.

Мы взаимодействуем с родительским коллективом по вопросам воспитания здорового ребенка (рекомендации по организации здорового режима в условиях семьи; организации закаливания, прогулки в условиях Хабаровского края)

№	Содержание	Периодичность выполнения	Ответственный	Время
1	Оптимизация режима			
	Организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима	Ежедневно	воспитатели, психолог	В течение года
	Определение оптимальной нагрузки на ребенка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.	Еженедельно	воспитатель, ст. медсестра, психолог	В течение года
2	Организация двигательного режима			
	Физкультурные занятия	2 раза в неделю	воспитатели	в течение года
	Плавание	1 раз в неделю	инструктор по физ-ре	в течение года
	Утренняя гимнастика	ежедневно	воспитатели	в течение года
	Гимнастика после дневного сна	Ежедневно	воспитатели, контроль ст. медсестра,	в течение года

	Прогулки с включением подвижных игровых упражнений		Ежедневно	воспитатели	в течение года
	Логоритмика		1 раз в неделю	музыкальный работник, воспитатели, учителя - логопеды	в течение года
	Спортивный досуг		2 раза в месяц	инструктор по физ-ре, воспитатель	в течение года
	Гимнастика глаз		Во время занятий на физкультминутках, в свободной деятельности	воспитатели, ст. медсестра,	в течение года
	Пальчиковая гимнастика		3-4 раза в день	воспитатели, узкие специалисты	в течение года
	Оздоровительный бег		Ежедневно во время прогулок	воспитатели	в течение года
3	Охрана психического здоровья				
	Использование приёмов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы.		Ежедневно несколько раз в день	воспитатели, узкие специалисты	в течение года
4	Профилактика заболеваемости				
	Дыхательная гимнастика в игровой форме		во время утренней зарядки, на прогулке, после сна	воспитатели, контроль ст. медсестра,	в течение года
5	Оздоровление фитонцидами				
	Ароматизация помещений (чесночные букетики)		В течение дня	Младшие воспитатели, контроль ст. медсестра	Октябрь – апрель
6	Закаливание, с учетом состояния здоровья ребенка				
	Воздушные ванны (облегченная одежда, одежда соответствует сезону года)		Ежедневно	Воспитатели	в течение года
	Прогулки на воздухе		Ежедневно	Воспитатели	в течение года
	Хожение босиком по траве		Ежедневно	Воспитатели	Июнь – август (в соответствии с погодой)
	Хожения босиком по « дорожке здоровья»		Ежедневно после дневного сна	Воспитатели	в течение года
	Воздушные ванны		Ежедневно во время прогулок	Воспитатели	Июнь - август
	Занятие в бассейне		1 раз в неделю	Воспитатели, инструктор по физ-ре	в течение года

	Полоскание рта кипяченой охлажденной водой		После каждого приема пищи	Воспитатели, младшие воспитатели	в течение года
	Витаминация третьего блюда		ежедневно	Воспитатель, контроль ст. медсестры	в течение года
7	Работа с детьми, имеющими плоскостопие, нарушение осанки				
	Корригирующая гимнастика		2 раза в неделю по 10 минут после дневного сна	медсестра, воспитатели	в течение года
8	Работа с родителями воспитанников				
	Анкетирование		По мере необходимости	Медсестра и воспитатели	в течение года
	Консультации специалистов		По запросам родителей	Медсестра и специалисты ДОУ	в течение года
	Спортивные семейные праздники «Папа, мама, я – спортивная семья» и др.		1 раз в месяц	Воспитатели, инструктор по физ-ре, музруковод.	в течение года
	Семинары-практикумы по оздоровлению дошкольников		1 раз в квартал	зам. зав. по ВМР, медработник, инструктор по физ-ре, психолог	в течение года
	Участие в совместных проектах «Я и мое здоровье»		По мере необходимости	Воспитатели	в течение года
	Информационные бюллетени, памятки		По мере необходимости	Медработник и	в течение года
	Участие в неделе иммунизации		2 раза в год	Медработник и воспитатели	Ноябрь, апрель

Осуществление индивидуального подхода в физкультурно-оздоровительной работе с детьми

№ п/п	Основные направления	Формы работы
1	Диагностика состояния здоровья и уровня физической подготовки детей	Выписка из медицинской карты, выданной участковым педиатром (в соответствии с медицинским осмотром «узкими» специалистами). Анализ первичных навыков детей по основным видам движений.
2	Дифференцированная система закаливания	Разнообразные формы и методы, а также их изменения в соответствии с временем года, возрастом.
3	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию	Планирование с учетом состояния здоровья каждого ребенка и уровня его подготовленности. Дифференциация сложности движений и нагрузки. Подбор и сочетание нового материала с ранее усвоенным, в соответствии с последовательностью обучения.
4	Медико-педагогический контроль	Наблюдение за самостоятельной и совместной деятельностью детей и педагогов. Хронометраж
5	Анализ комплексных мероприятий	Повторная медицинская диагностика. Новые рекомендации.

Циклограмма организации разных видов образовательной деятельности
включает взаимосвязь основных направлений работы, видов деятельности,
образовательных областей, форм образовательной деятельности.

Циклограмма организации воспитательно-образовательной деятельности в подготовительной группе (циклограмма).

Дни недели	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	1 половина дня			
П О Н Е Д Е Л Ь Н И К	ЗКР: развитие слухового внимания Обсуждение значимых событий, происходящих с детьми, из жизни педагога ОБЖ: беседы об элементарных правилах поведения в природе, в быту, на дороге, в жизненных ситуациях Труд в уголке природы Рассматривание альбомов, иллюстраций, открыток	ЗКР: развитие слухового внимания Обсуждение значимых событий, происходящих с детьми, из жизни педагога ОБЖ: беседы об элементарных правилах поведения в природе, в быту, на дороге, в жизненных ситуациях Труд в уголке природы Рассматривание альбомов, иллюстраций, открыток	ЗКР: развитие слухового внимания Обсуждение значимых событий, происходящих с детьми, из жизни педагога ОБЖ: беседы об элементарных правилах поведения в природе, в быту, на дороге, в жизненных ситуациях Труд в уголке природы Рассматривание альбомов, иллюстраций, открыток	ЗКР: развитие слухового внимания Обсуждение значимых событий, происходящих с детьми, из жизни педагога ОБЖ: беседы об элементарных правилах поведения в природе, в быту, на дороге, в жизненных ситуациях Труд в уголке природы Рассматривание альбомов, иллюстраций, открыток.
	2 половина дня			
	Беседы/рассматривани	Беседы/рассматривание	Беседы/рассматривание иллюстраций/игры по	Беседы/рассматривани

	е иллюстраций/игры по воспитанию культуры поведения, взаимоотношений со сверстниками Игры и упражнения (количество и счет) Занимательные игры на развитие мышления (лото, «четвертый лишний», загадки, ребусы, головоломки, лабиринты) Игры на развитие и расширение словаря С/р игры	иллюстраций/игры по воспитанию культуры поведения, взаимоотношений со сверстниками Игры и упражнения (количество и счет) Занимательные игры на развитие мышления (лото, «четвертый лишний», загадки, ребусы, головоломки, лабиринты) Игры на развитие и расширение словаря С/р игры	воспитанию культуры поведения, взаимоотношений со сверстниками Игры и упражнения (количество и счет) Занимательные игры на развитие мышления (лото, «четвертый лишний», загадки, ребусы, и, лабиринты). Игры на развитие и расширение словаря игры. С/р	е иллюстраций/игры по воспитанию культуры поведения, взаимоотношений со сверстниками Игры и упражнения (количество и счет) Занимательные игры на развитие мышления (лото, «четвертый лишний», загадки, ребусы, головоломки, лабиринты) Игры на развитие и расширение словаря С/р игры
--	---	---	--	---

В Т	1 половина дня			
	ЗКР: развитие речевого дыхания П/и разной интенсивности Игры по формированию дружеских отношений Игры и упражнения (величина) Заучивание стихотворений, считалок, потешек, пословиц, поговорок Беседы по воспитанию КГН	ЗКР: развитие речевого дыхания П/и разной интенсивности Игры по формированию дружеских отношений Игры и упражнения (величина) Заучивание стихотворений, считалок, потешек, пословиц, поговорок Беседы по воспитанию КГН	ЗКР: развитие речевого дыхания П/и разной интенсивности Игры по формированию дружеских отношений Игры и упражнения (величина) Заучивание стихотворений, считалок, потешек, пословиц, поговорок Беседы по воспитанию КГН	ЗКР: развитие речевого дыхания П/и разной интенсивности Игры по формированию дружеских отношений Игры и упражнения (величина) Заучивание стихотворений, считалок, потешек, пословиц, поговорок Беседы по воспитанию

О Р Н И К				КГН
	2 половина дня			
	Индивидуальная работа по развитию ОД Игры ТРИЗ Самостоятельная деятельность в муз.уголке, знакомство с муз. инструментами, д/и на развитие муз.восприятия Рассказы детям о художниках, рассматривание альбомов об искусстве (живопись) С/р игры	Индивидуальная работа по развитию ОД Игры ТРИЗ Самостоятельная деятельность в муз.уголке, знакомство с муз. инструментами, д/и на развитие муз.восприятия Рассказы детям о художниках, рассматривание альбомов об искусстве (живопись) С/р игры	Индивидуальная работа по развитию ОД Игры ТРИЗ Самостоятельная деятельность в муз.уголке, знакомство с муз. инструментами, д/и на развитие муз.восприятия Рассказы детям о художниках, рассматривание альбомов об искусстве (живопись) С/р игры	Индивидуальная работа по развитию ОД Игры ТРИЗ Самостоятельная деятельность в муз.уголке, знакомство с муз. инструментами, д/и на развитие муз.восприятия Рассказы детям о художниках, рассматривание альбомов об искусстве (живопись) С/р игры

	1 половина дня			
	ЗКР: развитие силы голоса ЗОЖ: беседы о значимости соблюдения правил личной гигиены П/и разной интенсивности Создание ситуаций на освоение правил речевого этикета Игры и упражнения (на познание зависимости)	ЗКР: развитие силы голоса ЗОЖ: беседы о значимости соблюдения правил личной гигиены П/и разной интенсивности Создание ситуаций на освоение правил речевого этикета Игры и упражнения (на познание зависимости отношений логические цепочки, блоки Дьенеша, палочки	ЗКР: развитие силы голоса ЗОЖ: беседы о значимости соблюдения правил личной гигиены П/и разной интенсивности Создание ситуаций на освоение правил речевого этикета Игры и упражнения (на познание зависимости отношений логические цепочки, блоки	ЗКР: развитие силы голоса ЗОЖ: беседы о значимости соблюдения правил личной гигиены П/и разной интенсивности Создание ситуаций

С Р Е Д А	отношений логические цепочки, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера)	Кюизенера)	Дьенеша, палочки Кюизенера)	на освоение правил речевого этикета Игры и упражнения (на познание зависимости отношений логические цепочки, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера)
	2 половина дня			
	Профилактические мероприятия (профилактика нарушений зрения) Ручной труд Театрализованная деятельность С/р игры Кружок «Оригами»	Профилактические мероприятия (профилактика нарушений зрения) Ручной труд Театрализованная деятельность С/р игры Кружок «Оригами»	Профилактические мероприятия (профилактика нарушений зрения) Ручной труд Театрализованная деятельность С/р игры Кружок « Оригами»	Профилактические мероприятия (профилактика нарушений зрения) Ручной труд Театрализованная деятельность С/р игры Кружок « Оригами»

Ч Е Т В Е Р Г	1 половина дня			
	ЗКР: развитие речевого аппарата П/и разной интенсивности Беседы/рассматривание иллюстраций/ игры по социализации разной направленности (гендерной, гражданской, семейной) Игры и упражнения (ориентировка в пространстве) Наблюдения за предметами и явлениями окружающего мира	ЗКР: развитие речевого аппарата П/и разной интенсивности Беседы/рассматривание иллюстраций/ игры по социализации разной направленности (гендерной, гражданской, семейной) Игры и упражнения (ориентировка в пространстве) Наблюдения за предметами и явлениями окружающего мира	ЗКР: развитие речевого аппарата П/и разной интенсивности Беседы/рассматривание иллюстраций/ игры по социализации разной направленности (гендерной, гражданской, семейной) Игры и упражнения (ориентировка в пространстве) Наблюдения за предметами и явлениями окружающего мира	ЗКР: развитие речевого аппарата П/и разной интенсивности. Беседы. /Рассматривание иллюстраций/ игры по социализации разной направленности (гендерной, гражданской, семейной) Игры и упражнения (ориентировка в пространстве) Наблюдения за предметами и явлениями окружающего мира
	2 половина дня			
	Игры по сенсорному развитию (мелкая моторика пальцев рук и подготовка руки к письму) Занимательные игры (лото, игры по типу «четвертый лишний», загадки, ребусы,	Игры по сенсорному развитию (мелкая моторика пальцев рук и подготовка руки к письму) Занимательные игры (лото, игры по типу «четвертый лишний», загадки, ребусы, лабиринты, головоломки) Конструирование из природного и бросового материала	Игры по сенсорному развитию (мелкая моторика пальцев рук и подготовка руки к письму) Занимательные игры (лото, игры по типу «четвертый лишний», загадки, ребусы,	Игры по сенсорному развитию (мелкая моторика пальцев рук и подготовка руки к письму) Занимательные игры (лото, игры по типу «четвертый лишний», загадки, ребусы, лабиринты, головоломки) Конструирование из природного и бросового материала

	лабиринты, головоломки) Конструирование из природного и бросового материала С/р игры	С/р игры	лабиринты, головоломки) Конструирование из природного и бросового материала С/р игры	С/р игры
--	---	----------	---	----------

1 половина дня				
П Я Т Н И Ц А	ЗКР, Инд работа по разв ОД П/и разной интенсивности Игры на развитие конструктивных навыков Игры и упражнения (ориентировка во времени) Экспериментирование, исследовательская деятельность С/р игры	ЗКР, инд работа по развит ОД П/и разной интенсивности Игры на развитие конструктивных навыков Игры и упражнения (ориентировка во времени) Экспериментирование, исследовательская деятельность С/р игры	ЗКР, Индработа по разв ОД П/и разной интенсивности Игры на развитие конструктивных навыков Игры и упражнения (ориентировка во времени) Экспериментирование, исследовательская деятельность С/р игры.	ЗКР, Инд работа по развитию ОД П/и разной интенсивности Игры на развитие конструктивных навыков Игры и упражнения (ориентировка во времени) Экспериментирование, исследовательская деятельность С/р игры
	2 половина дня			
	Вечера литературных развлечений (калейдоскопы, викторины, литературные праздники и театрализованные представления) Хозяйственно-бытовой труд творческая деятельность	Развлечение физкультурное Хозяйственно-бытовой труд Коллективная творческая деятельность (презентация результатов проектной деятельности)	Развлечение познавательное Хозяйственно-бытовой труд Коллективная творческая деятельность (презентация результатов проектной деятельности)	Развлечение музыкальное Хозяйственно- бытовой труд Коллективная творческая деятельность (презентация результатов проектной деятельности)

Расписание непрерывной непосредственно образовательной деятельности на неделю.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формам работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непрерывной непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - **занимательное дело**, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях - интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте

Расписание непрерывной непосредственно образовательной деятельности на неделю

для подготовительной компенсирующей группы составлено с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

№ гр	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
12	1.Подгрупповое занятие с учителем – логопедом – 9 – 9 / 9 - 9	1.Подгрупповое занятие с учителем – логопедом – 9 – 9 / 9 - 9	1.Познавательное развитие(ФЭМП) – 9 - 9	1.Подгрупповое занятие с учителем – логопедом – 9 – 9 / 9 - 9	1.Подгрупповое занятие с учителем – логопедом – 9 – 9 / 9 - 9
	2. Подгрупповое занятие с воспитателем. Познавательное развитие ((ознак..с окр.) 9 – 9 / 9 - 9	2. Подгрупповое занятие с воспитателем. Художественно – эстетическое развитие(аппликация /лепка	2. Речевое развитие(чтение худ литературы) – 9 - 9 .	2. Подгрупповое занятие с воспитателем.(познав. – исслед./ - констр. Из строит. м. –ла) 9. – 9/ 9 - 9	2.Подгрупповое занятие с воспитателем. (рисование) 9 – 9 / 9-9
	3. Физическое развитие (прогулка, игры) – 10. – 10.	3. Физическое развитие. (плавание) 10. – 10/ 10 -10.	Художественно – эстетическое развитие.(музыка)16 – 17.	3. Физическое развитие. 10. – 10.	Художественно – эстетическое развитие.(музыка)16. – 17.
	1.Познавательное развитие(психолог) 16 – 16.				

Дополнительные образовательные услуги

В рамках Программы и в соответствии с уставными целями и задачами, отбирая содержание работы кружков, педагогический коллектив ориентировался на требования педагогической целесообразности организации детей. Прежде всего, это обеспечение права и возможности каждой личности на удовлетворение культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями.

Цель кружковой деятельности: раскрытие внутреннего потенциала ребенка, опираясь на его интересы и предпочтения, поддержка его инициативности, раскрытие творческих возможностей и способностей. Свободный выбор ребенком вида деятельности раскрывает социально значимые качества личности: активность, инициативность, самостоятельность, ответственность.

В рамках реализации основной образовательной программы ДО детского сада осуществляются дополнительные образовательные услуги (доступные для всего контингента воспитанников).

В нашей группе организован кружок «Легоконструирование». Программа данного кружка рассчитана на 1 год (старший дошкольный возраст.) Для успешного освоения программы занятия в численность детей в группе кружка должна составлять 8 – 10 человек. Занятия проводятся один раз в неделю, с сентября по май, во второй половине дня. Продолжительность занятий 30 минут.

Порядок предоставления дополнительных образовательных услуг:

- 1.изучение потребностей родителей (законных представителей) в дополнительном образовании через анкетирование, опросы;
2. изучение критериев качества желательных достижений ребенка со стороны родителей (законных представителей);
3. анализ кадрового потенциала среди педагогических работников;
4. оценка возможностей (условий) предоставления определенного рода услуг;
5. интегративные связи предоставляемых услуг с целями и задачами, решаемыми в рамках реализации основной образовательной программы ДО детского сада.

Комплексно-тематическое планирование ННОД

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Комплексно-тематическое планирование
Приложение № 7.

Образовательная область	Организованная совместная образовательная деятельность	Образовательная деятельность
Месяц сентябрь	3 неделя	Тема: «Что у нас в лукошке»
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим Тема: «Царство растений - грибы» Прогр.задачи : Познакомить детей с разнообразием грибов, закрепить понятия: съедобные и несъедобные грибы; вспомнить названия знакомых грибов, рассказать о полезных свойствах несъедобных грибов, что можно приготовить из съедобных грибов, как их можно заготовить на зиму. Развивать словарь детей, обогащая его новыми названиями грибов, придумывать загадки о грибах; составлять предложения со словом <i>много</i>. ФЭМП № 3 (Н.В.Нищева стр.96-104). Прогр.задачи: Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10; навыки деления целого на 2,4,8 равных частей; умения правильно называть части целого. Формировать понятия о многоугольнике, использовании условной мерки для измерения массы сыпучих тел. Графические навыки №2 Прогр.задачи: Продолжать ориентироваться на листе бумаги, обозначать направление движения словами : «слева», «справа», «сверху», «снизу». Конструирование (из строительного материала) Тема: « Детский сад». Прогр. задачи: учить детей сооружать различные постройки, объединенные общим содержанием; коллективно создавать замыслы построек и совместно реализовывать их. Развивать конструктивные способности, умение обыграть сделанную постройку, воспитывать доброжелательные отношения друг к другу в процессе работы.	Учить бережно относиться к природе, предвидеть возможные последствия своего вмешательства в природные хозяйственные циклы. Прививать бережное отношение к природе, ее ценность, развивать экологическое Движение: «Соберем грибы» «Каждый грибок в сад» Творческие игры: «Собери грибы» «Грибные заготовки на зиму» «Грибные блюда». Игровые обучающие упражнения И.А.Комарова «Сюжетные игры» дошкольников». 1. «Грибы – красавцы» 2. «Красная шапочка» - учить самостоятельно работать, опираясь на уже сформированные навыки, с ними: изменять количество, преобразовывать плоские фигуры (квадрат, прямоугольник, круг, конус, квадрат — в круг, конус — в цилиндр) реальной действительности (например, по форме, цвету и запаху грибов (его цвет, форму, запах).
Речевое развитие		Загадки о грибах: Прогр.задачи: Развивать умение описательного рассказа, учить понимать образные выражения, подбирать однокоренные слова, синонимы, антонимы, сложноподчиненные предложения. Д/У «Что будет с грибом, если его не собирать?» мышление, разговорная речь. Чтение сказки В.В.Бианки «Грибная поляна» Прогр.задачи: Учить детей понимать содержание сказки, отвечать на вопросы, высказывать свое мнение.

		заклученную в ней «написанное между литературе; усидчив Развивать логическо вопросы по содержа Чтение рассказов: Я В.Бианки «Синички
Социально-коммуникативное развитие	Социализация Поощрять осторожное и бережное отношение к природе и ее дарам. Воспитывать умение бережно относиться к дарам природы, находясь в лесу не нарушать привычный распорядок природы, Формировать умение помогать друг другу в трудных ситуациях. Безопасность Тема: «В лесу тебя подстерегает опасность». Прогр.задачи: Продолжать расширять представления об опасности, которая может возникнуть в лесу, вне дома; воспитывать правила поведения в лесу, с незнакомыми ягодами и грибами; формировать причинно – следственные связи. Труд в природе: Формировать знания о соблюдении правил безопасности в соответствии со спецификой разнообразных видов трудовой деятельности; расширять и систематизировать представления о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей и общества.	Продолжать формировать представления о безопасности в природе (не загрязнять природу, не брать чужие вещи, не относиться к растениям и животным как к игрушкам, представлять о способах взаимодействия с растениями и животными). Объяснять детям, что взрослые, они могут быть опасными, детей различать грибы. Воспитывать аккуратность, Поощрять осторожность, стандартным опасностями.
Физическое развитие	Физкультурное Пензулаева № 4 стр.10 <u>Программные задачи:</u> упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур не задевая его. Физкультурное Пензулаева № 5** (на улице) стр.12 <u>Программные задачи:</u> Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом. Бассейн Здоровье Тема «О правильном питании и пользе витаминов» Программные задачи: Продолжать знакомить детей с полезными продуктами, довести до сознания детей, чтобы расти и развиваться человек должен правильно питаться.	продолжать совершенствовать навыки выполнения; способствовать формированию привычек, развивать координацию движений, поддерживать самостоятельность в различных видах двигательной активности, поддерживать социальные навыки, развивать двигательную деятельность, поддерживать двигательную деятельность. Дидактическая игра «Составляем» «Как правильно приготовить варенье»
Художественно-эстетическое развитие	Рисование (Скоролупова стр. 84) Тема: «Грибной еж». Прогр.задачи: Учить детей рисовать ежа – туловище с заостренной мордочкой, маленькие лапки, торчащие иголки (длинные штрихи); формировать навыки изображения травы, опавших листьев, грибов, учитывая их строение. Воспитывать чувство гармонии, существующее в природе. Ручной труд Тема «Бусы из ягод рябины» Прогр.задачи: Учить детей нанизывать ягоды на леску, аккуратно, распределяя их; воспитывать аккуратность в работе с леской, соблюдать технику безопасности; развивать эстетический вкус. Лепка (барельеф)	Направлять внимание детей на знакомые материалы, знакомыми материалами изображаемой картины, свободно владеть карандашом, Закреплять знания о безопасности деятельности людей, художественное волеизъявление искусства. Систематически информировать детей в области художественного искусства, Организовывать участие в композициях к праздникам.

	Тема: «Гриб Боровичок» Прогр.задачи: Учить детей навыкам создания рельефного изображения на пластине из пластилина; развивать умение самостоятельно украшать свою работу, используя навыки, полученные ранее. Воспитывать желание доводить начатую работу до конца. Развивать глазомер, зрительно – дв. коорд.	Развивать воображение, умение определять определенному замыслу, стремиться к созданию
Месяц октябрь	1 неделя	Тема: «Деревья. Ранняя осень»
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим Тема: «Царство растений : деревья, кустарники и травы.» Прогр.задачи : Закрепить знания детей о деревьях, кустарниках и травах как представителях земной флоры, об их красоте и пользе для человека. Формировать представление о разных типах лесов, понимание взаимосвязи и взаимозависимости мира природы и рукотворного мира живой и неживой природы. Развивать представление о внешних отличиях деревьев, кустарников и травянистых растений. Формировать основы экологического сознания. Развивать умение подбирать однокоренные слова, согласовывать существительные с числит. Образовывать уменьшительно – ласкательные формы. ФЭМП № 5 (И.А.Морозова стр.23 – 25). Прогр.задачи: Уточнять и закреплять знания детей об образе – вании числа 2 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 2 с количеством и цифрой; закреплять понятие «пара»; упражнять в согласовании числительного « два» с сущ. в роде и падеже. Графические навыки №3 Прогр.задачи: Продолжать учить детей ориентироваться на листе бумаги в клетку. Рисование наклонных палочек и создание из них треугольников. Познавательно –исследовательская деятельность. Тема: «Изменение состава воздуха» Прогр. задачи: Показать детям изменение состава воздуха (кислорода становится меньше). Дать знания о том, что для горения нужен кислород. Учить детей наблюдать, проводить опыты, делать выводы. Рассказ о тушении пожара различными способами.	Учить бережно относиться к природе, предвидеть возможные последствия своего вмешательства в окружающую среду, соблюдать хозяйственные циклы, бережно относиться к природе, ценностям, развивать творчество. Формировать ресурсы, первые навыки рационального поведения. Дигры: « Цепочка деревьев в лесу?», «С какой стороны в дом», «Как лесной дом», «Как лесной дом» Творческие игры: Игра – импровизация Игра – беседа «Ты и я» Игровые обучающие игры И.А.Комарова «Сюжетные игры дошкольников». 1. «Буратино бегает» 2. «Пожар в лесу» Игры – путешествия по лесу». Эксперимент: « Своими руками» «Попробуем нагреть воду» «Волшебный стакан»
Речевое развитие		«Придумывание сказки» Прогр.задачи: Продолжать учить детей способам построения рассказа, слушать товарищей, устанавливать взаимосвязь, делать выводы, мышление, умение слушать. Чтение худож. лит. Чтение отрывка из сказки «О рыбаке и рыбке» Рассматривание картины И.Левитана «Золотая осень» Заучивание загадок «Путешествие в чудесный мир» Прогр.задачи: Учить детей диалогическую речь, читать вслух. Чтение «Оранжевая осень»

Социально-коммуникативное развитие	Социализация Поощрять осторожное и бережное отношение к природе и ее дарам. Воспитывать умение бережно относиться к дарам природы, находясь в лесу не нарушать привычный распорядок природы, Формировать умение помогать друг другу в трудных ситуациях. Безопасность Тема: «В лесу тебя подстерегает опасность». Расширять, уточнять и систематизировать представления о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций (загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары, осушение водоемов....) Труд в природе: Формировать знания о соблюдении правил безопасности в соответствии со спецификой разнообразных видов трудовой деятельности; расширять и систематизировать представления о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей и общества.	Продолжать формировать бережное отношение к природе (не загрязнять, не вредить, не относиться к растениям и животным как к игрушкам), представления о способах взаимодействия с природой. Расширять, уточнять представления о способах безопасного поведения и учить в лесу не ходить по клумбам, не засорять водоемы. Формировать представления о необходимости соблюдения правил поведения в лесу. Поддерживать отношения с природой, к результатам, труду других людей. Стимулировать желание участвовать в труде. Воспитывать аккуратность. Поощрять осторожное поведение в стандартных опасных ситуациях.
Физическое развитие	Физкультурное Пензулаева № 7 стр.14 <u>Программные задачи:</u> упражнять детей в ходьбе с четким фиксированием поворотов, развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке. Физкультурное Пензулаева № 9** (на улице) стр.15 <u>Программные задачи:</u> Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча. Игровые упражнения: «Быстро передай», «Пройди - не задень». Бассейн Здоровье . Беседа: «Как вести себя в лесу?» Прогр.задачи: Познакомить с правилами поведения в лесу; дать представление о безопасности поведения в лесу	продолжать совершенствовать навыки выполнения; способствовать формированию навыков, развивать координацию движений, поддерживать самостоятельность в видах двигательной деятельности; поддерживать социальное взаимодействие в двигательной деятельности; развивать данную деятельность. Учить детей различать грибы, травы, ягоды; учить бережному отношению к природе. Закреплять знания о правилах поведения во время прогулки или похода.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование (Скоролупова стр. 82) Тема: «Осенний наряд деревьев». Прогр.задачи: Закрепить знания о строении дерева. Обучать детей изображать ствол, ветви, учитывая особенности строения дерева. Развивать умение изображать крону деревьев различными способами: единым цветовым пятном, на котором видны мелкие пятнышки другого цвета, с помощью мазков, примакиванием, тычками, штрихами. Воспитывать самостоятельность, желание довести дело до конца. Аппликация Тема: «Осенние картины» Прогр. задачи: Учить детей создавать сюжетные композиции из природного материала - засушенных листьев, лепестков, семян; развивать чувство цвета и композиции. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе. Лепка (барельеф)	Направлять внимание на наблюдение за природой, знакомыми материалами, изображаемой картиной, свободно владеть карандашом, закреплять знания о строении дерева, деятельности людей, художественное волеизъявление искусства. Рассматривание рисунков «Осенний бор»; «Березовая роща». Систематически информировать о происходящем в природе, о жизни в области художественного творчества.

	Тема: «Кисть рябины» Прогр.задачи: Учить детей навыкам создания рельефного изображения на пластине из пластилина; развивать умение раскатывать пластилин для создания ягод, веток, листьев. Формировать навыки примазывания элементов композиции с целью прикрепления к основе.	Организовывать у детей композиции к праздникам. Развивать воображение и стремиться к созданию определенного замысла.
--	---	--

Месяц октябрь	2 неделя	Тема: «Перелетные птицы».
---------------	----------	---------------------------

Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим. Тема: «Беседа о птицах» (Л.Г.Селихова стр.82 – 85) Прогр.задачи : Уточнить и расширить представление детей о птицах; учить находить признаки сходства и различия. Дать общее понятие о многообразии перелетных птиц; закрепить представление о пользе птиц. Воспитывать добрые отношения к маленьким соседям по планете. Развивать умение строить причинно – следственные связи. Упражнять в употреблении сущ в форме род. падежа мн.числа от сущ ед. и множ. числа. ФЭМП № 6 (И.А.Морозова стр.25 – 28). Прогр.задачи: Учить детей называть и обозначать числа от 1 до 10; устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; понимать слова «до» «после», «между», «перед». Графические навыки №4 Прогр.задачи: Продолжать учить детей ориентироваться на листе бумаги в клетку. Рисование наклонных палочек и создание из них треугольников, развивать зрительно – моторную координацию. Слуховой диктант « Грибок». Конструирование из строительного материала. Тема: « Дома» Прогр.задачи: Закрепить у детей представление о строительных деталях (название, форма, свойства). Учить создавать элементарные постройки по несложным чертежам (индивидуальное здание). Учить анализировать рисунок и постройку, способствовать проявлению творчества, самостоятельности, инициативы.	Закрепить представления о сокращении продолжительности жизни животных и птиц. делать выводы. Д/игры: «Как улетают питаются птицы?» « Каждую птицу» Творческие игры Игра – импровизация Игра – беседа «Воспитание» (Е.А.Алябьева) Игровые обучающие игры И.А.Комарова «Скоро в школу» дошкольников». 1. «Буратино» 2. «Карлсон р» Дид. игра: « Поле» Дид. игра: « Кто в лесу» Игровые задания Продолжать учить детей реализовывать их идеи
Речевое развитие		«Приключения с птицами» Прогр.задачи: Учить понимать содержание текста, задавать вопрос и объединять ответы. Воспитывать чуткость, сопереживание, восприятие; анализ. Чтение худож. литературы Чтение рассказа « Птица» Чтение сказки А.Л. Барто «Птица» М.Пришвин «Птица» Д.Н.Мамин – Сибиряк «Птица» И.Соколов – Микитов «Птица» Г.Снегирев «Скворец» Е.Чарушин «Журавль» Русская народная сказка «Птица» Продолжать развивать умение внимательно слушать рассказы, стихи. Сопереживать эмоционального отклика
Социально-коммуникативное развитие	Социализация Закреплять и пополнять знания детей о перелетных птицах, учить находить необходимые знания в книгах; объяснять, что в природе все взаимосвязано. Безопасность Тема: «В лесу тебя подстерегает опасность».	Формировать представления о наличии у ребенка для окружающего мира осмотрительного опыта. Поддерживать отношения к результату, труду и стимулировать желание

	Расширять, уточнять и систематизировать представления о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций (загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары, осушение водоемов....) Труд в природе: Формировать знания о соблюдении правил безопасности в соответствии со спецификой разнообразных видов трудовой деятельности; расширять и систематизировать представления о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей и общества.	участвовать в труд Привлекать детей природе (на участк Воспитывать бер ответственно ухаж д/сада.
Физическое развитие	Физкультурное Пензулаева № 10 стр.15 <u>Программные задачи:</u> упражнять детей в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры. Физкультурное Пензулаева № 12** (на улице) стр.17 <u>Программные задачи:</u> Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках с мячом; разучить игру «Круговая лапта». Игровые упражнения: «Прыжки по кругу», «Проведи мяч». Бассейн Здоровье . Беседа: «Для чего нужен режим дня?» Прогр.задачи: Дать понятие детям, что режим дня способствует нормальному развитию ребенка, укрепляет здоровье, воспитывает волю и укрепляет дисциплину.	продолжать совер выполнения; способствовать пе навыки, развивать поддерживать сам видах двигательной поддерживать со двигательной деят данной деятельнос Подв.игра «Аист» Дид. игры: «Что л Формировать цен жизни.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование (И.А.Лыкова стр. 62) Тема: «Летят перелетные птицы». Прогр.задачи: Учить детей создавать сюжеты по мотивам знакомой сказки; продолжать учить передавать несложные движения (утки летят), изменяя статичное движение частей тела (приподнятые крылья); при создании сюжета показывать несложные смысловые связи и пространственные взаимоотношения между объектами. Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления и эстетические переживания. Ручной труд (из природного материала) Тема: «Птичка» Прогр. задачи: Продолжать учить детей работать с природным материалом, закрепить навык работы с о скорлупой грецкого ореха, дополняя другой бросовый материал; способствовать формированию навыков соединения деталей; воспитывать настойчивость в достижении цели. Лепка сюжетная (коллективная) И.А.Лыкова стр.52 Тема: «Лебедушка» Прогр.задачи: Совершенствовать технику скульптурной лепки. Продолжать учить оттягивать от всего куска пластилина такое количество материала, которое понадобится для моделирования шеи и головы птицы; свободно применять знакомые приемы лепки для создания выразительного образа. Развивать чувство формы и пропорций.	Направлять внима знакомыми матер изображаемой ка свободно владеть к Закреплять знани деятельности л художественное н искусства. Дид. игры: «Волп « Похоже – не пох Систематически и ними в области ху Организовывать композиций к праз Развивать вообр определенному за стремиться к созда

Месяц октябрь	3 неделя	Тема: «Дикие животные осенью»
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим Тема: «Как дикие животные готовятся зиме» Прогр.задачи : Расширить знания детей о диких животных средней полосы, их повадках, образе жизни. Напомнить, чем питаются звери, как находят себе пищу. Рассказать о том, как животные готовятся к зиме, какие защитные приспособления создала у них природа, чтобы они переносили зимние морозы. Воспитывать понимание того, что в природе все взаимосвязано и целесообразно. Воспитывать интерес к изучению природы, к наблюдению за повадками животных и птиц. ФЭМП № 8 (И.А.Морозова стр.30 – 32) Прогр.задачи: Учить детей соотносить цифру, число и количество в пределах 10; сравнивать смежные числа, увеличивая или уменьшая их на 1,2; знакомить со знаками «=», «>», «<». Графические навыки №5 Прогр.задачи: Продолжать учить детей ориентироваться на листе бумаги в клетку, развивать зрительно – моторную координацию. Рисование наклонных палочек. Познавательно – исследовательская деятельность. Тема: « Изменение объема воздуха» Прогр.задачи: Дать детям представление о том, что воздух при охлаждении сужается, а при нагревании расширяется. Учить детей наблюдать, проводить опыты, делать выводы. Вызвать интерес к развивающим играм с воздухом, использовать их в самостоятельной деятельности.	Закрепить представления о сокращении продолжительности жизни животных и птиц. делать выводы. Д/игры: «Чей? Чья?» питаются звери в зимней шубе?»; « Скажи мне, где живет?»; «Чей это след?»; С/ролевая игра: «Зверята» Игра – беседа «Беседа о животных» Игровые обучающие упражнения: И.А.Комарова «Скоро зима» для дошкольников». Дид. игра: « Как мы подготовимся к зиме?» « Скользящие лапки» Экспериментальные игры: « Попробуем нагреть воздух» « Волшебный стакан» Развивающие игры: « Ветер» « Пробки»; « Воздушный шарик»

Речевое развитие		«Забавы старичков» Прогр.задачи: Прочитать рассказ по картине, о жизни животных, уметь образовывать притчу, чуткое отношение к природе. Сюжетная картина Чтение худож. лит. Чтение рассказа «...» (Г.Снегирев) Л.Н.Толстой «Белые берлоги»; «На лесной опушке» Русские народные сказки «Хвосты»; Продолжать развивать умение учиться внимательно читать рассказы, стихи. Сформировать эмоционального от
Социально-коммуникативное развитие	Социализация Закреплять и пополнять знания детей о перелетных птицах, учить находить необходимые знания в книгах; объяснять, что в природе все взаимосвязано. Безопасность Тема: «В лесу тебя подстерегает опасность». Расширять, уточнять и систематизировать представления о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций (загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары, осушение водоемов....) Труд в природе: Формировать знания о соблюдении правил безопасности в соответствии со спецификой разнообразных видов трудовой деятельности; расширять и систематизировать представления о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей и общества.	Формировать представления о наличии у ребенка навыков для окружающего мира, осмотрительного с... Поддерживать отно... результату, труду д... стимулировать же... участвовать в труд... Привлекать детей к природе (на участк... Воспитывать бер... ответственно ухаж... д/сада.
Физическое развитие	Физкультурное Пензулаева № 13 стр.19 Прогр.задачи: Закрепить навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом. Физкультурное Пензулаева № 15 ** (на улице) стр.21 Прогр. задачи: Упражнять детей в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом; закреплять умение выполнять прыжки, используя разную силу отталкивания. Игровые упражнения: «Перебрось - поймай», «Не попадись». Бассейн Здоровье . Беседа: «Правила первой помощи» Прогр.задачи: Познакомить детей с правилами первой помощи в лесу или на прогулке; объяснить, что первую помощь может оказать любой человек, находящийся рядом, поэтому надо знать как правильно оказать помощь до приезда врача.	Продолжать формировать двигательной деятельности, правильную осанку. Способствовать формированию навыков, развивать... поддерживать сам... видах двигательной... Подв.игра «Волк и... Спортивные игры... Дид. игры: « Окаж... Формировать цен... жизни. С./ролевая игра :
Художественно-эстетическое развитие	Рисование Тема: «Животные наших лесов». Прогр.задачи: Учить детей рисовать животных применяя нетрадиционные способы рисования (шаблон, тампонирование,	Развивать чувство прекрасного, животных на листе нетрадиционные

	жесткая кисть). Развивать чувство формы и композиции; Использовать в своих работах гуашь, акварель, восковые мелки и карандаши (по выбору детей). Воспитывать желание оценить работы товарищей. Аппликация (силуэтная) Тема: «Кто в лесу живет?» (И.А.Лыкова стр.60) Прогр. задачи: Учить детей создавать сюжетную композицию из силуэтов животных, вырезанных по самостоятельно нарисованному контуру или из бумаги, сложенной пополам. Познакомить с искусством силуэта. Формировать композиционные умения – размещать силуэты животных на панораме осеннего леса. Поддерживать личностное творческое начало. Лепка (коллективная) И.А.Лыкова стр.58 Тема: «Лесные жители» Прогр.задачи: Вызвать интерес к составлению коллективной сюжетной композиции из вылепленных лесных животных (медведь, волк, лиса, заяц, белка, сова и т.д.; Учить самостоятельно определять способ лепки на основе обобщенной формы : из цилиндра, конуса или овала, передавать несложное движение. Развивать глазомер , синхронизировать работу обеих рук. Воспитывать интерес к сотрудничеству.	цвета, колорита, интерес к нетрадиц Дид.игры: «Что н «Симметричные пр Продолжать совер сюжетные изобра композиции – уч бумаги. Развивать вообр определенному за стремиться к созда Продолжать учит работе; Создават помогать товарищ композицию.
--	---	---

Месяц октябрь

4 неделя

Тема: «Одежда, обувь, голо

Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим Тема: «Беседа: Сезонная одежда и обувь.» Прогр.задачи : Уточнить название одежды; закрепить понятие: верхняя, нижнее (белье); праздничная, демисезонная одежда; Формировать представление о видах одежды в соответствии с временем года. Упражнять в умении называть отдельные детали одежды. Познакомить с названиями материалов; уточнить кто шьет одежду, где и какие инструменты для этого необходимы. Развивать восприятие, зрительное внимание; учить сравнивать и обобщать, активно использовать в речи обобщающее слово «одежда»; «обувь». ФЭМП № 9 (И.А.Морозова стр.32 – 34) Прогр.задачи: Формировать умение анализировать и сравнивать совокупности предметов методом взаимного однозначного соотнесения (наложения, приложения); объяснить равенство и неравенство совокупностей предметов, используя понятия: «много», «столько же», «одинаково», «поровну», «мало». Графические навыки №6 Прогр.задачи: Продолжать учить детей ориентироваться на листе бумаги в клетку, развивать зрительно – моторную координацию. Рисование наклонных палочек. Конструирование (из строительного материала). Тема: « Такие разные дома» Прогр.задачи: Продолжать учить детей строить постройки используя чертежи,; развивать конструктивные способности, воспитывать интерес к созданию новых построек.	Продолжать распр... предметном мире... предметах, облег... ателье, швейная с... Углублять предс... характеристиках... различных матер... Продолжать орие... деятельности, их... Дид.игры: «Кто ч... хватает?» (детали «... « Четвертый лишн... Игра – путешествие... « Путешествие в п... Творческие игры... .
Речевое развитие		Чтение художеств Н.Кончаловский «... С.Михалков «Про сапогах» ; Н.Юрье... А.Соболева « Зага... Продолжать разви... учить внимательно... рассказы, стихи. С... эмоционального от...
Социально-коммуникативное развитие	Социализация .Создание выставки «Старинные костюмы», «Национальные костюмы». Безопасность Соблюдение правил гигиены, уход за одеждой и обувью. Д/игра «Вопрос - ответ» (исправь одежду). Труд : Изготовление с детьми шляпок для театральной деятельности.	Поддерживать отн... результату, труду д... стимулировать жел... участвовать в труд... Привлекать детей... природе (на участк...
Физическое развитие	Физкультурное Пензулаева № 16 стр. 21 Прогр.задачи: Упражнять детей в ходьбе с изменением	Продолжать фор... двигательной де...

	направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом. Физкультурное Пензулаева № 18 ** (на улице) стр.23 Прогр. задачи: Повторить бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 мин.);развивать точность броска; упражнять в прыжках. Игровые упражнения: «Кто самый меткий?», «Перепрыгни – не задень». Бассейн	правильную осанку Способствовать развитию навыков, развивать поддерживать сам виды двигательной Подв.игра «Волк и Спортивные игры Дид. игры: « Четв Формировать цен жизни. С./ролевая игра :
Художественно-эстетическое развитие	Рисование (декоративное) Тема: «Украсим кукле платье (фартук)». Прогр.задачи: Учить детей рисовать тонкой кистью, выбирать узор , красиво располагать его на платье (фартуке), использовать в своем творчестве элементы декоративно – прикладного искусства. Воспитывать желание детей радоваться красивым и разнообразным рисункам , учить оценить работы товарищей. Ручной труд Тема: «Изготовление атрибутов к игре «Ателье»» Прогр. задачи: Продолжать учить детей изготавливать новые атрибуты к с/рол.играм, Развивать творчество, инициативу. Воспитывать желание сделать новые атрибуты к игре. Лепка Тема: «Детская одежда.» Прогр.задачи: Учить детей из колбасок делать налесты по контуру одежды, украшать по своему вкусу изделие. Воспитывать аккуратность в работе с пластилином. Развивать фантазию, творчество, эстетический вкус.	Направлять внимание знакомыми матери изображаемой ка свободно владеть н Закреплять знани деятельности л художественное н искусства. Продолжать совер сюжетные изобра композиции – уч бумаги. Систематически и ними в области ху Развивать вообр определенному за стремиться к созда

Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим Тема: «Что было бы, если бы не было мебели?» Прогр.задачи : Учить детей рассуждать на проблемную тему, понимать значение любого вида мебели для человека; Расширять представление детей о видах мебели, из какого материала можно изготавливать мебель. Воспитывать уважение к профессиям связанным с изготовлением мебели. ФЭМП № 10 (И.А.Морозова стр.32 – 34) Прогр.задачи: Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 3 на основе сравнения двух совокупностей; называть, обозначать цифрой, соотносить с количеством и цифрой число 3; устанавливать последовательность чисел в пределах 3 в прямом и обратном порядке; упражнять в согласовании числительного «три» с сущ. в роде и падеже. Графические навыки №7 Прогр.задачи: Продолжать учить детей ориентироваться на листе бумаги в клетку, развивать зрительно – моторную координацию. Рисование наклонных палочек. Познавательно – исследовательская деятельность. Тема: « Распространение звука» Прогр.задачи: Дать детям представление о передаче звука на расстоянии, распространении через жидкие и твердые тела.	Расширять и систематизировать знания о мебели и их назначении; Закрепить обобщающее понятие «мебель»; Познакомить с профессиями, связанными с мебелью; Продолжать расширять представление о предметном мире, облегчающих труд; Знакомить с отделками мебели; Производства бытовых предметов мебели; Окружающей нас обиходной мебели; Функциональности мебели; Дид/игры: «Путешествие по мебели», «Наведи порядок на стуле», «Четвертый лишний», «Найди лишнее», «Забывчивый художник»; Дид.упражнение: «Что было бы, если бы не было мебели?» Дид.игры: «Под, над, в», «Что и где», «Что и как», «Подбери пару», «Назови»; С/ролевая игра: «Мастерская мебели»; Экспериментальные игры: «Как быстрее?», «Что быстрее?»; Развивающие игры: «Найди пару», «Пробки», «Воздушный шарик»;
Речевое развитие		Чтение художественной литературы С.Я.Маршак «Откуда пришла мебель»; Продолжать развивать умение внимательно слушать и понимать содержание рассказов, сказок, стихов; Учить внимательно слушать и понимать содержание рассказов, стихов; С.Я.Маршак «Откуда пришла мебель»; Эмоционального отклика; Загадки о мебели,
Социально-коммуникативное	Социализация Труд: воспитывать умение участвовать в совместной трудовой деятельности;	С/ролевая игра: «Мастерская мебели»; Выполнения типичных работ;

развитие	деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда.	собственник, потра каждодневных сит «Составлени Прогр.задачи: 1. П рассказы по мнем которая находится спальной;3. Упраж ласкательных суфо
Физическое развитие	Физкультурное Пензулаева № 19 стр.23 Прогр.задачи: Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Физкультурное Пензулаева № 21** (на улице) стр.25 Прогр. задачи: Упражнять детей в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом; закреплять умение выполнять прыжки, используя разную силу отталкивания. Игровые упражнения: «Перебрось - поймай», «Не попадись». Бассейн	Продолжать фор двигательной де правильную осанк Способствовать пе навыки, развивать поддерживать сам видах двигательно Подв.игра «Волк Спортивные игры Здоровье: закрепл Беседы: «Огонь др Чтение С.Я.Марша
Художественно-эстетическое развитие	Рисование Тема: «Моя комната». Прогр.задачи: Учить ребят рисовать предметы разной формы, располагать их на листе (как в своей комнате); использовать различные приемы рисования мебели, соблюдая пропорции; Развивать самостоятельное творчество, воображение, память; Ручной труд Тема: «Мебель для гномов» Прогр. задачи: Учить делать выкройку коробочки из квадратного листа, складывать коробочку, отрезать лишнее от выкройки, склеивать коробочку прямоугольной или квадратной формы, в зависимости от вида мебели; Развивать ручную умелость, творчество, фантазию. Воспитывать аккуратность в работе с клеем и ножницами. Лепка Тема: «По сказке Три медведя» Прогр.задачи: Учить ребят лепить мебель по сказке, учитывая величину предметов по отношению друг к другу; развивать глазомер, творчество, воображение; воспитывать у детей любовь к сказкам.	Направлять внима знакомыми матер изображаемой ка свободно владеть Закреплять знани деятельности ли художественное искусства. Продолжать совер детей, Развивать вообр определенному за стремиться к созда Чтение народных с сказок; развитие м

Месяц ноябрь 1 неделя Тема: «Посуда»		
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим Тема: «Для чего нужна посуда?» Прогр.задачи : Уточнить название посуды; уметь называть и различать кухонную, столовую и чайную посуду; называть части посуды и внешние признаки; Развивать восприятие, зрительное внимание, учить сравнивать и обобщать; активизировать качественный и предметный словарь по теме. ФЭМП № (И.А.Морозова стр. 51) Прогр.задачи: Познакомить детей с составом числа 3; учить раскладывать число 3 на два меньших, а из двух меньших составлять число 3 на конкретных предметах и числовых карточках; познакомить с переместительным свойством сложения. Графические навыки №10 Прогр.задачи: Продолжать учить детей ориентироваться на листе бумаги в клетку, развивать зрительно – моторную координацию. Рисование квадратов и прямоугольников по клеточкам. Конструирование из строительного материала Тема: «Роботы» Прогр. задачи: Упражнять в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов; развивать воображение, внимание, сообразительность, стремление к экспериментированию; формировать представление об объемных телах, их форме, размере, количестве.	Создавать условия для ориентации в окружающем мире, группировать предметы по тому, как они изготовлены. Сравнивать предметы из определенных материалов, например из металла; кружки, тарелки. Учить детей устанавливать причинно-следственные отношения, называть предметы. Дид. игры: «Что из чего, как?» «Четвертый лишний» «Накроем стол для гостей» «Веселый счет» Творческие игры: «Столовая». Развивать внимание, умение слушать в заданном темпе. Побуждать к громкой, звучащей речи и адекватным жестам. Дид. игры: «Найди пару» «Сложи квадрат» «Чем больше, тем лучше» (Т.В.Башаева «Работы мастеров»)
Речевое развитие		Чтение художественной литературы: «Горюшко», «Лиса и журавль». Продолжать развивать умение внимательно слушать рассказы, стихи. Сопровождать чтение эмоциональным откликом.
Социально-коммуникативное развитие		Безопасность: Формировать знания о безопасности в различных видах деятельности. Беседа: «Какие опасности существуют?» Труд: Закреплять умение сушить при необходимости. Формировать навыки самостоятельной деятельности, умение доводить начатое до конца.
Физическое развитие	Физкультурное Пензулаева № 18 Прогр.задачи: Закрепить навыки ходьбы по кругу; упражнять в ходьбе по канату, в энергичном отталкивании; в прыжках через шнур, повторить эстафету с мячом. Физкультурное Пензулаева № 19** (на улице)	Продолжать формировать навыки двигательной деятельности, правильную осанку. Способствовать развитию навыков, развивать

	Прогр. задачи: Закрепить навык ходьбы с перешагиванием через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками. Игровые упражнения: «Перебрось - поймай», «Будь ловким». Бассейн Здоровье . Беседа: «Все о зубах» Прогр.задачи: Закрепить знания детей, как правильно чистить зубы, для чего нужно полоскать рот после еды; Формировать осознанное отношение к выполнению основных гигиенических навыков.	поддерживать сам видах двигательной Подв.игра «Мяч о Спортивные игры Дид. игры: « Окаж Формировать цен жизни. С./ролевая игра : Дид.игра: «Что по
Художественно-эстетическое развитие	Рисование Тема: «Кружки украшенные цветочной гирляндой». Прогр.задачи: Учить детей рисовать цветочную гирлянду с уменьшением величины элементов от центра к краям; ввести новый элемент в узор – цветок с узкими лепестками на круглом пятне; Закреплять представления о цветосочетании городецкого узора ;Воспитывать желание детей радоваться красивым и разнообразным рисункам. Аппликация Тема: «Салфетка под конфетницу» (Лыкова стр.150) Прогр. задачи: Продолжать знакомить детей с новым приемом аппликативного оформления бытовых изделий – прорезным декором (бумажным фольклором);Учить создавать узор из прорезных элементов на бумажном прямоугольнике, сложенном пополам. Развивать чувство композиции (строить узор, чередуя элементы) и цвета (подбирать для накладной двухцветной аппликации красиво сочетающиеся цвета). Лепка Тема: «Конфетница из колец» (Лыкова стр.148) Прогр.задачи: Учить лепить красивые и в то же время функциональные (полезные) предметы в подарок близким людям. Познакомить с новым способом лепки – из колец. Показать возможность моделирования формы изделия (расширения или сужения в отдельных частях) за счет изменения длины исходных деталей – «колбасок». Воспитывать эстетическое восприятие действительности.	Совершенствовать развивать мелку деятельности. Разв направляя внимани Продолжать разв образные представ Учить аргументир работы сверстник доброжелательног товарищей. Воспитывать само творчески примен рисовании, лепке средства. Рассматривание а Городетской роспи Продолжать совер сюжетные изображ композиции – уч бумаги. Систематически и ними в области ху Организовывать композиций к праз Развивать вообр определенному за стремиться к созда

Месяц ноябрь	2 неделя	Тема: «Продукты питания»
---------------------	-----------------	---------------------------------

Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим Тема: « » Прогр.задачи : Уточнить название посуды; уметь называть и различать кухонную, столовую и чайную посуду; называть части посуды и внешние признаки; Развивать восприятие, зрительное внимание, учить сравнивать и обобщать; активизировать качественный и предметный словарь по теме. ФЭМП № (И.А.Морозова стр. 51) Прогр.задачи: Познакомить детей с составом числа 3; учить раскладывать число 3 на два меньших, а из двух меньших составлять число 3 на конкретных предметах и числовых карточках; познакомить с переместительным свойством сложения. Графические навыки №10 Прогр.задачи: Продолжать учить детей ориентироваться на листе бумаги в клетку, развивать зрительно – моторную координацию. Рисование квадратов и прямоугольников по клеточкам. Конструирование из строительного материала Тема: «Роботы» Прогр. задачи: Упражнять в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов; развивать воображение, внимание, сообразительность, стремление к экспериментированию; формировать представление об объемных телах, их форме, размере, количестве.	Создавать условия в окружающем мире группировать предметы, если они изготовлены. Сравнивать предметы из определенных материалов: из металла; кружки. Учить детей устанавливать порядок построением, назначением. Дид. игры: «Что из чего, как» « Четвертый лишний» «Накроем стол для гостей» « Веселый счет» Творческие игры «Столовая». Развивать внимание в заданном темпе. Поддерживать звучащую речь и адекватные жесты. Дид. игры: «Найди пару» «Сложно» «Чем больше» (Т.В.Башаева «Работники»)
Речевое развитие		Чтение художественных произведений «Горе»,» Лиса и журавль» Продолжать развивать умение внимательно слушать рассказы, стихи. Сопровождать эмоционального отклика.
Социально-коммуникативное развитие		Безопасность: Формировать знания о безопасности в различных видах деятельности. Беседа: « Какие опасности?» Труд: Закреплять умение сушить при необходимости. Формировать навыки самостоятельной деятельности, воспитывать умение доводить начатое до конца.
Физическое развитие	Физкультурное Пензулаева № 18 Прогр.задачи: Закрепить навыки ходьбы по кругу; упражнять в ходьбе по канату, в энергичном отталкивании; в прыжках через шнур, повторить эстафету с мячом. Физкультурное Пензулаева № 19** (на улице) Прогр. задачи: Закрепить навык ходьбы с перешагиванием через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и	Продолжать формировать двигательной деятельности, правильной осанки. Способствовать развитию навыков, развивать умение поддерживать самостойкость в различных видах двигательной

	прыжками. Игровые упражнения: «Перебрось - поймай», «Будь ловким». Бассейн Здоровье . Беседа: «Все о зубах» Прогр.задачи: Закрепить знания детей, как правильно чистить зубы, для чего нужно полоскать рот после еды; Формировать осознанное отношение к выполнению основных гигиенических навыков.	Подв.игра «Мяч о Спортивные игры Дид. игры: « Окаж Формировать цен жизни. С./ролевая игра : Дид.игра: «Что по
Художественно-эстетическое развитие	Рисование Тема: «Кружки украшенные цветочной гирляндой». Прогр.задачи: Учить детей рисовать цветочную гирлянду с уменьшением величины элементов от центра к краям; ввести новый элемент в узор – цветок с узкими лепестками на круглом пятне; Закреплять представления о цветосочетании городецкого узора ;Воспитывать желание детей радоваться красивым и разнообразным рисункам. Аппликация Тема: «Салфетка под конфетницу» (Лыкова стр.150) Прогр. задачи: Продолжать знакомить детей с новым приемом аппликативного оформления бытовых изделий – прорезным декором (бумажным фольклором); Учить создавать узор из прорезных элементов на бумажном прямоугольнике, сложенном пополам. Развивать чувство композиции (строить узор, чередуя элементы) и цвета (подбирать для накладной двухцветной аппликации красиво сочетающиеся цвета). Лепка Тема: «Конфетница из колец» (Лыкова стр.148) Прогр.задачи: Учить лепить красивые и в то же время функциональные (полезные) предметы в подарок близким людям. Познакомить с новым способом лепки – из колец. Показать возможность моделирования формы изделия (расширения или сужения в отдельных частях) за счет изменения длины исходных деталей – «колбасок». Воспитывать эстетическое восприятие действительности.	Совершенствовать развивать мелку деятельности. Разв направляя внимани Продолжать разв образные представ Учить аргументир работы сверстник доброжелательног товарищей. Воспитывать само творчески примен рисовании, лепке средства. Рассматривание ал Городецкой роспи Продолжать совер сюжетные изобра композиции – уч бумаги. Систематически и ними в области ху Организовывать композиций к праз Развивать вообр определенному за стремиться к созда

Месяц январь	2 неделя	Тема: «Животные Севера»
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим Тема: «Животные Севера» Прогр.задачи : Познакомить детей с животными полярного района Земли; систематизировать знания об этих животных. Воспитывать у детей любовь к природе Северного края, развивать любознательность и интерес к животным этого края. Развивать словарь детей, обогащая его названиями животных и птиц Севера. ФЭМП № (И.А.Морозова стр.124) Прогр.задачи: Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 10 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа, согласовывать числит. С сущ. в роде и падеже. Познавательно-исследовательская деятельность. Тема: «Многоликая Арктика» Прогр. задачи: Познакомить детей с влиянием факторов неживой природы на жизнедеятельность человека. Дать детям понятие (полярная ночь, день). Поисковая деятельность «Как выжить человеку в суровых условиях Севера, если он заблудился?» Как найти воду, пищу, построить жилье, подать знак терпящего бедствие.	Учить бережно относиться к природе, предвидеть возможные последствия своего вмешательства в окружающую среду, хозяйственные циклы, об особенностях географического положения. Формировать представления о взаимозависимости природы и человека. Строительная игра «Арктическая исследовательская станция» Дид. игры: «Кто где живет?» « Четвертый лишний» «Кто у кого?» « Веселый счет» «Кто за кем охотится?» Творческие игры Игровые обучающие упражнения С.Н.Николаева, И.А.Морозова экологическом воспитании 1. «Экспедиция на Север» 2. «Путешествие к Северному полюсу» Беседы: «Каких животных на Севере?» Опыт: «Вкус воды в Севере» «Вкус снега и льда, вода после ее замораживания» Изготовление игрушек из снега для постановки оперы Игры: « Северный полюс» «Хозяева северных побережья».
Речевое развитие		Чтение художественной литературы (Д.Хармс «К морю», «Отважные») Стихи: М.Ю.Лермонтов Продолжать развивать умение обращать внимание на образные слова, выразительность поэтического слова, художественно-речевую культуру, чтении стихотворений, слушать сказки, рассказы, формированию эмоционального восприятия произведений.
Социально-		Безопасность:

коммуникативное развитие		Формировать знания о безопасности в различных видах деятельности. Труд: Закреплять умение сушить при необходимости. Формировать необходимые умения деятельности, воспитывать умение доводить начатое до конца.
Физическое развитие	Физкультурное Пензулаева № 13 стр.48 Прогр.задачи: Повторить ходьбу и бег по кругу, врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие. Физкультурное Пензулаева № 15** (на улице) Прогр. задачи: Повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке; метание снежков в вертикальную цель. Игровые упражнения: «Кто быстрее?», «Проскользи-не упади». Подв.игра «Два мороза». Бассейн Здоровье . Беседа: «Для чего человеку ноги?» Прогр.задачи: Закрепить знания детей о значении движений в жизни человека, для чего и как нужно беречь ноги.	Продолжать формировать двигательные умения, правильную осанку. Способствовать формированию навыков, развивать умение поддерживать самостойкость в видах двигательной активности. Подв.игра «Соколы следуют». Дид. игры: « Окажи помощь» Формировать ценностные ориентиры жизни.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование Тема: «Белый медведь и северное сияние». (Лыкова стр.140) Прогр.задачи: Побуждать детей к самостоятельному поиску способов изображения северных животных (белого медведя, моржа, тюленя) по представлению или с опорой на иллюстрацию. Формировать умение изображать животных в движении, точно передавая особенности внешнего вида и пропорции. Учить рисовать пастелью северное сияние, развивать чувство формы и композиции. Аппликация сюжетная Тема: «Где-то на белом свете...» (Лыкова стр.110) Прогр. задачи: Инициировать поиск изобразительно-выразительных средств для создания несложного сюжета в аппликации из бумаги, поддерживать творческое применение разных техник аппликации (симметричная, обрывная, накладная). Развивать чувство формы и композиции. Лепка коллективная (упряжка оленей) Тема: «Мы поведем мы помчимся...» (Лыкова стр.108) Прогр.задачи: Учить детей создавать из отдельных лепных фигурок красивую сюжетную композицию. Расширить спектр скульптурных приемов в лепке, показать возможность дополнения образа разными материалами (рога из веточек, ноги из трубочек от коктейля). Продолжать учить передавать движение и придавать поделке устойчивость. Воспитывать интерес к сотрудничеству в коллективной работе.	Направлять внимание детей на знакомые материалы, изображаемой картины, свободно владеть инструментами, многообразии цветовых решений животных. Рассматривание и описание северного сияния. Совершенствовать умение развивать мелкую моторику, развивать деятельность. Развивать умение направлять внимание. Продолжать развивать образные представления. Учить аргументировать работы сверстников, доброжелательно относиться к товарищам. Воспитывать самостоятельность творчески применять рисование, лепку как средства. Систематически инициировать детьми в области художественной деятельности. Организовывать композиции к праздникам. Развивать воображение.

		определенному за стремиться к созда
--	--	--

Месяц январь		3 неделя	Тема: «Животные жарких стран»
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим Тема: «Вот так Африка! » Прогр.задачи : Познакомить детей с самым жарким континентом – Африкой и ее обитателями. Формировать представление о природных зонах Африки, саванах, пустынях и т.д. довести до сознания детей, как животные особо жарких районов земли приспособляются к жизни, показать взаимосвязь всего живого в природе. Воспитывать у детей любознательность. ФЭМП № (И.А.Морозова стр.123) Прогр.задачи: Упражнять детей в вычислении в пределах 10; учить читать примеры на сложение и вычитание, закрепить знания о переместительном свойстве сложения. Повторить с детьми состав чисел 6,7,8. Конструирование из строительного материала Тема: «Такие разные животные» Прогр. задачи: Учить детей создавать образы разных животных из различных конструкторов (по выбору), используя все способы строительства и соединения деталей конструктора. Развивать творческий подход к работе, умение обыграть постройку, создать общую игру, формируясь подгруппами. Продолжать совершенствовать конструктивные навыки детей.		Знакомить детей с Учить устанавлива детям элементарны географического п представление о вз обитания. Дид. игры: «Зоологическое л « Четвертый лишн «Кто у кого?» « Веселый счет» «Кто за кем охотит «Дорисуй животн «Самое большое (д «Кто чем питается Творческие игры Австралию». Игровые обучающ С.Н.Николаева, И. экологическом вос «Путешествие в А Беседы: «Каких ж животные в Африк «Как разнообразен
	Речевое развитие		Чтение художеств Н.И.Сладков «Разн песках», «Черепак Р.Киплинг «Отче шкура?», «Рики –Т Стихи и загадки о то слон, то львица Продолжать разви познавательной ли ванно слушать ска Способствовать ф литературным про восприятию конкре Помогать детям по

		произведения.
Социально-коммуникативное развитие		Безопасность: Расширять, уточнять знания о некоторых источниках опасности природы (транспорт, природные явления, землетрясение, извержения). Труд: Закреплять навыки сушить при необходимости. Формировать навыки самостоятельной деятельности, воспитывать умение доводить начатое до конца.
Физическое развитие	Физкультурное Пензулаева № 16 стр.51 Прогр.задачи: Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке. Физкультурное Пензулаева № 18** (на улице) Прогр. задачи: Провести игровое упражнение «Снежная королева»; упражнение с элементами хоккея; игровое задание в метании снежков на дальность; игровое упражнение с прыжками «Веселые воробышки». Игровые упражнения: «Кто быстрее?», «Проскользи-не упади». Подв.игра «Два мороза». Бассейн Здоровье . Беседа: «Для чего человеку ноги?» Прогр.задачи: Закрепить знания детей о значении движений в жизни человека, для чего и как нужно беречь ноги.	Продолжать формировать двигательные действия, правильную осанку. Способствовать приобретению навыков, развивать умение поддерживать самостойкость в видах двигательной активности. Подв.игра «Соколы» Спортивные игры «Следу». Дид. игры: « Окажи помощь» Формировать ценностные ориентиры жизни, развивать умение заботиться о здоровье окружающих, обогащать представления о здоровом образе жизни, поддерживать, укреплять здоровье.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование Тема: «Топают по Африке слоны и носороги». Прогр.задачи: Учить ребят рисовать Африку, ее растительность (пальмы из треугольников); Развивать фантазию и творчество, художественный вкус. Учить правильно, последовательно рисовать крупных животных, соблюдая пропорции, дополняя отдельными деталями (хвост, глаза, большие уши, длинный нос). Воспитывать художественный вкус. Ручной труд (из конусов) Тема: «Левушка» Прогр. задачи: Учить детей вырезать большой круг, надрезать его, склеивать конус большой и два маленьких, лохматая голова льва (круг с петельками из бумаги), дополнять деталями из бросового материала. Закрепить навык работы с ножницами и бумагой. Лепка Тема: «Жираф заболел» Прогр.задачи: Продолжить с детьми лепку с использованием пенала от киндера, дополняя его деталями из бросового материала. Инициировать поиск способов изображения шарфа, или компресса для заболевшего жирафа. Развивать чувство	Направлять внимание на знакомыми материалами изображаемой картины, свободно владеть разнообразными приемами многообразии цветовой гаммы животных. Совершенствовать навыки, развивать мелкую моторику, самостоятельную деятельность. Развивать умение направлять внимание. Продолжать развивать образные представления. Учить аргументировать работу сверстников, доброжелательного отношения к товарищам. Воспитывать самостоятельность, творчески применять

	формы, пропорций, глазомера. Воспитывать интерес к познанию особенностей внешнего вида разных животных.	рисовании, лепке средства. Развивать воображение, стремиться к созданию определенного образа.
--	---	--

Месяц январь	4 неделя	Тема: «Стройка (строительный труд)»
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим Тема: «Кто построил этот дом? » Прогр.задачи : Дать представление о важности и нужности профессии строителя; показать многообразие строительных специальностей, познакомить с новыми специальностями (архитектор, проектировщик, экономист);показать строительство, как многоуровневый, разнообразный творческий процесс. Воспитывать уважение к представителям этой профессии, бережное отношение к труду взрослых и детей. ФЭМП № 52 (И.А.Морозова стр.126) Прогр.задачи: Знакомить детей с составом числа 8; учить раскладывать число 8 на два меньших, а из двух меньших – составлять число 8. Упражнять детей в вычислении в пределах 10; учить читать примеры на сложение и вычитание. Познавательно-исследовательская деятельность. Тема: «Свет и цвет» Прогр. задачи: Дать детям представление о том, как можно многократно отразить свет и изображение предмета. Познакомить детей с понятием «излучение света»; установить, как цвет влияет на количество излучения, поглощаемого предметами.	Формировать представление о строительных профессиях, о общественных зданиях, о центрах: Расширять знания о профессиях, которые строят эти здания, о труде этих людей, о внимательное отношение к труду взрослых и детей. Магазины, аптеки и т.д. Строительная игра «Новый район города» Дид. игры: «Подбери признаки» « Четвертый лишний» «Кому что нужно для строительства?» « Веселый счет» «Без чего дом?» «Путаница» «Назови действия» Творческие игры .
Речевое развитие		Чтение художественной литературы построил этот дом? С.Маршак «Кузнец», «Кем быть», Д.Родари «Три поросенка». Р.Н.Сказки: «Теремок», «Бурка». Формировать потребность в знаниях, о себе, друге, проявляющихся в окружающем мире, о положительном ге прочитанного с ли

Социально-коммуникативное развитие		Безопасность: Добиваться осознания безопасного поведения (переходить улицы световыми сигналами, дороги и не кататься около стройки, не играть в видах детской деятельности). Труд: В хозяйственной деятельности качественно выполнять, планировать основную договориваться родителей и других детей с трудностями, сложностей, полноты. Коммуникация: сверстниками и вступать в общении взаимодействия.
Физическое развитие	Физкультурное Пензулаева № 19 стр.53 Прогр.задачи: Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур. Физкультурное Пензулаева № 21** (на улице) Прогр. задачи: Упражнять детей в ходьбе между снежками; разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую; повторить катание друг друга на санках. Игровые упражнения: «Хоккеисты», «Проскользи-не упади». Подв.игра «Два мороза». Бассейн Здоровье . Беседа: «Правила доктора Неболейкина» Прогр.задачи: Закрепить с детьми знания о режиме дня, вспомнить как и для чего нужно беречь свое здоровье. Что такое здоровый образ жизни и как его придерживаться. Воспитывать ценностное отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.	Продолжать формировать двигательной деятельности, правильную осанку. Способствовать приобретению навыков, развивать поддерживать самодостаточности в видах двигательной деятельности. Подв.игра «Соколы» Спортивные игры Дид. игры: «Оказание помощи игрушке». Поддерживать самодостаточности в видах двигательной деятельности.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование Тема: «Домики трех поросят». (по сказке С.Михалкова) Прогр.задачи: Побуждать детей к самостоятельному поиску изображения домиков героев сказки, развивать творчество, фантазию, самостоятельность в выборе способов изображения и изобразительного материала; воспитывать желание выполнить задуманное до окончательного результата. Аппликация Тема: «Строим дом многоэтажный» (Лыкова стр.66) Прогр. задачи: Познакомить детей со способом модульной аппликации (мозаики). Вызвать у детей интерес к созданию образа каменного дома адекватными изобразительно – выразительными средствами. Формировать умение планировать свою работу и технологично осуществлять замысел. Развивать чувство композиции. Лепка (по замыслу)	Развивать способность целенаправленно сформировать не отказываясь от опережающим до совершенствоваться развивать мелкую деятельности. Развивать направляя внимание. Продолжать развивать образные представления. Учить аргументировать работы сверстников доброжелательного товарищей.

	Тема: «Избушка на курьих ножках» Прогр.задачи: Учить детей находить способы для создания выразительного образа сказочной избушки на курьих ножках. Развивать способности к многоплановой композиции; Направить детей на поиск средств художественной выразительности. Воспитывать интерес к отражению сказок в изобразительном творчестве.	Воспитывать самостоятельность, творчески применять рисование, лепку и другие средства. Систематически и целенаправленно вести работу с детьми в области художественного творчества. Организовывать выставки композиций к праздникам. Развивать воображение и стремление к созданию выразительного образа.
--	--	---

Месяц февраль	1 неделя	Тема: «Профессии и инструменты»
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим Тема: «Все работы хороши» Прогр.задачи : Закрепить знания детей о разных профессиях: их названии и роде деятельности. Помочь детям уяснить значимость всех профессий для жизни человека; воспитывать уважение к труду взрослых, желание выбрать профессию по душе, хорошо учиться и стремиться к ней. ФЭМП № 56 (И.А.Морозова стр.132) Прогр.задачи: Дать детям представление об арифметической задаче; учить составлять задачи в предметно-практической деятельности, правильно отвечать на вопрос задачи по образцу; закреплять представления о положении предметов в пространстве. Закрепить состав чисел: 8 и 9. Конструирование из строительного материала Тема: «Микрорайон города» Прогр. задачи: Продолжать учить детей создавать комплексные постройки, совместно планировать распределение конструкций на плоскости стола, договариваться кто какую часть работы будет выполнять. Воспитывать желание помочь товарищу при постройке спорт-комплекса. Игровые задания: «Спорт – комплекс», «Кинотеатр» и др.	Продолжать расширять представления о мире. Формировать уважение к труду людей на производстве в сферах человеческой деятельности. Формировать умение выполнять обязанности, поручения, сада, воспитывать уважение к работникам дет. сада. Строительная игра «Новый микрорайон» Дид. игры: «Кому, что нужно?» « Четвертый лишний» «Образуй словечко» « Веселый счет» «Кто больше назовёт?» « Кто ,что делает?» «Выбери профессию» «Закончи предложение» «Что мы видели, слышали?» Творческие игры « Скорая помощь»

Речевое развитие		Чтение художественной литературы: С.Маршак «Кузнец», «Кем быть», Д.Родари «Три поросенка». Р.Н.Сказки: «Теремок», «Бурка». Продолжать развивать умение обращаться с образными словами, выразительными поэтическому слову, художественно-речевому чтению стихотворений, слушать сказки, раформированию эмоциональным произведениям.
Социально-коммуникативное развитие		Безопасность: Формировать знания о безопасности в различных видах деятельности. Труд: Формировать навыки самостоятельной деятельности, воспитывать умение доводить начатое до конца.
Физическое развитие	Физкультурное Пензулаева № 25 стр. 58 Прогр.задачи: Упражнять детей в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер. Физкультурное Пензулаева № 27 ** (на улице) Прогр. задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, упражнения с прыжками. Игровые упражнения: «Точная подача», «Попрыгунчики». Подв.игра «Два мороза». Бассейн Здоровье . Беседа: «Витамины – где они?» Прогр. задачи: Показать и рассказать детям о пользе витаминов в различных полезных продуктах.	Продолжать формировать навыки двигательной деятельности, правильную осанку. Способствовать развитию навыков, развивать умение поддерживать самодостаточность в видах двигательной активности. Подв.игра «Соколы» Спортивные игры (по выбору). Дид. игры: «Окажи помощь». Формировать ценности жизни. Воспитывать ценности жизни, развивать умение заботиться о здоровье окружающих.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование Тема: «Веселый клоун». Прогр.задачи: Учить детей рисовать фигуру человека в движении, показывая изменение внешнего вида в связи с передачей несложных движений. Вызвать интерес к поиску и передаче доступными графическими средствами характерных деталей, делающих изображение выразительным, образным. Ручной труд Тема: «Изготовление книжечек - малышек»	Направлять внимание на знакомые материалы, изображаемой картиной. Совершенствовать умение развивать мелкую моторику, деятельность. Развивать умение направлять внимание. Продолжать развивать

	Прогр. задачи: Формировать у детей значимость книги. Учить ребят делать книжки-малышки из альбомного листа, аккуратно складывать и разрезать, делать листочки, сшивать посередине. Показать как правильно работать с иглой и ниткой соблюдая правила безопасности. Воспитывать бережное отношение к книге. Лепка (рельефная) Тема: «Азбука в картинках» Прогр.задачи: Закрепить представление детей о начертании печатных букв; показать, что буквы можно не только писать, но и лепить (моделировать) разными способами; предложить передать конфигурацию знакомых букв пластичными средствами (по замыслу). Учить ориентироваться на поиск разных вариантов оформления.	образные представ Учить аргументир работы сверстник доброжелательног товарищей. Воспитывать само творчески примен рисовании, лепке средства. . Систематически и ними в области ху Организовывать композиций к праз Развивать вообр определенному за стремиться к созда
--	---	---

Месяц февраль	2 неделя	Тема: «Транспорт»
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим Тема: «Едет, плавает, летает » Прогр.задачи: Познакомить детей с различными видами транспорта. Расширить знания о наземном виде транспорта; закрепить понятие (специальный, грузовой, пассажирский). Развивать кругозор, словарный запас, умение логически мыслить. Воспитывать уважение к профессии –водитель, шофер. ФЭМП № 57 (Морозова стр.135) Прогр.задачи: Объяснить детям значение порядковых числительных в пределах 10; показать, что для определения порядкового места предмета имеет значение направления счета; учить располагать предметы в указанном порядке и определять пространственные отношения: «между», «перед», «за». Познавательно-исследовательская деятельность. Тема: «Почему не тонут Айсберги» Прогр. задачи: Уточнить представление детей о свойствах льда (прозрачный, твердый), меняет форму, при нагревании тает и превращается в воду. Дать представление об айсбергах, их опасности для человека и окружения.	Формировать пред общественном тра профессиях людей средства, учить де показать значимос отношение к людя технику и многое д Строительные и «Новый гараж», «Т Дид. игры: «Подбери признак « Четвертый лишн «Кто на чем ездит? « Веселый счет» «Без чего машина? «Путаница» «Назови действия» «Выставка машин» «Один – много» «Что изменилось?» Творческие игры . С/ролевая игра: «Водители».

Речевое развитие		Чтение художественной литературы: «Спешит мальчик», Сеган «Машина на улице», С. Сахаров «Человек заболел» Р.Н.Сказки: «Телешки» Формировать потребности в знаниях, о себе, друге, проявляющихся в окружающем мире положительным ге
Социально-коммуникативное развитие		Безопасность: Добиваться осознания безопасного поведения (переходить улицу по светофорам, по световыми сигналами дороги и не кататься около стройки, не играть в видах детской деятельности) Труд: В хозяйственной деятельности качественно выполнять работу, планировать основную деятельность, договариваться с родителями и других детей в сложных ситуациях, половинчатости Коммуникация: взаимодействовать с сверстниками и вступать в общении взаимодействия.
Физическое развитие	Физкультурное Пензулаева № 28 стр. 60 Прогр.задачи: Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук, разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в перебрасывании мяча; повторить лазание в обруч (или под дугу). Физкультурное Пензулаева № 30** (на улице) Прогр. задачи: Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой. Игровые упражнения: «Хоккеисты», «Фигуры», «Гонки санок». Подв.игра: «Затейники». Бассейн Здоровье . Беседа: «Как устроен наш организм» Прогр.задачи:	Продолжать формирование двигательной деятельности, правильную осанку. Способствовать развитию навыков, развивать способность поддерживать саму себя в различных видах двигательной деятельности. Подв.игра «Соколы» Спортивные игры Дид. игры: «Оказавшись в игрушку». Поддерживать саму себя в различных видах двигательной деятельности.
Художественно-эстетическое	Рисование Тема: «Едет, плавает, летает».	Развивать способность целенаправленно с

развитие	Прогр.задачи: Учить детей изображать различные виды транспорта; форму, строение, пропорции. Закреплять умение рисовать крупно, на весь лист; находить правильную, интересную композицию; развивать умение дополнять рисунок характерными деталями. Аппликация Тема: «Плывет кораблик» Прогр. задачи: Развивать у детей наблюдательность, интерес к определенному стилю выражения формы; использовать знакомые приемы в работе с бумагой, подбирать цвета и оттенки для более яркого выражения, составлять несложную композицию. Лепка (барельеф) Тема: «Веселый автомобиль» Прогр.задачи: Учить детей с помощью различных материалов создавать образ веселого автомобиля. Закрепить понятие «барельеф»; развивать творческую активность, мелкую моторику, умение ставить перед собой цели и выполнять их.	не отказываясь от опережающим до Совершенствовать развивать мелку деятельности. Раз направляя внимани Продолжать разв образные представ Учить аргументир работы сверстник доброжелательног товарищей. Воспитывать само творчески примен рисовании, лепке средства. . Систематически и ними в области ху Организовывать композиций к праз Развивать вообр определенному за стремиться к созда
------------------------	---	---

Месяц февраль	3 неделя	Тема: «Наши защитники»
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим Тема: «Наша Армия» Прогр.задачи : Уточнить и обобщить знания детей о Российской Армии, воспитывать уважение к солдатам и офицерам; приучать чтить память павших бойцов за нашу Родину; закрепить значение слов: «Отчизна», «Родина», «Защитники». ФЭМП № 61 (И.А.Морозова стр.143) Прогр.задачи: Продолжать знакомить детей с арифметической задачей, составлять задачи на основе предметного материала; повторить состав чисел 9 и 10, продолжать учить понимать учебную задачу, и выполнять ее самостоятельно, формировать навык самоконтроля и самооценки. Конструирование из строительного материала Тема: «Наша армия сильна» (боевая техника) Прогр. задачи: Уточнить представления детей о боевой технике, разнообразии видов, зависимости конструкции каждого вида	Развивать у детей (от древних богаты Воспитывать чувств страну. Познаком военными професс Посмотреть презен Провести познават калейдоскоп» форм в Армии; развитие познавательной ак Изготовить альбом знания о родах вой Беседа: «Из чего с эмоционально – по будущей социальн Развивать констру условиям с предва

	техники от его назначения.	схематическом виде конструкций; формирование навыков: различать строительного материала отбирать нужные для постройки; использовать свойств (устойчиво
Речевое развитие		Чтение художественной литературы: К.Симонов «Сын а танкиста», А.Барто Л.Кассиль «Про на Беседа по рассказу Развивать способности прочитанное и уви к средствам худож которых автор хар Чтение стихотворе девчонкой». Разуч Отчества.
Социально-коммуникативное развитие		Безопасность: Тема: «Спасатели общения, умение разговор, прояв реализовать его бе навыки поведения Труд: -обеспечить осоз процессов самоо качества результа его; расширять различных видах т потребностей люд Коммуникация: разнообразных ко детьми и взрослым выбирать стиль общения, мимику стороны звуковой звукопроизношени
Физическое развитие	Физкультурное Пензулаева № 31 стр.62 Прогр.задачи: Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания. Физкультурное Пензулаева № 33** (на улице) Прогр. задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой.	Продолжать форм двигательной деятельности правильную осанку Способствовать п навыки, развивать поддерживать сам видах двигательн Спортивно – муз защитников Отеч

	Игровые упражнения: «Гонка ледянок», «Загони шайбу». Подв.игра «Карусель». Бассейн Здоровье . Беседа: «Где прячется здоровье?» Прогр.задачи: Закрепить знания детей о влиянии на здоровье двигательной активности, закаливания, питания, свежего воздуха, настроения .Развивать познавательный интерес к изучению своего здоровья. Воспитывать желание быть здоровым, внимательно относиться к себе.	Формировать у д образ жизни.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование (Лыкова стр.146) Тема: «Я и папа». (парный портрет в профиль) Прогр.задачи: Учить детей рисовать парный портрет в профиль, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей (себя и папы). Вызвать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более точно, индивидуально. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет). Аппликация Тема: «Открытка- галстук для папы» (Лыкова стр.138) Прогр. задачи: Вызвать у детей интерес к подготовке подарков и сувениров для папы. Показать способы изготовления галстука из цветной бумаги. Подвести к пониманию связи формы и декора на сравнении разных орнаментальных мотивов. Объяснить особенности устных поздравлений. Лепка (на готовой форме) (И.А.Лыкова стр.142) Тема: «Карандашница в подарок папе» Прогр.задачи: Учить детей лепить красивые и полезные предметы в подарок близким людям. Показать возможность моделирования формы изделия на основе готовой формы. Воспитывать любовь и заботливое отношение к членам своей семьи.	Развивать способ целенаправленно с не отказываясь от опережающим до м Совершенствовать развивать мелку деятельности. Раз направляя внимани Продолжать разв образные представ Учить аргументир работы сверстник доброжелательно товарищей. Воспитывать само творчески примен рисовании, лепке средства.

Месяц февраль			4 неделя	Тема: «Семья»
Познавательное развитие		Ознакомление с окружающим Тема: « » Прогр.задачи : ФЭМП № 52 (И.А.Морозова стр.) Прогр.задачи: Познавательно-исследовательская деятельность. Тема: «» Прогр. задачи:		Формировать пред общественные зда центры: Расширит которые строят эти труду этих людей, внимательное отно магазины, аптеки и Строительная иг

		«Новый район гор Дид. игры: «Подбери признак « Четвертый лишн «Кому что нужно д « Веселый счет» «Без чего дом?»» «Путаница» «Назови действия» Творческие игры .
Речевое развитие		Чтение художеств построил этот дом С.Маршак «Кузнец «Кем быть», Д.Род «Три поросенка». Р.Н.Сказки: «Тер бурка». Формировать потр знаний, о себе, дру проявляющихся в окружающем мире положительным ге прочитанного с ли
Социально-коммуникативное развитие		Безопасность: Добиваться осоз безопасного пове (переходить улиц световыми сигнала дороги и не катат около стройки, не видах детской дея Труд: В хозяйст качественно выпол планировать осно договариваться ра и других детей сложностей, полов Коммуникация: сверстниками и вступать в общ взаимодействия.
Физическое развитие	Физкультурное Пензулаева № 19 стр.53 Прогр.задачи: Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур. Физкультурное Пензулаева № 21** (на улице) Прогр. задачи: Упражнять детей в ходьбе между снежками;	Продолжать фор двигательной де правильную осанк Способствовать пе навыки, развивать поддерживать сам

	разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую; повторить катание друг друга на санках. Игровые упражнения: «Хоккеисты», «Проскользи-не упали». Подв.игра «Два мороза». Бассейн Здоровье . Беседа: «Правила доктора Неболейкина» Прогр.задачи: Закрепить с детьми знания о режиме дня, вспомнить как и для чего нужно беречь свое здоровье. Что такое здоровый образ жизни и как его придерживаться. Воспитывать ценностное отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.	видах двигательной активности. Подв.игра «Соколы» Спортивные игры Дид. игры: «Оказание помощи». Поддерживать самостроительство в различных видах двигательной активности.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование Тема: «». Прогр.задачи: Аппликация Тема: «» Прогр. задачи: . Лепка Тема: «» Прогр.задачи:	Развивать способности к творческой деятельности, целенаправленно создавать произведения искусства, не отказываясь от традиционных форм, опережающим доминирующим. Совершенствовать навыки работы с различными материалами, развивать мелкую моторику, координацию движений, творческую деятельность. Развивать умение концентрировать внимание, направляя внимание на выполнение задачи. Продолжать развивать творческие способности, образные представления, воображение. Учить аргументировать свои работы, сверстники, доброжелательного отношения к товарищам. Воспитывать самостоятельность, творчески применять свои знания в рисовании, лепке, аппликации. Систематически и целенаправленно заниматься в области художественного творчества. Организовывать творческие композиции к праздникам, мероприятиям. Развивать воображение, творческие способности, стремиться к созданию оригинальных произведений.

Месяц март	1 неделя	Тема: «Женский день»
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим Тема: «Международный женский день»	Воспитание любви к Родине, уважения к труду женщин. Углубить знания о жизни женщин в разные времена.

	Прогр.задачи: Обогащать и уточнять словарь по теме; упражнять в составлении рассказа по теме « 8 марта» по сюжетной картине с опорой на картинки – подсказки и символ выражения положительных эмоций; упражнять в согласовании сущ. в косвенных падежах; развивать произвольную память, мышление, фонематические процессы; воспитывать любовь к родным и близким. ФЭМП № (Морозова стр.158) Прогр.задачи: Познакомить детей с составом числа 10; учить раскладывать число 10 на два меньших числа, а из двух меньших – составлять число 10 (на конкретных примерах и числовых карточках). Арифметическая задача; составление и решение (по карточкам). Конструирование из бумаги: Тема: «Тюльпан для любимой мамочки» Прогр. задачи: Учить детей складывать бумагу по типу оригами; самостоятельно выбирать цвет, делать выкройку. Развивать ручную умелость, творчество, воображение. Воспитывать любовь к близким, желание сделать добро.	Систематизировать портниха, учитель, сотрудников детского Воспитывать любовь к человеку – маме. Учить детей на ма взрослых членам Гендерное воспит культуру общения Продолжать учить недостатки своего «Девочка – будуща формировать пред «Золотые руки» (в бабушками, сестра Организовать фото Дид. игры: «Подбери признак « Четвертый лишн « Веселый счет» «Один – много» «Что изменилось?» . С/ролевая игра:
Речевое развитие		Чтение художеств вас?», Э.Мошковс «Разговор о маме» «Мама поет», Арт стихотворений и п находить книги о м Воспитывать люб литературы. Продолжать разви на прочитанное и у восприимчивость и выразительности, оценивает своих ге предстоящему пра марта».
Социально-коммуникативное развитие		Безопасность: Добиваться осоз безопасного пове (переходить улиц световыми сигнала дороги и не катат около стройки, не видах детской дея Труд: В хозяйст качественно выпол планировать осно договариваться ра и других детей сложностей, полов Коммуникация:

		сверстниками и вступать в общ взаимодействия.
Физическое развитие	Физкультурное Пензулаева № 1 (стр.71) Прогр.задачи: Учить детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием в прыжках; эстафету с мячом. Физкультурное Пензулаева № 3** (на улице) Прогр. задачи: Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом. Игровые упражнения: «Лягушки на болоте», «Мяч о стенку», Подв.игра: «Совушка». Бассейн Здоровье . Беседа: «Как правильно общаться с врачом» Прогр.задачи: Продолжать учить детей обращаться к взрослым при возникновении ощущения самочувствия, и правильно рассказать о том, что именно и как его беспокоит.	Продолжать формировать двигательной деятельности, правильную осанку. Способствовать формированию навыков, развивать умение поддерживать саму себя в различных видах двигательной активности. Подв.игра «Сокол» Спортивные игры Развивать умение осуществлять по личной гигиены; о состоянии здоровья.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование Тема: «Мы с мамой улыбаемся». Прогр.задачи: Продолжать учить рисовать детей парный портрет в профиль, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей (себя и мамы). Вызвать интерес к поиску изобразительно – выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более точно, индивидуально. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства портрет. Аппликация Тема: «Поздравительная открытка для бабушки» Прогр. задачи: Учить детей выбирать материал для оформления поздравительной открытки, самостоятельно придумывать сюжет, использовать в работе все знакомые приемы и навыки аппликации; развивать творчество, воображение, выдумку, воспитывать любовь к родному человеку. Лепка (из соленого теста) Тема: «Подсвечники» Прогр.задачи: Продолжать учить детей работать с соленым тестом на основе, использовать знакомые способы наклеивания; развивать творчество, воображение, аккуратность в работе. Воспитывать желание сделать приятное своим близким.	Развивать способность целенаправленно с не отказываясь от опережающим до совершенствовать развивать мелкую деятельности. Развивать направляя внимание. Продолжать развивать образные представления. Содействовать за поведением, поощрением и правил поведения сверстникам, если конструктивно деятельности друг правильно хранения деятельности. Воспитывать самостоятельно творчески примен рисовании, лепке средства. Систематически и ними в области ху. Организовывать композиций к праз. Развивать вообра определенному за стремиться к созда

Месяц март	2 неделя	Тема: «Электроприборы»
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим Тема: «Наши помощники - электроприборы» Прогр.задачи: Уточнить и систематизировать знания детей о бытовых приборах, их назначении и правилах пользования; Развивать мыслительную активность, любознательность ; Воспитывать у детей чувство осторожного обращения с электроприборами; .Обогащать словарный запас, развивать связную речь. ФЭМП №68 (Морозова стр. 160.) Прогр.задачи: Учить детей решать задачи с использованием иллюстративного материала; учить увеличивать и уменьшать число на несколько единиц, закреплять знания о днях недели; упражнять в порядковом счете до 10; повторить деление целого на части (квадрат, прямоугольник). Познавательно – исследовательская деятельность Тема: «Мы - изобретатели» Прогр. задачи: Обобщить знания детей о бытовых приборах; Беседа: «Полезные вещи приходят к нам в дом»; раскрыть роль в жизни человека таких электроприборов: телефон, радио, телевизор, бытовые приборы и др.; как человек раньше обходился без них? Обогащение знаний детей о мире открытий и изобретений.	Продолжать знакомить с процессами произр. предметов; Учить о признакам; Форми. которых сделаны группировать и об. Продолжать разви (выявлять общее и закономерности, к признакам (внешн Дид. игры: «Подбери признак « Четвертый лишн « Веселый счет» «Назови нарисова «Что изменилось?» « Чудо рядом» С/ролевая игра: Творческое управ которого еще нет» Составление альбо
Речевое развитие		Чтение художеств кухне», Н.Абрамц электроника», « К Фиксиков». С.Мар Продолжать разви на прочитанное и у восприимчивость и выразительности, с оценивает своих ге как источнике нов
Социально-коммуникативное развитие		Безопасность: Формировать нек современной инфо просмотра конкр содержание и взрослыми). Труд: В хозяйст качественно выпол планировать осно договариваться ра и других детей сложностей, полов Коммуникация: сверстниками и

		вступать в общ взаимодействия.
Физическое развитие	Физкультурное Пензулаева № 5 (стр.) Прогр.задачи: Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом по сигналу воспитателя; разучить ходьбу по шнуру с мешочком на голове, удерживая равновесие, сохраняя осанку; Упражнять в прыжках из обруча в обруч и перебрасывании мяча друг другу. Физкультурное Пензулаева № 6** (на улице) Прогр. задачи: Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с санками. Игровые упражнения: «Лягушки на болоте», «Мяч о стенку», Подв.игра: «Два мороза». Бассейн Здоровье . Беседа: «Все обо всем» Прогр.задачи: Закреплять знания о том, что главное в жизни человека – это здоровье.	Продолжать фор двигательной де правильную осанку Способствовать пе навыки, развивать поддерживать сам видах двигательн Подв.игра «Сокол» Спортивные игры Развивать умения осуществления по личной гигиены; о состояние здоровь
Художественно- эстетическое развитие	Рисование (по замыслу) Прогр.задачи: Продолжать учить детей выбирать сюжет для своего рисунка; развивать желание использовать в рисовании разнообразные цвета и оттенки; воспитывать желание проявлять творчество и фантазию. Аппликация Тема: «Красивые светильники» Прогр. задачи: Учить детей создавать по представлению образы красивых бытовых предметов; познакомить с выкройкой, как этапом планирования работы; закрепить и систематизировать знания о геометрических фигурах; развивать чувство формы, пропорции; воспитывать художественный вкус. Лепка (сюжетная) коллективная Тема: «Тили – тили – тили бом» Прогр.задачи: Учить детей создавать в сотворчестве с педагогом и друг с другом коллективную композицию по мотивам литературного произведения. Вызвать интерес к лепке животных по своему выбору, и включению их в единый сюжет. Показать способ лепки огня (пожара) из пластилиновых жгутиков и лент. Формировать навыки сотрудничества, умение распределять работу и следовать замыслу. Воспитывать инициативность, самостоятельность и коммуникабельность.	Развивать способ целенаправленно с не отказываясь от опережающим до Совершенствовать развивать мелку деятельности. Раз направляя внимани Продолжать разв образные представ Содействовать за поведением, поощ и правил поведе сверстникам, если конструктивно а деятельности дру правильно храни деятельности. Воспитывать само творчески примен рисовании, лепке средства. Систематически и ними в области ху Организовывать композиций к праз Развивать вообр определенному за стремиться к созда

Месяц март	3 неделя	Тема: «Подводный мир»
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим Тема: «В гостях у жителей подводного царства » Прогр.задачи: Уточнять и закреплять знания детей о жителях морского дна: строение, способ размножения, питание; учить выделять характерные признаки различных рыб; классифицировать рыб (пресноводные, морские, аквариумные). Расширять речевой словарь. Воспитывать любознательность, желание узнать больше о жителях подводного царства. ФЭМП № 71 (Морозова) Прогр.задачи: Продолжать учить детей составлять и решать задачи с использованием иллюстративного материала и схематических изображений; учить увеличивать и уменьшать число на несколько единиц; закреплять название дней недели; упражнять в порядковом счете до 10. Познавательно – исследовательская деятельность: Тема: «Жидкий и твердый» Прогр. задачи: Учить детей различать твердые, сыпучие и жидкие предметы; познакомить со свойствами разных материалов; уточнить и расширить представления детей о том, как изменяются разные материалы под воздействием нагревания и охлаждения.	Организовать выставку. Дид. игры: «Назови чей плавник» « Четвертый лишний» « Сосчитай рыбок» «Что сначала, что потом» «Что изменилось?» «Выбери нужное действие» «Найди свой домик» «Кто где живет?». .Игровые упражнения: «Назови рыбку». Пальчиковая гимнастика (гимнастика для глаз) Сюжетно – ролевые игры: «Подводная лодка» Д/Игра: «Зоологический магазин» плавник, чьи жабры
Речевое развитие		Чтение художественной литературы: «Рыбаке и рыбке», с. 10 «Сом», «Пруд» Е.И.Тютюнник Б.Заходер «Про сома» Экологическая сказка Р.Н.сказки: «По щучьему веленью» серый волк». Г.Х.Андерсен Продолжать развивать речь на прочитанное и услышанное, вызвать интерес и увлечение совместным чтением по содержанию, расширять круг общения по содержанию, воспитывать любовь к художественной литературе.
Социально-коммуникативное развитие		Безопасность: Добиваться осознания безопасного поведения (переходить улицу по пешеходному переходу, световыми сигналами)

		дороги и не катат около стройки, не видах детской деятельности. Труд: В хозяйстве качественно выполнять, планировать основ договариваться ра и других детей сложностей, полов Коммуникация: игры: «Найди сло лишнее?», «Что дл Рассказывать о проблемы, ис повествовательного
Физическое развитие	Физкультурное Пензулаева №7 (стр. 75) Прогр.задачи: Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре. Физкультурное Пензулаева № 9** (на улице) Прогр. задачи: Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками и мячом. Игровые упражнения: «Пас ногой», «Ловкие зайчата», Подв.игры: «Горелки», «Караси и щука», «Удочка», «Невод». Бассейн Здоровье . Беседа: «Как определить свое здоровье?» Прогр.задачи: Продолжать учить детей обращаться к взрослым при возникновении ощущения плохого самочувствия, и правильно рассказать о том, что именно и как его беспокоит.	Продолжать фор двигательной деятельности, правильную осанку. Способствовать п навыки, развивать поддерживать сам видах двигательной Подв.игра «Рыбак» Малоподв.игра: « Спортивные игры Развивать умения осуществления по личной гигиены; о состояние здоровья.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование Тема: «Я рисую морские голубые дали». Прогр.задачи: Вызвать интерес у детей к созданию образа моря различными нестандартными техниками; создать условия для экспериментирования с различным художественным материалом. Развивать воображение, чувство ритма и композиции. Создать условия для творческого применения освоенных умений и навыков. Ручной труд Тема: «Нарядные игрушки мобили» (Рыбка) Прогр. задачи: Учить детей создавать из киндер – сюрпризов объемные поделки; сочетать в работе природные и бытовые материалы (нитки, яичная скорлупа, бисер и т.д.). Развивать чувство формы и композиции. Лепка (сюжетная) Тема: «На дне морском» Прогр.задачи: Вызвать у детей интерес к лепке образов подводного мира по представлению; обогатить и разнообразить зрительные впечатления. Создать условия для творческого применения освоенных способов и приемов лепки. Учить детей договариваться и планировать коллективную работу. Развивать воображение и чувство композиции.	Развивать способ целенаправленно с не отказываясь от опережающим до м Совершенствовать развивать мелку деятельности. Раз направляя внимание. Продолжать разв образные представ Содействовать за поведением, поощ и правил поведе сверстникам, если конструктивно а деятельности дру правильно храни деятельности. Воспитывать само творчески примен

		как источнике нов
Социально-коммуникативное развитие		Безопасность: Формировать не современную инфо просмотра конкрет содержание и (взрослыми). Труд: В хозяйстве качественно выпол планировать осно договариваться ра и других детей сложностей, полов Коммуникация: сверстниками и вступать в общ взаимодействия.
Физическое развитие	Физкультурное Пензулаева № 10 (стр.78) Прогр.задачи: Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в прыжках в высоту; повторить упражнения в равновесии и метании в горизонтальную цель. Физкультурное Пензулаева № 12**(на улице) Прогр. задачи: Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом (школа мяча). Игровые упражнения: «Салки - перебежки», «Передача мяча», Подв.игра: «Удочка», «Горелки». Бассейн Здоровье . Беседа: «Все обо всем» Прогр.задачи: Закреплять знания о том, что главное в жизни человека – это здоровье.	Продолжать формирование двигательной деятельности, правильной осанки. Способствовать развитию навыков, развивать поддерживать сам в видах двигательной Подв.игра «Сокол» Спортивные игры Развивать умения осуществления по личной гигиены; о состоянии здоровья.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование – фантазирование Тема: «Путаница – перепутаница». Прогр.задачи: Вызвать у детей интерес к сюжетному рисованию по мотивам шуточного стихотворения К.Чуковского. Учить выбирать из текста один эпизод и передавать событие графическими средствами. Формировать композиционные умения – размещать изображение по всему пространству листа бумаги. Развивать чувство юмора, воспитывать самостоятельность, инициативность. Аппликация Тема: «Веселые сказки» Прогр. задачи: Учить ребят выбирать сюжет любимой сказки К. Чуковского Лепка коллективная (Лыкова стр.158) Тема: «Чудо - дерево» Прогр.задачи: Вызвать интерес к созданию коллективной композиции по мотивам литературного произведения.	Развивать способ целенаправленно с не отказываясь от опережающим до и Совершенствовать развивать мелку деятельности. Разв направляя внимани Продолжать разв образные представ Содействовать за поведением, поощ и правил поведе сверстникам, если конструктивно а

	Продолжать освоение пластических материалов лепки – раскатывать пласт соленого теста и вырезать с помощью формочек рельефные фигурки для размещения на чудо – дереве. Создать условия для экспериментирования. Развивать способности к формообразованию, чувство юмора. Воспитывать любознательность, самостоятельность, доброжелательность.	деятельности дру правильно храни деятельности. Воспитывать само творчески примен рисовании, лепке средства. . Систематически и ними в области ху Организовывать композиций к праз Развивать вообр определенному за стремиться к созда
--	--	---

Месяц апрель			1 неделя	Тема: «Весна, перелетные птицы»	
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим Тема: «К нам весна шагает....» Прогр.задачи: Обобщить и закрепить приметы ранней весны, обогатить словарь новыми словами (капель, проталины, снегогон, ледоход и т.д.); Воспитывать у детей любовь к природе, развивать интерес к познанию природы, поощрять любознательность и стремление к получению новых знаний.			Уточнить знания д природе; Учить ви неживой природе р следственные связ Продолжать разви (выявлять общее и закономерности, к признакам (внешни	
	ФЭМП № 83 (Морозова стр.189) Прогр.задачи: Учить детей решать задачи на увеличение числа га несколько единиц (используя конкретные предметы, иллюстративный материал, схемы и по представлению); закреплять пространственные представления (правый – левый); упражнять в сложении и вычитании. Познавательно – исследовательская деятельность Тема: «Вес. Сила тяжести» Прогр. задачи: Формировать представления у детей о том, что приводит предметы в движение, о силе притяжения предметов к			Дид. игры: «Подбери признак « Четвертый лишн « Веселый счет» «Когда это бывает «Путешествие в ми « Перелетные пти Дид. упражнени весной?», «Придум Составление альбо	

	Земле, о весе и тяжести предметов. Познакомить детей с развивающими играми для самостоятельного использования в игровой деятельности.	Развивающие игры «Закону Архимеда» Экспериментальные предметы», «Весы»
Речевое развитие		Чтение художественной литературы «Медведь и солнышко» рассказов В. Бианки птицах; М.Пришвина путешественница» «Журавль», В.Бианки Знакомство детей произведениями (с Развивать способ прочитанное и уви
Социально-коммуникативное развитие		Безопасность: Познакомить де Закрепить знания неживой природе конец спячки у зв травы, цветущих речь детей; работ выразительностью отношение детей к Труд: Привлекать природе (на участк в осознании их обу природными закон животных. Поддерживать от результату, труду стимулировать участвовать в труд Коммуникация: сверстниками и вступать в общ взаимодействия.
Физическое развитие	Физкультурное Пензулаева №13 (стр.80) Прогр.задачи: Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом. Физкультурное Пензулаева №15 ** (на улице) Прогр. задачи: Повторить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками. Игровые упражнения: «Перешагни – не задень», «С кочки на кочку». Подв.игра: «Охотники и утки», «Горелки». Бассейн Здоровье . Формировать у детей представление, как нужно одеваться в обманчивые теплые весенние дни, чтобы не заболеть. Развивать умения самообслуживания и самостоятельного осуществления полезных привычек, элементарных навыков личной гигиены; Воспитывать ценностное отношение к здоровью и человеческой	Продолжать фор двигательной де правильную осанку Способствовать пе навыки, развивать поддерживать сам видах двигательн нравственные про активно развиват Народные подви «Журавли – журавл Спортивные игры Развивать умени осуществления по личной гигиены; о состояние здоровь

	профессии. ФЭМП № 85 (Морозова стр.192) Прогр.задачи: Закреплять и обобщать представления о свойствах предметов (цвет, форма, размер); учить сравнивать предметы по цвету, форме, размеру, находя признаки, свойства и различия. Повторить состав чисел: 8,9,10. Конструирование из строительного материала Тема: «Ракета» Прогр. задачи: Учить строить ракеты из различного строительного материала, использовать мелкие игрушки для обыгрывания; развивать фантазию, творчество, конструктивные навыки, умение работать совместно, группами. Воспитывать уважение к людям, покорившим космическое пространство.	мастерская по изго Дид./игры: «Косм С/р.игры: «Мы ко Коллекционирован космических летат Экскурсия на о космоса». Просмотр слайд-п космонавт», «Вы «Межпланетный к Воспитывать чувст первой человека в
Речевое развитие		Чтение художеств Ю.А.Гагарина, «К Развивать способн прочитанное и уви . Развивать воспри выразительности, с оценивает своих ге как источнике нов
Социально-коммуникативное развитие		Безопасность: Продолжать уч экстремальные сит повседневной жи окружающей дей Воспитывать внутр Труд: В хозяйстве качественно выпол планировать основ работы, уметь дого хозяйственно-быто планету», труд в п самообслуживание Коммуникация: сверстниками и вступать в общ взаимодействия.
Физическое развитие	Физкультурное Пензулаева №16 (стр.82) Прогр.задачи: Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании	Продолжать фор двигательной де правильную осанк

	мяча друг другу. Физкультурное Пензулаева №18 ** (на улице) Прогр. задачи: Повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках. Игровые упражнения: «Пас ногой», «Передача мяча», Подв.игра: «Удочка», «Горелки». Бассейн Здоровье . Продолжать учить детей адекватно реагировать на экстремальные ситуации и соблюдать правила безопасности в повседневной жизни. Развивать внимательное отношение к окружающей действительности, к здоровому образу жизни. Воспитывать внутреннюю самодисциплину.	Способствовать формированию навыков, развивать способности, поддерживать саморазвитие в различных видах двигательной активности, нравственные потребности, активно развивать творческие способности.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование - фантазирование Тема: «На далекой удивительной планете». Прогр.задачи: Инициировать поиск изобразительно – выразительных средств для создания фантазийных космических сюжетов. Показать способы получения фантазийных космических сюжетов. Развивать воображение, любознательность, уверенность в реализации самых смелых замыслов. Аппликация Тема: «Звезды и кометы» Прогр. задачи: Учить детей вырезать пятилучевые звезды: складывать квадратный лист бумаги по схеме и делать срезы (более острые или тупые). Вызвать интерес к созданию образа кометы состоящей из головы – звезды, вырезанной по схеме, и хвоста, составленного из полос рваной, мятой и скрученной бумаги или лоскутков ткани. Лепка Тема: «Летающие тарелки и пришельцы из космоса» Прогр.задачи: Вызвать интерес к изображению разных пришельцев и средств их передвижения в космическом пространстве. Направить детей на самостоятельный поиск способов создания фантастических образов. Развивать воображение и умение переносить знакомые способы работы в новую творческую ситуацию. Формировать познавательные интересы.	Развивать способности, целенаправленно создавать условия для творчества, не отказываясь от сотрудничества, опережающим доминирующим. Продолжать развивать образные представления, Содействовать заботливому поведению, поощрять инициативу и правил поведения сверстникам, если конструктивно в деятельности друг друга правильно хранить деятельности. Воспитывать самостоятельность, творчески применять рисовании, лепке,

Месяц апрель	3 неделя	Тема: «Откуда хлеб пришел?»
Познавательное	Ознакомление с окружающим Тема: «Кто выращивает хлеб»	Уточнить знания детей о природе; Учить выразительно рассказывать о природе.

развитие	Прогр.задачи: Уточнить и закрепить представления детей о выращивании хлеба. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в его выращивании и производстве. Развивать связную речь, обогащать словарь. ФЭМП № 86 (Морозова стр.194) Прогр.задачи: закреплять умение правильно пользоваться математическими знаками +, -; продолжать учить измерять с помощью линейки, записывать результаты измерения; закреплять умение отгадывать математическую загадку, записывать решение; закреплять умение определять время на часах с точностью до получаса; закреплять умение понимать соответствие между количеством предметов и цифрой; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. Познавательно – исследовательская деятельность Тема: «Земля кормит людей, как мать детей» Прогр. задачи:	неживой природе р следственные связ Продолжать разви (выявлять общее и закономерности, к признакам (внешни Дид. игры: «Родственные сло « Четвертый лишн « Телефон» «Самый умный» «Узнай профессию « Скажи иначе» Дид. упражнения хлеборобы», «При Составление альбо Развивающие игр Экспериментальн предметы», «Весы
Речевое развитие		Чтение художеств календарь», Э.Шип колосок», «Хлеб с С.Погореловский « Развивать способн прочитанное и уви . Развивать воспри выразительности, с оценивает своих ге как источнике нов
Социально-коммуникативное развитие		Безопасность: Научить основам э дать понять детям, последнюю роль в продолжать закреп правил. Развивать эстетиче Воспитывать умен вещам. Труд: Поддерживать от результату, труду стимулировать участвовать в труд Коммуникация: сверстниками и вступать в общ взаимодействия.
Физическое развитие	Физкультурное Пензулаева №19 (стр.83) Прогр.задачи: Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, перестроении в пары, в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии. Физкультурное Пензулаева № 21** (на улице)	Продолжать фор двигательной дез правильную осанк Способствовать пе навыки, развивать

	Прогр. задачи: Повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии. Игровые упражнения: «Пройди – не задень», «Пас ногой», Подв.игра: «Салки с ленточкой», «Горелки». Бассейн Здоровье: «Мое здоровье – в моих руках» • - формирование установку на здоровый образ жизни; - помочь ребёнку задуматься о необходимости быть здоровым; - совершенствовать гигиенические навыки и знания; - содействовать расширению знаний и представлений о здоровом образе жизни;	поддерживать сам... видах двигательн... нравственные про... активно развиват... Народные подвиги «Журавли – журавл... Спортивные игры Развивать умени... осуществления по... личной гигиены; о... состояние здоро... самостоятельно иг... – соревнования.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование (декоративное) Тема: «Пасхальные яйца». Прогр.задачи: Ручной труд Тема: «» Прогр. задачи: Лепка Тема: «Крямнямчики» Прогр.задачи: Вызвать у детей интерес к лепке съедобных кондитерских и кулинарных изделий из сдобного теста для угощения: формовать вручную скульптурным способом или вырезать формочками для выпечки. Инициировать деятельность по мотивам литературного произведения. Активизировать приемы декорирования лепных образов.	Развивать способ... целенаправленно с... не отказываясь от... опережающим до п... Продолжать разв... образные представ... Содействовать за... поведением, поощ... и правил поведе... сверстникам, если... конструктивно с... деятельности дру... правильно храни... деятельности. Формировать бере... сохшие ветки, лист... и т. поощрять активн... изобразительных поставленных дру... Воспитывать само... творчески примен... рисовании, лепке... средства. Испытывать удовл... работы и работы т... создавать прекрас... Развивать вообр... определенному за... стремиться к созда...

Месяц апрель	4 неделя	Тема: «Наш город»
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим Тема: «Мой город и край в котором я живу» Прогр.задачи: Дать знания детям о родном городе: история символика, достопримечательности, промышленные объекты, их вред и польза, экологическая ситуация в городе. Познакомить с именами тех, кто основал и прославил город. Познакомить с памятными, социально-важными местами города; с важными зданиями и их социальной значимости. Воспитывать любовь к родному городу, краю, умение видеть прекрасное, гордиться им. ФЭМП № 88 (Морозова стр.199) Прогр.задачи: Закрепить понятие о последовательности дней недели, показать, что эта последовательность всегда одна и та же; закреплять знания о последующих и предыдущих днях недели; повторить месяцы в году и их последовательность. Конструирование из строительного материала: Тема: «Дома и улицы нашего города» Прогр. задачи: Учить детей выстраивать улицы города, используя строительный и бросовый материал; предложить детям построить мост через речку «Силинку». Развивать творческую активность, поощрять выдумку, фантазию.	Дать детям знания гордости за регион Синтезировать пре (дальневосточном статуса жителя опр Комсомольска). Учить работать с н условным знакам р Амуре, Хабаровск Расширить знания на-Амуре и Хабар Познакомить дете уникальностью. Формировать экол желание принимать охране окружающ Воспитывать чувст уважения и призна прославившим гор родного города и р Проведение импро фотографии города городу». Просмотр слайд - н Амуре», «Комсомо Оформление альбо
Речевое развитие		Чтение художеств календарь», Э.Шип колосок», «Хлеб с С.Погореловский « Развивать способн прочитанное и уви . Развивать воспри выразительности, оценивает своих ге как источнике нов

Социально-коммуникативное развитие	«Наш город». Программные задачи: упражнять в составлении описательных рассказов по рисункам; учить видеть содержательные и структурные особенности описательного текста; упражнять в подборе синонимов, учить понимать фразеологизмы, прямое и переносное значение слов, обогащать речь определениями; упражнять в подборе родственных слов, закрепить навык словообразования разными способами; упражнять в образовании сравнительной степени прилагательных, в употреблении несклоняемых существительных; закрепить умение пользоваться разными интонациями. Воспитывать чувства любви к своему городу, своей стране, уважения и признательности к основателям города, к людям, прославившим город.	Безопасность: Бес Тема: «Будь осто Продолжать воспи Учить не нарушат случиться непопра движения: железн животные на доро знак и его назначе чудесных света». З сигналах. Труд: привлекать природе (на участк в осознании их обу природными закон животных учить справедливо учетом цели, соде особенностей учас формировать знани безопасности в соо видов трудовой де. Коммуникация: сверстниками и вступать в общ взаимодействия.
Физическое развитие	Физкультурное Пензулаева №22 (стр.86) Прогр.задачи: Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча. Физкультурное Пензулаева № 23** (на улице) Прогр. задачи: Упражнять в продолжительном беге, развивая выносливость; развивать точность движений при переброске мяча друг другу; в прыжках через скакалку. Игровые упражнения: «Пас на ходу», «Брось - поймай», Подв.игра: С элементами футбола, «Горелки». Бассейн Здоровье: Экскурсия «Аптека» Цель: продолжать знакомить детей с общественными зданиями города, их назначением; расширять знания о профессиях работников социальной сферы; содержания значимости их труда для жителей города; воспитывать любовь к своему родному городу. Сформировать потребность в здоровом образе жизни. Увеличить объем знаний детей по основам гигиены и охраны своего здоровья. Воспитывать бережное отношение к своему организму и объектам окружающего мира.	Продолжать фор двигательной де правильную осанк Способствовать пе навыки, развивать поддерживать сам видах двигательн нравственные про активно развиват Народные подвиги «Журавли – журавл Спортивные игры Развивать умени осуществления по личной гигиены; о состояние здоро самостоятельно иг – соревнования.

Художественно-эстетическое развитие	Рисование Тема: «Ночной город». Прогр.задачи: Учить детей передавать картину вечернего города, его цветовой колорит. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе бумаги; развивать чувство цвета и пространства. Использовать в работе знакомые нетрадиционные техники. Ручной труд (коллективная) Тема: «Дачный домик» Прогр. задачи: Учить детей заготавливать бревна с помощью карандаша и цветной бумаги; аккуратно заворачивать лист на карандаш и склеивать его; развивать ручную умелость, аккуратность в работе. Воспитывать чувство коллективизма в работе. Лепка Тема: «Туристы в горах» Прогр.задачи:. Учить детей придумывать различные формы сопок, гористой местности, свободно передавать в лепке движения человека. Развивать композиционные умения и способности детей. Воспитывать навыки сотрудничества.	Развивать способ целенаправленно с не отказываясь от опережающим до Продолжать разв образные представ Содействовать за поведением, поощ и правил поведе сверстникам, если конструктивно а деятельности дру правильно храни деятельности. Формировать бере сохшие ветки, лист и т. поощрять активн изобразительных поставленных дру Воспитывать само творчески примен рисовании, лепке средства. Испытывать удовл работы и работы т создавать прекрас Развивать вообр определенному за стремиться к созда
---	--	--

Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим Тема: «Олимпийские игры» Прогр.задачи: . : Создать у детей представление об Олимпийских играх как мирного соревнования в целях физического совершенствования людей, в котором участвуют народы всего мира; закреплять знания детей о символах и ритуалах Олимпийских игр; Способствовать формированию у детей интереса к занятиям физическими упражнениями через нравственный и эстетический опыт олимпизма; Развивать внимание, логическое мышление, творческое воображение детей; Активизировать словарь детей: символ, континент, факел, клятва, девиз, эмблема, пьедестал. ФЭМП №89 (Морозова стр.201) Прогр.задачи: Продолжать учить детей решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (используя конкретные предметы, иллюстративный материал и схемы); Закрепить пространственные представления (дальше – ближе, правый – левый); упражнять в сложении и вычитании. Конструирование из строительного материала: Тема: «Стадион» Прогр. задачи: Формировать у детей умение конструировать (создавать замысел) в соответствии с конкретными условиями, умение анализировать эти условия и в соответствии с ними контролировать свою практическую деятельность. Учить работать в коллективе, уметь договариваться.	- формировать у д Олимпийских игра общечеловеческой - продолжать знако движения, соверш выполнения основ соблюдению данно -осуществлять пре по физическому во взаимовыручки, от обязательства. - формировать пре спорта, внешних и женственности в с - рассматривание р тематику - оформление фото - составление колл праздник» -организовать выст КВН «Мы здоровь Дид. игры: «Кто что делает?» « Четвертый лишн «Кто, что делает?» «Самый умный» «Один - много» « Скажи иначе»
Речевое развитие		Чтение художеств стихотворений о «Футбольные звез, Лубянко, «Посвящ «Воздушные гимн. стихотворения «С Э Хиль - разгадывание заг оздоровительную т Развивать способн прочитанное и уви . Развивать воспри выразительности, с оценивает своих ге как источнике нов

Социально-коммуникативное развитие		Безопасность: - ф здоровым - хорош здоровья; - воспитывать нав есть побольше ово загрязнения; не зл доброжелательным соблюдать режим; - помочь овладеть - развивать умения близких; - учить детей забо навыки пользован детям необходимо Труд: учить справ (с учетом цели, со индивидуальных о - формировать зна безопасности в сос видов трудовой де - приобщать к сотр понимать необходи взрослых, помощь Коммуникация: сверстниками и вступать в общ взаимодействия. - учить детей рассказывать пове опираясь на образ -активизировать сл правильное употре клятва, девиз, эмбл
Физическое развитие	Физкультурное Пензулаева №25 (стр.87) Прогр.задачи: Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом. Физкультурное Пензулаева № 27**(на улице) Прогр. задачи: Повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, и с мячом. Игровые упражнения: «Передача мяча в колонне», «Пас ногой», Подв.игра: «Лягушки на болоте», «Горелки». Бассейн Здоровье: «Мое здоровье – в моих руках» Прогр.задачи: Продолжать формировать элементарные представления о работе органов тела. Расширять знания о правилах сохранения здоровья, обогащать словарный запас: нежный, мягкий, твердый, крепкий, прочный. Воспитывать любознательность, желание бережно относиться к своему организму.. Приобщать ребенка к ценностям здорового образа жизни. Обратить внимание на сложность, хрупкость головного	Продолжать фор двигательной де правильную осанк Способствовать пе навыки, развивать поддерживать сам видах двигательн нравственные про активно развиват Народные подви «Журавли –журавл Спортивные игры Развивать умения осуществления по личной гигиены; о состояние здоро самостоятельно иг – соревнования.

	мозга. Воспитывать желание заботиться о своём организме.	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование Тема: «Мы дружим со спортом». Прогр.задачи: учить детей передавать в рисунке свои впечатления о любимых забавах и развлечениях со сверстниками. Инициировать поиск изобразительно - выразительных средств для передачи изображения позы спортсменов, их эмоционального состояния . Развивать чувство ритма и способности к композиции. Воспитывать самостоятельность, уверенность, активность. Аппликация Тема: «» Прогр. задачи: Лепка (коллективная) Тема: «Спортивный праздник» Прогр.задачи:. учить детей составлять из вылепленных фигурок коллективную композицию. Закреплять способ лепки из цилиндра (валика), надрезанного с двух концов. Продолжать учить передавать разнообразные движения человека(бег, прыжки, элементы борьбы, верховая езда) и несложные взаимоотношения между действующими лицами сюжета (скрепление рук, размещение друг за другом или рядом). Анализировать особенности фигуры человека, соотносить по величине и пропорциям как части одной фигуры, так и величину двух - трех фигурок. Развивать способность к формообразованию и сюжетосложению.	Развивать способ целенаправленно с не отказываясь от опережающим до м - обеспечить освоение соответствия с ген и возможностями р - формировать уст партнерской деяте - побуждать согласо сверстником, дого - изображено кажды - лепке, конструиро - намеченным плано - развивать композ соответствии с осо - протяженности; со - сюжета – располаг - пространстве земл - изменять форму и - соответствии с их - близкие и далекие - действующие лица - познакомить с так - совершенствоват - пластического, ко - лепки; побуждать - сглаживать места - основной формы - помощью релье - процарапывании - использовать допо

Месяц май	1 неделя	Тема: «День победы»
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим Тема: «Поклонимся великим тем годам» Прогр.задачи:. : Сформировать представления о празднике "День победы", о том, как по-разному люди старались	Формировать у де рассуждать, догово Воспитывать чувст заботиться о них.

	приблизить этот день. Уточнить и расширить знания о памятниках, обелисках, улицах, связанных с Великой отечественной войной и находящихся на территории нашего города. Раскрыть значение победы в Великой отечественной войне для мира, для всех людей, живущих на земле. Воспитывать чувство сопричастности к событиям, которыми живёт страна, чувство интернациональности. Воспитывать гордость за земляков - участников военных действий, формировать начала патриотизма. Развивать память, восприятие, внимание ФЭМП №91 (Морозова стр.) Прогр.задачи: закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; закреплять умение ориентироваться в пространстве по отношению к себе, другому человеку; закреплять умение решать логическую задачу на анализ и синтез; закреплять умение понимать отношения между числами; продолжать учить формулировать учебную задачу; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки. Познавательно – исследовательская деятельность: Тема: «Почему предметы падают вниз?» Прогр. задачи: Формировать представления детей о том, что приводит предметы в движение, о силе притяжения предметов к Земле, о весе и тяжести предметов. Р/игры: «Взвешивание», «Попади в корзину».	Воспитывать личную доброту. Воспитывать детей, формировать мнение. Сформировать представление. Вызвать у детей интерес, кто вернулся с войны, отвагу. Лекция беседа по теме «Победа». - рассматривание фотографий - оформление фотолент - составление коллажа -организовать выставку «Салют!» Дид. игры: «Кто что делает?» « Четвертый лишний» «Кто, где служит?» « Подбери действия» «Сосчитай военную технику» « Скажи иначе»
Речевое развитие		Чтение художественной литературы: С.Баруздин: «Сложная война», Б.Полевой «Чтение рассказа Л. Толстого «Рассказы о войне» мальчишке – кибалке. Разучивание стихов. Развивать способность понимать прочитанное и уметь выразить свое впечатление. Развивать восприятие, выразительности, оценивает своих героев как источник новизны. Развивать через чтение живут, деятельности света, местных и общины между людьми, ли. Формировать динамику изменения художественной многосвязности;

Социально-коммуникативное развитие		Безопасность: Безопасность в обществе. Знакомство с правилами поведения в обществе. Труд: - формирование правил безопасности в различных ситуациях; разнообразных видов деятельности. - приобщать к сотр... понимать необходи... взрослых, помощь... Коммуникация: взаимодействие со сверстниками и взрослыми; вступать в общ... взаимодействия. Игра-викторина... содержание: форми... ознакомления с бо... воспитывать любо... активно поддержи... викторины; активн... самостоятельные р... партнера.
Физическое развитие	Физкультурное Пензулаева №28 (стр.89) Прогр.задачи: Разучить бег на скорость; упражнять в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча в шеренгах. Физкультурное Пензулаева № 30** (на улице) Прогр. задачи: : Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом. Игровые упражнения: «Передача мяча в колонне», «Пас ногой», Подв.игра: «Лягушки на болоте», «Горелки». Бассейн Здоровье: «Где прячется здоровье?» 1. . Формировать у детей представления о зависимости здоровья от двигательной активности, закаливания и чистоты тела; уточнить знания о полезных свойствах воздуха с опорой на исследовательские действия. 2. Развивать познавательный интерес и речь Воспитывать желание заботиться о своем здоровье. Содействовать расширению знаний и представлений о здоровом образе жизни.	Продолжать форми... двигательной де... правильную осанку... Способствовать пе... навыки, развивать... поддерживать сам... видах двигательн... нравственные про... активно развиват... Народные подви... «Журавли – журавл... Спортивные игры... Развивать умени... осуществления по... личной гигиены; о... состояние здоро... самостоятельно иг... – соревнования.

Художественно-эстетическое развитие	Рисование Тема: «По всей России обелиски, как души рвутся из земли». Прогр.задачи: Познакомить детей с мемориальной скульптурой. Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника победы. Вызвать у детей желание рисовать скульптурную композицию (памятник Г.Жукову, стелу, посвящённую воинам ВОВ), передавать в рисунке некоторые черты его облика. Учить детей создавать композицию рисунка. Учить образной оценке рисунков, выделяя цветовое решение детали. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Воспитывать любовь и уважение к героям, павшим в годы ВОВ, а также к героям Советского Союза. Аппликация Тема: «Открытие ко дню победы.» Прогр. задачи: повторить правила безопасной работы с ножницами и клеем; учить детей планировать свою работу; продумывать композицию аппликации; учить красивому сочетанию цветов; экономному расходованию материалов; развивать внимание, наблюдательность, творческие способности; навыки исследовательской деятельности; воспитывать аккуратность, любовь к труду; ответственность за качество выполненной работы; уважение к старшим, интерес к прошлому своей страны. Ручной труд Тема: «Солдатская пилотка » Прогр.задачи: продолжать учить детей складывать бумагу прямоугольной формы в разных направлениях. Освоить геометрические понятия: треугольник, прямоугольник, квадрат, угол, горизонтальная и вертикальная линия. Развивать внимание, память и пространственное воображение. Закреплять знание о Российской армии. Воспитывать любовь к Родине, чувство гордости за Российскую Армию. Вызвать желание стать таким же смелым и надежным, как солдаты. Способствовать проявлению чувства патриотизма.	Развивать способ целенаправленно с не отказываясь от опережающим до м - обеспечить освое соответствии с ген и возможностями р - формировать усте партнерской деяте побуждать согласо сверстником, дого изображено кажды лепке, конструиро намеченным плано - развивать композ соответствии с осо протяженности; со сюжета – располаг пространстве земл изменять форму и соответствии с их близкие и далекие действующие лица познакомить с так
---	--	--

Месяц май	2 неделя Тема: «Школа»	
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим Тема: «Что мы знаем о школе» Прогр.задачи: . Обогащать знания детей о школе, познакомить с правилами поведения в школе; способствовать развитию кругозора, словарного запаса; донести до детей, что школа – это основа знаний. Воспитывать бережное отношение к школьным принадлежностям, желание учиться в школе. ФЭМП № (Морозова № 94 стр.208) Прогр.задачи: Закрепить и обобщить представления детей о размере предметов; учить сравнивать предметы по размеру,	Формировать у де правилах; Расширя к школьной жизни Развивать потребн школы; учить прав месте. Осуществлять пре экскурсии в школу С/рол. игра «Шко Отгадывание загад Дид. игры: «Кто что делает?»

	подбирать и упорядочивать предметы с учетом размера, отражать признаки сходства и различия в речи. Конструирование из строительного материала Тема: «Новая школа» Прогр. задачи: Закрепить навыки строительства одноэтажных и многоэтажных домов разной конструкции. Воспитывать навыки коллективной работы, учить детей объединять свои постройки в соответствии с общим замыслом.	« Четвертый лишн «Объясни словечки « Подбери действии «Что положишь в « Что лишнее и по «Назови школьный
Речевое развитие		Чтение художественной литературы: «Филиппок», М.Зощенко «Когда я была маленькой», «Школа»; С.И.Токмакова «Сен . Развивать восприимчивость, выразительности, оценивает своих героев как источнике новизны Развивать через чтение живут, деятельность света.
Социально-коммуникативное развитие		Безопасность: Безопасность Задачи: Продолжать знакомить с обществом. Знакомить с правилами безопасности Труд: - формировать навыки правил безопасности разнообразных видов - приобщать к сотворчеству, понимать необходимость взрослых, помощь Коммуникация: взаимодействовать со сверстниками и вступать в общ взаимодействие.
Физическое развитие	Физкультурное Пензулаева №31 (стр.91) Прогр.задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге врассыпную; в метании мешочков на дальность, в прыжках и равновесии. Физкультурное Пензулаева № 33** (на улице) Прогр. задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе врассыпную; повторить задания с мячом и прыжками. Игровые упражнения: «Мяч водящему», «Кто скорее до кегли», Подв.игра: «Лягушки на болоте», «Горелки». Бассейн Здоровье: « Все обо всем» Задачи: Закреплять знания, что главное в жизни человека – здоровье; уточнить знания об органах слуха, зрения, частях тела, о здоровом питании. Воспитываем внимательное, доброжелательное отношение друг к другу.	Продолжать формировать двигательной деятельности, правильную осанку Способствовать формированию навыков, развивать поддерживать самовоспитание в видах двигательной активности, нравственные проявления, активно развивать Народные подвижные игры: «Журавли – журавли» Спортивные игры: Развивать умения осуществления личной гигиены; о состоянии здоровья самостоятельно иг – соревнования.

Художественно-эстетическое развитие	Рисование Тема: «Школьные фантазии». Прогр.задачи: Учить детей самостоятельно задумывать сюжет на школьную тему; развивать творчество, выдумку, фантазию; воспитывать желание учиться в школе. Аппликация: Тема: «Цветик -семицветик» Прогр. задачи: Дать детям представление о спектральном круге, учить делить его на части; различать теплые и холодные цвета, а также контрастные; воспитывать аккуратность в работе, бережное отношение к бумаге, интерес к результатам своей работы. Лепка из соленого теста Тема: «Стаканчик для карандашей » Прогр.задачи:. Учить детей лепить красивые и полезные предметы для школы. Познакомить с новым способом лепки из пластилин. Показать возможность моделирования формы изделия на основе готовой формы. Воспитывать желание сделать полезную, красивую вещь для школы.	Развивать способ целенаправленно с не отказываясь от опережающим до м - обеспечить освое - соответствии с ген - и возможностями р - формировать усто - партнерской деяте - побуждать согласо - сверстником, дого - изображено кажды - лепке, конструиро - намеченным плано - развивать композ - соответствии с осо - протяженности; со - сюжета – располо - пространстве земл - изменять форму и - соответствии с их - близкие и далекие - действующие лица - познакомить с так

Месяц май	3 неделя	Тема: «Насекомые»
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим Тема: «Насекомые – какие они?» Прогр.задачи:. Дать знания детям о многообразии насекомых, живущих на нашей планете; закрепить знания о внешнем	Развивать предста населяющих нашу Продолжать разви (выявлять общее и закономерности, к

	строении тела насекомых, названиях отдельных частей тела, образе жизни, пользе (вреде) для людей и растений. Воспитывать уважение к живым существам зря не убивать их. ФЭМП № 95 (Морозова стр.209) Прогр.задачи: Повторить с детьми все виды задач, продолжать учить составлять задачи и записывать решение цифрами; закрепить состав чисел 7,8 и 9. Познавательно – исследовательская деятельность: Тема: «Что у нас под ногами?» Прогр. задачи: Показать детям, что в почве есть воздух, которым дышат ее обитатели (дождевой червь, личинки насекомых, корни растений), и что может произойти, если вытаптывать и загрязнять почву.	признакам (внешним) Дид. игры: «Кто как передвигается?» « Четвертый лишний» «Кто, где живет?» « Подбери действие» «Сколько насекомых?» « Насекомые - вредители» Дид.игры: «Сравнение»
Речевое развитие		Чтение художественной литературы: Ю.Дмитриев «Неопределенный лес», Н.Павлова «Дети и лес», Л.Андерсен «Муравей и муравьи», «Золотой петушок». Развивать способность понимать прочитанное и уметь выразить свое впечатление. Развивать восприятие выразительности, эмоциональность, оценивает своих героев как источник новых знаний и интерес к чтению и «Приключения Карлсона»
Социально-коммуникативное развитие		Безопасность: «Правила поведения на природе во время прогулки» (Польнова, стр. 13) Труд: - формирование правил безопасности при выполнении разнообразных видов работ. - приобщать к сотворчеству, понимать необходимость помощи взрослых, помощь друг другу. Коммуникация: - взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, вступать в общение, взаимовыгодного взаимодействия.
Физическое развитие	Физкультурное Пензулаева № 34 (стр.94) Прогр.задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазаньи на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках. Физкультурное Пензулаева №36 ** (на улице) Прогр. задачи: Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом, упражнять в заданиях с мячом. Игровые упражнения: «Кто быстрее», «Сбей предмет», « Кто выше прыгнет?».	Продолжать формировать двигательную деятельность, правильную осанку. Способствовать формированию навыков, развивать физические способности, поддерживать самодостаточность в видах двигательной активности. нравственные проблемы, активно развивать творческие способности. Народные подвиги

	Подв.игра: «Не оставайся на земле», «Горелки». Бассейн Здоровье: Д/и «Если малыш поранился» (колющая рана) - закрепить знания детей об опасности, исходящей от колющихся предметов (иголка, булавка и пр.); познакомить с элементарными приемами первой медицинской помощи себе и другому человеку Развивать умение избегать опасных для здоровья ситуаций, обращаться за помощью взрослого в случае их возникновения Формировать умение пожалеть заболевшего, расстроенного ребенка, взрослого Воспитывать сочувствие к болеющим Развивать представления о безопасном использовании окружающих предметов и бережном отношении к ним; Содействовать самостоятельному и осознанному выполнению правил личной гигиены	«Журавли – журавли» Спортивные игры Развивать умения осуществления по личной гигиены; о состоянии здоровья самостоятельно и – соревнования.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование Тема: «Бабочки - красавицы». Прогр.задачи: Учить детей самостоятельно принимать и реализовывать творческую задачу; развивать воображение, творческие способности, фантазию. Воспитывать желание создать свою красивую, необычную бабочку. Ручной труд Тема: «Божья коровка» Прогр. задачи: Учить детей делать насекомое из бумаги способом оригами; складывать квадрат в объемный треугольник, обрезать края, дополнять характерными деталями, черными точками; Развивать творчество, воображение, фантазию. Лепка (Коллективная) Тема: «Мы на луг ходили, мы лужок лепили » Прогр.задачи: Учить детей лепить на выбор насекомых, передавая характерные особенности их строения и окраски; придавать поделке устойчивость (укреплять на подставке или каркасе из деревянных или пластиковых палочек трубочек, зубочисток. Формировать коммуникативные навыки, развивать любознательность. Воспитывать интерес к живой природе.	Развивать способ целенаправленно с не отказываясь от опережающим до - формировать усто партнерской деяте побуждать согласо сверстником, дого изображено кажды лепке, конструиро намеченным план - развивать композ соответствии с осо протяженности; со сюжета – располо пространстве земл изменять форму и соответствии с их близкие и далекие действующие лица познакомить с так

Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим Тема: «Цветущая весна» Прогр.задачи:. Продолжить знакомить детей с сезонными изменениями в природе, с весенними изменениями в жизни растений и животных ФЭМП № (Морозова стр.) Прогр.задачи: Продолжать учить детей составлять и решать задачи по картинкам, выделять числовые данные и реальные действия, которые привели к изменению количества предметов; создавать рисунок задачи, отражая ее условие. Повторение пройденного материала. Познавательно – исследовательская деятельность Тема: «Яблочная история» Прогр. задачи: закреплять представления детей о характерных признаках весны; опытным путем подтвердить условия роста и развития растений; развивать способность наблюдать, строить предположения, делать умозаключения; умение работать сообща; воспитывать у детей чувство товарищества, заботливое отношение к природе	Развивать обобщение в природе по сути Расширять и уточнять Закреплять умение Закреплять представления деревьях, кустарниках понятиями «лес», « Дид. игры: «Собери букет» « Четвертый лишн «Что растет на луг « Подбери действи «Раз ромашка, два « Угадай цветок» «Чудесная коробоч «1 – 3 – 5» «Чудесная коробоч Сл.игра: «Что, где
Речевое развитие		Чтение художествен «Золотой луг», стихи «Одуванчик», С.Е. Михайлова «Лесные – золотое блюдечко . Развивать воспри выразительности, с оценивает своих ге как источнике нов Развивать чуткост описаниям, образн выразительность р Через различные в осмысливать литер стихов, сказок, за коллективных рис
Социально-коммуникативное развитие		Безопасность: Ра некоторых видах о нестандартных), пр Расширять и уточн поведения в standa Поощрять осторож ситуациям Труд: - формирова правил безопаснос разнообразных вид - приобщать к сотр понимать необходи взрослых, помощь Коммуникация: сверстниками и вступать в общ взаимодействия.

Физическое развитие	Физкультурное Пензулаева № (стр.95) Прогр.задачи: Повторить все основные движения в прыжках, метании, ползании, школу мяча. Физкультурное Пензулаева № ** (на улице) Прогр. задачи: Повторить игровые упражнения с бегом и ходьбой; упражнять в заданиях с мячом.. Игровые упражнения: «Забрось в кольцо», «Пройди не урони», Подв.игра: «Ловкие ребята», «Охотники и утки». Бассейн Здоровье: Формировать устойчивое понимание необходимости одевать панамку (косынку) на прогулку летом, доводить до понимания детей, что нахождение на улице в жару без головных уборов опасно для человека, познакомить с элементарными приемами первой медицинской помощи Развивать умение избегать опасных для здоровья ситуаций, обращаться за помощью взрослого в случае их возникновения Содействовать самостоятельному и осознанному выполнению правил личной гигиены Способствовать становлению устойчивого интереса к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения, развитию субъектной позиции детей в здоровьесберегающей деятельности.	Продолжать формирование двигательной деятельности, правильную осанку. Способствовать развитию навыков, развивать поддерживать самовоспитание в видах двигательной и нравственные проявления активно развивать. Народные подвижные игры «Гори – гори ясно» Спортивные игры Развивать умения осуществления по личной гигиены; о состоянии здоровья самостоятельно игровые – соревнования.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование Тема: «Одуванчик». Прогр.задачи: Продолжать учить передавать в рисунке форму и строение предмета, использовать разные техники (рисование ладошкой, кисточкой и тычком жесткой полусухой кисти). Развивать воображение, учить видеть в знакомом предмете новый образ. Аппликация: Тема: «Цветы луговые» Прогр. задачи: Продолжить учить детей вырезать розетковые цветы из бумажных квадратов, сложенных «дважды по диагонали». Обогатить аппликативную технику – вырезать лепестки разной формы, передавая характерные особенности конкретных цветов. Показать детям возможность составления панорамной коллективной композиции на единой основе из множества элементов. Воспитывать интерес к сотворчеству. Лепка Тема: «Чудо цветок» Прогр.задачи: учить детей создавать декоративные цветы пластическими средствами. Продолжать освоение техники рельефной лепки. Показать варианты изображения сложных венчиков и отдельных лепестков. Развивать чувство ритма и композиции. Воспитывать художественный вкус.	Развивать способности целенаправленно создавать не отказываясь от опережающим до момента. Способствовать овладению располагать изображением (если предмет вытянут вертикали; если он горизонталью) Учить планировать использовать материалы - формировать устойчивую партнерской деятельности побуждать согласованно сверстником, договариваться изображено каждый лепке, конструировать на наметенным планом - развивать композицию соответствии с особенностями протяженности; сюжетом – располагать пространстве земли изменять форму и соответствии с их

		близкие и далекие действующие лица познакомить с так
--	--	---

3.4 Организация традиционных событий, праздников, мероприятий

Развитие культурно - досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Подготовительная к школе группа

Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности.

Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках.

Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.

Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой. Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании. Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др. Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

Перечень возможных развлечений и праздников

Праздники. «День Матери», «Новый год», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День Победы», «Проводы в школу», «Осень», «Весна», «Лето».

Тематические праздники и развлечения. «Веселая ярмарка»; вечера, посвященные писателей, художников.

Театрализованные представления. Постановка театральных спектаклей. Инсценирование русских народных сказок «Муха Цокотуха», песен, литературных произведений; игры-инсценировки: «Скворец и воробей», «Котят-поварята», муз. Е. Тиличеевой.

Музыкально-литературные композиции. «Музыка и поэзия», «Весенние мотивы», «Сказочные образы в музыке и поэзии», «А. С. Пушкин и музыка», «Город чудный, город древний», «Зима-волшебница».

Концерты. «Любимые произведения», «Мы любим песни», «Слушаем музыку», «Поем и танцуем»; концерты детской самодеятельности.

Русское народное творчество. Загадки, были и небылицы, шутки, любимые сказки, сказания, былины, предания.

Декоративно-прикладное искусство. «Вологодские кружева», «Гжельские узоры», «Народная игрушка», «Хохлома» и др.

КВН и викторины. Различные турниры, в том числе знатоков природы, столицы Москвы; «Короб чудес», «А ну-ка, девочки», «В волшебной стране», «Путешествие в Страну знаний», «В мире фантастики», «Займемся арифметикой», «Я играю в шахматы» и др.

Спортивные развлечения. «Летняя олимпиада», «Ловкие и смелые», «Спорт, спорт, спорт», «Зимние катания», «Игры-соревнования», «Путешествие в Спортландию».

Забавы. Фокусы, шарады, сюрпризные моменты, подвижные и словесные игры, аттракционы, театр теней при помощи рук.

Модель организации традиционных событий, праздников,
мероприятий в группе № 12 на учебный год

Время проведения	Участники воспитательно-образовательного процесса		
	Дети	Педагоги	родители
сентябрь	Праздник «Здравствуй, детский сад!» Конкурс «Чудо с грядки» Экскурсия в школу Праздник «День дошкольного работника» Месячник по ПДД «Внимание – дети!».	Конкурс «Чудо с грядки» Экскурсия в школу Праздник «День дошкольного работника» Месячник по ПДД «Внимание – дети!».	Конкурс «Чудо с грядки» Родительские собрания в группах Общее родительское собрание Анкетирование родителей Месячник по ПДД «Внимание – дети!».
октябрь	Фольклорный праздник «Осенины» Конкурс детского рисунка: «Огневушка», «Улица полна неожиданностей»;	Фольклорный праздник «Осенины» оформление «Стены творчества» в коридоре для выставки детских работ, сотрудников, родителей.	Фольклорный праздник «Осенины»
ноябрь	Литературные гостиные, посвященные Дню Матери	«Золотые руки моей мамы» - выставка поделок Литературные гостиные, посвященные Дню Матери	«Золотые руки моей мамы» - выставка поделок Литературные гостиные, посвященные Дню Матери
декабрь	Участие в акции «Птичья столовая» выставка поделок, изготовление новогодних игрушек - «Мастерская Деда Мороза» новогодние утренники	Проведение акции «Птичья столовая» выставка поделок, изготовление новогодних игрушек - «Мастерская Деда Мороза» смотр - конкурс «Зимние забавы» (на лучшее оформление зимних участков) новогодние утренники	Участие в акции «Птичья столовая» выставка поделок, изготовление новогодних игрушек - «Мастерская Деда Мороза» участие в смотре - конкурсе «Зимние забавы» (на лучшее оформление зимних участков) новогодние утренники.
январь	Рождественские посиделки. неделя театра	Рождественские посиделки. неделя театра	неделя театра
февраль	неделя Зимних игр и развлечений развлечение День защитника Отечества	неделя Зимних игр и развлечений развлечение День защитника Отечества	неделя Зимних игр и развлечений развлечение День защитника Отечества
март	Утренник «8 марта – праздник мам» Фестиваль детского творчества Фольклорный праздник «Масленица»	конкурс «Лучший уголок природы» + дизайн – проект «Эко огород у бабушки Лукерьи» Утренник «8 марта – праздник мам» Фестиваль детского творчества Фольклорный праздник «Масленица»	конкурс «Лучший уголок природы» Помощь в подготовке к фестивалю детского творчества Утренник «8 марта – праздник мам» Фольклорный праздник «Масленица»
апрель	Фотовыставка «Наши дела» День открытых дверей Фольклорный праздник «Веснянка»	Фотовыставка «Наши дела» День открытых дверей Фольклорный праздник «Веснянка» Выпускные балы	Фотовыставка «Наши дела» День открытых дверей Фольклорный праздник «Веснянка» Выпускные балы
май	Тематическая неделя «Давно окончилась война» Выпускные балы	Тематическая неделя «Давно окончилась война»	Мероприятия, посвященные Дню семьи
июнь	Летний спортивный праздник	Летний спортивный праздник	Летний спортивный праздник

3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда создана нами в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учётом примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования и обеспечивает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Предметная среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых возникших обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, пополняется и обновляется, приспосабливается к новообразованиям определенного возраста.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МДОУ (возрастной группы, участка);
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детских видов деятельности;
- охрану и укрепление здоровья детей, необходимую коррекцию особенностей их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста) во всей группе и в малых группах;
- двигательную активность детей, а также возможность для уединения.

Наполняемость предметной среды отвечает принципу целостности образовательного процесса.

Предметно-развивающая среда в группе организована с учётом закономерности психического развития дошкольников, психофизических и коммуникативных особенностей, эмоциональной сферы. Правильно организованная среда позволяет каждому ребенку найти свое занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, так как это и лежит в основе развивающего обучения.

При создании развивающей среды в группе мы учли ведущую роль игровой деятельности в развитии дошкольников, необходимость потребности ребёнка, как в индивидуальной, так и в совместной деятельности.

Предметно-развивающая среда в группе создана с учётом следующих требований:

- требований СанПиН, всех направлений развития ребенка;
- разумного расположения центров, их значимости для развития ребенка;
- рационального использования пространства и подбора оборудования.

Всё это обеспечивает эмоциональное благополучие каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, что является основными целями дошкольного обучения и воспитания.

Игрушки расположены на уровне глаз ребёнка, соответствуют возрасту и тематическому принципу. В группе имеется место как для совместных игр и занятий, так и индивидуальных проявлений.

Развивающая среда способствует личностному, интеллектуальному и речевому развитию детей. Среда стимулирует развитие самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться детям в чувстве уверенности в себе и представлять собой хорошо оборудованные полужамкнутые микропространства для игр детей поодиночке или небольшими подгруппами. В целом окружающая среда позволяет детям с проблемами в развитии проявить пытливость, любознательность, познавать окружающее без принуждения, стремиться к творческому отображению познанного. В условиях развивающей среды дети с проблемами в речевом развитии реализуют свое право на свободу выбора деятельности. Нами делается акцент на создание условий для самостоятельного экспериментирования и

поисковой активности самих детей, побуждающих их к творческому отношению к выполнению деятельности, самовыражению и импровизации в процессе ее выполнения. Для развития сенсорных функций, моторики, (особенно речевой) мы приобрели и изготовили разнообразное оборудование и пособия. Кроме того, у нас имеются игры, направленные на коррекцию познавательной деятельности, прежде всего мышления, памяти, внимания. Особое значение мы придаем формированию личностных качеств ребенка. Для чего в группе организован уголок социального развития, оборудованный играми и пособиями, позволяющими осуществлять одновременно регуляцию и коррекцию социальных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Создана предметно-развивающая среда с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей.

Подбор оборудования стараемся подбирать для тех видов деятельности детей, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, восприятие художественной литературы), а также с целью активизации их двигательной активности.

С целью формирования коммуникативной функции и обогащения эмоциональной окраски речи воспитанников организован специальный уголок для проведения занятий с применением пальчикового театра, перчаточных кукол и других видов театра. Уголок оборудован ширмой для кукольного театра. Здесь с детьми разыгрываются небольшие сюжеты речевого общения: вопросы и ответы, краткие монологи, диалоги на разные темы, выступления, заучивание речевок, пословиц и поговорок.

Учитывая особенности речевого развития своих детей с ОНР, повышенное внимание мы уделяем обогащению речевой микросреды. Так, дети, могут рассматривать и классифицировать карточки с изображением животных, птиц, растений разных групп, решать кроссворды, рассматривать альбомы. Для развития графических навыков используем коробочки с манкой, песком. В группе имеется библиотечка с набором художественной литературы по изучаемым темам, серия игр развивающего характера, разнообразные игры по освоению элементов грамоты, развитию звукопроизношения, что помогает ребятам познавать окружающий мир и совершенствуют их речь, делая ее более содержательной и выразительной.

В особом сундучке хранятся предметы ряженья: шляпы, кулоны, бусы, короны, платочки с кружевами и др. Все эти материалы побуждают ребят к включению в игру, речевому общению, творческой деятельности. Действуя с различными предметами, дети охотно общаются друг с другом и со взрослыми, у них легче формируется монологическая и диалогическая речь. Это раскрепощает детей, помогает им обрести уверенность, преодолеть страх и негативные переживания. Учитывая недоразвитие эмоционально-волевой сферы у детей с ОНР, соблюдаем принцип обеспечения индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия воспитанников. Каждый ребенок во время работы с материалами группы имеет свое личное пространство, в котором он может работать сидя или лежа на коврике, за индивидуальным столом.

Материалы и пособия, предназначенные детям нашей группы всегда доступны, функциональны, обеспечивают необходимые условия для самореализации детей с разным уровнем развития. Это очень важно для поддержки содержательной самостоятельной деятельности дошкольников.

В свете современных требований продумываем обеспечение предметно-развивающей среды с учетом поло-ролевой специфики как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков. Созданная предметно-развивающая среда стимулирует детей к проявлению поло-специфических умений и навыков, закрепляя адекватные полу способы действия и поведения, а также формируются позитивные взаимоотношения между детьми разного пола. Для удовлетворения интересов мальчиков в группе оборудован уголок с игрушками и

материалами, воспитывающими мужественные качества: игрушки для сюжетно - ролевых и режиссерских игр серии «Спасатели», «Пожарные», «Военный гарнизон», «Рыцари». Решение программных образовательных задач должно осуществляться не только в совместной деятельности взрослого и детей, но и в самостоятельной деятельности, а также во время проведения режимных моментов. Учитывая это, мы обеспечиваем связь предметной среды с содержанием занятий, с познавательным развитием детей. Дошкольники имеют возможность закрепить полученные на занятии знания и умения и применить их в свободной деятельности.

Учитывая специфику детского сада и особенности контингента детей, особое внимание уделяется коррекционной работе с детьми. Для осуществления коррекционного процесса также созданы определенные условия.

Имеется кабинет логопеда для речевой коррекции, который оснащен необходимым оборудованием.

Для развития эстетического вкуса созданы все необходимые условия. В группе создан уголок изобразительности, где в свободном доступе имеются необходимые материалы для рисования, лепки и аппликации, художественного труда (бумага разных видов, форматов и цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши, природный и бросовый материал и др.).

Так же созданы условия для развития театральной деятельности детей. В группе есть разнообразные виды театров: теневой, пальчиковый, плоскостной, настольный, театр живой руки. Для разыгрывания сценок и спектаклей предлагаем детям различное оснащение (куклы, маски, парики, уголки ряженья); музыкальные диски для сопровождения театрализованных игр.

Большая часть оборудования хранится в коробках, на которых есть картинка и надпись для узнавания игры. Всё находится в доступном для детей месте и ребята с удовольствием используют это в своих сюжетно-ролевых, режиссерских играх и играх-драматизациях.

В группе создана развивающая среда для развития музыкальных способностей детей. В группе есть музыкальные игрушки и оборудован музыкальный уголок, в котором имеются инструменты разных групп (шумовые, ударные, духовые, струнные). Музыка сопровождает режимные моменты, занятия (рисование, лепку, аппликацию и др.) и игровую деятельность.

Важную роль в развитии дошкольников играет конструктивная деятельность. Для ее развития в группах созданы необходимые условия. В группе имеются мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительные материалы, пластмассовые конструкторы с различными способами соединения деталей. На полках и стеллажах, которые являются конструктивным элементом, размещаются мелкие игрушки: машинки, дорожные знаки для обыгрывания построек. Чертежи, рисунки, фотографии и прочий иллюстративный материал хранится в папках-файлах рядом со строительным материалом.

На занятиях и в свободной деятельности детей используются мозаики, танграммы, разрезные картинки. Для художественного конструирования используется бросовый и природный материал.

Уголок природы для развития экологической культуры детей является местом для саморазвития детей. Он оформлен в специально отведенном месте, на столе и полке. Здесь имеется оборудование для ухода за растениями, календарь наблюдений за состоянием погоды, за растениями, наглядные пособия и иллюстративный материал (альбомы, наборы картин, муляжи, плакаты, дидактические игры и пр.).

В группе имеются подборки книг и открыток, наборы фотографий и картинок, знакомящие с историей, культурой, трудом, бытом разных народов, с техническими достижениями человечества. Для знакомства с правилами дорожного движения и дорожными знаками широко используются дидактические и настольно-печатные игры, имеется уголок ПДД. Особое внимание в группе уделяется охране и укреплению здоровья детей, физкультурно-оздоровительной работе, для чего в группе оборудован физкультурный уголок. Для повышения интереса детей к физической культуре имеются наборы физкультурных пособий и оборудования. На участках созданы условия для физического развития детей.

Для увеличения эффективности проводимых мероприятий, развития самостоятельной двигательной активности в группе имеется разнообразное нестандартное оборудование, которое легко трансформируется: дорожки разной ширины, шнуры и дуги для подлезания, дорожки-«следы», «мягкие мячи», дорожки для профилактики плоскостопия, массажеры и т.д.

В группе созданы условия для формирования у детей элементарных математических представлений. В группе имеется демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине предметов и их форме, пространственных и временных представлений. Нами широко используются дидактические игры для развития у детей логического мышления, памяти, внимания.

В системе проводится работа по развитию у детей естественных научных представлений. В группе имеется уголок экспериментирования: ёмкости для измерения сыпучих, жидких веществ, весы, трубочки, мензурки, колбы и другое оборудование. С помощью этого мы обеспечиваем условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира в соответствии с возрастными возможностями.

В группе созданы условия для развития речи детей. Для повышения речевой активности оформлен речевой уголок, в которых выставлена литература, игры и пособия по развитию речи дошкольника. В группе имеется библиотека для детей, где наряду с художественной литературой представлена справочная, познавательная и энциклопедическая литература.

Игровая среда построена так, что дети могут участвовать во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных, народных, хороводных, развивающих, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях. Созданы условия для возникновения и развёртывания игры, для развития общения между детьми в игре, используется современное оборудование для сюжетно-ролевых игр. Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации игры, используют игровые приёмы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Приложение № 6 перечень игрового оборудования паспорта групп.

Развивающая предметная среда группы № 12

		Старший дошкольный возраст
Развивающая предметно-игровая среда	Образные игрушки (куклы, животные и пр.)	Условные и реалистичные по художественному образу сюжетные игрушки (куклы, в т. представляющие людей разных профессий, национальностей; игрушки, изображающие животных разных континентов, а также птиц, насекомых, динозавров, рыб и других обитателей морей); народные игрушки, тематические наборы для режиссерских игр («Гараж», «Ферма», «Пожарная станция», «Аэропорт», «В деревне» «Пираты» и т.п.)
	Предметы домашнего обихода	Соразмерная куклам разнообразная мебель, посуда, одежда, но в меньших количествах, чем в младшем дошкольном возрасте; знакомые детям инструменты и орудия труда и быта.
	Техника и транспорт	Разные виды машинок и транспорта (наземного, воздушного, водного); с разными способами приведения в движение (инерционные, с дистанционным управлением), среднего размера и соразмерные руке ребенка
	Атрибутика ролевая	Количество конкретной атрибутики уменьшается, предлагаются многофункциональные атрибуты (ткани, шарфики, платочки, головные уборы, ленточки, самые разные аксессуары предметы-заместители, поделочные материалы и т.п.)
	Маркеры пространства	Крупногабаритные напольные средообразующие конструкторы (пластик, полимеры и т.п.), «передвижные шкафы», модульная среда, ширмы, макеты и пр.
	Бросовые и поделочные материалы, предметы-заместители	Ткани, пробки, небольшие пластиковые пузырьки, природный материал, палочки, шнуры, проволока, разнообразные поделочные материалы
Развивающая среда творческих видов деятельности	Музыкальные игрушки и оборудование	Колокольчики, бубны, барабаны разнозвучающие, детские маракасы, кастаньеты, металлофоны (в т.ч. из отдельных блоков), ксилофоны, трещотки, колокольцы, свистульки аудиозаписи (в муз.зале)
	Материалы и оборудование для художественного творчества (рисование, лепка, аппликация), в т.ч. природные материалы	Пластилин, массы для лепки, глина, краски, карандаши, фломастеры, клей, цветная бумага, ножницы и др.. Коллекции высокохудожественных изделий из разных материалов; коллекция народных игрушек;
	Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	коллекция кукол в костюмах народов мира; коллекция изделий для знакомства с искусством дизайнера; детские альбомы и книги по искусству, наборы художественных открыток, фотоальбомы и др., в т.ч. репродукции художественных произведений Все виды театрализованных игрушек (в т.ч. теневой театр), элементы костюмов сказочных героев, набор масок на штоках, фланелеграф с набором картинок Игрушки на совершенствование сенсорики (тактильные ощущения, размер, вес. и пр.; на разные органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние и пр.), Настольно-печатные игры, мозаики, лото, пазлы, головоломки, интеллектуальные игры (шашки, шахматы, эрудит и др.), Логические блоки Дьенеша, Палочки Кюизенера,
	Дидактические игрушки и пособия (в т.ч. наглядные пособия)	настольные балансиры и пр., наглядные пособия (в т.ч. карты, глобусы, счеты), иллюстрации художников
	Конструкторы	Разнообразные строительные наборы (крупные и мелкие), крупногабаритные средообразующие пластмассовые конструкторы; болтовые, магнитные конструкторы, конструкторы-лабиринты, электромеханические конструкторы, несложные модели для сборки
	Игрушки и оборудование для экспериментирования, в т.ч. динамические игрушки	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом, специальные игрушки и оборудование для детского экспериментирования.

Развивающая среда для обеспечения физической	Библиотека	Хорошо иллюстрированные книжки разных жанров, в т.ч. для чтения «с продолжением», детские энциклопедии
	Спортивное оборудование	Комплекты оборудования для общеразвивающих, легкоатлетических и спортивных упражнений, подвижных и спортивных игр, для плавания, прогулок
	Оздоровительное оборудование	Оборудование для воздушных и водных процедур, Массажные коврики и дорожки
		Балансиры, батуты с держателем, мячи на резинке, педальные каталки, обручи, кегли, летающие тарелки, скакалки
	оборудование участка	Пространство и оборудование для сюжетных и подвижных игр, игр-экспериментирований с песком и водой, живой и неживой природой, для физической активности, в т.ч. спортивная площадка, имеющая оборудование для лазания, метания, прыжков, для спортивных игр (городки, баскетбол, бадминтон и пр.), полосы препятствий, дорожки для бега, езды на самокатах, велосипедах и пр.

Перечень оборудования методического кабинета группы № 12.

Библиография:

1. Здоровье» В.Г. Алямовская (LINKA PRESS, 1993 г.)
2. Воспитание здорового ребенка / М.Д. Маханева. – М.: Аркти, 1997.
3. Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет» М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003 г.
4. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий». М. Мозаика-Синтез, 2011 г.-
5. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2002.
6. «Я – человек». – Козлова С.А. М.: Школьная Пресса, 2004.
7. «Я-ТЫ-МЫ» / О.Л.Князева,Р.Б.Стеркина- М: Просвещение, 2008.
8. Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.
9. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 160 с.
10. Буре Р. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка: Спецкурс. / Под ред. О.Л. Зверевой. – М., 2004.
11. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка - дошкольника. Пособие для педагогов. / Л.В.Куцакова. – М.: Владос, 2003.
12. Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищева, С-П: Детство-пресс, 2016г.
13. Волосовец Т.В. Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида, М: ВЛАДОС, 2004 г.
14. Дыбина О.В. «Ознакомление дошкольников с предметным миром». М.: Педагогическое Общество России, 2007 г.
15. Дыбина О.В. «Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации» М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
16. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М.,2007
17. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карапуз-дидактика, 2007.
18. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.
19. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая группы). – М.: Владос, 2001.
20. Библер В. С., Гусева Н. В.Формирование отношения к базовым ценностям, усвоение социального опыта, развитие жизненно необходимых качеств. М., 2006
21. Короткова Н.А. Материалы и оборудования для построения предметно-развивающей среды. Москва 2006.
22. Нищева Н.В. Предметно-развивающая среда в детском саду/ Принципы построения, советы, рекомендации. СПб, Детство- пресс,2006.
23. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
24. Полякова М.Н. Построение развивающей среды в детском дошкольном учреждении СПб., Детство-пресс, 2006.
25. Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – Москва «Мозаика-Синтез», 2010 г.

26. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004.