

МДОУ детский сад комбинированного вида № 83

Тема проекта: для детей старшего дошкольного возраста
«Морское царство»

Разработчики:
Воспитатели МДОУ № 83
Бочарова Л.В., Хисматуллина М.Г.

2014год

Тема проекта: «Морское царство»

Возраст: дети 5-6 лет

Примерная длительность проекта: 2 недели

Цель: развивать умения устанавливать простейшие взаимосвязи между особенностями строения тела морских обитателей и средой их обитания (в воде), способах передвижения (плавает, ползает), особенностями среды обитания и маскировки.

Задачи:

- продолжать расширять знания детей об обитателях моря, об их особенностях, внешнем виде, питании, передвижении, маскировке;
- развивать словесно логическое мышление в процессе установления причинно-следственных связей между особенностями строения тела морских обитателей и средой их обитания (в воде), способах передвижения (плавает, ползает), маскировки;
- развивать у детей связную речь, умение составлять небольшие описательные рассказы с опорой на символический план;
- стимулировать поисковую деятельность в процессе сбора информации об обитателях моря;
- воспитывать положительное отношение к процессу самостоятельного приобретения знаний.

Конечный продукт:

Заселенный макет морских глубин и морского дна.

1 этап. Целеполагание	Деятельность педагога	Деятельность детей	Деятельность родителей
Заинтересовать детей проблемной ситуацией (помочь старому моряку в создании экспонатов музея и узнать больше о морских обитателях, что им помогает там выживать), мотивировать детскую деятельность, настроить детей на яркие, положительные эмоции по поводу предстоящей деятельности в ходе поиска выхода из проблемной ситуации.	1.Создание проблемной ситуации: (Дети получают от старого моряка видео письмо следующего содержания: «Мы с ребятами решили создать музей морских обитателей. Спустились в батискафе в море, но нам удалось встретить и сфотографировать лишь немногих морских животных, этого оказалось мало для нашего музея. Нужны еще экспонаты. Просим вас нам помочь. С нетерпением ждем. К письму прилагаем фильм о нашем необычном путешествии по изучению морских животных» (мультфильм «Рассказы старого моряка», 1970г.) 2.Организует просмотр вместе с детьми мультфильма «Рассказы старого моряка», 1970г. Нацеливает детей на решение проблемы: Как мы можем помочь старому моряку и его команде? Заинтересовать, кто же еще живет в море? Что морским обитателям помогает там выживать?	Дети принимают проблемную ситуацию. Вместе с воспитателем смотрят мультфильм «Рассказы старого моряка», 1970г. Приходят к выводу, что действительно, герои необычного путешествия узнали о немногих морских обитателях. Высказывают свои предположения по разрешению просьбы старого моряка: Как можно помочь старому моряку и его команде? Кто же еще живет в море? Как мы это можем узнать? Высказываются, где они могут узнать о море и морских обитателях. Рассуждают: что можно отправить старому моряку в его музей заселенный макет морских глубин и морского дна.	Участие в родительском собрании: «Участвуем в проекте «Морское царство». Консультации для родителей: «Как заинтересовать детей тайнами необычного морского мира»;

2 этап. Разработка проекта	Деятельность педагога	Деятельность детей	Деятельность родителей
Стимулировать познавательную активность детей, в процессе выдвижения ими предложений по изучению поставленной проблемы проекта;	Анализирует поступившие от детей предложения, выбирает основные приемлемые для решения проблемы. (Кто же еще живет в море? Как мы это можем узнать?) - активизация прошлого опыта детей (что знают дети?) о море, морских обитателях. Продумывает работу по заселению макета морских глубин и морского дна. - Продумывает с детьми развивающую среду, стимулирующую их к познавательной - исследовательской деятельности. (подбирает литературу о море, морских обитателях, стихи, загадки, рассказы, сказки, планирует различные виды детской деятельности)	- Участвуют в обсуждении: кого мы можем увидеть в море и т.п.), что морским обитателям помогает там выживать? Выслушивают любые мнения сверстников; - рассматривают картинки, иллюстраций в книгах, энциклопедиях, фотографий в интернете; - рассуждают, как будет заселяться макет, что нужно для этого сделать.	Изготовление основы макета общего вида морских глубин, морского дна; Помощь в нахождении книг, иллюстраций, фото и видеоматериалов видов моря и морских глубин, разных морских обитателей.

Этап. Выполнение проекта	Деятельность педагога	Деятельность детей	Деятельность родителей
Решение основных задач проекта	Организует различные виды детской деятельности – определяет направления поисковой и практической деятельности; обогащает предметно-развивающую среду; - организует просмотр детских презентаций «Море и морские обитатели»;	- Участвуют в разнообразных видах деятельности, выступают партнёрами и помощниками воспитателя; - делятся впечатлениями, составляют короткие рассказы о море и морских обитателях; - узнают новые интересные факты, участвуя в разных видах деятельности: разучивают стихи, загадки, песни, связанные с темой проекта; - в изодетельности: зарисовывают, лепят, конструируют понравившихся морских обитателей в разных техниках; - изготавливают совместно с воспитателем и родителями промежуточные продукты проекта: - создание альбома диковинных морских обитателей; - оформление коллекции ракушек и других морских объектов; - т.п. (что может еще возникнуть по инициативе детей в ходе работы над проектом) - оформление (заселение) макета – размещение морских животных в зависимости от глубины обитания (формы, способа передвижения, маскировки)	Участие в сочинении сказок, загадок, рассказов о море и морских обитателях. Помощь в оформлении макета. Записывают интересные высказывания детей, изготавливают поделки, оформляют альбомы «Как прекрасен этот подводный мир», предоставляют видеоотчеты о проведенных днях на море.

Мероприятия с детьми в ходе решение основных задач проекта:
Просмотр познавательного мультфильма: «Рассказы старого моряка», фильма «Глубины океанов» из цикла «Планета Земля», презентаций о море и морских обитателях с последующим обсуждением.
Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях «Море и его мир», «Рыбы которые светятся» и т.п.
Беседа о морских обитателях, живущих на разных морских глубинах.
Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Чей силуэт», «Угадай звук животного», «Собери Дельфина», «Угадай какой водоем», «Кто здесь живет?», «О ком расскажу»
Настольно-печатные игры: «Парные картинки», «Узнай, что изменилось», «Найди такую же», «Лото», «Соедини точки»
Изготовление поделок из бросового и природного материалов: морских обитателей и т.п.
Чтение художественных произведений (по теме проекта), познавательной и энциклопедической литературы; Стихотворений и загадок о море и морских обитателях Знакомство с литературными произведениями: Г. Косова «Азбука подводного мира», С. Сахарнов «Кто в море живёт?», А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», Г. Х. Андерсен «Русалочка»; Л. Пантелеев. «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тamarочке»), кхмерская сказка «Как на свете появились летающие рыбы», Рассказы С.В. Сахарнова «Морские сказки», «Путешествие на «Тригле», «Подводные приключения», «По морям вокруг Земли», «Осьминог за стеклом».
Разучивание стихов В. Орлова «Для чего морю наряды?», «Я рисую море», Ю. Дулепины «Осьминог», С. Баранова «Дельфины», пословиц и поговорок, Просмотр мультфильмов: «В поисках Немо», «Подводная братва».
Режиссерские игры-путешествия: «Путешествие на батискаф в морские глубины», игра-путешествие «На морском дне»
составление описательных рассказов о морских обитателях с помощью мнемотаблиц; - самостоятельное составление загадок детьми по ТРИЗ - технологии. -ситуации общения: «Интервью», «Телеканал детского сада представляет; - коммуникативные игры; - Выполнение заданий, направленных на освоение форм речи-рассуждения (объяснительная речь, речь-доказательство, речь-планирование)

- словесные игры: «Опиши животное», «Отгадай загадку», «Чьи детки?», «Найди морского обитателя по описанию».
- Пластелинография «Необыкновенные рыбки» - Рисование различными техниками «Волшебный подводный мир» - Роспись камней «Золотая рыбка» - Лепка из теста «Рыбка клоун» - Оригами «Морские рыбки» - Лепка «В морской пучине» - Аппликация «Медуза» - Конструирование из бумаги «Медуза»
- Прослушивание песни «Дельфины» на стихи С. Козлова из мультфильма «В порту»; Дебюсси К. «Море», эскиз для симфонического оркестра, «Разговор ветра с морем»; Равель М. «Игра воды»; - Прослушивание песен о море; - Слушание музыки: «Звуки моря», «Звуки дельфина»; - Музыкальные игры: «Веселые рыбки»; «Русалочки»; - Слушание пьесы Я. Лещенко «На море», Н.А. Римский-Корсаков «Океан-море синее»
«Успей поймать», «Нырятьщики», «Попади в цель», «Море волнуется раз», «Рыбак и рыбки», «Рыбки и камушки», игры в воде: «Проплыви быстрее», «Нырни за рыбкой»
Коллективная работа по созданию заселенного макета «Морских глубин и морского дна»

4 этап. Презентация проекта	Деятельность педагога	Деятельность детей	Деятельность родителей
- Развивать уверенность в детях в ходе подготовки и проведения презентации (в процессе изготовления макета и в качестве экскурсоводов при проведении презентации макета для детей детского сада и видеоотчета для старого моряка); -способствовать приобретению опыта адекватного взаимодействия с окружающими.	- готовит материалы для презентации проекта: - изготавливает совместно с детьми мнемотаблицы; (для формирования у них умения составлять короткие рассказы с опорой на символический план) - организует «Школу юного экскурсовода».	Участвуют в презентации макета «Морских глубин и морского дна» в качестве экскурсоводов для детей детского сада и видеоотчета для музея старого моряка.	- помогают в подготовке презентации продукта проекта; - совместно с детьми готовят сообщения для презентации морского обитателя; - являются активными участниками в ходе презентации макета и видеоотчета.

