

Принят
Педагогическим советом
«01» августа 2016 г.
Протокол № 1

Согласован
Управляющим советом
«02» августа 2016 г.
Протокол № 4

Утвержден Приказом
Заведующего МДОУ
детского сада комбинированного вида № 83
«01» августа 2016 г.
И.О. Попова



Отчет о результатах самообследования
Муниципального дошкольного образовательного
учреждения детского сада комбинированного вида № 83
за 2015-2016 учебный год
(по состоянию на 01 августа 2016г.)

г. Комсомольска – на – Амуре
2016г.

Содержание отчета

Информационная справка.....	3
Аналитическая часть	
1. Оценка системы управления.....	3
2. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.....	5
3. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса.....	10
4. Оценка качества кадрового обеспечения.....	17
5. Оценка учебно-методического обеспечения.....	23
6. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.....	24
7. Оценка материально-технической базы.....	24
8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	28
Анализ показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию	31

Цель самообследования: Обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МДОУ № 83 за 2015-2016 учебный год.

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписание НОД, дополнительных услуг, статистические данные).
2. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

Информационная справка

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 83 создано муниципальным образованием городским округом «Город Комсомольск-на-Амуре».

Официальное наименование:

полное: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 83

сокращенное: МДОУ детский сад комбинированного вида № 83

Место нахождения (юридический и фактический адрес): 681008, Российская Федерация, Хабаровский край, г. Комсомольск-на-Амуре, улица Сусанина, дом 57.

Организационно-правовая форма – муниципальное учреждение.

Тип – бюджетное учреждение.

Учредителем и собственником закрепленного за «Учреждением» имущества является муниципальное образование городской округ «Город Комсомольск-на-Амуре».

Функции и полномочия «Учредителя» МДОУ № 83 от имени муниципального образования городского округа «Город Комсомольск-на-Амуре» осуществляются Управлением образования администрации города Комсомольска-на-Амуре Хабаровского края.

МДОУ детский сад комбинированного вида № 83 работает по графику пятидневной рабочей недели с 7-00 часов до 19.00 часов. Выходные дни – суббота, воскресенье.

В настоящее время в учреждении функционирует 13 групп с общей численностью 283 ребенка (из них 2 компенсирующие группы для детей с ОНР)

от 1,6 года до 3 лет - 3 группы.

от 3 лет до 7 лет - 10 групп, в том числе: 2- компенсирующие группы для детей с ОНР.

Наполняемость по группам в соответствии с возрастом составляет:

ясли – 67 детей, сад- 216 ребенка Всего 283 ребенка.

Информационный сайт МДОУ: <http://detsad83.ucoz.ru/>

Электронный адрес МДОУ: detcad_83@mail.ru

Аналитическая часть.

Аналитическая справка о результатах самообследования Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 83 по состоянию на 01.08.2016 года.

Целями проведения самообследования ДОУ являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ. В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления ДОУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организации воспитательно - образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ДОУ. Анализ показателей деятельности свидетельствует о хорошей результативности ДОУ в предоставлении образовательных услуг.

Результаты анализа показателей деятельности.

Оценка системы управления ДОУ

Управление МДОУ осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в РФ» и Устава на основе принципов единоначалия и самоуправления.

Непосредственное управление деятельностью МДОУ осуществляет заведующий Попова Инна Олеговна, образование высшее педагогическое, профессиональная переподготовка по специальности «Менеджмент организации» в 2013г., общий трудовой стаж – 22 года, стаж педагогической работы – 16 лет, в данной должности – с 20.10.2015г., аттестована на соответствие занимаемой должности «руководитель» в 2015 году. Заведующий назначается на должность и освобождается от должности Учредителем.

Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

В ДОУ сформирован эффективный управленческий аппарат, функциональные обязанности распределены между членами администрации.

Заместитель заведующего по воспитательно-методической работе: Серикова Г.В, - высшее педагогическое образование по специальности «Дошкольная педагогика и психология», профессиональная переподготовка по специальности «Менеджмент организации», аттестована на соответствие занимаемой должности «руководитель» - 2012 год. Награждена почетной грамотой РФ.

Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе: Утенкова И.Е.- высшее техническое образование, аттестована на соответствие занимаемой должности «руководитель» - 2012 год.

Предназначение МДОУ детский сад № 83 определяется его местом в муниципальной системе образования: это дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида, обеспечивающее право семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.

Все нормативные локальные акты в части содержания образования, организации образовательного процесса в учреждении имеются в наличии.

Право на ведение образовательной деятельности, государственный статус Учреждения подтверждается следующими документами:

Лицензия на образовательную деятельность выдана Министерством образования и науки Хабаровского края, №1347, серия 27ЛО1 № 0000179; от 29 декабря 2012 года, бессрочно

Лицензия на медицинскую деятельность, выдана Федеральной службой по надзору в сфере здравоохранения и социального развития, серия ФС 0010140 №-27-01-000681 от 28 декабря 2012 года, сроком – бессрочно.

Устав Учреждения утвержден постановлением администрации города Комсомольска - на - Амуре 05.02.2015г.

Структура управления:

Коллегиальными органами управления МДОУ являются:

- управляющий совет
- общее собрание трудового коллектива,
- педагогический совет.

С целью учета мнений родителей (законных представителей) воспитанников в МДОУ функционирует «Совет родителей», деятельность которого регулируется локальным актом – положением о «Совете родителей».

Деятельность коллегиальных органов регламентируется Уставом, положениями о них и другими локальными актами.

Непосредственное управление МДОУ осуществляет заведующий детским садом.

С целью создания организационно-управленческого механизма в рамках осуществления инновационной деятельности, основываясь на Распоряжении Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г.» в ДОУ реализуется план мероприятий («дорожная карта»), обеспечивающий последовательность и содержание действий по реализации выбранного направления «Популяризация научных знаний среди детей».

Представительным органом работников является действующий в МДОУ № 83 профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет).

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников МДОУ и родителей (законных представителей). В МДОУ № 83 используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, психолого-педагогический, контроль состояния здоровья детей, социологические исследования семей).

Система управления в МДОУ № 83 обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: функционирование деятельности МДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в МДОУ, развития участников инновационной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство МДОУ.

В течение учебного года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно - информационного обеспечения управления. Используются унифицированные формы оформления приказов. Управление МДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

Вывод: МДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

В ДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

В ДОУ реализуется основная образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования и адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Качество образования воспитанников определяется на основе мониторинга (диагностики развития детей).

Образовательной программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения включая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

Согласно плану, условий ДОУ педагогический мониторинг осуществлялся по направлениям:

- оценка физического развития и здоровья воспитанников;
- педагогическая диагностика детей;
- психологическая диагностика воспитанников, подтвердившие положительную динамику развития каждого ребенка и группы в целом.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними. Педагоги анализировали продукты детской деятельности, наблюдали за активностью ребенка в отдельные периоды пребывания в дошкольном учреждении.

Мониторинг качества освоения детьми образовательной программы за 2015 – 2016 учебный год показал следующие результаты:

		Направления развития (Образовательные области)				
кол-во детей	показатели	Физическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Художественно - эстетическое развитие

211 детей дошкольного возраста	сформировано	177 детей 84%	166 детей 79%	140 детей 67%	173 ребенка 82%	167 ребенка 79%
	на стадии формирования	30 детей 14%	39 детей 18%	60 детей 28%	35 детей 17 %	37 детей 18%
	не сформировано	4 ребенка 2%	6 детей 3%	11 детей 5 %	3 ребенка 1%	7 детей 3%

В результате проведенной работы можно сделать следующие выводы: Общий % усвоения программы по ДОУ за 2015 – 2016 учебный год составил 97%.

По результатам мониторинга индивидуального развития дошкольников ДОУ был сделан вывод об эффективности образовательной работы (методов, форм, средств) педагогов с конкретным ребенком и группой в целом.

Полученные результаты мониторинга позволили уточнить направления образовательной работы с конкретным ребенком и выявить степень эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательного процесса детского сада с целью освоения образовательной программы.

Необходимо отметить, что работа педагогов по проведению мониторинга образовательной деятельности имеет положительный аспект, о чем свидетельствуют контрольные срезы, где прослеживается объективность оценки педагогами уровня усвоения детьми содержания образовательных областей. В результате анализа причин не сформированности у отдельных детей ДОУ некоторых критериев мониторинга образовательных областей программы были установлены следующие факторы. Это:

- часто болеющие дети;
- нерегулярно посещающие детский сад по различным причинам;
- комплектование младших групп в течение года;
- наличие в группах младшего возраста детей со слабо развитой речью;
- наличие детей, имеющих протокол ТПМПК с заключением ОНР и ЗПР с отказом от посещений компенсирующих групп и специализированных детских садов.

Общая картина мониторинга позволила нам выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты.

Анализ коррекционно-образовательной работы с детьми компенсирующих групп.

Всего в этом учебном году коррекционно – развивающей работой охвачено 22 ребенка, в том числе 11 детей подготовительной группы. Из них – 8 воспитанников выпускаются с чистой речью (73 %), 3 воспитанника – со значительным улучшением (27 %) -(2 детям после прохождения ТПМПК рекомендовано обучение в речевой школе, 1 ребенку – контроль школьного логопеда). По сравнению с прошлым годом увеличилось количество выпускников с чистой речью (на 5 %).

Вывод: полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы. Необходимо использовать более свободные формы организации детей, продуктивные методы и приемы.

Результативно работали в этом учебном году учителя – логопеды и воспитатели компенсирующих групп. Подбор детей в компенсирующей группе № 12 и № 11 (1 –ый и 2-ый год обучения соответственно) достаточно сложный. Согласно протоколов ТПМПК, у отдельных детей имеются сложные речевые нарушения, что предполагает определенные трудности в их обучении. Тем не менее, у учителя – логопеда Гальцовой С.А. (с нормой речевого развития выпущено 8 детей, со значительным улучшением 3 детей. Из них: 2 рекомендована СКШ V вида, 1 контроль логопеда. У учителя – логопеда Ливановой И.В. 87 % детей полностью усвоили программу, что говорит о четкой и системной работе с детьми – логопатами в группе.

Анализ подготовленности выпускников к школьному обучению.

Всего в этом учебном году выпускается в школу 54 ребенка. По сравнению с предыдущими выпусками: улучшились показатели здоровья выпускников (появились дети с 1 группой здоровья, уменьшилось количество детей со 3 группой здоровья), почти не изменился уровень физического развития (меньше стало детей с уровнем выше среднего и увеличилось количество детей со средним уровнем), увеличилось количество детей с нормой речевого развития (на 15%).

В рамках коррекционно-развивающей работы с воспитанниками, прослеживается стабильно высокий уровень психологической готовности воспитанников ДОО к школьному обучению, для этого педагогом – психологом разработана и реализуется рабочая программа по подготовке детей к школе, направленная на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов дошкольников и создание образовательной среды, обеспечивающей успешный переход на следующий уровень образования.

Результаты исследования психологической готовности по МДОУ № 83 в 2015-2016 г.

Высокий уровень мотивации у 36 детей (67%),

Средний уровень мотивации у 16 детей (30%),

Низкий уровень мотивации у 2 детей (3%),

Высокий уровень произвольной сферы у 32 детей (60%),

Средний уровень произвольной сферы у 20 детей (37%),

Низкий уровень произвольной сферы у 2 детей (3%)

Высокий уровень интеллектуальной сферы у 38 детей (71%),

Средний уровень интеллектуальной сферы у 14 детей (26%),

Низкий уровень интеллектуальной сферы у 2 детей (3%)

Высокий уровень речевой готовности у 44 детей (81%),

Средний уровень речевой готовности у 8 детей (15%),

Низкий уровень речевой готовности у 2 детей (4%)

Педагогом-психологом проведено 87 групповых коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школьному обучению.

Высокий уровень психологической готовности у 44 детей (81%),

Средний уровень психологической готовности у 9 детей (17%),

Низкий уровень психологической готовности у 1 ребенка (2%)

Ребенок имеет недостаточную мотивацию к школьному обучению, занимается только в игровой форме и, если настаивает педагог. Ребенок имеет низкий уровень произвольности, не умеет работать по вербальной инструкции взрослого, не работает по зрительному образцу, слабо развиты навыки самостоятельной работы. Низкий уровень речевой готовности, имеет грубые нарушения звукопроизношения, фонематического слуха, недостаточна развита мелкая моторика. Невербальное логическое мышление соответствует среднему уровню. Ребенок прошел обследование городской ТПМПК в 2015 году, комиссия рекомендовала обучение в специальной группе. Мать отказалась выполнять рекомендации. Психологом МДОУ № 83 проведены многочисленные беседы, консультации по профилактике школьной дезадаптации в общеобразовательном классе мальчика и направлению ребенка в коррекционный класс МОУ СОШ № 24.

Вывод: 98% выпускников групп старшего дошкольного возраста готовы к обучению в школе по традиционной и развивающей программе, дети понимают общественную необходимость обучения в школе и готовы принять «роль школьника». Эти дети успешно справятся с предложенной школьной программой. Все показатели школьной готовности сформированы в соответствии с возрастом. 2% выпускников групп старшего дошкольного возраста не готовы к обучению в обычной школе, т.к. показатели школьной готовности на слабом уровне (усвоение программы может представить для них значительную трудность в обучении). По рекомендации городского ТПМПК они направлены в коррекционную школу 5 вида.

Рекомендуется: воспитанникам групп старшего дошкольного возраста больше внимания уделять речевому развитию (ребенок должен слышать, слушать, понимать, повторять, уметь грамматически правильно строить предложения, произвольно владеть речью); предлагать задания на развитие интеллектуальной сферы (развивать все виды мышления: образное,

логическое, понятийное, речевое); учить мыслительной обработке материала (сначала анализировать информацию, выделять в ней главное, расставлять акценты, находить закономерности, причинно-следственные связи, видеть внутреннюю структуру, обобщать, а уже потом запоминать этот переработанный материал), тем самым развивать логическую произвольную память; развивать зрительное и слуховое внимание; предлагать несложные задания для развития зрительно – моторной координации. Необходимо: направить усилия педагогов на создание условий для целенаправленной самостоятельной активности детей, направляемой педагогом; осуществлять образовательную деятельность по основным направлениям развития ребенка с использованием деятельностного подхода, позволяющего проявить детям самостоятельность и инициативу.

Большинство детей дошкольного учреждения посещают кружки, секции, спортивные клубы, студии, что благоприятно сказывается на росте познавательной мотивации воспитанников, коммуникативной компетенции.

Учебный год	Кружки и секции						
	Танцевальные кружки		спортивные секции		музыкальная школа		художественная школа
2015-2016	21%	13 чел	3%	2 чел	5%	3 чел	5% 3 чел

Выпускники ДОУ имеют стабильные положительные результаты уровня адаптации к условиям обучения в школе и продолжают успешное обучение в ней.

Учебный год	Всего детей, поступивших в МОУ СОШ № 37	Высокий уровень адаптации	Средний уровень адаптации	Низкий уровень адаптации
2015-2016	29 чел	27 (93%)	2 (7%)	-

С педагогами МОУ СОШ № 37, где обучаются наши воспитанники, работаем по программе преемственности, что позволяет отслеживать социальную адаптацию выпускников. Для выпускников ДОУ характерно ответственное отношение к учебе, у них доминируют познавательные и социальные мотивы к школьному обучению, они продолжают посещать кружки, студии, секции, участвуют в конкурсах, общественной жизни школы.

Для выпускников ДОУ характерно ответственное отношение к учебе, у них доминируют познавательные и социальные мотивы к школьному обучению.

«Школьная зрелость»

Школьно-зрелые (кол-во/%)	Средне-зрелые (кол-во/%)	Незрелые (кол-во/%)	итого
36	18	-	54
67%	33%	-	

Психологическая готовность к обучению в школе.

№	Компоненты психологической готовности	сформированность		
		высокий	средний	низкий
1.	Личностная готовность	44 (81%)	7 (13%)	3 (6%)
2.	Интеллектуальная готовность	40 (74%)	11 (20%)	3 (6%)
3.	Социально-психологическая готовность	36 (67%)	18 (33%)	-

Группы здоровья подготовительных к школе групп

I группа	II группа	III группа	IV группа	итого
14 детей	32 ребенка	7 детей	1 ребенок	54 ребенка

Для выпускников ДОУ характерно ответственное отношение к учебе, у них доминируют познавательные и социальные мотивы к школьному обучению.

Информация об участии воспитанников ДОУ в 2015-2016 уч. году в различных конкурсах

№ п/п	Количество детей, принявших участие в	Название конкурса, уровень, ссылка на сайт	Наименование материала, который отправлен	Результат
-------	---------------------------------------	--	---	-----------

	конкурс			
1	3	Городской конкурс рисунков для детей дошкольного возраста, посвящённого 110-ой годовщине со дня рождения А.Л. Барто	рисунки	Сертификаты участников
2	Коллективная работа группы детей (11 человек)	Городской выставка воспитанников дошкольных учреждений «Я рисую»	коллективная работа «Букет ромашек» (соленое тесто)	Благодарственное письмо, диплом
3	4	Международный творческий конкурс «Талантофф» http://талантофф.рф/	Номинации «рисуем пластилином», «декоративно-прикладное творчество», «рисунок»	I, II, III места
4	47	Всероссийский интеллектуальный конкурс «Умный мыслитель» http://www.mto-center.ru/ Мир творческих открытий	Заполненные детьми бланки с ответами на вопросы конкурса для дошкольников	I, II, III места, сертификаты участников

По результатам работы за 2015-2016 учебный год можно сделать вывод, об эффективности проделанной работы, о чем свидетельствует не только уровень усвоения программы, но и позитивное изменение в ДОУ:

- работа коллектива была направлена на успешное решение поставленных годовых задач, велась систематически и планомерно;
- повысился интерес педагогов к методическим формам работы;
- отмечается творческая атмосфера в педагогическом коллективе;
- произошли позитивные сдвиги в организации и проведении воспитательно-образовательной работы;
- появился интерес к повышению квалификации, заинтересованные педагоги стараются овладеть новыми технологиями и методиками в работе с дошкольниками, изучить опыт работы коллег.

Методическая работа была ориентирована, прежде всего, на достижение и поддержание высокого качества воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, содействовала формированию умений и навыков психолого-педагогического анализа, становлению индивидуального стиля педагогической деятельности коллектива, повышению уровня творческого развития педагогов. Шел постоянный поиск нового содержания, форм и методов работы с педагогическим коллективом и их внедрение в воспитательно-образовательный процесс.

Работа по теме инновационной деятельности «Реализация интеллектуально-творческих способностей дошкольников в практической деятельности через использование современных педагогических технологий» была направлена на:

- во-первых, совершенствование профессиональные компетенции педагогов учреждения. обновление нормативно - правового, программно - методического обеспечения для качественного осуществления образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО;
- организация работы по повышению профессиональной компетентности педагогов в контексте основных идей Стандарта;
- обогащение развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей развитие самостоятельности, инициативности и творческого потенциала дошкольника в разных видах детской деятельности;
- обновление содержания педагогического процесса за счет использования эффективных форм, методов и средств организации образовательной деятельности;

- оптимизация взаимодействия с родителями с целью активного включения их в образовательную деятельность ДОУ.

Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

Образовательная деятельность организуется в соответствии с учебным планом на 2015- 2016 учебный год.

Регламентирование образовательного процесса с 01.09.2015 по 31.05.2016 г.

Режим работы детского сада – 12 часов, с 7.⁰⁰ до 19.⁰⁰

Выходные дни – суббота, воскресенье, общероссийские праздничные дни.

Начало учебного года: 01.09.2015

Конец учебного года: 31.05.2016

1 полугодие- 17 недель 2 дня, 87 дней - 01.09.2015 - 31.12.2015

2 полугодие: 19 недель 4 дня, 99 дней - 11.01.2016 - 31.05.2016

Летний период: 01.06.2016 - 31.08.2016

Количество учебных недель, дней в год:

всего: 37 недель 1 день, 186 учебных дня

Летний оздоровительный период – 01.06.2016 г. – 31.08.2016г.

В летний оздоровительный период проводятся деятельность физкультурно – оздоровительного и художественно- эстетического направлений.

Непосредственно образовательная деятельность планируется в соответствии с расписанием НОД. Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности установлено в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13):

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

для детей от 1,6 до 3 -х лет – не более 8-10 минут,

для детей от 3 до 4-х лет – не более 15 минут,

для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20 минут,

для детей от 5 до 6-ти лет – не более 25 минут,

для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки, динамические паузы.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, педагоги организуют в первую половину дня. Максимальная нагрузка во вторник и среду.

Образовательная деятельность организуется на основе комплексно-тематического планирования.

Заключено соглашение по организации медицинского обслуживания в МДОУ № 83 с КГБУЗ «Городская больница №2». ДОУ предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников, осуществляет контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников МДОУ № 83.

Дети, посещающие детский сад, имеют медицинскую карту, прививочный сертификат.

С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с задачами рабочей программы, реализуемых в группах, и утвержденным расписанием непосредственно образовательной деятельности. Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной,

трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное.

Для интеграции разных видов детской деятельности в рамках темы недели и распределения непосредственно образовательной и совместной деятельности в режимных моментах были предложены новые формы планирования воспитательно-образовательной работы (перспективного и календарного планов) и составлены рабочие программа групп и узких специалистов ДОУ.

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

Это свидетельствует о том, что воспитатели стремятся творчески подходить к организации воспитательно-образовательного процесса. Планируют деятельность с учетом полученных результатов, позволяют выявить особенности прохождения программы группой в целом и отдельными детьми, наметить необходимые способы оказания помощи дошкольникам по каждому разделу программы. Грамотно подбирают методы и приемы, способствующие усвоению дошкольниками программных задач. Воспитательная работа с детьми проводится по всем направлениям в соответствии со структурой личности ребенка. Режимные моменты, игра, образовательная деятельность, праздники, досуги и другие мероприятия, - все виды жизнедеятельности ребенка в саду способствуют гармоничному развитию всех его сфер.

Большую роль в оптимизации воспитательно – образовательного процесса играет повышение профессиональной грамотности педагогов в области основ дошкольной психологии. Работа проводится в виде семинаров, круглых столов, индивидуальных собеседований педагогических советов и других форм.

В ДОУ соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, предъявляемые к содержанию детей дошкольного возраста, создана современная, эстетически привлекательная предметно-развивающая среда, активно используются инновационные методы, средства и формы дошкольного образования, созданы комфортные условия для прогулок детей, развития двигательной активности на воздухе.

В ДОУ обеспечивается благоприятного микроклимата, психологической комфортности в детском коллективе.

Педагогическое образование родителей (или законных представителей) воспитанников осуществляется как традиционными методами через наглядные пособия, стенды, беседы, консультации, родительские собрания, так и с помощью современных средств информатизации (сайт ДОУ, группа в социальной сети «В контакте», электронная почта ДОУ).

В ДОУ функционирует медико-педагогический консилиум (ПМПк), что позволяет осуществлять комплексный подход в работе с детьми.

Анализ образовательной деятельности

В ДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Основная образовательная программа дошкольного образования реализуется в полном объеме.

Осуществление образовательного процесса с дошкольниками соответствует предъявляемым требованиям.

Проектирование образовательного процесса осуществляется через описание специфически детских видов деятельности. Педагоги стремятся органично интегрировать различные виды детской деятельности в рамках одной образовательной ситуации (темы недели, проекта).

Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативности, активности и самостоятельности.

Воспитатели осведомлены об психофизиологических особенностях детей в группе, при организации воспитательно - образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

Психологическое сопровождение детей с ОВЗ (особенно в компенсирующих группах для детей с ОНР) осуществляется воспитателем в сотрудничестве со специалистами (педагогом-психологом), на основе мониторинга определяются особенности освоения ребенком рабочей программы, проектируется и реализуется индивидуальный образовательный маршрут освоения программы, учитывающий все особенности дошкольника, его возможности и потребности.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в ДОО строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях.

Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В ДОО систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия.

Результаты физкультурно - оздоровительной работы.

С целью определения направлений работы и совершенствования оздоровительных мероприятий в течение учебного года проводится мониторинг состояния здоровья и физического развития воспитанников ДОО.

Система мониторинга позволяет получить объективную информацию о динамике состояния здоровья детей и физического развития, принимать грамотные решения по вопросам оптимизации воспитательно-образовательного процесса и повышения эффективности оздоровительной работы.

Анализ посещаемости и заболеваемости

уч. год	Кол-во дней проведенных	Количество пропущенных дней	
		Всего	Из них по болезни
2014-2015	53496	17756	2982
2015-2016	53764	17125	2885

Количество случаев заболеваемости несколько снизилось по причине того, что в течение учебного года количество детей, переболевших гриппом и ОРВИ уменьшилось, случаев ветряной оспы не было. При этом в 2015-2016 уч. г. средняя продолжительность заболеваний снизилась. Кроме того, можно отметить, что основную массу пропусков составляют пропуски воспитанников не по болезни, а по иным причинам.

Заболеваемость на 1 ребенка в разрезе последних лет:

Учебные года	Заболеваемость на 1 ребенка
2014-2015	10,4
2015-2016	10,1

Показатель заболеваемости воспитанников ДОО составил 10,1 дня пропусков одним ребенком по болезням. Это говорит о стабильности в работе коллектива ДОО по данному направлению. Средний городской показатель заболеваемости воспитанников учреждений дошкольного образования округа составил 11,2 дней – пропусков одним ребенком по болезни. Таким образом, дошкольное учреждение и в этом году смогло удержать уровень заболеваемости ниже среднего окружного на 1,1 дня.

Такой уровень заболеваемости объясняется тем, что в детском саду имеются дети часто и длительно болеющие, дети, находящиеся на домашнем режиме, перенесшие операции и т.д. Часть детей – вновь прибывшие, т.е. проходили период адаптации, что всегда связано с подъемом заболеваемости.

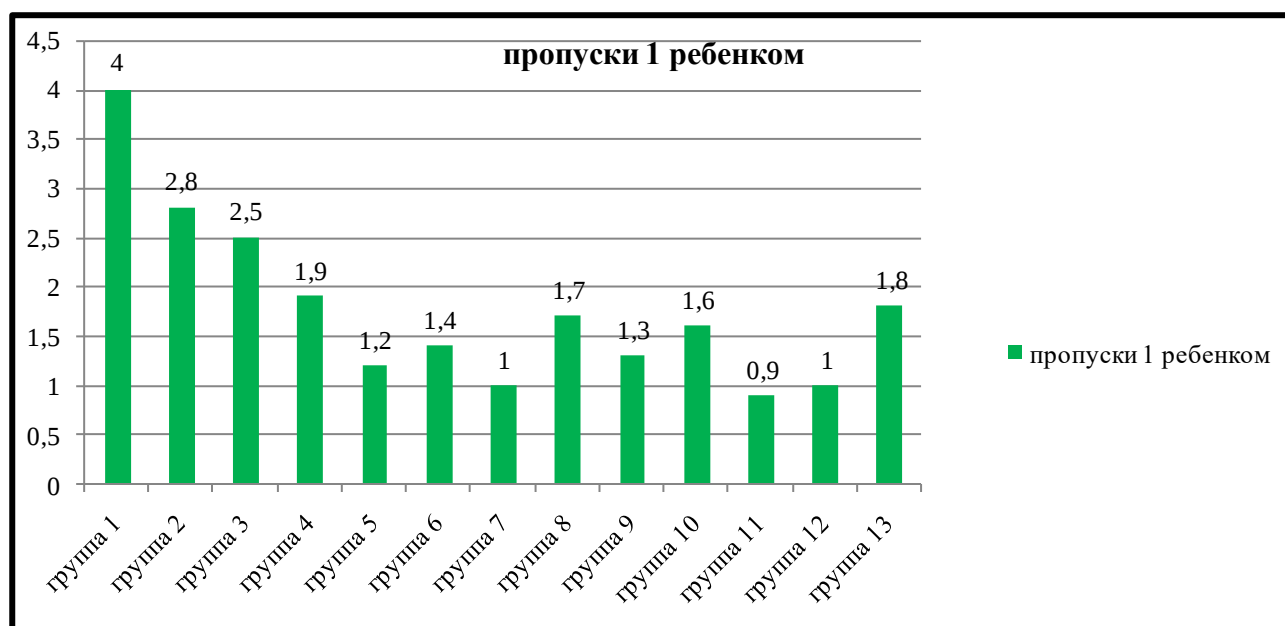
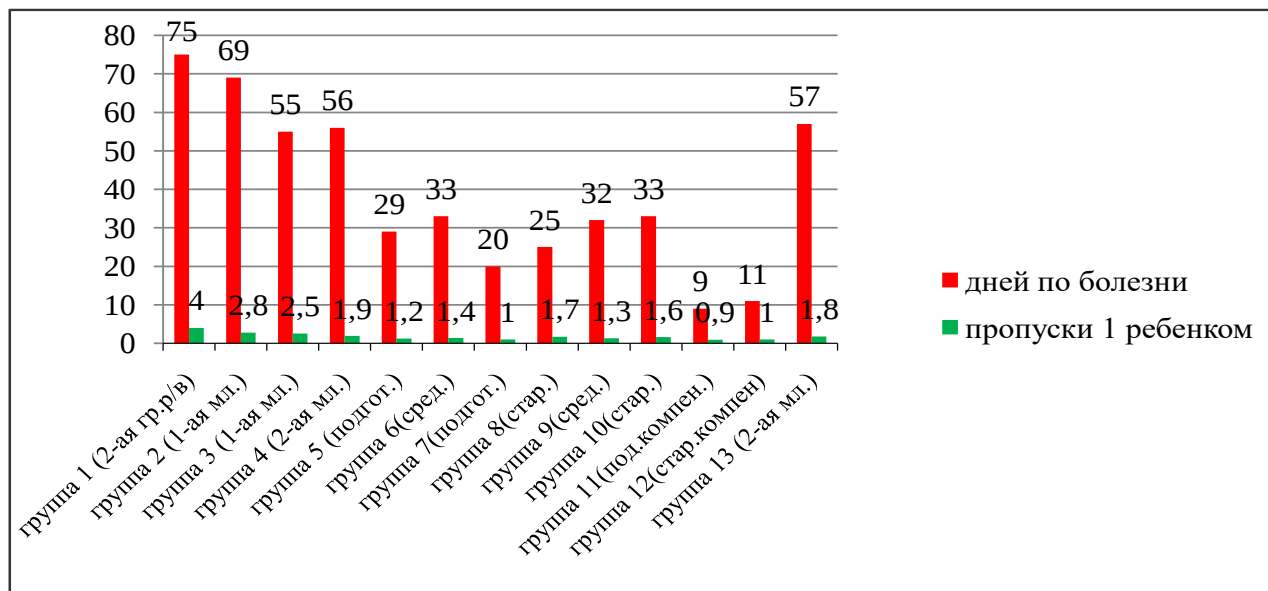
Увеличилось количество детей, попадающих в группу диспансерного учета. Данные обстоятельства объясняются не только поступлением новых детей в детский сад с уже имеющимися отклонениями в здоровье, но и экологическими условиями, образом жизни, питанием. Не во всех семьях все необходимые условия соблюдаются.

Увеличилось количество детей, попадающих в группу диспансерного учета. Данные обстоятельства объясняются не только поступлением новых детей в детский сад с уже

имеющимися отклонениями в здоровье, но и экологическими условиями, образом жизни, питанием. Не во всех семьях все необходимые условия соблюдаются.

Результатом работы по снижению заболеваемости стало пусть и небольшое, но снижение заболеваемости детей по сравнению с городскими показателями (Средний городской показатель заболеваемости воспитанников учреждений дошкольного образования округа составил 11,2 дней – пропусков одним ребенком по болезни).

Заболеваемость за 2015 – 2016 уч. г. (за 9 месяцев) всего дней по болезни в среднем по МДОУ – 39 (в 2014-2015 уч. год показатель был равен - 33) и пропуски 1 ребенком составили 1,8– в 2015-2016 уч. год показатель был равен - 1,4).



В целом по саду можно отметить незначительную положительную динамику в снижении средней продолжительности заболеваний дошкольников.

Однако по сравнению с прошлым годом количество пропусков 1 ребенком по прочим причинам значительно увеличилось. Наиболее часто пропускают дни без уважительной причины дети младших групп (до 3 лет). Самые «неблагополучные» месяцы по пропускам – сентябрь и декабрь (так же, как в прошлом году). Одной из причин увеличения количества пропусков по прочим причинам является официальное разрешение отсутствия ребенка в детском саду в

течение 5 дней без справки. Значит, необходимо воспитателям проводить более кропотливую работу с родителями по разъяснению важности ежедневного посещения детьми детского сада. В результате взаимодействия медицинского и педагогического коллектива ДООУ отмечается некоторая стабильность показателей заболеваемости и повышение посещаемости в течение последних трёх лет. Этому способствовал ряд причин, обозначенных при анализе физкультурно-оздоровительной работы: регулярность проведения физкультурных и оздоровительных мероприятий, систематичность закаливания, увеличение двигательной активности детей в режиме дня за счет проведения подвижных игр и упражнений на прогулке, С-витаминизация третьих блюд, индивидуальная и подгрупповая работа с детьми в группе и на улице.

Ежегодно проводится мониторинг состояния здоровья воспитанников и осуществляется распределение их по группам здоровья, физического развития, оформляется «Журнал здоровья» по каждой возрастной группе, данные которого доводятся до сведения педагогов и родителей, что помогает строить всю работу с учетом индивидуальных особенностей состояния здоровья детей.

У педагогов разработан план мероприятий по укреплению и сохранению здоровья детей группы. Ежемесячно педагогами проводится анализ учета состояния здоровья детей и анализ заболеваемости и посещаемости детьми группы помесечно, что позволяет им своевременно принимать меры по устранению выявленных причин заболеваемости, зависящих от дошкольного учреждения.

Сравнительная таблица групп здоровья детей

Годы /кол-во детей	Группы здоровья детей					
	Первая		Вторая		Третья	
	при поступлении и в д/с	на выпуске из д/с	при поступле нии в д/с	на выпуске из д/с	при поступле нии в д/с	на выпуске из д/с
2014-2015 299 детей	23%	27%	68%	65%	9 %	8 %
2015-2016 283 ребенка	33%	36%	56%	55%	11 %	9 %

Сравнительная таблица физического развития детей

Учебные года	Физическое развитие					
	мезосомия		микросомия		макросомия	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
2014-2015	252	(84%)	28	(9%)	20	(7%)
2015-2016	237	(84%)	30	(11%)	16	(5%)

Отмечается стабильность динамики состояния здоровья часто болеющих детей. Количество воспитанников часто и длительно болеющих в 2015-16 году составило 9 детей (3,2%). С данной категорией проводится (согласно плану) определенная работа по оздоровлению: соблюдается щадящий режим двигательных нагрузок, вносятся коррективы в образовательную нагрузку.

По сравнению с прошлым годом количество детей по группам здоровья сильно не изменилось. За последние 3 года прослеживается положительная динамика в состоянии здоровья детей: если в 2013-2014 уч. году было всего 23 % детей с 1-ой группой здоровья, то сейчас их 36 %; детей со 2-ой группой здоровья было 71 %, стало 55 %; однако детей с 3-ей группой здоровья было 6 %, стало 9 %; детей с 4-ой группой здоровья не стало совсем.

Как видно из таблиц, дошкольники с первой группой здоровья составляют небольшой процент, но наметился незначительный рост числа детей с первой группой здоровья за три года (с 23 % до 36%).

Увеличилось число детей, состоящих на диспансерном учете, почти по всем видам заболеваний: по заболеваниям сердечнососудистой системы (на 4 чел.), пищеварительная система и пищевые аллергии (на 14 чел.), кожи (на 3 чел.), нервной системы (на 6 чел.), органов зрения (на 6 чел.), физическое развитие (на 19 человек). Уменьшилось количество детей Д учета

по следующим видам заболеваний: система крови (на 12 человек), органы дыхания (на 1 человека).

Несмотря на то, что с каждым годом увеличивается количество поступающих детей с хроническими патологиями, с широким кругом соматических расстройств, с совмещенными диагнозами, с органическими поражениями центральной нервной системы, наблюдается положительная динамика по количеству пропущенных по болезни детодней.

Следует отметить, что уменьшилось количество случаев заболеваемости среди детей, а процент посещаемости вырос. Приведенные данные дают основание считать, что комплексное применение лечебно – профилактических мероприятий в сочетании с педагогическими являются одним из важных моментов в воспитании здорового ребенка.

На физическое развитие детей, их устойчивость к заболеваниям большое влияние оказывает выполнение натуральных норм питания, а также доведение этих норм до каждого ребенка. В течение года ведется постоянный контроль за организацией питания на группах, в том числе по вопросу доведения норм. В большинстве групп педагоги выполняют все требования к организации питания: организуют общение с детьми по поводу вкусовых качеств и пользы блюд; создают комфортную обстановку во время приема пищи; обеспечивают соответствующие санитарно-гигиенические условия; не допускают большого количества пищевых отходов. Наиболее качественно организовано питание на группах № 1, 2, 5, 6, 7, 8, 9, 11. Недостаточное внимание организации питания уделяется в группах № 12, 13, 3, 4, 10.

Вывод: необходимо уделять больше внимания вопросам мотивации детей на правильное питание: организовывать общение с детьми по вопросам питания, создавать благоприятный эмоциональный настрой перед приемом пищи, и т.д. Всем сотрудникам детского сада следить за доведением норм до каждого ребенка группы.

Показатели уровня развития физических качеств детей по МДОУ за 2015-2016г.год

группы	Ловкость		Гибкость		Выносливость		Скоростно-силовые способности		Быстрота		Равновесие	
	Мал.	Дев.	Мал.	Дев.	Мал.	Дев.	Мал.	Дев.	Мал.	Дев.	Мал.	Дев.
II младшие	12,6с	13,7с	9,6см	12,7см	21 + 3 -	27 + 4 -	59,5 См	60,1 см	3,8с.	3,9с	10,45с	12,8с
средние	12,6с	11,8с	3,2см	6,8см	24 +	24 +	77см	78см	3,27с	3,17с	11,4с	17,9с
Старшие	10,6с	11,6с	5,2см	6 см	84с	60с	105,6 см	104,5 см	7,3с	7,5 с	37,4с	28,9с
Подготовительные	10,5с	10,4с	8,3см	12,6см	866м	840м	119 см	116 см	6,9с	7,1с	55,8с	67,7с

В конце учебного года был проведен мониторинг развития физических качеств детей, в котором принял участие 212 детей дошкольных групп ДОУ. По данным мониторинга выявлен средний результат: высокий уровень составляют дети старших и подготовительных групп по всем основным показателям – 70 детей, что составило 31,2%, на среднем уровне развития физических качеств 154 -детей, что составило 68,8 %, с низким уровнем детей нет. По результатам диагностики уровня физического развития воспитанников видно, что значительно улучшились показатели по освоению прыжков в длину с места, на конец года нет низкого уровня и вырос высокий уровень до 78%. На конец года по показателю скорости в беге на 30 м. нет низкого уровня, высокий составил 52%. По показателю гибкости дети имеют достаточно высокий уровень как на начало, так и на конец года, однако 5% составил низкий уровень. Это связано с физическими особенностями детского организма – дети подвижные, ловкие, но гибкостью не обладают. Однако в ходе мониторинга были выявлены следующие проблемы, на которые необходимо будет обратить внимание в следующем учебном году: - на показатель

выносливости. На начало и на конец учебного года низкий уровень не менял своего значения, высокий и средний уровень остались почти на тех же показателях.

Прослеживается динамика роста высокого показателя развития двигательной активности детей. Увеличился процент дошкольников, имеющих высокий уровень с 24% до 64%, снизилась доля детей, достигших среднего уровня с 65% до 36% и к концу итоговой диагностики процент воспитанников, имевших низкий уровень сократился до 0%. Можно утверждать, что большинство детей ДООУ в соответствии с возрастными возможностями на высоком уровне приобрели опыт точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку. Они умеют самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами. На высоком уровне у них развиты физические качества сила, гибкость, выносливость, быстрота, ловкость, координация движений. Этому способствовала система работы по здоровьесбережению, а также учет возрастных и анатомо-физиологических особенностей дошкольников, строгое соблюдение продолжительности фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий, грамотная организации двигательной активности детей.

Динамика показателей физической подготовленности детей свидетельствует о наличии целенаправленной системы оздоровления дошкольников в процессе режимных моментов и в рамках занятий в бассейне, а также системы физического воспитания, включающая повышение двигательной активности детей в течение дня и регулярные занятия физическими упражнениями. Полученные данные позволяют отметить, что у большинства исследуемых дошкольников сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Дети самостоятельно выполняют доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдают элементарные правила здорового образа жизни. Отмечается потребность продолжать занятия физическими упражнениями в повседневной жизни, так 12% дошкольников, из числа обследованных продолжают физическое развитие в спортивных секциях города: теннис, хоккей, карате.

На успешные результаты физической подготовленности выпускников повлияли регулярно проводимые мероприятия:

- мониторинг физического развития детей
- утренние гимнастики, - физкультурные минутки, - гимнастика после дневного сна
- физкультурные занятия в группе и на улице
- самостоятельная двигательная активность на прогулке и в помещении
- мероприятия по профилактике простудных заболеваний и гриппа
- физкультурные праздники и развлечения
- взаимодействие с родителями (родительские собрания, анкетирование, советы, индивидуальное консультирование родителей медицинской сестрой Богдановой Е.И.)
- сбалансированное питание детей
- создание развивающей среды (оборудованные игровые площадки, физкультурные уголки в группах)

Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского работника МДОУ №83 оказываются бесплатно.

Организация питания в МДОУ № 83 соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В МДОУ № 83 организовано 5-ти разовое питание. Питание организовано в соответствии с примерным десятидневным меню, составленным с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания для двух возрастных категорий: для детей с 1,6 до 3-х лет и для детей от 3 до 7 лет.

На основании утвержденного примерного меню ежедневно составляется меню-требование установленного образца с указанием выхода блюд для детей разного возраста. На каждое блюдо заведена технологическая карта. Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией в составе повара, представителя администрации, медицинского работника.

Вывод: В работе МДОУ большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году,

продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

Оценка качества кадрового обеспечения

Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации основной образовательной программы дошкольного образования требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в дошкольном учреждении штатное расписание не имеет открытых вакансий, состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения. В штатные единицы педагогического состава включены: воспитатели и специалисты: психолог, учителя - логопеды, музыкальные руководители, инструктор по физкультуре в соответствии с направленностью работы возрастных групп: общеобразовательных, компенсирующих, что позволяет обеспечить реализацию основных образовательных задач.

Численность руководящего состава дошкольного учреждения соответствует его проектной мощности (количеству возрастных групп и их наполняемости детьми), реализации режимов функционирования.

Все педагогические работники имеют профессиональное педагогическое образование, свидетельство о присвоении квалификационной категории и прохождении аттестации на соответствие занимаемой должности.

100% педагогов имеют свидетельства о повышении квалификации, что позволяет обеспечить реализацию образовательных задач в соответствии с современными требованиями к проектированию и реализации педагогического процесса.

В течение 2015 – 2016 учебного года 1 педагог (музыкальный руководитель) повысил свое профессиональную компетентность на курсах повышения квалификации и 5 воспитателей получили диплом о профессиональные переподготовки на правоведения профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования и логопедии. В соответствии с графиком аттестации педагогов на 2015 - 2016 уч. год успешно аттестованы с учетом новых требований к процедуре аттестации на высшую категорию – 3 человека, на I квалификационную категорию - 3 педагога.

Анализируя методическую работу и результаты воспитательно-образовательного процесса в ДООУ, выявлено, что педагогический коллектив является высоко работоспособным, имеющим качественные и стабильные результаты в работе с воспитанниками, родителями, социальными партнерами.

Уровень своих достижений педагоги демонстрируют, участвуя в методических мероприятиях различного уровня (всероссийских интернет конкурсах, город, округ, ДООУ), а также при прохождении процедуры аттестации.

В дошкольном учреждении сформирован работоспособный, грамотный, в основном стабильный коллектив, с достаточным уровнем профессионализма и стажем работы.

Кадровый состав МДОУ, включая руководителей

учебный год	Уровень образования		Стаж работы				
	высшее образование	средне-специальное	до 5 лет	от 5-10 лет	с 10 до 15 лет	с 15 до 20 лет	с 20 лет и выше
2015-2016 уч. год	27 человек	7 человек	3ч.	7ч.	3ч.	4 ч.	17 ч.

Квалификация педагогов, включая руководителей МДОУ № 83

Аттестованы на категорию	2015-2016 уч. год
Высшая	5 педагогов (15%)
Первая	9 - педагогов (26 %)
Соответствие занимаемой должности	17 педагогов (50 %), 2 руководителя (6 %)
Не аттестованы	1 – педагог (3%)
Всего:	34 человека

Курсовая подготовка педагогов, включая руководителей

Учебный год	Количество педагогов имеющих курсовую подготовку	Количество педагогов, не имеющих курсовую подготовку	Прошли в учебном году
2015-2016	34	-	1 педагог – ХКИРО 5 педагогов - АмГПУ

Повышение квалификации педагогов осуществляется в соответствии с требованиями нормативных документов, перспективным планом и запросами педагогов.

Систематически проводилась работа над формированием новой компетенции педагога ДОУ в соответствии с требованиями к кадровым условиям ФГОС ДО:

- проведена диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов в условиях организации инновационной деятельности и ФГОС ДО;
- осуществлена деятельность по организации и проведению обучающих семинаров, консультаций для педагогических работников;
- круглый стол «Проблемы реализации ФГОС ДО»
- семинар-практикум «Обновление содержания и форм работы с детьми»;
- круглый стол: «Построение развивающей среды в дошкольном учреждении в соответствии с ФГОС ДО»
- педагогические советы с включением вопросов по теме инновационной деятельности ДОУ
- участие в вебинарах:

1	Вебинар от журнала «Обруч. Образование: ребенок и ученик»	«Проектная деятельность в детском саду»	5 чел.
2	Вебинар от журнала «Обруч. Образование: ребенок и ученик»	«Преемственность в формировании математических представлений в детском саду и начальной школе»	7 чел.
3	Вебинар от издательства «Творческий Центр СФЕРА»	«Технология планирования работы ДОО в соответствии с ФГОС ДО: разработка рабочей программы педагога»	12 чел.
4	Вебинар от журнала «Обруч. Образование: ребенок и ученик»	«Развивающая педагогика оздоровления в ДОУ»	11 чел.
5	Вебинар от журнала «Обруч. Образование: ребенок и ученик»	«Современная технология эффективной социализации ребенка в образовательном комплексе. Пути реализации ФГОС ДО»	9 чел.

2) участие в модельных семинарах «Конструирование единой преемственной развивающей образовательной среды реализации ФГОС» на базе КГАОУ «Краевого центра образования» г.Хабаровска, «Проектирование системных изменений на этапе введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

3) активная работа творческой и проблемной и рабочей групп по реализации задач инновационной деятельности

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

Результатом использования интерактивных форм и методов в работе с педагогическим коллективом стало активное участие педагогов учреждения в методической работе города и края.

В прошедшем учебном году педагоги ДОУ активно делились опытом работы:

- воспитатель Веденеева О.В. Мастер - класс на курсах повышения квалификации КГБОУ ДПО ХК ИРО для слушателей курсов повышения квалификации воспитателей ДОУ Хабаровского края в г. Комсомольск- на- Амуре: провела лекцию на тему: «Развитие творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста», и практическое занятие по изобразительной деятельности дошкольников;

- на курсах повышения квалификации КГБОУ ДПО ХК ИРО для слушателей курсов повышения квалификации воспитателей ДОУ Хабаровского края в г. Комсомольск- на- Амуре воспитатель Галянт Е. В., провела, практическое занятие на тему: «Использование ТРИЗ технологии в познавательном развитии детей».

-на курсах повышения квалификации КГБОУ ДПО ХК ИРО для слушателей курсов повышения квалификации воспитателей ДОУ Хабаровского края в г. Комсомольск- на- Амуре воспитатель Маратканова Я. А., провела мастер - класс на тему: «Использование ТРИЗ технологии в познавательном развитии детей»;

-публикация методических рекомендаций на сайте Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» (ФИРО) в рубрике «Образовательная инициатива» воспитателем Галянт Е.В.;

- 5 педагогов ДОУ провели семинар для воспитателей города на тему «Эффективные формы работы с родителями по вовлечению их в образовательную жизнь группы»;

По результатам представления опыта работы с детьми и реализации вариативной части рабочей программы, представленной воспитателями Мараткановой Я.А. и Бочаровой Л.В. членами м/о было рекомендовано их участие в городском конкурсе «Творческое лицо педагога ДОУ», по итогам которого воспитатель Маратканова Я.А. удостоена 3 места, воспитатель Бочарова Л.В. получила сертификат участника.

Практические материалы педагогов ДОУ в области познавательного развития дошкольников, в том числе и через использование проектов легли в основу выступлений в рамках стажировочной площадки по реализации инновационной деятельности (Маратканова Я.А., Галянт Е.В., Веденеева О.В.).

Статья воспитателя Галянт Е.В. на тему: «Решение задач образовательной области «Физическое развитие» через проектную деятельность» будет опубликована в электронном сборнике «Дошкольное образование: развивающее и развивающееся». Данная работа свидетельствует о наличии системы общественной экспертизы результатов инновационной деятельности ДОУ.

Системная работа методической службы детского сада по включению педагогов в инновационную деятельность способствовала положительной динамике роста профессиональной компетентности педагогов и созданию психологически комфортной образовательной среды, способствующей развитию способностей, склонностей, возможностей педагогов.

Для обмена опытом, методической поддержки и профессионального роста, демонстрации инновационной деятельности, в том числе и за счет широкого использования средств Интернет, педагоги в учебном году принимали участие в различных конкурсах, где получили дипломы разной степени.

Педагоги ДОУ в 2015-2016 уч. году принимали участие в различных конкурсах (в том числе интернет - конкурсах):

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Название конкурса, уровень, ссылка на сайт	Наименование материала, который отправлен	Результат
1	Маратканова Я.А. Бочарова Л.В.	Городской конкурс «Творческое лицо педагога ДОУ»	материалы по использованию технологии ТРИЗ и проектной деятельности в работе с дошкольниками	Диплом 3 степени Сертификат участника
2	Галянт Е.В., Маратканова Я.А.	Всероссийский педагогический конкурс «Моя педагогическая технология» http://www.mto-center.ru/	материал по использованию технологии ТРИЗ в работе с дошкольниками	Диплом 1 место
3	Галянт Е.В., Маратканова Я.А.	Участие в заседании проблемной группы «ТРИЗ - педагогика в работе		Разработка методических

		с дошкольниками»		рекомендации
4	Бочарова Л.В. Хисматуллина М.Г.	Участие в заседании творческой группы «Реализация проектной технологии в ДОО»		Разработка методических рекомендаций
5	Сидорова Г.С.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Предметно-развивающая среда» https://sites.google.com/site/klybnayka/	Номинация «Оформление группы в детском саду»	Победитель II степени
6	Лопухова Ю.А.	Всероссийский педагогический конкурс «Моя педагогическая технология» http://www.mto-center.ru/	«Авторские дидактические средства» «Игры и пособия по речевому развитию с использованием технологии ТРИЗ»	Диплом I место
7	Галянт Е.В., Маратканова Я.А. Бочарова Л.В., Ермакова А.Ю., Хисматуллина М.Г	Семинар на тему «Эффективные формы работы с родителями по вовлечению их в образовательную жизнь группы»	«Эффективные формы работы с родителями по вовлечению их в образовательную жизнь группы»	
8	Маратканова Я.А.	Всероссийский педагогический конкурс «Мое призвание – педагог-2016» http://www.s-p-profi.ru/	Фотоматериал, иллюстрирующий работу воспитателя с детьми	I место

Использование ИКТ в образовательном процессе

Благодаря преобразованиям все шире проявляется роль информационных технологий в системе дошкольного образования, что совсем недавно можно было наблюдать лишь как точечный опыт. Компьютер, мультимедийные средства – инструменты для обработки информации, которые являются мощным техническим средством обучения, средством коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов, родителей и дошкольников. Информатизация дошкольного образования открывает педагогам новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, направленных на интенсификацию и реализацию инновационных идей воспитательно-образовательного процесса. Использованию ИКТ в организации информационного обеспечения в современных исследованиях отводится значительная роль. Приобретение в ДОО технических средств обучения: интерактивные доски, интерактивные песочницы, столы, ноутбуки, имеющие свое программное обеспечение, доступ к электронным образовательным ресурсам позволяет педагогам осуществлять воспитательно-образовательный процесс более увлекательно и интересно. Однако, вместе с положительными моментами, остаются еще нерешенными проблемы внедрения ИКТ в ДОО. Анализируя уровень ИКТ-компетентности педагогов ДОО на конец 2015 – 2016 уч.года, было выявлено:

Анализируя уровень ИКТ -компетентности педагогов ДОО на период 2013 – 2016 уч. года, было выявлено, что количество педагогов в разделе уверенных пользователей растет, этому способствует: предъявления новых требований к форме отчетности педагогов и специалистов со стороны администрации ДОО, систематическая подготовка информации в электронном виде педагогами и специалистами для разделов на официальном сайте ДОО, новая модель аттестации педагогических работников, дистанционный уровень управления со стороны администрации ДОО.

Кроме того, в своей работе педагоги МДОУ используют современные информационные технологии: владеют программами Word, Excel. Составляют и оформляют в печатном и электронном виде перспективные и календарные планы работы, результаты диагностики, конспекты открытых занятий, отчеты. Системно используют электронные ресурсы во время подготовки к занятиям, для изучения новых методик, при подборе наглядных пособий. Создают

и используют в профессиональной деятельности презентации в программе Power Point, что позволяет делать работу с детьми разнообразной, динамичной, не утомительной и повышать эффективность образовательного процесса.

Применяют ИКТ в качестве средств наглядности для оформления стендов (сканирование, принтер) и повышения педагогической компетентности родителей в процессе родительских собраний.

Используют цифровую аппаратуру для создания снимков, видео. Отдельные педагоги владеют программой «Киностудия Windows Live»: создают в этой программе фильмы «Наш любимый детский сад» и «Если хочешь быть здоров» и размещают их на сайте <http://detsad83.ucoz.ru>

При применении ИКТ не забывают о здоровьесберегающих технологиях. Использование технических средств воспитания ограничивают временными рамками, установленными СанПиНами и соответствующими возрастным особенностям детей.

Большее количество педагогов стали посещать сетевые сообщества педагогов таких как «Педсовет», «Хабаровский краевой институт развития образования», «Учительский портал», «Детсад», что позволяет им находить и использовать необходимые методические разработки. Активно размещают свои материалы, делятся педагогическим опытом по подготовке и проведению мероприятий, по использованию различных методик, технологий на интернет сайтах работников образования <http://nsportal.ru/>, <http://www.maam.ru/>, <https://educontest.net/>.

В дальнейшем, администрацией МДОУ планируется работа по созданию условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов в области получения, переработки и использования информации, использованию информационных систем для повышения эффективности управленческих решений, широкому внедрению современных информационных технологий в образовательную деятельность ДОУ через создание в учреждении банка компьютерных дидактических и методических материалов (архив электронных образовательных ресурсов: методические и дидактические разработки, обобщение опыта педагогов, учебные пособия, дополнительные материалы для подготовки к НОД, развлечениям, творческим проектам (презентации, сайты, видеоролики, анимации, тексты, рисунки, таблицы и другие варианты).

В 2015- 2016 уч. году дошкольное учреждение продолжило работу в инновационном режиме с темой инновационной деятельности: «Реализация интеллектуально-творческих способностей дошкольников в практической деятельности через использование современных педагогических технологий».

Вывод:

В ДОУ созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования.

В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников ДОУ через систему методических мероприятий в ДОУ; в полной мере ведется консультативно-методическое сопровождение педагогов ДОУ, в контексте ФГОС ДО; повышен уровень профессиональной компетенции педагогических работников ДОУ для применения образовательных технологий на 100 %; работа по подготовке к работе в инновационном режиме выполняется на высоком уровне.

В сравнении с прошлым годом увеличилось количество педагогов, которые принимают участие в методических мероприятиях разного уровня.

Педагоги МДОУ зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во – первых, учитывается при

прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во – вторых, играет большую роль в повышении рейтинга МДОУ.

Оценка работы педагогического коллектива с родителями воспитанников.

Реализуя принцип государственно-общественного характера управления, администрация дошкольного учреждения успешно выстраивает партнерские отношения с разными категориями семей воспитанников, посещающих дошкольное учреждение. В детском саду создан и активно работает Управляющий совет. Степень удовлетворенности организацией образовательно-оздоровительным процессом среди родителей составляет 95%. Работа с семьей строится в соответствии с принципом дифференциации.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей;
- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ деятельности для родителей;
- выставки совместных работ;
- смотры-конкурсы;
- посещение открытых мероприятий и участие в них.

Работает консультативная служба специалистов: учителя - логопеда, инструктора по физкультуре, музыкального руководителя, медсестры, педагога - психолога.

По результатам проведенного анкетирования была выявлена степень удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО по данным на 27.05.2016г.

Параметр оценки	Оценка
Высокая оценка деятельности ДОО	46,23
Оснащенность ДОО	10,38
1. Детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка	2,47
2. Участок детского сада оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка	1,45
3. В детском саду созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребёнка	2,31
4. Детский сад оптимально оснащен техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой	1,43
5. В детском саду достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса	2,73
Квалифицированность педагогов	8,25
6. В детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты	2,80
7. Все воспитатели готовы создать комфортные и безопасные условия для каждого ребенка	2,72
8. В детском саду воспитатели и специалисты оптимально согласуют свои цели для полноценного развития, воспитания ребенка	2,71
Развитие ребенка в ДОО	17,37
9. Ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к	2,77

участию в организуемых мероприятиях	
10. В детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей	2,62
11. В успехах ребенка есть очевидные заслуги педагогов детского сада	2,70
12. Благодаря посещению детского сада ребенок легко общается со взрослыми и сверстниками.	2,73
13. Благодаря посещению детского сада ребенок приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения,	2,69
14. Режим работы детского сада оптимален для полноценного развития ребенка и удобен для родителей	2,83
15. Благодаря посещению детского сада ребенок готов к поступлению в школу (оценка дается по отношению к ребенку старшей и подготовительной групп)	1,01
Взаимодействие с родителями	10,23
16. Родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду	2,81
17. Педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка	2,78
18. Родителям предоставляется возможность участия в управлении учреждением, внесения предложений, направленных на улучшение работы детского сада	2,27
19. Любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе	2,42

В целом общая оценка характеризующая степень удовлетворенности родителей качеством деятельности ДООУ показала их высокую оценку деятельностью – 46,23

Вывод: в детском саду создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДООУ участвовать в жизнедеятельности детского сада.

Организация питания

В ДООУ организовано 4-х разовое питание на основе десятидневного меню, согласованного с заведующим МДОУ. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. Постоянно проводится витаминизация третьего блюда.

При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества.

Контроль за организацией питания осуществляется заведующей и медицинским персоналом.

В ДООУ имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке имеется бракеражный журнал, журнал здоровья. На каждый день пишется меню-раскладка.

Вывод: Дети в МДОУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка. Организация питания проводится согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 «К устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и питательных веществах.

Оценка учебно-методического обеспечения

Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП и адаптированной программы показал, что в методическом кабинете достаточно полно представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса дошкольного учреждения, оформлены разделы: нормативно-правовые документы, программно-методическое обеспечение, методические пособия, педагогические периодические издания и т.д. обобщен материал, иллюстрирующий лучший

педагогический опыт работников, представлен видеоматериал о результатах образовательной деятельности учреждения.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет не достаточно оснащен всем необходимым техническим и компьютерным оборудованием.

Учебно-методическое обеспечение соответствует ООП и адаптированной программы ДОУ. За 2015- 2016 уч. г. значительно увеличилось количество наглядных пособий для всех групп. Создана аудио- и видеотека музыкальной направленности, фильмотека. Одним из направлений деятельности ДОУ является создание банка проектов (информационные технологии).

Анализ библиотечно-информационного обеспечения

За 2015- 2016 уч. г. была дополнена библиотека художественной литературы, постоянно обновляется библиотека периодических изданий педагогической, управленческой направленности.

Информационное обеспечение включает:

- в МДОУ № 83 подключен Интернет, имеется электронная почта detcad_83@mail.ru , работает сайт МДОУ №83 (адрес сайта <http://detsad83.ucoz.ru> Информация на сайте размещается в соответствии с нормативно-правовыми документами, определяющими содержание сайта, сроки обновления сведений и пр.;

- в наличие мультимедийный комплект, фотоаппарат;

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами.

Вывод: В МДОУ № 83 имеется учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для эффективной организации образовательной деятельности.

Оценка материально-технической базы

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО и адаптированной программы требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП адаптированной программы в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. На каждую возрастную группу имеется игровая площадка, оформленная в соответствии с программными и возрастными требованиями.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы, разработан «План пополнения материально-технической базы учреждения на 2015 -2016гг.»

В рамках «Плана» были выполнены следующие мероприятия:

1. замена деревянных окон на пластиковые - в спальне № 6;
2. замена линолеума группа № 6, № 8;
3. произведен косметический ремонт в группах.
4. произведён частичный ремонт крыши группы № 7.
5. в группах и музыкальном зале тюли и шторы заменены на жалюзи;

Приобретены: столы с регулируемой столешницей, электронное пианино в музыкальный зал, стулья с регулируемыми ножками, спортивный инвентарь;

Характеристика здания - общая площадь 2652 кв.м.

Площадь земельного участка составляет 12362,2кв.м.

На каждую возрастную группу имеется игровая площадка, оформленная в соответствии с программными и возрастными требованиями.

Имеется общая спортивная площадка со спортивным оборудованием.

На территории МДОУ разбиты цветники, посажен огород, где дети реализуют своё общение с природой.

В детском саду имеются:

- групповые помещения, спальни, приемные, туалетные комнаты;
- кабинет заведующего;
- кабинет зам.зав. по АХЧ;

- методический кабинет;
- музыкальный зал;
- кабинеты учителей – логопедов, педагога - психолога, музыкального руководителя;
- бассейн.

Анализ оснащения кабинетов узких специалистов ДОО (педагога - психолога, учителей – логопедов) показал их соответствие гигиеническим требованиям. Оборудование кабинетов оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации коррекционной работы.

Оснащение музыкального зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь музыкального зала достаточна для реализации образовательных задач, оборудование, представленное в музыкальном зале, имеет все необходимые документы и сертификаты качества. Оформление зала осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды детского сада. Оборудование музыкального зала оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы. Физкультурный зал в дошкольном учреждении отсутствует.

Оснащение иных залов в данном случае – бассейна, соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь бассейна достаточна для реализации образовательных задач, оборудование, представленное в нем, имеет все необходимые документы и сертификаты качеств. Оформление бассейна осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды детского сада и оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Анализ оснащения на соответствие ТСО показал, что все технические средства обучения, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы. Однако его количество и ассортимент не достаточен для полноценной организации воспитательно - образовательного процесса в современных условиях. Укрепление материально-технической базы и обеспечение образовательного процесса осуществлялось на достаточном уровне.

Вывод: предметно – пространственная развивающая среда МДОУ способствует всестороннему развитию дошкольников. Функционирование ДОО осуществляется в соответствии с требованиями Роспотребнадзора и Госпожнадзора.

Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие к предъявляемым требованиям.

В дошкольном учреждении имеется медицинский кабинет, оснащение кабинета позволяет качественно решать задачи медицинского обслуживания детей, штат медицинских работников укомплектован в соответствии с нормативами. Количество и соотношение возрастных групп детей в учреждении определено учредителем, исходя из их предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Обеспечение безопасности

Для безопасного пребывания детей в детском саду имеется:

1. Кнопка тревожной сигнализации.

Обслуживающая организация: ООО «Рубеж»

1. Установлены камеры видео наблюдения
2. Организация связи – телефон с определителем номера.
3. Организация пропускного режима – видеодомофон.
4. Автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре автодозвониватель Атолл – Т Обслуживающая организация: ООО «Рубеж»
5. Имеются первичные средства пожаротушения – огнетушители.
6. Разработан план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей.

7. Разработана инструкция по действиям должностных лиц учреждений при угрозе или проведении террористического акта.

8. Имеется паспорт антитеррористической защищенности.

9. Пост охраны: в штате детского сада 3 сторожа и 2вахтера.

Вывод: В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

Общая балансовая стоимость недвижимого имущества, находящегося в учреждении на праве оперативного управления на 01.01.2016 г. всего 55034,4 тыс. руб. в том числе :

- по бюджетной деятельности – 55034,4 тыс. руб.;

-по приносящей доход деятельности – тыс. руб.

Общая балансовая стоимость движимого имущества, находящегося на праве оперативного управления на 01.01.2016 г – 2346,2тыс. руб.

На учете состоит 356 наименований, из них: 351 основных средств, 5- книжного фонда.

Начислено свыше 80% амортизации на 345 единицы, остальные наименования 11 единиц – амортизация до 80%.

Обеспечение учреждения в 2016 г. основными средствами произошло в основном за счет поступлений из местного, краевого бюджета и за счет средств предпринимательской и иной приносящей доход деятельности.

Основными мероприятиями по поддержанию технического состояния основных средств на надлежащем уровне и обеспечению их сохранности являются правильная эксплуатация и бережное отношение работников и учащихся к имуществу учреждения.

В 2016 году помещение в аренду не сдавали.

Сумма кассовых и плановых выплат в разрезе КОСГУ, предусмотренных планом ФХД:

№ п/п	Наименование показателя	План, тыс.руб.	Факт, тыс.руб.	% исполнения (гр.4/гр.3*100)
1	2	3	4	5
2.10.	Суммы кассовых и плановых поступлений (с учетом возвратов) в разрезе поступлений, предусмотренных планом ФХД (заполняют бюджетные учреждения), всего	38158,94	37775,36	98,99
2.10.1	Субсидия на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг, всего	32776,41	32589,42	99,43
	в том числе:			
	на оказание муниципальной услуги	30469,51	30267,04	99,34
	на содержание имущества	2306,90	2322,38	100,67
2.10.2	Субсидия на иные цели, всего	665,98	665,95	100
2.10.3	Поступления от оказания бюджетным учреждением услуг, предоставление которых для физических и юридических лиц осуществляется на платной основе, всего	0	0	
	в том числе:			
	Услуга № 1			
	Услуга № 2			
2.10.4	Поступления от предпринимательской и иной, приносящей доход деятельности, всего	4716,56	4519,99	95,83
	в том числе:			
	от сдачи имущества в аренду			
	плата родителей за присмотр и уход	4588,80	4396,47	95,81
	платные образовательные услуги	107,46	103,26	96,1
	оплата за пришкольные лагеря			
	добровольные пожертвования	20,30	20,26	99,79
	реализация продукции			
	прочие доходы			

	поступления от денежных взысканий (штрафов) и иных сумм в возмещение ущерба			
2.11	Суммы кассовых и плановых выплат (с учетом восстановленных кассовых выплат) в разрезе выплат, предусмотренных Планом ФХД (заполняют бюджетные учреждения), всего	38158,94	37756,76	98,95
2.11.1	Выплаты на выполнение муниципального задания на оказание муниципальных услуг (с учетом восстановления кассовых выплат) всего, в том числе:	30469,51	30282,52	99,39
	Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда, всего, из них:	27972,96	27876,58	99,66
	Заработная плата	21791,09	21791,09	100
	Прочие выплаты	9,68	8,78	90,69
	Начисления на оплату труда	6172,19	6076,71	98,45
	Оплата работ, услуг, всего из них:	1121,58	1030,97	91,92
	Услуги связи	25,40	24,89	98
	Транспортные услуги	19,08	16,08	84,28
	Коммунальные услуги	1077,10	990,0	91,91
	Арендная плата за пользование имуществом			
	Работы, услуги по содержанию имущества			
	Прочие работы, услуги	203,90	203,90	
	Социальное обеспечение всего			
	Прочие расходы			
	Поступление нефинансовых активов, всего из них:	1171,07	1171,07	100
	увеличение стоимости основных средств			
	увеличение стоимости материальных запасов	1171,07	1171,07	100

№ п/п	Наименование показателя	План, тыс.руб.	Факт, тыс.руб.	% исполнения (гр.4/гр.3*100)
1	2	3	4	5
2.11.2	Выплаты на выполнение муниципального задания на содержание имущества (с учетом восстановления кассовых выплат) всего, в том числе:	2306,90	2322,38	100,67
	Коммунальные услуги	727,39	727,39	100
	Арендная плата за пользование имуществом			
	Работы, услуги по содержанию имущества	468,10	468,10	100
	Прочие работы, услуги	25,0	25,0	100
	Прочие расходы	1086,41	1101,89	101,42
2.11.3	Выплаты на осуществление предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, всего	4716,56	4485,91	95,11
	Заработная плата	41,45	25,72	62,05
	Прочие выплаты			
	Начисления на оплату труда	12,52	7,77	62,04
	Услуги связи			
	Транспортные услуги			
	Коммунальные услуги			
	Арендная плата за пользование имуществом			
	Работы, услуги по содержанию имущества			
	Прочие работы, услуги			
	Социальное обеспечение всего			
	Прочие расходы	2,0	2,0	100

	Поступление нефинансовых активов, всего из них:	4660,59	4450,43	95,49
	увеличение стоимости основных средств	35,00	21,00	60
	увеличение стоимости материальных запасов	4625,59	4429,43	95,76
2.11.4	Выплаты за счет субсидии на иные цели, всего из них:	665,98	665,95	100
	Льготный проезд	468,05	468,03	99,99
	Текущий ремонт	135,00	135,00	100
	Увеличение стоимости основных средств	53,99	53,99	100
	Прочие услуги	8,94	8,94	100
	Прочие расходы			

Вывод: Материально-техническая база МДОУ детского сада № 83 находится в удовлетворительном состоянии, деятельность по оснащению предметно-развивающей среды направлена на реализацию Образовательной программы ДОУ.

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МДОУ № 83 разработано Положение о внутренней оценке качества образования (далее ВСОКО).

Цель функционирования ВСОКО в МДОУ детском саду комбинированного вида № 83 заключается в выявлении степени соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: образовательных программ дошкольного образования, реализуемых ДОУ, результатов освоения образовательных программ дошкольного образования, условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в МДОУ детском саду комбинированного вида № 83 на основе внутреннего контроля и мониторинга. В рамках ВСОКО осуществляется внутренняя оценка качества образования, выполняемая самостоятельно ДОУ с помощью процедур самообследования и мониторинга.

Внутренняя оценка образовательных достижений воспитанников осуществляется педагогическими работниками и родителями (законными представителями) воспитанников.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга.

Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Информация о результатах доводится до работников МДОУ в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. По результатам мониторинга заведующий МДОУ детский сад комбинированного вида № 83 издаёт приказ, в котором указываются: управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения контроля устранения недостатков, поощрения педагогов.

При проведении внутренней оценке качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством дошкольного образования в МДОУ № 83 на основании анкетирования родителей, опроса. В МДОУ № 83 разработана система мониторинга образовательной деятельности, направленная на отслеживание качества дошкольного образования по следующим направлениям:

1. Качество педагогического процесса, реализуемого в ДОУ. Деятельность детского сада и достижение положительных результатов обеспечиваются полноценной реализацией образовательной программы. Мониторинг образовательного процесса направлен на отслеживание качества: — образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой,

познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы) и в ходе режимных моментов; — организации самостоятельной деятельности детей; — взаимодействия с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста.

2. Качество условий деятельности ДООУ. Реализация образовательного процесса возможна при обеспечении соответствующими ресурсами и создании необходимых условий. Поэтому в систему мониторинга включен анализ следующих условий, обеспечивающих качество образовательного процесса в детском саду: — особенности профессиональной компетентности педагогов; — развивающая предметно-пространственная среда детского сада.

3. Качество результатов деятельности ДООУ. Определение результативности деятельности ДООУ прежде всего связано со степенью решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей раннего и дошкольного возраста, взаимодействие и поддержка семьи в процессе воспитания детей дошкольного возраста. Исходя из этого, мониторинг направлен на изучение: — состояния здоровья и физического развития ребенка, его адаптивных возможностей; — степени освоения ребенком образовательной программы, его образовательных достижений с целью индивидуализации образования, развития способностей и склонностей, интересов воспитанников; — степени готовности ребенка к школьному обучению; — удовлетворенности различных групп потребителей (родителей, учителей, воспитателей) деятельностью детского сада. Результаты ежегодного мониторинга образовательной деятельности в ДООУ используются для принятия управленческих решений по оптимизации работы ДООУ, обеспечения информационной открытости образовательной организации (подготовка отчета по результатам самообследования, размещение на официальном сайте ДООУ достоверной информации о деятельности учреждения). В соответствии с требованиями современного законодательства система образования в ДООУ должна быть рассчитана на реальные потребности конкретных потребителей, то есть на конкретных родителей и предусматривать средства проверки степени удовлетворения этих потребностей. Чтобы начать переход к модели взаимной ответственности в сфере воспитания и образования детей в 2015-16 году педагогами МДОУ № 83 была проведена специальная работа по привлечению родительской общественности к оценке качества образования в ДООУ.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Таким образом, на основе самообследования деятельности МДОУ детский сад комбинированного вида № 83, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в МДОУ детском саду комбинированного вида № 83 создана развивающая образовательная среда.

Выводы и перспективы развития.

Таким образом, результаты самообследования МДОУ свидетельствует о положительной динамике по большинству показателей результативности и эффективности его функционирования и развития; о качестве и доступности предоставляемых образовательных услуг.

Учитывая результаты самообследования деятельности МДОУ детского сада комбинированного вида № 83 за 2015 -2016 учебный год, можно сделать выводы:

Об эффективности методического сопровождения образовательной деятельности в ДООУ:

- совершенствуется образовательная деятельность, созданы условия для полноценного физического и психического развития детей;
- наряду с базовым образованием в детском саду осуществляется дополнительное образование через внедрение кружковой работы, на платной и бесплатной основе;
- педагоги ДООУ принимают участие в конкурсах различного уровня, проходят курсы повышения квалификации, осваивают современные педагогические технологии, в соответствии с требованиями ФГОС.

О комплексном подходе управленческой структуры в решение задач ДООУ, с целью совершенствования работы:

- систематическое укрепление материально-технической базы ДООУ;

- обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанников и сотрудников учреждения;
- эффективное сотрудничество с родителями воспитанников.

На основании полученных результатов выявлено, что поставленные задачи в ДООУ были реализованы. Результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о положительной динамике в усвоении образовательной программы. Эти данные свидетельствуют о том, что в детском саду созданы условия для познавательного, художественно-эстетического, физического и социально-коммуникативного и речевого развития дошкольников.

Вместе с тем, как показала оценка хода и результатов работы дошкольного учреждения, существует ряд проблем, на решение которых будет направлена деятельность образовательного учреждения:

- совершенствование организационной структуры управления дошкольным образовательным учреждением и воспитательно-образовательным процессом с участием органов государственно-общественного управления;
- корректировка основной образовательной программы МДОУ, обеспечивающей реализацию в соответствии с ФГОС ДО;
- совершенствование системы комплексной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с тяжелыми нарушениями речи;
- обогащение и расширение коррекционно-развивающей среды для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение выполнения муниципального задания по направлениям посещаемости и заболеваемости воспитанников;
- продолжение работы по повышению профессиональной компетентности специалистов ДООУ по созданию единой предметно-развивающей и коррекционной среды в ДООУ;
- активизация работы методической службы ДООУ с педагогами 1 категории, с целью оказания помощи в обобщении и распространения опыта работы педагогов, проведения самоанализа работы и последующей аттестации на высшую квалификационную категорию;
- активизация работы методической службы ДООУ с педагогами, аттестованными на соответствие занимаемой должности, с целью оказания помощи в проведении самоанализа работы и последующей аттестации на 1 квалификационную категорию;
- обеспечение 100% курсовой подготовки педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- обеспечение оснащенности групп игрушками, пособиями и методическими комплектами в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- обеспечение сетевого взаимодействия с образовательными организациями в плане реализации образовательной программы;
- переход на профессиональный стандарт педагога.
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации на системное использование в практике современных педагогических технологий;
- повышение активности родителей в жизни детского сада;

В целях дальнейшего повышения эффективности работы дошкольное учреждение намечает следующие задачи:

- выполнение муниципального задания;
- повышение посещаемости за счет снижения заболеваемости, уменьшение пропусков по неуважительным причинам;
- увеличение спектра платных услуг;
- добиваться 100% выполнения натуральных норм продуктов питания;
- своевременно и в установленные сроки проводить плановую инвентаризацию материальных ценностей;
- не допускать перерасход лимитов по коммунальным услугам;
- не иметь дебиторской и кредиторской задолженности по всем видам налогов;
- добиваться увеличения количества педагогов, имеющих квалификационную категорию и увеличения количества педагогов с высшей кв. категорией;

- добиваться 100% количества педагогов, прошедших курсы повышения квалификации.
На сегодняшний день наше дошкольное учреждение работает в режиме постоянного развития, поиске новых форм и методов работы с детьми, педагогами и родителями.

Показатели .

деятельности Муниципального дошкольного образовательного
учреждения детского сада комбинированного вида №83,
подлежащего самообследованию на 01.08.2016г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	283 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	283 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	69 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	214 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	283 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	283 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	23 человека/ 8%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	23 человека/ 8%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	23 человека/ 8%
1.5.3	По присмотру и уходу	23 человека/ 8%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10,1 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	32 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	25 человек/ 78%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	25 человек/ 78%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человек/ 22%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/ 22%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических	14 человек

	работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	44/%
--	--	------

1.8.1	Высшая	5человек/ 15%
1.8.2	Первая	9человек/ 26%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
1.9.1	До 5 лет	3 человек/ 9%
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человек/16 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4человек/ 13%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5человек/ 16%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	32человек/ 283человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	606,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	235,3 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МДОУ детским садом
комбинированного вида № 83



Попова И.О.