

Решение задач образовательной области «Физическое развитие» через проектную деятельность.

Е.В. Галянт

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида №83 г. Комсомольск-на-Амуре

В настоящее время сохранение и укрепление здоровья детей – одна из главных стратегических задач развития страны.

Дошкольные учреждения, как первая ступенька в образовании, уже представляют, каким должен быть выпускник детского сада, какими качествами он должен обладать, это прописано в ФГОС ДО. Становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое пространство, требует существенных изменений в педагогической теории и практике дошкольных учреждений, совершенствования педагогических технологий.

Новые возможности воспитания и обучения дошкольников открывает использование инновационных педагогических технологий, и одним из наиболее эффективных в наши дни стал метод проектов.

Метод проектов – это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребёнок познаёт окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты.

Метод проектов интересен и полезен не только детям, но самим педагогам, т.к. он дает возможность сконцентрировать материал по определённой теме, повысить уровень собственной компетентности по проблеме, вывести на новый уровень взаимоотношения с родителями, ощутить себя действительно партнером детей в решении исследовательских задач, сделать процесс познания не скучным и

чрезмерно назидательным. Этот метод естественно и гармонично вплетается в образовательный процесс детского сада. Метод проектов может использоваться в работе с детьми, начиная с младшего дошкольного возраста.

Решая задачи образовательной области «Физическое развитие» мы должны дать детям не только теоретические знания о том, что нужно делать чтобы быть здоровым, но и научить владеть приемами сохранения и укрепления своего здоровья, а также развивать чувство озабоченности своим здоровьем, понимания важности его сохранения и укрепления.

В процессе работы по развитию у детей старшего дошкольного возраста умений заботиться о своем здоровье нами была сформулирована **цель**: формировать начальные представления о здоровье, обеспечивая их применение в практической детской деятельности.

Для достижения поставленной цели решали следующие задачи:

- способствовать становлению устойчивого интереса к правилам здоровья сберегающего и безопасного поведения, развитию субъектной позиции детей в здоровье сберегающей деятельности.
- способствовать наращиванию здоровье сберегающей компетенции дошкольников.
- развивать самостоятельность детей в выполнении правил и норм ЗОЖ.

Всю работу осуществляли в несколько этапов.

1 этап – аналитико-диагностический: сбор информации по теме проекта, изучение и анализ педагогической литературы по воспитанию у детей основ культуры здоровья и безопасности, формированию представлений о себе и о здоровом образе жизни, диагностика детей повалеологическому образованию, формирование мотивационной готовности родителей к участию в проектной деятельности.

2 этап – практический: разработка и реализация проекта, проведение занятий и индивидуальной работы с детьми по воспитанию к здоровому образу жизни, коррективы методов и средств достижения поставленных задач.

3 этап – аналитико – обобщающий: итоговая диагностика по валеологическому образованию детей, оценка результатов, создание и презентация конечного продукта проекта.

На первом этапе проекта проходило стимулирование интереса детей к изучению проблемы, актуализация опыта дошкольников по теме проекта, выдвижение детьми гипотез и предложений по изучению поставленной проблемы, уточнение способов получения информации.

На данном этапе работы провели родительское собрание с целью ознакомления родителей с проблемой. Родители поняли и приняли проблему, выразили желание участвовать в проекте.

Проводя педагогическую диагностику представлений детей о здоровье, здоровом образе жизни использовались материалы Л.Г. Касьяновой, И.М. Новиковой. Диагностика осуществлялась при помощи беседы, игровых диагностических заданий, проблемных ситуаций, наблюдений за детьми в режимных моментах и в свободном общении.

Беседа. Цель беседы: выяснить элементарные представления детей о здоровье и ЗОЖ, понимание взаимосвязи здоровья и образом жизни.

Игровые диагностические задания:

«Полезная покупка» - задание направлено на выявление представлений о полезных для здоровья предметах.

«Что делать, чтобы быть здоровым?» - задание направлено на выявление представлений об укреплении здоровья и профилактике заболеваний.

Проблемные ситуации: «Необычное угощение» - задание направлено на выявление представлений о полезных и вредных для здоровья

продуктах. «Место для отдыха» - задание направлено на выявление представлений о влиянии окружающей среды на здоровье людей.

Дети считали здоровым человеком того, кто делает прививки и пьет таблетки, тепло одевается, когда холодно; полезной пищей - ту пищу, которая вкусная и которую покупает мама.

Наблюдения за детьми в режимные моменты и в свободном общении. Направлены: на изучение потребностей детей в выполнении гигиенических и закаливающих мероприятий; включает наблюдение за мытьем рук, полосканием полости рта после еды, поведением во время утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, прогулки, подготовки к дневному сну, свободной игровой деятельности;

Анализ полученных данных позволил сделать вывод, что воспитанники недостаточно владеют сведениями о здоровье, здоровом образе жизни; не до конца осознают значение ЗОЖ для здоровья, зависимость здоровья от образа жизни; о здоровье и болезни у них сформированы отрывочные, бессистемные представления; нет достаточной осознанности и потребности в оздоровительных, закаливающих и санитарно-гигиенических мероприятиях.

С целью изменения сложившейся ситуации был осуществлен второй этап работы – практический.

Чтобы помочь ребятам достигнуть более высокого уровня, изучив методику по проблеме проекта, были определены основные направления работы и составлен перспективный план. Когда стало ясно, над чем мы будем работать, дети распределились на группы по интересам. На данном этапе произошло взаимодействие детей, родителей и педагогов по сбору информации и материала. Были определены сроки выполнения заданий.

При работе над проектом дети учились основам самостоятельной мыслительной, поисковой деятельности, так как умение видеть проблемы развивается в течение длительного времени.

В соответствии с поставленными целями и задачами педагогической деятельности использовали разнообразные формы, методы и средства воспитательно-образовательной работы, активизирующие развитие познавательно-исследовательской, поисковой деятельности дошкольников:

- в непосредственно образовательной деятельности: занятия - путешествия, беседы, занятия в форме дидактических игр.
- в повседневной деятельности: наблюдения, целевые прогулки и экскурсии, дидактические и сюжетно-ролевые игры, практические упражнения, опыты (экспериментирования) с предметами и их свойствами, коллекционирование (классификационная работа), совместное творчество детей и родителей, презентация.

Для развития познавательной, исследовательской активности у детей, использовались также активные методы и приемы: ТРИЗ, методика предметно-схематических моделей, технология экспериментирования, игровые технологии.

Так как, проект по времени проведения является долгосрочным и включает в себя несколько направлений, то очевидно, что в процессе работы были получены промежуточные продукты проекта.

На этапе выполнения проекта решая задачи образовательной области «Познавательное развитие» с детьми были проведены:

Непосредственно образовательная деятельность: «Мои впечатления о лете», «Вот какой я», «Об удивительных превращениях пищи внутри нас», «Настроение и характер», «Поможем Коротышкам», «Профессия – врач»;

На одном из занятий ребята помогли Коротышкам разобраться в том, какая еда полезная и из чего ее готовят, узнать о пользе витаминов. Результатом стала «Книга о вкусной и полезной пище» с картинками и рисунками детей, которую отправили в Солнечный город.

Беседы: «Как я провел лето», «Красивая осанка»;

Дети делились своими впечатлениями, эмоционально рассказывали о прошедшем лете, о том где они побывали, что интересного видели, чем занимались. В процессе беседы использовались фотоматериалы предоставленные родителями.

Просмотр познавательных мультфильмов: «Ах и Ох», «Необычный матч», «Матч реванш», «Петя и микроб».

Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях.

Создание коллажей, схем, символов, правил.

Оформление выставок.

Д/игры: «Умею не умею», «Опасно-не опасно», «Хорошо-плохо», «Что было бы, если бы», «Пишем письмо заболевшему товарищу», «Полезная и вредная еда», «Определи настроение», «Тренинг эмоций», «Путешествие хлебного комочка», «Уроки Мойдодыра», «В гостях у Айболита», «Составь комплекс из карточек».

Ситуационные задания: составь режим дня для малышей, научи сестренку правильно мыть руки, умывать лицо и т.д.

Опыты с водой, воздухом.

Экспериментальная деятельность:

«Зачем человеку руки?» - при помощи бинта, ленты и т.д. обеспечиваем ребенку неподвижность большого пальца руки. После этого просим его выполнить некоторые действия, например: застегнуть пуговицы, завязать шнурки, нарисовать что-либо. Предлагаем детям не сгибая руку в локте, поднести ложку ко рту, почесать нос, причесаться и т.д.

«Угадай на вкус, на ощупь» - ребенку завязываем глаза и предлагаем определить на вкус какой это овощ, фрукт. В мешочек кладем овощи и фрукты и предлагаем ребенку определить на ощупь что это.

«Реакция зрачков на различную степень освещенности» - дети при помощи зеркала рассматривают свои зрачки сначала при хорошем освещении. Затем заходят в затемненную комнату на несколько минут. После того, как они выйдут из нее, сразу рассматривают зрачки в зеркало.

«Слышу – не слышу» - встав на расстоянии 2-3 метра от ребенка произносим разные слова, причем каждое последующее слово произносим более тихим голосом. Затем закрываем ватным тампоном оба уха ребенка. Просим рассказать о своих ощущениях. Предлагаем отгадать смысл некоторых жестов, мимики.

Изготовление поделок из природного материала: «Веселый гном».

Конструирование: «Скоростные горки».

Промежуточными продуктами проекта по реализации образовательной области «Познавательное развитие» явились: презентация «Жаркое лето 2013»; газеты: «Мое лето», «Я и море»; буклеты: «Овощи и фрукты», «О витаминах», тематические альбомы: «Эмоции», «Олимпийские виды спорта»; коллажи «Фрукты и овощи», «Что полезно, а что вредно для зубов», «Зимние забавы и виды спорта», «Правила хорошего зрения», «Олимпийцем буду я»; выставки «Юный спортсмен», «Олимпиада»; схемы приготовления салата «Здоровье»; атрибуты к сюжетной игре «Больница».

С целью выполнения задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» основными видами деятельности педагогов с детьми были: чтение художественных произведений, познавательной и энциклопедической литературы, стихов, отгадывание загадок; рассматривание книг, фотоальбомов о зимних видах спорта, о строении человека, об эмоциональных состояниях человека, о спортсменах; сюжетно-ролевые, режиссерские игры: «Тренировка», «Мы–спортсмены», «Больница», «Семья», «В гостях», «Мы идем на стадион»; трудовая

деятельность: беседы о профессии врача, тренера, спортсмена; рассматривание иллюстраций о спорте, спортивном инвентаре.

Для речевого развития дошкольников использовали составление рассказов по картине, из личного опыта; сочинение загадок; ситуации общения «интервью»; коммуникативные игры «Мой выбор», «Мой день», «Если я сделаю так»; викторины «Как нужно ухаживать за собой».

Продуктами деятельности педагогов и детей стали:

Письмо заболевшему товарищу, в котором дети выражали сочувствие к больному, находили слова поддержки.

Загадки об овощах и фруктах: полосатый, но не шарф, круглый, но не яблоко, лежит на грядке (арбуз); круглый как мяч, красный как помидор, растет на ветке (яблоко) и др.

Интервью детей о том, что нужно делать чтобы быть здоровым, которое было отражено в газете и видеоролике.

Осуществляя художественно-эстетическое развитие воспитанников использовали: игры – имитации «Правила гигиены»; этюд на выражение различных эмоциональных состояний «Лисенок боится», «Поссорились – помирились»; рисование «Я и мой лучший друг», «Здоровье и болезнь», «Лыжник», «Зимние виды спорта», «Фрукты и овощи»; лепка «Лыжник»; прослушивание музыкального произведения «Гимн юного олимпийца»; рассматривание картины «Зимние забавы», «Взятие снежного городка».

Промежуточные продукты совместной деятельности были оформлены в виде выставок детских работ.

Одним из основных направлений реализации проекта явилось физическое развитие детей. В рамках проекта использовали этюды на имитацию выразительных движений «Кузнечик», «Круглые глаза», хороводные игры «Огородная хороводная», «Мухомор», «Передай Олимпийский огонь», игры – эстафеты.

Продуктами по данному направлению работы выступили: спортивный досуг «Путешествие в страну Здоровья», спортивное развлечение «Навстречу Олимпиаде 2014», развлечение на воде «Олимпийский резерв».

На заключительном этапе проекта провели итоговую диагностику по валеологическому образованию детей, оценку результатов, создали и презентовали конечный продукт проекта – видеоролик, в котором дети рассказывают о том, что они делают чтобы быть здоровыми.

Проанализировав результаты педагогической деятельности по реализации проекта, можно сделать вывод о том, что проектная деятельность эффективна для решения задач образовательной области «Физическое развитие» в работе с детьми старшего дошкольного возраста. Что подтверждается итоговой диагностикой.

Вырос процент детей имеющих некоторые правильные представления о ЗОЖ как активной деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья. Повысился уровень осознания детьми значения ЗОЖ для здоровья. Повысился уровень сформированности у детей представлений о ЗОЖ. Увеличился процент детей, проявляющих инициативу при подготовке и проведении оздоровительных, закаливающих и санитарно-гигиенических мероприятий. Стал выше уровень самостоятельности при подготовке и проведении оздоровительных, закаливающих и санитарно-гигиенических мероприятий на основе осознания их необходимости.

Отмечается положительная динамика по всем критериям овладения детьми старшего дошкольного возраста начальными представлениями о здоровом образе жизни.

Применение проектной технологии оказало влияние на:

- повышение уровня развития любознательности; исследовательских умений и навыков детей (видеть и определять проблему, принимать и

ставить цель, решать проблемы, анализировать объект или явление, выделять существенные признаки и связи, сопоставлять различные факты, выдвигать различные гипотезы, отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности, осуществлять эксперимент, делать определенные умозаключения и выводы);

- повышение уровня развития познавательных процессов;
- совершенствование речевого развития старших дошкольников (обогащение словарного запаса детей различными терминами, закрепление умения грамматически правильно строить свои ответы на вопросы, умение задавать вопросы, следить за логикой своего высказывания, умение строить доказательную речь);
- развитие личностных характеристик воспитанников (проявление инициативы, самостоятельности, умения сотрудничать с другими, потребности отстаивать свою точку зрения, согласовывать её с другими и т.д.);
- повышение компетентности родителей в организации работы по воспитанию представлений о здоровом образе жизни старших дошкольников в домашних условиях.

В ходе проектной деятельности у детей:

- Расширились знания об окружающем мире.
- Развились общие способности детей. Дети научились экспериментировать, синтезировать полученные знания, сформировались творческие способности и коммуникативные навыки, что позволит им успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения.
- Приобрели необходимые социальные навыки. Дети стали внимательней друг к другу, стали руководствоваться не столько собственными мотивами, но и установленными нормами.
- Изменилось содержание игровой деятельности детей.

Игра стала более разнообразной, а сами дошкольники стали интересны друг другу.

В ходе проектной деятельности развились и детско-родительские отношения. Ребенок стал более интересен родителям, поскольку стал выдвигать различные идеи, открывая новое в уже знакомых ситуациях. Жизнь ребенка и родителей наполнилась богатым содержанием.

Итак, мониторинг воспитательно-образовательной работы по реализации проекта «Быть здоровым я хочу» позволяет говорить о методе проектов как об эффективной форме решения задач образовательной области «Физическое развитие» у старших дошкольников.

Библиографический список:

1. Алямовская, В.Г. Как воспитать здорового ребенка / В.Г. Алямовская. - М.: Просвещение, 2003. - 243 с.
2. Воробьева, М. Воспитание здорового образа жизни у дошкольников / М. Воробьева // Дошкольное воспитание. - 1998. - № 7. - С.5 - 9.
3. Жбанков, Р.Г. Учись быть здоровым / Р.Г. Жбанков. - М.: Просвещение, 2004. - 143 с.
4. Зарипова Ф. К. "Воспитание сознательного отношения к здоровому образу жизни у старших дошкольников"/ Ф. К. Зарипова. – Казань. Московский социально гуманитарный институт, 2013.-63с.[Электрон. ресурс] – Режим доступа:<http://www.allbest.ru>.
5. Касьянова Людмила Геннадьевна. Формирование представлений о здоровом образе жизни у детей старшего дошкольного возраста: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.07 : Шадринск, 2004 219 с. РГБ ОД, 61:05-13/438 [Электрон. ресурс]-Режим доступа: <http://www.dslib.net>
6. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2009 – 96с.

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 23 ноября 2009 г. N 655 "Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования" [Электрон. ресурс] – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2010/03/05/obr-dok.html>
8. Савельева, Н. Ю, Организация оздоровительной работы в ДОУ / Н.Ю.
- Савельева. - Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 464 с.





