

Принят
Педагогическим советом
от «17» апреля 2018г.
Протокол № 3

Согласован
Управляющим советом
от «18» апреля 2018г.
Протокол № 2

Утвержден
Приказом № 23/8
Заведующего МДОУ
детский сад комбинированного вида № 8
от «17» апреля 2018г.
И.О. Попова



Отчет о результатах самообследования
Муниципального дошкольного образовательного
учреждения детский сад комбинированного вида № 83
за 2017 календарный год

г. Комсомольска – на – Амуре
2018г.

Содержание отчета

Информационная справка.....	3
Аналитическая часть	
1.Оценка системы управления организации.....	4
2. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.....	6
3. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса.....	13
4.Оценка востребованности выпускников.....	20
5.Оценка качества кадрового обеспечения.....	20
6. Оценка учебно-методического обеспечения.....	26
7. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.....	26
8. Оценка материально- технической базы.....	27
9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	30
Анализ показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию	32

Цель самообследования: Обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МДОУ № 83 за 2017 календарный год.

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, основная образовательная и адаптированная программы, расписание ННОД, дополнительных образовательных услуг, статистические данные).

2. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

Информационная справка

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 83 создано муниципальным образованием городским округом «Город Комсомольск-на-Амуре».

Официальное наименование:

полное: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 83

сокращенное: МДОУ детский сад комбинированного вида № 83

Место нахождения (юридический и фактический адрес): 681008, Российская Федерация, Хабаровский край, г. Комсомольск-на-Амуре, улица Сусанина, дом 57.

Организационно-правовая форма – муниципальное учреждение.

Тип – бюджетное учреждение.

Учредителем и собственником закрепленного за «Учреждением» имущества является муниципальное образование городской округ «Город Комсомольск-на-Амуре».

Функции и полномочия «Учредителя» МДОУ № 83 от имени муниципального образования городского округа «Город Комсомольск-на-Амуре» осуществляются Управлением образования администрации города Комсомольска-на-Амуре Хабаровского края.

МДОУ детский сад комбинированного вида № 83 работает по графику пятидневной рабочей недели с 7.⁰⁰ часов до 19.⁰⁰ часов. Выходные дни – суббота, воскресенье.

В настоящее время в учреждении функционирует 12 групп с общей численностью 271 ребенок (из них 2 компенсирующие группы для детей с ОНР)

от 1,6 года до 3 лет - 2 группы.

от 3 лет до 7 лет - 10 групп, в том числе: 2- компенсирующие группы для детей с ОНР.

Наполняемость по группам в соответствии с возрастом составляет:

ясли – 53 ребенка, сад- 218 детей. Всего 271 ребенок.

Информационный сайт МДОУ: <http://detsad83.ucoz.ru/>

Электронный адрес МДОУ: detcad_83@mail.ru

Аналитическая часть.

Аналитическая справка о результатах самообследования Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 83 за 2017 календарный год.

Целями проведения самообследования ДОУ являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ. В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления ДОУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организации воспитательно - образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ДОУ. Анализ показателей деятельности свидетельствует о хорошей результативности ДОУ в предоставлении образовательных услуг.

Результаты анализа показателей деятельности.

Оценка системы управления МДОУ

Управление МДОУ осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в РФ» и Устава на основе принципов единоначалия и самоуправления.

Непосредственное управление деятельностью МДОУ осуществляет заведующий Попова Инна Олеговна, образование высшее педагогическое, профессиональная переподготовка по специальности «Менеджмент организации» в 2013г., общий трудовой стаж – 23 года, стаж педагогической работы – 16 лет, в данной должности – с 20.10.2015г., аттестована на соответствие занимаемой должности «руководитель» в 2015 году.

Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом, которое включает в себя кадровое информационное обеспечение, материально-техническое обеспечение, систему стимулирования и мотивации, учет мастерства и профессионализма, сотрудничество и сотворчество, медико-психологическое сопровождение, организацию педагогического сообщества, включение родителей (законных представителей) в управление МДОУ, преемственность и единство требований МДОУ и семьи, взаимоотношения родителей, стиль воспитания в семье, организует родительское сообщество и несет ответственность за деятельность учреждения.

В ДОУ сформирован эффективный управленческий аппарат, функциональные обязанности четко распределены между членами администрации.

Заместитель заведующего по воспитательно-методической работе: Серикова Г.В. имеет высшее педагогическое образование по специальности «Дошкольная педагогика и психология», профессиональную переподготовку по специальности «Менеджмент организации», аттестована на соответствие занимаемой должности «заместитель руководителя» - 2017 год. Награждена почетной грамотой РФ.

Заместитель заведующего по ВМР обеспечивает реализацию основной и адаптированной образовательной программ ДОУ, анализирует проблемы жизнедеятельности ДОУ, актуальные и перспективные потребности в развитии ДОУ, осуществлении инноваций. Прогнозирует состояние воспитательно - образовательного процесса, деятельность, обеспечивает связь со школой, обеспечивает взаимодействие с родителями, организует дополнительные образовательные услуги, отвечает за наполняемость сайта.

Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе: Утенкова И.Е. имеет высшее техническое образование, аттестована на соответствие занимаемой должности «заместитель руководителя» в 2017 год. Заместитель заведующего по АХР осуществляет планирование хозяйственной деятельности учреждения.

Предназначение МДОУ детский сад комбинированного вида № 83 определяется его местом в муниципальной системе образования: это дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида, обеспечивающее право семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.

Все нормативные локальные акты в части содержания образования, организации образовательного процесса в учреждении имеются в наличии.

Право на ведение образовательной деятельности, государственный статус Учреждения подтверждается следующими документами:

Лицензия на образовательную деятельность выдана Министерством образования и науки Хабаровского края, №1347, серия 27ЛО1 № 0000179; от 29 декабря 2012 года, бессрочно

Лицензия на медицинскую деятельность, выдана Министерством здравоохранения Хабаровского края, серия ЛО -27 №-27-01-002238 от 21 февраля 2017 года, выдана КГБУ здравоохранения «Городская больница № 2» Медицинское обслуживание детей в Учреждении осуществляется на основании соглашения о совместной деятельности по организации медицинского обслуживания детей с КГБУ "Городская больница № 2"старшей медицинской сестрой, которая наряду с администрацией Учреждения несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания. Договор на медицинское обслуживание воспитанников на 2017 год (№ 117/16 от 01.10/2016г.

Устав Учреждения утвержден постановлением администрации города Комсомольска - на - Амуре (утвержден 05.02.2015 г № 282-па)

Структура управления:

Коллегиальными органами управления МДОУ являются:

- Управляющий совет
- Общее собрание трудового коллектива,
- Педагогический совет.

С целью учета мнений родителей (законных представителей) воспитанников в МДОУ функционирует «Совет родителей», деятельность которого регулируется локальным актом – положением о «Совете родителей».

Деятельность коллегиальных органов регламентируется Уставом, положениями о них и другими локальными актами.

С целью создания организационно-управленческого механизма в рамках осуществления инновационной деятельности, основываясь на Распоряжении Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г.» в ДОУ реализуется план мероприятий («дорожная карта»), обеспечивающий последовательность и содержание действий по реализации выбранного направления «Популяризация научных знаний среди детей».

Представительным органом работников является действующий в МДОУ № 83 профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет).

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников МДОУ и родителей (законных представителей). В МДОУ № 83 используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, психолого-педагогический, контроль состояния здоровья детей, социологические исследования семей).

Система управления в МДОУ детский сад комбинированного вида № 83 обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: функционирование деятельности МДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в МДОУ, развития участников инновационной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство МДОУ.

В течение учебного года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно - информационного обеспечения управления. Используются унифицированные формы оформления приказов. Управление МДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

Оценка результативности и эффективности системы управления

Контроль является важной и заключительной функцией управления и служит средством осуществления обратных связей. Он входит составным элементом в каждую функцию управления, что позволяет оперативно совершенствовать деятельность ДОУ. В системе управления контрольные функции всегда были в числе приоритетных задач. Контроль в ДОУ начинается с руководителя и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом, работа консультативного пункта,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях трудового коллектива, Педагогических советах, Профсоюзном собрании.

Одним из наиболее эффективных методов контроля является мониторинг.

Эффективность управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных технологий и современных тенденций.

На основании Федерального Закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» разработана Система внутреннего мониторинга качества дошкольного образования МДОУ № 83

На основании данных положения в детском саду происходит процедура контроля с целью оптимизация и координация работы всех структурных подразделений для обеспечения качества образовательного процесса. В детском саду используются такие эффективные формы мониторинга и контроля как:

- различные виды внутреннего мониторинга: управленческий, педагогический;
- социологические исследования семей;
- тематический контроль по выполнению задач годового плана работы;
- оперативный (текущий) контроль.

Контроль прописывается в годовом плане работы детского сада и планируется ежегодно, согласно поставленным задачам на новый учебный год. По итогам анализа выполнения годового плана работы за 2016 - 2017 учебный год все контрольные мероприятия выполнены. Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях трудового коллектива и педагогических советах.

Система взаимодействия с родителями воспитанников

Воспитание и обучение детей в детском саду эффективны только в тесном сотрудничестве с родителями. Общепринятая форма работы с родителями - собрания, на которых решаются вопросы, касающиеся разных сторон жизни детей.

Формы информирования родителей:

- собрания (общие, групповые);
- консультации;
- индивидуальные беседы;
- наглядная информация в коридорах ДОУ;
- наглядная информация в приемных группах ДОУ;
- сайт ДОУ.

В ДОУ составлен план работы с родителями воспитанников, ведутся протоколы общих и групповых собраний, имеется папка по родительскому всеобучу (лектории, консультации, беседы и др.) Нормативные документы и локальные акты представлены для ознакомления родителям на сайте ДОУ и в уголке потребителя.

Сайт ДОУ соответствует требованиям действующего законодательства.

Таким образом, управление детским садом представляет собой единую систему, в которой имеют право голоса все участники образовательного процесса.

Вывод: МДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

В ДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

В ДОУ реализуется основная образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с ФГОС ДО и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования и адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

В каждой группе ДОУ образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с задачами составленной рабочей программы разработанной на основе ООП или АООП ДОУ, содержание которой раскрывает приоритетные направления работы с воспитанниками, в том числе с воспитанниками с ОВЗ. Деятельность педагогов предусматривала решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непрерывной непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов.

Качество образования воспитанников определяется на основе мониторинга (диагностики развития детей).

Образовательной программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения включая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

Согласно плану, условий ДОУ педагогический мониторинг осуществлялся по направлениям:

- оценка физического развития и здоровья воспитанников;
- педагогическая диагностика детей;
- психологическая диагностика воспитанников, подтвердившие положительную динамику развития каждого ребенка и группы в целом.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними. Педагоги анализировали продукты детской деятельности, наблюдали за активностью ребенка в отдельные периоды пребывания в дошкольном учреждении.

Мониторинг качества освоения детьми образовательной программы за 2016 – 2017 учебный год показал следующие результаты:

таблица № 1

		Направления развития (Образовательные области)				
кол-во детей	показатели	Физическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Художественно – эстетическое развитие
214 детей дошкольного возраста	сформировано	124 детей 58%	142 ребенка 66 %	134 ребенка 63%	164 ребенка 77 %	125 ребенка 59%
	на стадии формирования	89 детей 42 %	64 ребенка 30%	71 ребенок 33 %	49 детей 23 %	78 детей 36%
	не сформировано	1 ребенок	8 детей 4 %	9 детей 4 %	1 ребенок	11 детей 5%

Анализ педагогической диагностики образовательной области «Физическое развитие» (обучение плаванию) показал следующие результаты:

таблица № 2

кол-во детей	показатели	Физическое развитие (обучение плаванию)
212 детей дошкольного возраста	сформировано	151ребенок 71 %
	на стадии формирования	29 детей 14 %
	не сформировано	32 ребенка 15% (дети не посещающие занятия по плаванию по состоянию здоровья)

В результате проведенной работы можно сделать следующие выводы: Общий % усвоения программы по ДОУ за 2016 – 2017 учебный год составил 97%.

По результатам мониторинга индивидуального развития дошкольников ДОУ был сделан вывод об эффективности образовательной работы (методов, форм, средств) педагогов с конкретным ребенком и группой в целом.

Анализ результатов показал, что усвоение детьми программного материала имеет стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития, а также уровень развития интегративных качеств воспитанников соответствует возрасту. Положительное влияние на этот процесс оказало тесное сотрудничество воспитателей, узких специалистов, администрации ДОУ и родителей, а также использование современных образовательных технологий и индивидуального подхода к каждому ребенку. Знания и навыки, полученные детьми в ходе непрерывной непосредственно образовательной деятельности, закреплялись и продолжали применяться в разнообразных видах детской деятельности, в том числе в игре. Особое внимание уделялось использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы с детьми, позволяющих развивать соответствующие знания, умения и навыки.

Полученные результаты мониторинга позволили уточнить направления образовательной работы с конкретным ребенком и выявить степень эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательного процесса детского сада с целью освоения образовательной программы.

Необходимо отметить, что работа педагогов по проведению мониторинга образовательной деятельности имеет положительный аспект, о чем свидетельствуют контрольные срезы, где прослеживается объективность оценки педагогами уровня усвоения детьми содержания образовательных областей. В результате анализа причин не сформированности у отдельных детей ДОУ некоторых критериев мониторинга образовательных областей программы были установлены следующие факторы. Это:

- часто болеющие дети;
- нерегулярно посещающие детский сад по различным причинам;
- комплектование младших групп в течение года;
- наличие в группах младшего возраста детей со слабо развитой речью;
- наличие детей, имеющих протокол ТПМПК с заключением ОНР и ЗПР с отказом от посещений компенсирующих групп и специализированных детских садов.

Общая картина мониторинга позволила нам выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты.

Анализ коррекционно-образовательной работы с детьми компенсирующих групп.

Всего в этом учебном году коррекционно – развивающей работой охвачено 29 детей, в том числе 15 детей подготовительной группы. Из них – 11 воспитанников выпускаются с чистой речью (73 %), 4 воспитанника – со значительным улучшением (27 %) ОНР III уровня, дизартрия – 1 ребенок, ОНР III - IV уровня, дизартрия – 2 ребенка, ОНР III уровня, дизартрия, моторно- алалический синдром – 1 ребенок; Рекомендовано обучение в 1 классе по программе общеобразовательной школы 14 детям, 1 ребенку – в классе СКШ V вида.

У учителя – логопеда Гальцовой С.А. (старшая группа: первый год обучения) получены следующие результаты по итогам учебного года: ОНР I- II уровня – 1 ребенок, ОНР II уровня – 2 ребенка, ОНР II- III уровня – 4 ребенка, ОНР III уровня – 5 детей, ОНР IV уровня – 2 ребенка, с дизартрией – 14 детей, с моторной алалией – 2 ребенка, с заиканием – 1 ребенок.

Вывод: полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы. Необходимо использовать более свободные формы организации детей, продуктивные методы и приемы.

Результативно работали в этом учебном году учителя – логопеды и воспитатели компенсирующих групп. Подбор детей в компенсирующей группе № 11 и № 12 (1 –ый и 2-ый год обучения соответственно) достаточно сложный. Согласно протоколов ТПМПК, у

отдельных детей имеются сложные речевые нарушения, что предполагает определенные трудности в их обучении. Тем не менее, у учителя – логопеда Ливановой И.В. (с нормой речевого развития выпущено 11 детей, со значительным улучшением 4 детей. Из них: 1 рекомендована СКШ V вида. У учителя – логопеда Ливановой И.В. все дети полностью усвоили программу, что говорит о четкой и системной работе с детьми – логопатами в группе. Ребенок подготовительной компенсирующей группы № 12 Соловей Александр стал победителем в номинации «Лучшее стихотворение о городе» в городском конкурсе чтецов среди детей компенсирующих групп города.

Анализ подготовленности выпускников к школьному обучению.

Всего в этом учебном году выпускается в школу 52 ребенка. По сравнению с предыдущими выпусками: улучшились показатели здоровья выпускников (увеличилось количество детей с 1 группой здоровья- 29 детей, что составило (56%), уменьшилось количество детей со 3 группой здоровья 3 ребенка (6%), почти не изменился уровень физического развития (меньше стало детей с уровнем выше среднего и увеличилось количество детей со средним уровнем), увеличилось количество детей с нормой речевого развития (на 15%).

В рамках коррекционно-развивающей работы с воспитанниками, прослеживается стабильно высокий уровень психологической готовности воспитанников ДОО к школьному обучению, для этого педагогом – психологом разработана и реализуется рабочая программа по подготовке детей к школе, направленная на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов дошкольников и создание образовательной среды, обеспечивающей успешный переход на следующий уровень образования.

Результаты исследования психологической готовности по МДОУ № 83 в 2016 -2017 г.

высокий уровень психологической готовности имеют 49 детей (94%), средний уровень психологической готовности у 3 детей (6%). Детей с низким уровнем психологической готовности - нет.

Высокий уровень мотивации у 32 ребенка (61%),

Средний уровень мотивации у 16 детей (31%),

Низкий уровень мотивации у 4 детей (4%),

Высокий уровень произвольной сферы у 32 ребенка (61%),

Средний уровень произвольной сферы у 17 детей (33%),

Низкий уровень произвольной сферы у 3 детей (6%)

Высокий уровень интеллектуальной сферы у 27 детей (51%),

Средний уровень интеллектуальной сферы у 20 детей (39%),

Низкий уровень интеллектуальной сферы у 5 детей (10%)

Высокий уровень речевой готовности у 33 детей (63%),

Средний уровень речевой готовности у 16 детей (31%),

Низкий уровень речевой готовности у 3 детей (6%)

Педагогом-психологом проведено 89 групповых коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школьному обучению.

Вывод: 100 % выпускников групп старшего дошкольного возраста готовы к обучению в школе по традиционной и развивающей программе, дети понимают общественную необходимость обучения в школе и готовы принять «роль школьника». Эти дети успешно справятся с предложенной школьной программой. Все показатели школьной готовности сформированы в соответствии с возрастом.

Большинство детей дошкольного учреждения посещают кружки, секции, спортивные клубы, студии, что благоприятно сказывается на росте познавательной мотивации воспитанников, коммуникативной компетенции.

Выпускники ДОО имеют стабильные положительные результаты уровня адаптации к условиям обучения в школе и продолжают успешное обучение в ней.

С педагогами МОУ СОШ № 37, где обучаются наши воспитанники, работаем по программе преемственности, что позволяет отслеживать социальную адаптацию выпускников. Для выпускников ДОУ характерно ответственное отношение к учебе, у них доминируют познавательные и социальные мотивы к школьному обучению, они продолжают посещать кружки, студии, секции, участвуют в конкурсах, общественной жизни школы.

Для выпускников ДОУ характерно ответственное отношение к учебе, у них доминируют познавательные и социальные мотивы к школьному обучению.

«Школьная зрелость»

таблица № 3

Школьно-зрелые (кол-во/%)	Средне-зрелые (кол-во/%)	Незрелые (кол-во/%)	итого
36	16	-	52
69%	31%	-	

Психологическая готовность к обучению в школе.

таблица № 4

№	Компоненты психологической готовности	сформированность		
		высокий	средний	низкий
1.	Личностная готовность	47 (90%)	5 (10%)	-
2.	Интеллектуальная готовность	47 (90%)	5 (10%)	-
3.	Социально-психологическая готовность	49 (94%)	3 (6%)	-

Группы здоровья подготовительных к школе групп

таблица № 5

I группа	II группа	III группа	IV группа	итого
29 детей	20 детей	3 детей	-	52 ребенка

Для выпускников ДОУ характерно ответственное отношение к учебе, у них доминируют познавательные и социальные мотивы к школьному обучению.

Информация об участии воспитанников ДОУ в 2016 -2017 уч. году в различных конкурсах

таблица № 6

№ п/п	Количество детей, принявших участие в конкурсе	Название конкурса, уровень,	Наименование материала, который отправлен	Результат
1.	2	2 международный конкурс семейного творчества «Наша дружная семья – 2017г.» http://art-olive.ru/konkurs11.html Информационно- издательский центр «Оливье»	номинация «Домашний любимец», рассказ о домашнем любимце	Диплом победителя
2	12	Конкурс творческих работ «Живые символы Заповедной России» МОУ ДО ЭБЦ совместно с Комсомольским филиалом ФГБУ «Заповедное Приамурье»	Номинация «Имитация витража» «Орехоносный лотос и белая цапля» Коллективная работа кружка «Цветик-семицветик», 6-7лет, (рук. Веденеева О.В.)	диплом 1 степени
3	27	благотворительная акция, в	белые ромашки в	благодарности от

		рамках всемирного Дня борьбы с туберкулезом «Белая ромашка»	разных техниках	Комсомольского – на-Амуре городского отделения общероссийской общественной организации «Российский Красный Крест»
4.	16	детская художественная самодеятельность, город	песня, стихотворение	дипломы
5.	42	«Центр дистанционных развивающих технологий «Мир творческих открытий» Всероссийский детский конкурс http://mto-center.ru/index.html «А кто такие Фиксики?»	ответы на конкурсные задания	диплом 1, 2 степени
6.	20	«Центр дистанционных развивающих технологий «Мир творческих открытий» Всероссийский детский конкурс http://mto-center.ru/index.html «Маленький ветеринар»	ответы на конкурсные задания	диплом 1, 2 степени
7.	32	«Центр дистанционных развивающих технологий «Мир творческих открытий» Всероссийский детский конкурс http://mto-center.ru/index.html «В стране любимых мультиков»	ответы на конкурсные задания	диплом 1, 2 степени
8.	45	«Центр дистанционных развивающих технологий «Мир творческих открытий» Всероссийский детский конкурс http://mto-center.ru/index.html «Лекаренок»	ответы на конкурсные задания	диплом 1, 2 степени
9.	19	всероссийский творческий конкурс «Страна талантов» http://stranatalantov.com/	рисунки, поделки из природного и бросового материала	диплом 1, 2 степени
10.	1	городской конкурс чтецов	стихотворение	диплом победителя
11.	3	Международная акция «Книга здорова!»	ремонт книги	диплом победителя

По результатам работы за 2016-2017 учебный год можно сделать вывод, об эффективности проделанной работы, о чем свидетельствует не только уровень усвоения программы, но и позитивное изменение в ДОУ:

- работа коллектива была направлена на успешное решение поставленных годовых задач, велась систематически и планомерно;

- повысился интерес педагогов к методическим формам работы;
- отмечается творческая атмосфера в педагогическом коллективе;
- произошли позитивные сдвиги в организации и проведении воспитательно-образовательной работы;

- появился интерес к повышению квалификации, заинтересованные педагоги стараются овладеть новыми технологиями и методиками в работе с дошкольниками, изучить опыт работы коллег.

Методическая работа была ориентирована, прежде всего, на достижение и поддержание высокого качества воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, содействовала формированию умений и навыков психолого-педагогического анализа, становлению индивидуального стиля педагогической деятельности коллектива, повышению уровня творческого развития педагогов. Шел постоянный поиск нового содержания, форм и методов работы с педагогическим коллективом и их внедрение в воспитательно-образовательный процесс.

Во исполнение Распоряжения Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025г.» разработана дорожная карта по организации инновационной деятельности в МДОУ № 83 по направлению «Популяризация научных знаний среди детей» которая утверждена приказом заведующего за № 34 о/д от 26.05.2016г. В рамках реализации «дорожной карты» внесены изменения в Основную образовательную программу дошкольного учреждения и рабочие программы педагогов, принятые на педагогическом совете от 24.08.2017г. и утвержденные приказом заведующего за № 47а о/д от 24.08.2017г.

- разработано положение об организации инновационной деятельности в МДОУ

Достижения за отчетный год:

- Оснащение предметно-развивающей среды ДОУ в соответствии с направлениями инновационной деятельности (дидактическими материалами: лэпбук, системный оператор, игры ТРИЗ, наборы для конструирования тематического лего-конструктора);

- Разработаны и реализуются дополнительные образовательные программы «Умка», «Маленькие мыслители», «Экспериментики», «Геометрическая мозаика» (математическое направление), «Лего- конструирование» (техническое направление);

- Подготовлены «Методические рекомендации по работе с пособием лэпбук по теме «Зима»;

- Снят методический видеоролик «Лэпбук» как средство формирования системного мышления детей дошкольного возраста» (авторская технология организации образовательного процесса на основе системного оператора технологии ТРИЗ).

- Дипломы 2 степени в номинации «Лучшая методическая разработка внеурочного занятия (события) социальной направленности» в рамках краевого конкурса «Грани воспитания-2017»;

- Диплом 3 степени в номинации «Средства компьютерной визуализации и инфографика в образовании» в рамках краевого конкурса «В ногу со временем»;

- Сертификаты участников краевого конкурса «Педагогическое сэлфи»;

- Дипломы разной степени в номинации «Лучшее детско-взрослое сообщество социальной направленности», «Лучшее детско-взрослое сообщество досуговой направленности», «Лучшее детско-взрослое сообщество профориентационной направленности», «Лучшее детско-взрослое сообщество интеллектуальной направленности» в рамках краевого конкурса «Молодое поколение выбирает ДВС - 2017».

- Сертификаты участников краевого конкурса фото и видео материалов «Событийный детский сад»;

- На курсах повышения квалификации КГБОУ ДПО ХК ИРО для слушателей курсов повышения квалификации воспитателей ДОУ Хабаровского края в г. Комсомольск - на- Амуре воспитателем Галянт Е. В., проведено практическое занятие на тему: «Использование ТРИЗ

технологии в познавательном развитии детей», воспитателем Мараткановой Я. А., мастер - класс на тему: «Использование ТРИЗ технологии в познавательном развитии детей

- Опубликованы методические рекомендации по технологии ТРИЗ на сайте Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» (ФИРО) в рубрике «Образовательная инициатива» <http://eduidea.ru/> и «Развитие логического мышления у детей дошкольного возраста через использование игр и упражнений с блоками Дьенеша».

- Опубликованы статьи воспитателей в журналах «Международный иллюстрированный журнал «Вестник педагога искусств», Федеральный научно- методический сборник «Образование. Дети. Творчество»;

- Проведены городские семинары для педагогов города по темам: «ТРИЗ педагогика в работе с дошкольниками», «Реализация проектной технологии в ДОУ»;

- Диплом за 1 место на Всероссийском педагогическом конкурсе «Авторские дидактические средства «Игры и пособия по речевому развитию с использованием технологии ТРИЗ»

- Диплом 1 степени во Всероссийском педагогическом конкурсе «Моя педагогическая технология».

- Дипломы 2 степени за победу в Международном конкурсе мастер- классе «Собери и выиграй» за методические рекомендации по работе с пособием лэпбук и других.

- Практические материалы педагогов ДОУ в области познавательного развития дошкольников, в том числе и через использование проектов легли в основу выступлений в рамках стажировочной площадки по реализации инновационной деятельности

- в дошкольных группах МДОУ в течение учебного года реализованы проекты: «Ты представь себе на миг, как бы жили мы без книг?», «В инженеры я б пошел, пусть меня научат...», «Дома бывают разные», проведено квест-путешествие «Мастер Град».

Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

Получение дошкольного образования в ДОУ осуществлялось в очной форме обучения, в группах общеразвивающей направленности и компенсирующей направленности. Группы функционировали в режиме полного дня (12 часового пребывания).

Образовательная деятельность организуется в соответствии с учебным планом на 2016-2017 и 2017-2018 учебные годы.

Регламентирование образовательного процесса с 01.09.2016 по 31.05.2017г.

Режим работы детского сада – 12 часов, с 7.⁰⁰ до 19.⁰⁰

Выходные дни – суббота, воскресенье, общероссийские праздничные дни.

Летний оздоровительный период – 01.06.2017 - 31.08.2017г.

В летний оздоровительный период проводятся деятельность физкультурно – оздоровительного и художественно- эстетического направлений.

Непосредственно образовательная деятельность планируется в соответствии с расписанием НОД. Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности установлено в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13):

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

для детей от 1,6 до 3 -х лет – не более 8-10 минут,

для детей от 3 до 4-х лет – не более 15 минут,

для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20 минут,

для детей от 5 до 6-ти лет – не более 25 минут,

для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки, динамические паузы.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, педагоги организуют в первую половину дня. Максимальная нагрузка во вторник и среду.

Образовательная деятельность организуется на основе комплексно-тематического планирования.

Заключено соглашение по организации медицинского обслуживания в МДОУ № 83 с КГБУЗ «Городская больница №2». ДОУ предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников, осуществляет контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников МДОУ № 83.

Дети, посещающие детский сад, имеют медицинскую карту, прививочный сертификат.

С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с задачами рабочей программы, реализуемых в группах, и утвержденным расписанием непосредственно образовательной деятельности. Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное.

В течение прошедшего учебного года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ. С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с основной образовательной программой и адаптированной программой, реализуемые в ДОУ и утвержденным расписанием. Образовательный процесс строился на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности являлась игра. Учитывались индивидуальные особенности детей и их способности, а также климатические условия. В работе с детьми педагоги использовали образовательные технологии: развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность, технологию ТРИЗ.

Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию осуществлялась во всех возрастных группах 3 раза в неделю, из них 1 раз в неделю на воздухе, 1 раз в бассейне. Учебный план был составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки в соответствии с п.11.11.СанПиН 2.4.1.3049-13.

Планирование учебного процесса в ДОУ основывалось на следующих принципах: - принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»; - принцип комплексно-тематического планирования, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг общей темы, которая на определённое время становится объединяющей: «Моя семья», «Наш детский сад», «Золотая осень» и т.д. При выборе темы учитывались интересы детей, задачи воспитания и развития, текущие явления (например, времена года) и яркие события (например, праздники). В ДОУ накоплен достаточный опыт проведения подобных тематических недель (Неделя здоровья, Неделя дружбы с природой,

Неделя детской книги) и дней (День театра), что послужило хорошей основой для составления комплексно-тематического планирования на весь учебный год. Деятельность воспитателей предусматривала решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов. При проведении организованной образовательной деятельности использовались как традиционные (наблюдение, беседы, сравнение, мониторинг, индивидуальная работа и т. д.), так и нетрадиционные методы, и приёмы работы (психогимнастика, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, элементы ТРИЗ и т.д.). Вывод: организация учебного процесса в ДОУ способствует успешному освоению воспитанниками основной общеобразовательной программы, реализуемой в ДОУ.

Для интеграции разных видов детской деятельности в рамках темы недели и распределения непосредственно образовательной и совместной деятельности в режимных моментах были предложены новые формы планирования воспитательно-образовательной работы (перспективного и календарного планов) и составлены рабочие программы групп и узких специалистов ДОУ.

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

Это свидетельствует о том, что воспитатели стремятся творчески подходить к организации воспитательно-образовательного процесса. Планируют деятельность с учетом полученных результатов, позволяют выявить особенности прохождения программы группой в целом и отдельными детьми, наметить необходимые способы оказания помощи дошкольникам по каждому разделу программы. Грамотно подбирают методы и приемы, способствующие усвоению дошкольниками программных задач. Воспитательная работа с детьми проводится по всем направлениям в соответствии со структурой личности ребенка. Режимные моменты, игра, образовательная деятельность, праздники, досуги и другие мероприятия, - все виды жизнедеятельности ребенка в саду способствуют гармоничному развитию всех его сфер.

Большую роль в оптимизации воспитательно – образовательного процесса играет повышение профессиональной грамотности педагогов в области основ дошкольной психологии. Работа проводится в виде семинаров, круглых столов, индивидуальных собеседований педагогических советов и других форм.

В ДОУ соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, предъявляемые к содержанию детей дошкольного возраста, создана современная, эстетически привлекательная предметно-развивающая среда, активно используются инновационные методы, средства и формы дошкольного образования, созданы комфортные условия для прогулок детей, развития двигательной активности на воздухе.

В ДОУ обеспечивается благоприятного микроклимата, психологической комфортности в детском коллективе.

Педагогическое образование родителей (или законных представителей) воспитанников осуществляется как традиционными методами через наглядные пособия, стенды, беседы, консультации, родительские собрания, так и с помощью современных средств информатизации (сайт ДОУ, группа в социальной сети «В контакте», электронная почта ДОУ).

Анализ образовательной деятельности

В ДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Основная образовательная программа дошкольного образования реализуется в полном объеме.

Осуществление образовательного процесса с дошкольниками соответствует предъявляемым требованиям.

Проектирование образовательного процесса осуществляется через описание специфически детских видов деятельности. Педагоги стремятся органично интегрировать различные виды детской деятельности в рамках одной образовательной ситуации (темы недели, проекта).

Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативности, активности и самостоятельности.

Воспитатели осведомлены об психофизиологических особенностях детей в группе, при организации воспитательно - образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

Психологическое сопровождение детей с ОВЗ (особенно в компенсирующих группах для детей с ОНР) осуществляется воспитателем в сотрудничестве со специалистами (педагогом-психологом), на основе мониторинга определяются особенности освоения ребенком рабочей программы, проектируется и реализуется индивидуальный образовательный маршрут освоения программы, учитывающий все особенности дошкольника, его возможности и потребности.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в ДОО строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях.

Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В ДОО систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия.

Результаты физкультурно - оздоровительной работы.

С целью определения направлений работы и совершенствования оздоровительных мероприятий в течение учебного года проводится мониторинг состояния здоровья и физического развития воспитанников ДОО.

Система мониторинга позволяет получить объективную информацию о динамике состояния здоровья детей и физического развития, принимать грамотные решения по вопросам оптимизации воспитательно-образовательного процесса и повышения эффективности оздоровительной работы.

Анализ посещаемости и заболеваемости

Количество случаев заболеваемости несколько снизилось по причине того, что в течение учебного года количество детей, переболевших гриппом и ОРВИ уменьшилось, случаев ветряной оспы не было. При этом в 2016-2017уч. г. средняя продолжительность заболеваний снизилась. Кроме того, можно отметить, что основную массу пропусков составляют пропуски воспитанников не по болезни, а по иным причинам.

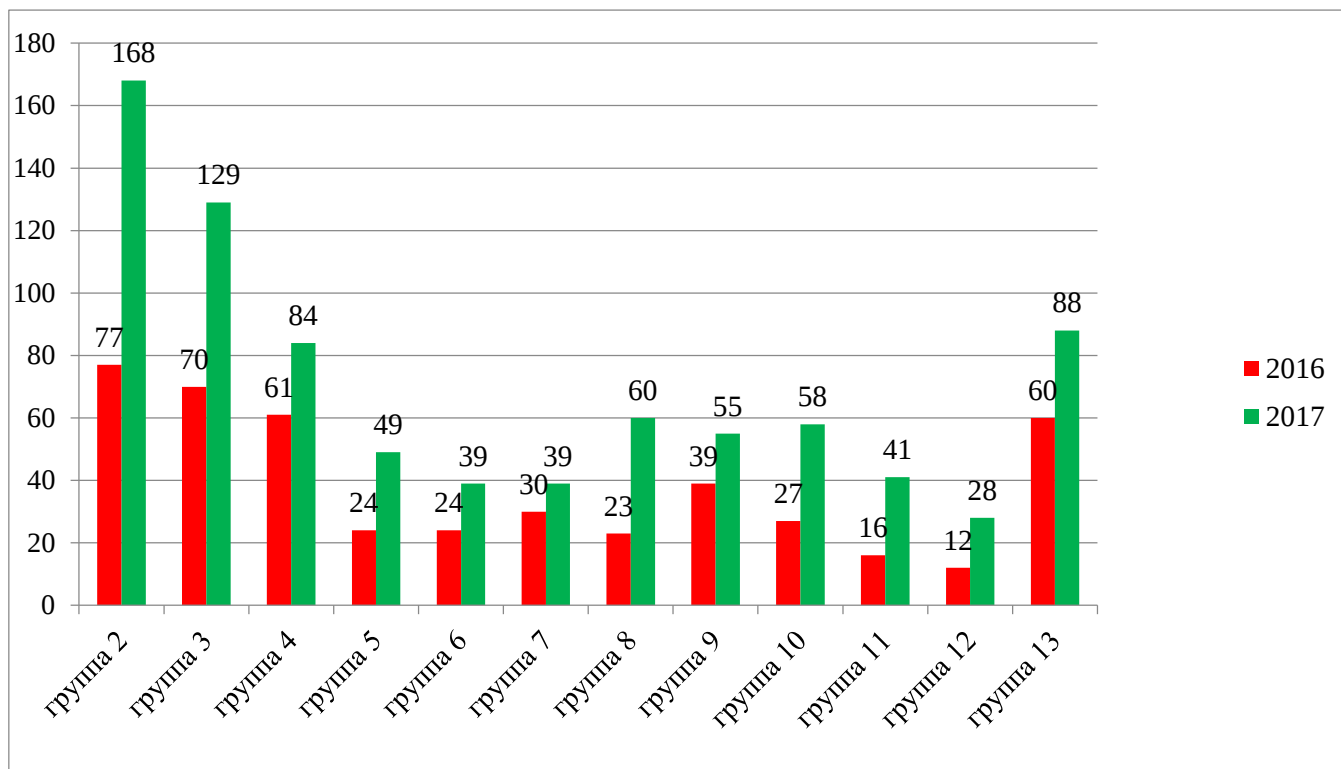
Такой уровень заболеваемости объясняется тем, что в детском саду имеются дети часто и длительно болеющие, дети, находящиеся на домашнем режиме, перенесшие операции и т.д. Часть детей – вновь прибывшие, т.е. проходили период адаптации, что всегда связано с подъемом заболеваемости.

Увеличилось количество детей, попадающих в группу диспансерного учета. Данные обстоятельства объясняются не только поступлением новых детей в детский сад с уже имеющимися отклонениями в здоровье, но и экологическими условиями, образом жизни, питанием. Не во всех семьях все необходимые условия соблюдаются.

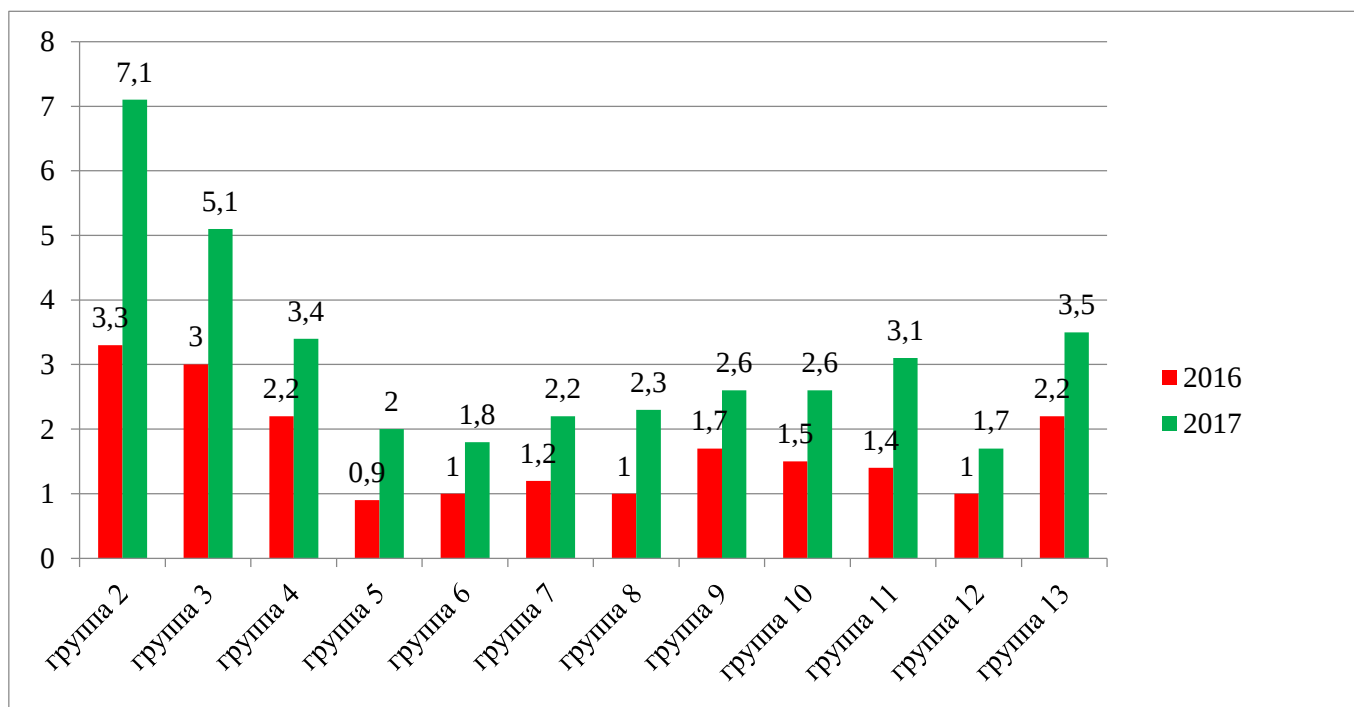
Увеличилось количество детей, попадающих в группу диспансерного учета. Данные обстоятельства объясняются не только поступлением новых детей в детский сад с уже имеющимися отклонениями в здоровье, но и экологическими условиями, образом жизни, питанием. Не во всех семьях все необходимые условия соблюдаются.

Заболеваемость за 2017 г. всего дней по болезни в среднем по МДОУ – 72д. и пропуски 1 ребенком составили 3,1.

Заболеваемость за 2017 г. дней по болезни



Заболеваемость за 2016 и 2017 уч. г. пропуски 1 ребенком в 2017 уч.г. – 3,1



Однако по сравнению с прошлым годом количество пропусков 1 ребенком по прочим причинам значительно увеличилось. Наиболее часто пропускают дни без уважительной причины дети младших групп (до 3 лет). Самые «неблагополучные» месяцы по пропускам – сентябрь и декабрь (так же, как в прошлом году). Одной из причин увеличения количества пропусков по прочим причинам является официальное разрешение отсутствия ребенка в детском саду в течение 5 дней без справки. Значит, необходимо воспитателям проводить более

кропотливую работу с родителями по разъяснению важности ежедневного посещения детьми детского сада.

В результате взаимодействия медицинского и педагогического коллектива ДОУ отмечается некоторая стабильность показателей заболеваемости и повышение посещаемости в течение последних трёх лет. Этому способствовал ряд причин, обозначенных при анализе физкультурно-оздоровительной работы: регулярность проведения физкультурных и оздоровительных мероприятий, систематичность закаливания, увеличение двигательной активности детей в режиме дня за счет проведения подвижных игр и упражнений на прогулке, С-витаминизация третьих блюд, индивидуальная и подгрупповая работа с детьми в группе и на улице.

Ежегодно проводится мониторинг состояния здоровья воспитанников и осуществляется распределение их по группам здоровья, физического развития, оформляется «Журнал здоровья» по каждой возрастной группе, данные которого доводятся до сведения педагогов и родителей, что помогает строить всю работу с учетом индивидуальных особенностей состояния здоровья детей.

У педагогов разработан план мероприятий по укреплению и сохранению здоровья детей группы. Ежемесячно педагогами проводится анализ учета состояния здоровья детей и анализ заболеваемости и посещаемости детьми группы ежемесячно, что позволяет им своевременно принимать меры по устранению выявленных причин заболеваемости, зависящих от дошкольного учреждения.

Сводная по здоровью и физическому развитию детей по МДОУ № 83 2016 -2017 уч. год

таблица № 7

Списочный состав	группа здоровья				Физическое развитие			Диспансерный учет	мед. группа для занятия физ-рой	
	I	II	III	IV	мезо	микро	макро		основная	подготовительная
278	172 62%	88 32%	18 6%	-	230 83%	28 10%	20 7%	98 35%	260 94%	18 6 %

Как видно из таблиц, дошкольники с первой группой здоровья составляют достаточно хороший процент, наметилось незначительное снижение числа детей с третьей группой здоровья за три года (с 11 % до 6%).

На физическое развитие детей, их устойчивость к заболеваниям большое влияние оказывает выполнение натуральных норм питания, а также доведение этих норм до каждого ребенка. В течение года ведется постоянный контроль за организацией питания на группах, в том числе по вопросу доведения норм. В большинстве групп педагоги выполняют все требования к организации питания: организуют общение с детьми по поводу вкусовых качеств и пользы блюд; создают комфортную обстановку во время приема пищи; обеспечивают соответствующие санитарно-гигиенические условия; не допускают большого количества пищевых отходов. Наиболее качественно организовано питание на группах № 1, 2, 5, 6, 7, 8, 9, 11. Недостаточное внимание организации питания уделяется в группах № 12, 13, 3, 4, 10.

Вывод: необходимо уделять больше внимания вопросам мотивации детей на правильное питание: организовывать общение с детьми по вопросам питания, создавать благоприятный эмоциональный настрой перед приемом пищи, и т.д. Всем сотрудникам детского сада следить за доведением норм до каждого ребенка группы.

В конце учебного года был проведен мониторинг развития физических качеств детей, в котором принял участие 212 детей дошкольных групп ДОУ. По данным мониторинга выявлен средний результат: высокий уровень составляют дети старших и подготовительных групп по всем основным показателям – 70 детей, что составило 31,2%, на среднем уровне развития физических качеств 154 -детей, что составило 68,8 %, с низким уровнем детей нет. По результатам диагностики уровня физического развития воспитанников видно, что значительно

улучшились показатели по освоению прыжков в длину с места, на конец года нет низкого уровня и вырос высокий уровень до 78%. На конец года по показателю скорости в беге на 30 м. нет низкого уровня, высокий составил 52%. По показателю гибкости дети имеют достаточно высокий уровень как на начало, так и на конец года, однако 5% составил низкий уровень. Это связано с физическими особенностями детского организма – дети подвижные, ловкие, но гибкостью не обладают. Однако в ходе мониторинга были выявлены следующие проблемы, на которые необходимо будет обратить внимание в следующем учебном году: - на показатель выносливости. На начало и на конец учебного года низкий уровень не поменял своего значения, высокий и средний уровень остались почти на тех же показателях.

Прослеживается динамика роста высокого показателя развития двигательной активности детей. Увеличился процент дошкольников, имеющих высокий уровень с 24% до 64%, снизилась доля детей, достигших среднего уровня с 65% до 36% и к концу итоговой диагностики процент воспитанников, имевших низкий уровень сократился до 0%. Можно утверждать, что большинство детей ДООУ в соответствии с возрастными возможностями на высоком уровне приобрели опыт точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку. Они умеют самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами. На высоком уровне у них развиты физические качества сила, гибкость, выносливость, быстрота, ловкость, координация движений. Этому способствовала система работы по здоровьесбережению, а также учет возрастных и анатомо-физиологических особенностей дошкольников, строгое соблюдение продолжительности фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий, грамотная организации двигательной активности детей.

Динамика показателей физической подготовленности детей свидетельствует о наличии целенаправленной системы оздоровления дошкольников в процессе режимных моментов и в рамках занятий в бассейне, а также системы физического воспитания, включающая повышение двигательной активности детей в течение дня и регулярные занятия физическими упражнениями. Полученные данные позволяют отметить, что у большинства исследуемых дошкольников сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Дети самостоятельно выполняют доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдают элементарные правила здорового образа жизни. Отмечается потребность продолжать занятия физическими упражнениями в повседневной жизни, так 12% дошкольников, из числа обследованных продолжают физическое развитие в спортивных секциях города: теннис, хоккей, карате.

На успешные результаты физической подготовленности выпускников повлияли регулярно проводимые мероприятия:

- мониторинг физического развития детей
- утренние гимнастики, - физкультурные минутки, - гимнастика после дневного сна
- физкультурные занятия в группе и на улице
- самостоятельная двигательная активность на прогулке и в помещении
- мероприятия по профилактике простудных заболеваний и гриппа
- физкультурные праздники и развлечения
- взаимодействие с родителями (родительские собрания, анкетирование, советы, индивидуальное консультирование родителей медицинской сестрой Богдановой Е.И.)
- сбалансированное питание детей
- создание развивающей среды (оборудованные игровые площадки, физкультурные уголки в группах)

Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского работника МДОУ №83 оказываются бесплатно.

Организация питания в МДОУ № 83 соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В МДОУ № 83 организовано 5-ти разовое питание. Питание организовано в соответствии с примерным десятидневным меню, составленным с учетом

рекомендуемых среднесуточных норм питания для двух возрастных категорий: для детей с 1,6 до 3-х лет и для детей от 3 до 7 лет.

На основании утвержденного примерного меню ежедневно составляется меню-требование установленного образца с указанием выхода блюд для детей разного возраста. На каждое блюдо заведена технологическая карта. Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией в составе повара, представителя администрации, медицинского работника.

Вывод: В работе МДОУ большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

Оценка востребованности выпускников

Немаловажным показателем качества подготовки обучающихся является готовность детей к школьному обучению. Прослеживаемая в ДОУ положительная динамика в показателях готовности детей к школьному обучению детей 6,5-7 лет является результатом систематической работы педагогов и свидетельствует об эффективной работе по развитию интеллектуальных и творческих способностей, развитию социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми, что является основой для формирования предпосылок учебной деятельности. Педагогическим коллективом проводилась работа по качественной подготовке детей к обучению в школе. По результатам отзывов учителей начальной школы, выпускники нашего ДОУ успешно усваивают программу начальной школы, уровень их подготовки соответствует требованиям образовательного стандарта.

Выпускники 2016-2017 учебного года поступают на обучение в общеобразовательные учреждения города: МОУ СОШ № 37 – 41 человек, МОУ СОШ № 16 – 1 человек, МОУ СОШ № 24 – 1 человек, МОУ СОШ № 30 – 2 человека, МОУ СОШ № 33 – 2 человека, МОУ СОШ № 19 – 3 человека, МОУ СОШ № 4 – 1 человек, МОУ СОШ № 23 – 1 человек.

Оценка качества кадрового обеспечения

Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в дошкольном учреждении штатное расписание не имеет открытых вакансий, состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения. В штатные единицы педагогического состава включены: воспитатели и специалисты: психолог, учителя - логопеды, музыкальные руководители, инструктор по физкультуре в соответствии с направленностью работы возрастных групп: общеобразовательных, компенсирующих, что позволяет обеспечить реализацию основных образовательных задач.

Численность руководящего состава дошкольного учреждения соответствует его проектной мощности (количеству возрастных групп и их наполняемости детьми), реализации режимов функционирования.

Все педагогические работники имеют профессиональное педагогическое образование, свидетельство о присвоении квалификационной категории и прохождении аттестации на соответствие занимаемой должности.

100% педагогов имеют свидетельства о повышении квалификации, что позволяет обеспечить реализацию образовательных задач в соответствии с современными требованиями к проектированию и реализации педагогического процесса.

В течение 2016 – 2017 учебного года 7 воспитателей повысили свою профессиональную компетентность на курсах повышения квалификации в ХКИРО, 3 педагога - АмГПУ и 1 педагог – АНО СПб ЦДПО. В соответствии с графиком аттестации педагогов на 2015 - 2016 уч. год успешно аттестованы с учетом новых требований к процедуре аттестации на высшую категорию – 2 человека, на I квалификационную категорию - 2 педагога.

Анализируя методическую работу и результаты воспитательно-образовательного процесса в ДОО, выявлено, что педагогический коллектив является высоко работоспособным, имеющим качественные и стабильные результаты в работе с воспитанниками, родителями, социальными партнерами.

Уровень своих достижений педагоги демонстрируют, участвуя в методических мероприятиях различного уровня (всероссийских интернет конкурсах, город, округ, ДОО), а также при прохождении процедуры аттестации.

В дошкольном учреждении сформирован работоспособный, грамотный, в основном стабильный коллектив, с достаточным уровнем профессионализма и стажем работы.

Уровень образования и стаж работы, включая руководителей **таблица № 8**

год	Уровень образования		Стаж работы				
	высшее образование	средне-специальное	до 5 лет	от 5-10 лет	с 10 до 15 лет	с 15 до 20 лет	с 20 лет и выше
2017 год	27 человек	5 человек	3ч.	6ч.	2ч.	4 ч.	17 ч.

Квалификация педагогов, включая руководителей **таблица № 9**

Аттестованы на категорию	2017 год
Высшая	7 педагогов (22%)
Первая	8 – педагогов (25 %)
Соответствие занимаемой должности	15 педагогов (47 %) 2 руководителя (6 %)
Не аттестованы	нет

- участие в вебинарах:

таблица № 10

1	Вебинар на сайте ФГАУ «ФИРО»	«Модульные игровые технологии в образовании длиною в жизнь (коммуникативно-ориентированные игры, игры на развитие креативности и т.д.)»	5 чел.
2	Вебинар на сайте ФГАУ «ФИРО»	«Методы развития детской инициативы».	7 чел.
3	Вебинар на сайте ФГАУ «ФИРО»	«Особенности организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста (до 3 лет)»	6 чел.
4	Вебинар на сайте ФГАУ «ФИРО»	«Способы поддержки детской инициативы в образовательном процессе детского сада»	11 чел.
5	Вебинар на сайте ФГАУ «ФИРО»	«Способы формирования физического, психического и духовно-нравственного здоровья дошкольника»	9 чел.
6	Вебинар на сайте ФГАУ «ФИРО»	Интерактивные мультимедийные ресурсы по использованию алгоритма примерной основной образовательной программы для разработки основной образовательной программы дошкольной организации	7 чел.
7	Вебинар на сайте ФГАУ «ФИРО»	«Речевое развитие на занятиях математикой: ракурс интегративности (в контексте ФГОС ДО)»	5 чел.
8	Вебинар на сайте ФГАУ «ФИРО»	«Рабочие программы в дошкольной организации: возможные подходы к проектированию образовательного процесса»	12 чел.

9	Вебинар на сайте ФГАУ «ФИРО»	«Познавательное развитие: исследовательская и проектная деятельность (в соответствии с ФГОС ДО)»	8 чел.
10	Вебинар на сайте ФГАУ «ФИРО»	«Музейная педагогика в детском саду: новые подходы к организации мини-музеев как средство реализации ФГОС ДО» (в рамках цикла семинаров и мастер-классов «Дошкольное образование: развивающее и развивающееся»)	7 чел.
11	Вебинар на сайте «Мобильное Электронное Образование»	«Способы поддержки детской инициативы в образовательном процессе детского сада»	5 чел.

2) участие в городских семинарах, совещаниях и методических советах на базе ИМЦ по темам: «Корректировка содержания ООП в части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом направления инновационной деятельности», «Обогащение программно-методического обеспечения содержания образовательной деятельности ДОУ с учетом выбранного инновационного направления», «Роль руководителей в качественной реализации инновационного направления деятельности ДОУ», «Эффективные формы с педагогами для качественного осуществления инновационной деятельности ДОУ ».

3) активная работа творческой и проблемной и рабочей групп по реализации задач инновационной деятельности по темам: «Разработка содержания педагогической диагностики», «Разработка инструментария мониторинга готовности детей к школьному обучению» (педагоги-психологи).

4) приняли участие в конкурсе субъектов РФ на лучшие модели дошкольного образования, обеспечивающие доступность дошкольного образования для всех детей, включая модели раннего развития детей (от 2 месяцев до 3 лет) в номинации «Лучший сайт дошкольной образовательной организации, ориентированный на родителей (законных представителей) детей раннего дошкольного возраста <http://detsad83.ucoz.ru/>»

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

Результатом использования интерактивных форм и методов в работе с педагогическим коллективом стало активное участие педагогов учреждения в методической работе города и края.

В прошедшем учебном году педагоги ДОУ активно делились опытом работы:

- воспитатели Бочарова Л.В., Маратканова Я.А., Бологова Н.А., Гафаятова Е.В. на курсах повышения квалификации КГБОУ ДПО ХК ИРО для слушателей курсов повышения квалификации воспитателей ДОУ Хабаровского края в г. Комсомольск- на- Амуре: разработали и защитили проект по теме: «В инженеры я б пошел, пусть меня научат...»;

- Подготовлены «Методические рекомендации по работе с пособием лэпбук по теме «Зима»;

- Снят методический видеоролик «Лэпбук» как средство формирования системного мышления детей дошкольного возраста» (авторская технология организации образовательного процесса на основе системного оператора технологии ТРИЗ).

- Дипломы 2 степени в номинации «Лучшая методическая разработка внеурочного занятия (события) социальной направленности» в рамках краевого конкурса «Грани воспитания-2017»;

- Диплом 3 степени в номинации «Средства компьютерной визуализации и инфографика в образовании» в рамках краевого конкурса «В ногу со временем»;

- Сертификаты участников краевого конкурса «Педагогическое сэлфи»;

-Дипломы разной степени в номинации «Лучшее детско-взрослое сообщество социальной направленности», «Лучшее детско-взрослое сообщество досуговой направленности», «Лучшее детско-взрослое сообщество профориентационной направленности», «Лучшее детско-взрослое сообщество интеллектуальной направленности» в рамках краевого конкурса «Молодое поколение выбирает ДВС - 2017».

- Сертификаты участников краевого конкурса фото и видео материалов «Событийный детский сад»;

- На курсах повышения квалификации КГБОУ ДПО ХК ИРО для слушателей курсов повышения квалификации воспитателей ДОУ Хабаровского края в г. Комсомольск - на- Амуре воспитателем Галянт Е. В., проведено практическое занятие на тему: «Использование ТРИЗ технологии в познавательном развитии детей», воспитателем Мараткановой Я. А., мастер - класс на тему: «Использование ТРИЗ технологии в познавательном развитии детей

- Опубликованы методические рекомендации по технологии ТРИЗ на сайте Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» (ФИРО) в рубрике «Образовательная инициатива» <http://eduidea.ru/> и «Развитие логического мышления у детей дошкольного возраста через использование игр и упражнений с блоками Дьенеша».

- Опубликованы статьи воспитателей в журналах «Международный иллюстрированный журнал «Вестник педагога искусств», Федеральный научно- методический сборник «Образование. Дети. Творчество»;

- Проведены городские семинары для педагогов города по темам: «ТРИЗ педагогика в работе с дошкольниками», «Реализация проектной технологии в ДОУ»;

- Диплом за 1 место на Всероссийском педагогическом конкурсе «Авторские дидактические средства «Игры и пособия по речевому развитию с использованием технологии ТРИЗ»

- Диплом 1 степени во Всероссийском педагогическом конкурсе «Моя педагогическая технология».

- Дипломы 2 степени за победу в Международном конкурсе мастер- классе «Собери и выиграй» за методические рекомендации по работе с пособием лэпбук и других.

-на курсах повышения квалификации КГБОУ ДПО ХК ИРО для слушателей курсов повышения квалификации воспитателей ДОУ Хабаровского края в г. Комсомольск- на- Амуре воспитатель Маратканова Я. А., провела мастер - класс на тему: «Использование ТРИЗ технологии в познавательном развитии детей»;

- 4 педагога ДОУ провели семинар и мастер - класс для воспитателей города по темам: «Реализация проектной технологии в ДОУ», «ТРИЗ педагогика в работе с дошкольниками»;

По результатам представления опыта работы с детьми и реализации вариативной части рабочей программы, представленной воспитателями Мараткановой Я.А. и Галянт Е.В. членами м/о было рекомендовано обобщить педагогический опыт на уровне города. По итогам изучения представленных материалов опыт работы воспитателя Мараткановой Я.А. по теме: «Методы и приёмы ТРИЗ -технологии как средство развития творческой личности детей дошкольного возраста» в мае 2017г. обобщен на уровне города.

Практические материалы педагогов ДОУ в области познавательного развития дошкольников, в том числе и через использование проектов легли в основу выступлений в рамках стажировочной площадки по реализации инновационной деятельности (Маратканова Я.А., Галянт Е.В., Веденеева О.В.).

Данная работа свидетельствует о наличии системы общественной экспертизы результатов инновационной деятельности ДОУ.

Системная работа методической службы детского сада по включению педагогов в инновационную деятельность способствовала положительной динамике роста профессиональной компетентности педагогов и созданию психологически комфортной

образовательной среды, способствующей развитию способностей, склонностей, возможностей педагогов.

Для обмена опытом, методической поддержки и профессионального роста, демонстрации инновационной деятельности, в том числе и за счет широкого использования средств Интернет, педагоги в учебном году принимали участие в различных конкурсах: Всероссийском интернет-конкурсе педагогического творчества, Общероссийском педагогическом конкурсе "ЛОГОС" и др., где получили дипломы разной степени.

Вывод:

В ДОУ созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования.

В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников ДОУ через систему методических мероприятий в ДОУ; в полной мере ведется консультативно-методическое сопровождение педагогов ДОУ, в контексте ФГОС ДО; повышен уровень профессиональной компетенции педагогических работников ДОУ для применения образовательных технологий на 100 %; работа по подготовке к работе в инновационном режиме выполняется на высоком уровне.

В сравнении с прошлым годом увеличилось количество педагогов, которые принимают участие в методических мероприятиях разного уровня.

Педагоги МДОУ зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО.

Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во – первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во – вторых, играет большую роль в повышении рейтинга МДОУ.

Оценка работы педагогического коллектива с родителями воспитанников.

Реализуя принцип государственно-общественного характера управления, администрация дошкольного учреждения успешно выстраивает партнерские отношения с разными категориями семей воспитанников, посещающих дошкольное учреждение. В детском саду создан и активно работает Управляющий совет. Степень удовлетворенности организацией образовательно-оздоровительным процессом среди родителей составляет 95%. Работа с семьей строится в соответствии с принципом дифференциации.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей;
- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ деятельности для родителей;
- выставки совместных работ;
- смотры-конкурсы;

- посещение открытых мероприятий и участие в них.

Работает консультативная служба специалистов: учителя - логопеда, инструктора по физкультуре, музыкального руководителя, медсестры, педагога - психолога.

По результатам проведенного анкетирования в МДОУ № 83 была выявлена степень удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО по данным за 2017г.

таблица № 12

Параметр оценки	Оценка
Высокая оценка деятельности ДОО	95,9
Оснащенность ДОО	95,4%
1. Детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка	97%
2. Участок детского сада оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка	96%
3. В детском саду созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребёнка	95%
4. Детский сад оптимально оснащен техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой	91%
5. В детском саду достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса	98%
Квалифицированность педагогов	96%
6. В детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты	98%
7. Все воспитатели готовы создать комфортные и безопасные условия для каждого ребенка	97%
8. В детском саду воспитатели и специалисты оптимально согласуют свои цели для полноценного развития, воспитания ребенка	93%
Развитие ребенка в ДОО	96,2%
9. Ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях	97%
10. В детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей	96%
11. В успехах ребенка есть очевидные заслуги педагогов детского сада	95%
12. Благодаря посещению детского сада ребенок легко общается со взрослыми и сверстниками.	96%
13. Благодаря посещению детского сада ребенок приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения,	96%
14. Режим работы детского сада оптимален для полноценного развития ребенка и удобен для родителей	98%
15. Благодаря посещению детского сада ребенок готов к поступлению в школу (оценка дается по отношению к ребенку старшей и подготовительной групп)	96%
Взаимодействие с родителями	96%
16. Родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду	97%
17. Педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка	97%
18. Родителям предоставляется возможность участия в управлении учреждением, внесения предложений, направленных на улучшение работы детского сада	94%
19. Любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе	96%

В анкетировании приняло участие – 258 родителей, что составляет – 95,3% от списочного состава присутствующих родителей.

В целом общая оценка характеризующая степень удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО показала высокую оценку – 252 человека (95,9%)

Вывод: в детском саду создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Дети приобретают соответствующие возрасту необходимые знания и умения, с интересом и пользой проводят время в детском саду, их привлекают к участию в организуемых мероприятиях. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДООУ участвовать в жизнедеятельности детского сада.

Организация питания

В ДООУ организовано 5 -х разовое питание на основе десятидневного меню, согласованного с заведующим МДОУ. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. Постоянно проводится витаминизация третьего блюда.

При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества.

Контроль за организацией питания осуществляется заведующей и медицинским персоналом.

В ДООУ имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке имеется бракеражный журнал, журнал здоровья. На каждый день пишется меню-раскладка.

Вывод: Дети в МДОУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка. Организация питания проводится согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 «К устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и питательных веществах.

Оценка учебно-методического обеспечения

Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП и адаптированной программы показал, что в методическом кабинете достаточно полно представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса дошкольного учреждения, оформлены разделы: нормативно-правовые документы, программно-методическое обеспечение, методические пособия, педагогические периодические издания и т.д. обобщен материал, иллюстрирующий лучший педагогический опыт работников, представлен видеоматериал о результатах образовательной деятельности учреждения.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен всем необходимым техническим и компьютерным оборудованием.

Учебно-методическое обеспечение соответствует ООП и адаптированной программы ДООУ. За 2017 год значительно увеличилось количество наглядных пособий для всех групп. Создана аудио- и видеотека музыкальной направленности, фильмотека. Одним из направлений деятельности ДООУ является создание банка проектов (информационные технологии).

Анализ библиотечно-информационного обеспечения

За 2017 год была дополнена библиотека художественной литературы, постоянно обновляется библиотека периодических изданий педагогической, управленческой направленности.

Библиотечно-информационное обеспечение в ДООУ представлено следующей методической литературой по образовательным областям.

В методическом кабинете имеется литература для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии и т.д.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал; научно-методическая

литература, теория и методика организации деятельности дошкольников, специальная психология, дошкольная педагогика и психология, словари.

В фонде периодической литературы ДОУ есть подписные издания для педагогов: «Справочник старшего воспитателя ДОУ», «Управление ДОУ», «Музыкальный руководитель», «Дошкольная педагогика» и др. Учет библиографического фонда ДОУ ведется с помощью картотеки методической и художественной литературы. Методический кабинет пополняется наглядными пособиями: по ПДД, по развитию речи, иллюстративным материалом и др.

Функционирование информационной образовательной среды в ДОУ для организации процесса управления, методической и учебной деятельностью обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами: 2 персональных компьютера и 1 ноутбук - для управленческой, методической и педагогической деятельности; 1 принтер, 1 МФУ (принтер, сканер); мультимедийная система (ноутбук, проектор, экран). На компьютерах и ноутбуках имеется выход в интернет, а также возможность пользоваться электронной почтой. МДОУ № 83 подключен Интернет, имеется электронная почта detcad_83@mail.ru, работает сайт МДОУ №83 (адрес сайта <http://detsad83.ucoz.ru>). Информация на сайте размещается в соответствии с нормативно-правовыми документами, определяющими содержание сайта, сроки обновления сведений и пр.;

- в наличие мультимедийный комплект, фотоаппарат;

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами.

Все педагоги имеют домашние персональные компьютеры, ноутбуки, что позволяет им создавать в электронном виде презентации, оформлять методические материалы, стендовый материал для родителей, использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы и др. Информационная открытость ДОУ обеспечивается посредством размещения информации на официальном сайте.

Вывод: информационное обеспечение образовательного процесса в целом соответствует предъявляемым требованиям. Имеется необходимость оснащения техническими средствами информационного обеспечения групп ДОУ и пополнения методической литературой в соответствии требованиями ФГОС ДО по пяти образовательным областям.

Вывод: В МДОУ № 83 имеется учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для эффективной организации образовательной деятельности.

Оценка материально-технической базы

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО и адаптированной программы требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП и адаптированной программ в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. На каждую возрастную группу имеется игровая площадка, оформленная в соответствии с программными и возрастными требованиями.

Финансовая деятельность направлена на создание условий, обеспечивающих проведение образовательного процесса. Источником финансирования являются: бюджетные средства согласно субсидии на использование муниципального задания, внебюджетные средства (добровольные пожертвования родителей).

Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в Программе развития ДОУ, соглашении по охране труда. Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

Здание, территория ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Проведена

аттестации рабочих мест. Оценка состояния систем жизнеобеспечения ДООУ показала, что система канализации требует проведения ремонта.

Групповые помещения и кабинеты, музыкально-спортивный зал, бассейн оборудованы необходимой мебелью и достаточным оснащением.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности ДООУ рассматривается в соответствии с ФГОС к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения как совокупность учебно- методических и дидактических ресурсов. Пространство групп организовано в виде мобильных зон («центры», «уголки»). В качестве таких центров развития в каждой группе представлены:

- центр сюжетно-ролевых игр;
- центр грамоты и развития речи;
- центр дидактических и настольно-печатных игр;
- выставки (детского творчества, изделий народных мастеров и т.д.);
- центр естествознания и природы (наблюдений за природой, опытно-экспериментальная деятельность);
- центр спорта и здоровья;
- центр для игр с песком и водой;
- центр конструктивно-строительных игр;
- коррекционные уголки (в компенсирующих группах).

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Воспитательно-образовательный процесс в ДООУ осуществляется в групповых комнатах, а также в специально оборудованных помещениях: музыкальном, кабинетах педагога-психолога и учителей-логопедов. Медицинское обслуживание осуществляет медицинская сестра. Для обслуживания детей функционирует полноценный медицинский блок.

В ДООУ имеется методический кабинет, обеспечивающий педагогов разнообразным наглядным, дидактическим, игровым материалом, методическими пособиями. В методическом кабинете оборудована детская библиотека. Книжный фонд методической литературы, дидактического материала по всем направлениям достаточен и постоянно обновляется.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО к предметно-пространственной развивающей образовательной среде оснащение ДООУ было пополнено игровым материалом и оборудованием нового поколения. Приобретены:

- конструктор крупногабаритный напольный,
- конструкторы ЛЭГО разного назначения
- игрушки,
- мольберты,
- детская игровая мебель,
- спортивно-развивающее оборудование для физкультурных занятий.

На территории ДООУ оборудована спортивная площадка для проведения физкультурных занятий на воздухе, спортивных игр; разбит огород.

В ДООУ созданы необходимые условия для использования технических средств. В настоящее время в детском саду в состав информационно - технической базы педагогов входят: мультимедийная система, 3 комплекта ПК, 1 ноутбук, 3 МФУ, 1 ксерокс, DVD проигрывателей, фотоаппарат, музыкальный центр.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы, разработан «План пополнения материально-технической базы учреждения на 2016 -2017гг.»

В рамках «Плана» были выполнены следующие мероприятия:

1. замена линолеума группа № 6, № 8; № 10, № 11 и спальне группы № 4 и приемной группы № 3 на сумму: 110375,68 (366,3 м²)
2. ремонт ограждения на сумму: 300.000,00
3. произведен косметический ремонт в группах.
4. произведён частичный ремонт крыши группы № 10.на сумму: 189.477,00
5. в группах тюли и шторы заменены на жалюзи;
- 6.частичная теплоизоляция трубопровода на сумму: 53.573,00
- 7.смена запорной арматуры в элеваторном узле на сумму: 23.332,00
- 8 установка терморегулятора на горячую воду на сумму:30.000,00
9. смена бытовых шиферных покрытий на 2-х павильонах на сумму:63.000,00
10. монтаж пожарной сигнализации на сумму:150.000,00
11. замена деревянного окна на пластиковое в группах № 2, № 13 на сумму:50087,28

Приобретены: детская мебель на сумму:32520,00;

Игрушки на сумму:37080,00

Характеристика здания - общая площадь 2652 кв.м.

Площадь земельного участка составляет 12362,2 кв.м.

На каждую возрастную группу имеется игровая площадка, оформленная в соответствии с программными и возрастными требованиями.

Имеется общая спортивная площадка со спортивным оборудованием. На территории МДОУ разбиты цветники, посажен огород, где дети реализуют своё общение с природой.

В детском саду имеются:

- групповые помещения, спальни, приемные, туалетные комнаты;
- кабинет заведующего;
- кабинет зам.зав. по АХЧ;
- методический кабинет;
- музыкальный зал;
- кабинеты учителей – логопедов, педагога - психолога, музыкального руководителя;
- бассейн.

Анализ оснащения кабинетов узких специалистов ДОУ (педагога - психолога, учителей – логопедов) показал их соответствие гигиеническим требованиям. Оборудование кабинетов оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации коррекционной работы.

Оснащение музыкального зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь музыкального зала достаточна для реализации образовательных задач, оборудование, представленное в музыкальном зале, имеет все необходимые документы и сертификаты качества. Оформление зала осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды детского сада. Оборудование музыкального зала оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Оснащение иных залов в данном случае – бассейна, соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь бассейна достаточна для реализации образовательных задач, оборудование, представленное в нем, имеет все необходимые документы и сертификаты качеств. Оформление бассейна осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды детского сада и оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Анализ оснащения на соответствие ТСО показал, что все технические средства обучения, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы. Однако его количество и ассортимент

не достаточен для полноценной организации воспитательно - образовательного процесса в современных условиях.

Укрепление материально-технической базы и обеспечение образовательного процесса осуществлялось на достаточном уровне.

Вывод: Материально – техническое обеспечение соответствует санитарно–эпидемиологическим правилам и нормам, правилам пожарной безопасности.

Предметно-образовательная среда в группах ДОУ способствует качественной организации образовательной работы с детьми по реализации содержания образовательных областей основной образовательной программы ДОУ.

Материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести ремонтные работы системы канализации, заменить асфальтовое покрытие территории ДОУ, пополнить группы и помещения ДОУ игровым оборудованием в соответствии с ФГОС ДО.

Обеспечение безопасности

Для безопасного пребывания детей в детском саду имеется:

1. Кнопка тревожной сигнализации.

Обслуживающая организация: ООО «Рубеж»

1. Установлены камеры видео наблюдения

2. Организация связи – телефон с определителем номера.

3. Организация пропускного режима – видеодомофон.

4. Автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре автодозвониватель Атолл – Т Обслуживающая организация: ООО «Рубеж»

5. Имеются первичные средства пожаротушения – огнетушители.

6. Разработан план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей.

7. Разработана инструкция по действиям должностных лиц учреждений при угрозе или проведении террористического акта.

8. Имеется паспорт антитеррористической защищенности.

9. Пост охраны: в штате детского сада 3 сторожа и 2 вахтера.

Вывод: В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МДОУ № 83 разработано Положение о внутренней оценке качества образования (далее ВСОКО).

Цель функционирования ВСОКО в МДОУ детском саду комбинированного вида № 83 заключается в выявлении степени соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: образовательных программ дошкольного образования, реализуемых ДОУ, результатов освоения образовательных программ дошкольного образования, условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в МДОУ детском саду комбинированного вида № 83 на основе внутреннего контроля и мониторинга. В рамках ВСОКО осуществляется внутренняя оценка качества образования, выполняемая самостоятельно ДОУ с помощью процедур самообследования и мониторинга.

Внутренняя оценка образовательных достижений воспитанников осуществляется педагогическими работниками и родителями (законными представителями) воспитанников.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга.

Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов,

карт наблюдений. Информация о результатах доводится до работников МДОУ в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. По результатам мониторинга заведующий МДОУ детский сад комбинированного вида № 83 издаёт приказ, в котором указываются: управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения контроля устранения недостатков, поощрения педагогов.

При проведении внутренней оценке качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством дошкольного образования в МДОУ № 83 на основании анкетирования родителей, опроса. В МДОУ № 83 разработана система мониторинга образовательной деятельности, направленная на отслеживание качества дошкольного образования по следующим направлениям:

1. Качество педагогического процесса, реализуемого в ДОУ. Деятельность детского сада и достижение положительных результатов обеспечиваются полноценной реализацией образовательной программы. Мониторинг образовательного процесса направлен на отслеживание качества: — образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы) и в ходе режимных моментов; — организации самостоятельной деятельности детей; — взаимодействия с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста.

2. Качество условий деятельности ДОУ. Реализация образовательного процесса возможна при обеспечении соответствующими ресурсами и создании необходимых условий. Поэтому в систему мониторинга включен анализ следующих условий, обеспечивающих качество образовательного процесса в детском саду: — особенности профессиональной компетентности педагогов; развивающая предметно-пространственная среда детского сада.

3. Качество результатов деятельности ДОУ. Определение результативности деятельности ДОУ прежде всего связано со степенью решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей раннего и дошкольного возраста, взаимодействие и поддержка семьи в процессе воспитания детей дошкольного возраста. Исходя из этого, мониторинг направлен на изучение: состояния здоровья и физического развития ребенка, его адаптивных возможностей; степени освоения ребенком образовательной программы, его образовательных достижений с целью индивидуализации образования, развития способностей и склонностей, интересов воспитанников; степени готовности ребенка к школьному обучению; удовлетворенности различных групп потребителей (родителей, учителей, воспитателей) деятельностью детского сада. Результаты ежегодного мониторинга образовательной деятельности в ДОУ используются для принятия управленческих решений по оптимизации работы ДОУ, обеспечения информационной открытости образовательной организации (подготовка отчета по результатам самообследования, размещение на официальном сайте ДОУ достоверной информации о деятельности учреждения). В соответствии с требованиями современного законодательства система образования в ДОУ должна быть рассчитана на реальные потребности конкретных потребителей, то есть на конкретных родителей и предусматривать средства проверки степени удовлетворения этих потребностей.

Вывод: По результатам внутренней оценки системы качества образования: Разработанные и реализуемые в учреждении образовательные программы соответствуют требованиям действующих нормативных документов. Условия реализации образовательных программ соответствуют норме. Родители (законные представители) воспитанников, по результатам анкетирования, дали высокую оценку деятельности учреждения. Система

внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Таким образом, на основе самообследования деятельности МДОУ детский сад комбинированного вида № 83, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в МДОУ детском саду комбинированного вида № 83 создана развивающая образовательная среда.

Выводы и перспективы развития.

Таким образом, результаты самообследования МДОУ свидетельствует о положительной динамике по большинству показателей результативности и эффективности его функционирования и развития; о качестве и доступности предоставляемых образовательных услуг.

Показатели .

деятельности Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 83, подлежащего самообследованию за 2017 календарный год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	271 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	271 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	53 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	218 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	271 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	271 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	34 человека/13%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	34 человека/ 13%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	34 человека/ 13%
1.5.3	По присмотру и уходу	34 человека/ 13%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7,4 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	25 человек/ 83%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	25 человек/ 83 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических	5 человек/

	работников, имеющих среднее профессиональное образование	17%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/ 17 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15 человек 50/%
1.8.1	Высшая	7 человек/ 23%
1.8.2	Первая	8 человек/ 27%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	3 человек/ 9%
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человек/16 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человек/ 13%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/ 16%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	30 человек/ 271 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	606,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов	235,3 кв. м

	деятельности воспитанников	
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МДОУ детский сад
комбинированного вида № 83



Попова И.О.