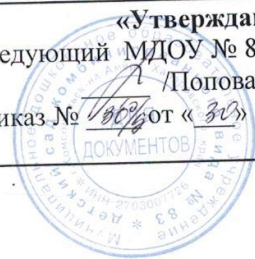


Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 83

«Рассмотрено» на заседании педагогического совета протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 201 <u>8</u> г.	«Согласовано» Заместитель заведующей по ВМР <u>Сер</u> /Серикова Г.В./	«Утверждаю» Заведующий МДОУ № 83 /Попова И.О./ Приказ № <u>106/п</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 201 <u>8</u> г.
---	--	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Самар Елены Капитоновны

на 2018-2019 учебный год

Комсомольск - на – Амуре

Год создания 2018 год

Содержание

Раздел I Целевой

1. Пояснительная записка	3
1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы	3
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	
Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	
Индивидуальные особенности детей групп	
1.4. Планируемые результаты освоения рабочей программы	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	

Раздел II Содержательный

Основные направления деятельности педагога-психолога в ДОУ	
2.1 Психопрофилактика	12
2.2 Психодиагностика	13
2.3 Коррекционная и развивающая работа	15
2.4 Психологическое просвещение	17
2.5 Психологическое консультирование	19
2.6 Часть, формируемая участниками образовательных отношений	20

Раздел III Организационный.

3.1 Организация режима работы	29
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды и материально-техническое обеспечение рабочей программы	33
3.3 Список литературы	36

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе образовательной программы МДОУ детского сада комбинированного вида № 83 г. Комсомольска-на-Амуре, в соответствии с ФГОС ДО.

Рабочая программа обеспечивает полноценное психическое и личностное развитие детей в возрасте от 1,6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Рабочая программа педагога-психолога осуществляется по следующим основным направлениям:

- профилактическая работа
- психодиагностическая работа
- развивающая и сопровождающая работа
- коррекционная работа
- психологическое просвещение
- консультативная работа

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.)
- Федеральный закон «Об образовании в РФ».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13» «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Устав МДОУ.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1014. г.Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (см. в Образовательной программе МДОУ)

Цель программы: содействие полноценному психическому и личностному развитию детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и возможностями.

Общие задачи основной части:

1. психологически сопровождать ребенка дошкольного возраста, направленное на становление его психосоциальной компетентности
2. развивать предпосылки учебной деятельности, обеспечивающие социальную успешность
3. сохранять и укреплять психическое здоровье детей дошкольного возраста
4. осуществлять профилактику и коррекцию нарушений психического развития детей

Для части, формируемой участниками образовательных отношений деятельность педагога-психолога конкретизируется в следующих **задачах**:

- развивать познавательные психические процессы: восприятие, память, мышление, внимание, воображение у детей дошкольного возраста;
- развивать саморегуляцию эмоционального состояния, деятельности и поведения ребенком;
- снижать уровень тревожных переживаний;
- формировать положительные личностные качества;
- совершенствовать адаптационные механизмы и предупреждать дезадаптацию ребенка;
- развивать навыки общения, сотрудничества в группе сверстников при взаимодействии с другими людьми;
- поддерживать благоприятный психологический климат, обеспечивающий возможность полноценного личностного развития ребенка;
- повышать психологическую культуру участников образовательного процесса.

Принципы в организации образовательного процесса

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.

Программа строится на принципах дошкольного образования, обеспечивающих качественную реализацию воспитательно – образовательного процесса:

- гуманизации, основанного на уважении личности, признании ее самоценности и самостоятельности;
- природосообразности, основанного на знании возрастных и индивидуальных возможностей детей, состояния здоровья (физического, психического) и социального развития;
- целостности педагогического процесса, основанный на понимании целостности личности, ее взаимоотношений с окружающим миром, выявление «Я»;
- субъектности, основанного на развитии способности ребенка осознавать свое «Я», свои действия, отношения с другими людьми и миром;
- интеграции в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- систематичности диагностического, коррекционно-развивающего и профилактического просветительского направлений.
- соответствия возрастным, психологическим и индивидуальным возможностям и особенностям детей ДОУ.

Реализация этих общих принципов способствует достижению цели развития личности ребенка, позволяет определить подходы в воспитании и развитии детей дошкольного возраста.

Основными этическими принципами в деятельности являются:

- Принцип конфиденциальности.
- Принцип компетентности.
- Принцип ответственности.
- Принцип этической и юридической правомочности.
- Принцип квалифицированной пропаганды психологии.
- Принцип благополучия клиента.
- Принцип профессиональной кооперации.
- Принцип информирования о целях и результатах обследования.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном сообществе.

Основные подходы к организации образовательного процесса

Основным подходом при создании рабочей программы с позиции психологизации стало положение А.В. Запорожца об амплификации детского развития. Амплификация в интерпретации В.Т. Кудрявцева означает содействие в превращении деятельности ребенка, заданной взрослым через систему культурных образцов, в детскую самостоятельность, направленную на творческое переосмысление этих образцов. «И в результате сама деятельность из «инструмента педагогического воздействия» трансформируется в средство саморазвития и самореализации своего субъекта-ребенка». Образование, следовательно, выступает средством не только развития, но и саморазвития ребенка-дошкольника.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников и спецификой ДОУ.

Возрастные особенности детей дошкольного возраста

Содержание	Возраст детей				
	1,6-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Мышление	Наглядно-действенное	Наглядно-образное	Наглядно-образное	Наглядно-образное Начало формирования образно-схематического	Элементы логического развиваются на основе наглядно-образного

Речь	Словосочетаниями понимает глаголы	Начало формирования связной речи, Начинает понимать прилагательные	Окончание формирования активной речи, Учиться излагать мысли	Формирование планирующей функции речи	Развитие внутренней речи
Произвольность познавательных процессов	Непроизвольные внимание и память	Непроизвольные внимание и память	Непроизвольные внимание и память; Начинает развиваться произвольное запоминание в игре;	Развитие целенаправленного запоминания	Начало формирования произвольности как умения прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения
Физиологическая чувствительность	Высокая чувствительность к физическому дискомфорту	Высокая чувствительность к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Индивидуально, у большинства низкая
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их внутреннее устройство	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначение	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, Нравственные нормы	Причинно-следственные связи между предметами и явлениями
Способ познания	Манипулирование предметами, их разбирание	Экспериментирование, Конструирование	Рассказы взрослого, экспериментирование	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование	Самостоятельная деятельность, Познавательное общение со взрослыми и сверстниками
Условия успешности	Разнообразие развивающей сферы	Развивающая сфера и партнерские отношения со взрослым	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь	Собственные широкий кругозор, хорошо развитая речь	Собственные широкий кругозор, умелость в каком-либо деле.
Форма общения	Ситуативно-личностное	Ситуативно-деловое	Внеситуативно-деловое	Внеситуативно-деловое + Внеситуативно-личностное	Внеситуативно-личностное
Отношения	Малоинтересно	Малоинтересен	Интересен как	Углубление	Собеседник,

со сверстникам и	н		партнер по сюжетной игре	интереса как к партнеру по играм, предпочтения в общении	партнер по деятельности и
Отношения со взрослыми	Источник защиты, ласки и помощи	Источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству	Источник информации	Источник информации, собеседник	Источник эмоциональной поддержки
Наличие конфликтов	Со взрослыми Я-сам	Со взрослыми и как продолжение Я-сам	Отсутствует	Отсутствует	К 7 годам – кризис, смена социальной роли
Эмоции	Сильной модальности, Резкие переходы	Сильной модальности, Резкие переключения	Более ровные, старается контролировать	Преобладание ровного оптимистического настроения	Развитие высших чувств

Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.

1	Всего детей дошкольного возраста	264
2	От 1 до 7 лет	264
3	Всего детей от 1 до 6 лет	202
4	Детей с 6 до 7 лет	62
5	Всего детей-инвалидов от 0 до 7 лет	1 (Захарчук Лиза – гр. 4)
6	Всего детей под опекой граждан	5 Сичук Степа – гр 5 Трусов Александр – гр 7 Дувалетиков Костя – гр. 4 Карпенко Мария - гр. 4 Захарчук Лиза – гр. 4
7	Число семей с опекаемыми детьми, всего	4
8	Количество многодетных семей	33
	В них детей:	57
	Посещают муниципальные дошкольные учреждения	20
9	Число неполных семей, имеющих несовершеннолетних детей, в том числе:	42
10	Отцов, воспитывающих детей без матери	1 Лебедева Каролина – гр.5 Лебедева Кристина – гр. 5
11	Число детей состоящих на диспансерном учете (хронически больных)	25

Индивидуальные особенности детей групп раннего возраста № 2,3.

В МДОУ функционируют 2 группы от 1,6 года до 3 лет с общей численностью 53 ребенка (из них в гр. № 2 – 28, в гр. № 3 – 25 детей). На начало учебного года в группе № 2 - 28 детей, из них 17 мальчиков и 11 девочек. Дети любознательны, проявляют познавательную активность, любят слушать сказки, песни. В изобразительной деятельности могут изображать предметы круглой. Дети владеют действиями с предметами, основными движениями: ходьбой, бегом, лазают. У них наблюдается устойчивое положительное эмоциональное состояние. Дети уже спокойно играют

рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости.

Особенности уровня нервно-психического развития определялись по 8 параметрам: понимание речи, активная речь, сенсорное развитие, игра, конструктивная деятельность, изобразительная деятельность, навыки самообслуживания, движение. Большинство детей развиваются в соответствии с календарным возрастом. Детей с опережающим развитием нет. Двое детей имеют задержку в развитии активно речи и сенсомоторном развитии. В связи с тем, что набор детей в группу осуществляется с мая 2018 года, диагностика детей по картам нервно-психического развития детей будет проводится в течение года по эпикризным срокам.

Состав группы № 3 - 25 детей, из них 14 мальчиков и 11 девочек. Время организации группы 1 июля 2018 года. Дети пришли в группу раннего возраста в составе 8 детей из ясельной группы, 17 детей из домашних условий. Не все дети группы владеют навыками самообслуживания, не соблюдают правила личной гигиены. 6 детей из группы предпочитают двигательную деятельность, реже - дидактические игры, книги, лепку и рисование. Они нуждаются в постоянном поощрении, подбадривании, что у них все получится, если они постараются.

10 детей из группы предпочитают двигательную активность, реже, либо сторонние наблюдения за игрой других детей, их занятия дидактическими играми очень кратковременны. У них нет желания преодолевать трудности. Ведущий канал восприятия у детей – слуховой и визуальный.

19 человек на данный момент полностью адаптировались, чувствуют в группе себя комфортно, с желанием идут в садик, 6 детей испытывают определенные трудности, прощаясь с родителями.

Нервно-психическое развитие 10 детей соответствуют календарному возрасту,

7 детей относятся ко 2 группе 1 ст. - отставание по 2 линиям (активная речь, сенсорное развитие) на один эпикризный срок,

8 детей относятся ко 2 группе 2 ст. - отставание по 4 линиям (активная речь, сенсорное развитие, изобразительная деятельность и навыки самообслуживания) на один эпикризный срок.

В группе 16 спокойных детей. Они несуетливы, не любят перемен, предпочитают играть в кукольном уголке, в настольные игры, рисовать, лепить, рассматривать картинки книг. 4 ребенка проявляют излишнюю подвижность. Они не могут играть тихо и спокойно, довести начатое дело до конца, не могут усидеть на месте, сидя, умудряются двигать руками и ногами. Эти дети предпочитают только двигательную активность. Непоседливость у 5 детей из группы. Они отдают свое предпочтение в основном подвижным играм, реже книгам и рисованию, дидактическим играм.

В основном все дети группы любознательны, проявляют высокую познавательную активность, любят слушать книги. В игровой деятельности дети самостоятельно распределяют роли и строят свое поведение, придерживаясь игровой роли. Продолжается совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. В изобразительной деятельности почти все дети не могут изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы. 40 % детей знают цвета.

Дети владеют основными жизненно важными движениями, сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки.

У них наблюдается устойчивое положительное эмоциональное состояние. Дети играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Не все дети называют себя по имени, употребляя местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам».

Индивидуальные особенности детей вторых младших групп № 4,13.

Во второй младшей группе № 4 воспитываются 24 ребенка, из них 11 мальчиков и 13 девочек.

Трое детей находятся под опекой Дувалетиков Костя, Карпенко Маша, Захарчук Лиза.

Погиба Ольга и Игорь усыновленные дети.

Дети группы частично владеют навыками самообслуживания, стараются соблюдать правила личной гигиены. Они любознательны, проявляют высокую познавательную активность, любят слушать

чтение книг, конструктивную деятельность. играют в сюжетно – ролевые игры. У них продолжает совершенствоваться речь. В изобразительной деятельности могут изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, знают цвета и оттенки. Большинство детей развиваются в соответствии с календарным возрастом.

Захарчук Лиза, ребенок-инвалид, Дувалетиков Костя имеют отставание в нервно-психическом развитии, в развитии речи и сенсорном развитии. Эти дети, нуждаются в индивидуальном образовательном маршруте, сопровождении психологом.

Индивидуальные особенности детей 5-7 лет компенсирующих групп № 11, 12

В 2018-2019 г.г. группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи посещают – 29 детей, в старшей группе № 11 – 9 детей, в подготовительной группе № 12 – 20 детей.

В подготовительной группе компенсирующей направленности №12 обучаются 20 детей, из них – 11 мальчиков и 8 девочек. Копытков Данил оставлен решением ТПМПК на повторное обучение в подготовительной группе.

	Восприятие зрительное	Наглядно-действенное мышление	Наглядно-образное мышление	Внимание	Зрительная память	Слуховая память	Самооценка
Высокий	8	12	0	1	5	7	18
Средний	11	7	13	12	17	12	1
Низкий	0	0	6	6	0	0	2

Большинство детей имеют средний уровень развития высших психических процессов (восприятия, памяти, наглядно-действенного мышления). У них наблюдается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. Дети отстают в развитии словесно-логического мышления, не владеют анализом и синтезом, сравнением и обобщением. У детей этой группы отмечаются недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. С трудом работают по словесной инструкции, по зрительному образцу.

95% детей имеют высокий и адекватный уровень самооценки, 2 детей с низкой самооценкой – Бугров Артем и Копытков Данил. Иванов Ярослав нуждается в коррекции эмоционально-волевой сферы. Семье Луговиных Матвея и Маши необходима консультация по выработке стратегии воспитания.

Положительный социометрический статус у 70% детей (лидеры (30%), предпочитаемые (30%), принятые (10%)). 30% имеют неблагоприятный социальный статус в группе – изолированные (Горелов Илья, Лобанова Настя, Пришутков Влад), отвергаемые (Бородин Дима, Гребцов Вова, Иванов Ярослав).

Сохранили свой положительный статус – Орлова Наташа, Расторгуева Лида, Царегородцев Вадим, Тимошенко Арина, Юрьева Полина. По-прежнему отрицательный статус имеют – Бородин Дима, Горелов Илья. Необходима дальнейшая работа по снижению числа детей с неблагополучным статусом, через использование коммуникативных игр, совместное чтение и анализ сказок, активное привлечение изолированных детей к работе с другими детьми по 2-3 человека в группе.

В старшей группе компенсирующей направленности № 11 обучаются - 9 детей, из них 4 мальчика и 5 девочек.

Дети активные, любознательные. Легко адаптировались к требованиям группы, мальчики неуравновешенны, расторможены, импульсивны, с низким уровнем произвольной регуляции. Поэтому чаще склоны к конфликтам, проявлениям вербальной и физической агрессии. Часто нарушает правила поведения – Ваня Ч., Артем К., Вадим П. Девочки более эмоционально устойчивы, доброжелательны, коммуникабельны. Большинство детей имеют средний и низкий уровень развития психических процессов.

Высокий уровень наглядно-действенного мышления имеют Артем К, Ваня Ч, Вадим П. Высокий уровень наглядно-образного мышления имеет – Вадим П. Высокий уровень слуховой памяти имеет Вероника У., Вадим П.

Низкий уровень наглядно-образного мышления имеют – Ира Т, Настя С. Средний уровень развития внимания и зрительной памяти у Вероники У.

	Восприятие зрительное	Наглядно-действенное мышление	Наглядно-образное мышление	Внимание	Зрительная память	Слуховая память	Самооценка
Высокий	0	3	1	0	0	2	9
Средний	9	6	6	1	1	5	0
Низкий	0	0	2	8	8	2	0

Индивидуальные особенности детей подготовительных групп № 5,7

В 2018-2019 учебном году функционируют три подготовительные группы № 5,7,12 – из них одна, гр. № 12 компенсирующей направленности (20 детей). В группе № 5 – 21 ребенок, в группе № 7 – 21 ребенок, с общей численностью – 62 человека.

Всего в подготовительной группе № 5 - 21 ребенок. Девочек - 14 человек, мальчиков - 7 человек.

Дети владеют культурно-гигиеническими навыками, следят за своим внешним видом, опрятны и аккуратны. Дети проявляют познавательный интерес к окружающему миру, миру взаимоотношений людей, любознательны, общительны. Ребята физически развиты, подвижны. Любят подвижные игры, разносторонни в своих увлечениях, проявляют интерес к продуктивной и игровой деятельности. Отмечается развитость крупной и мелкой моторики. В подготовительной группе №5 сложились удовлетворительные отношения между детьми. 71% детей имеют положительный социометрический статус (лидеры (14%), предпочитаемые (33%), принятые (24%)), 29% имеют неблагоприятный социальный статус в группе (изолированные (19%), отвергаемые (10%).

В подготовительной группе № 7 воспитывается 21 ребенок. Из них мальчиков – 8 человек, девочек – 13 человек. На «Д» учёте – 3 человека.

У большинства детей сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности; дети самостоятельно и последовательно выполняют гигиенические процедуры; соблюдают правила поведения при приеме пищи, умеют пользоваться столовыми приборами; мотивированы на сбережение и укрепление своего здоровья и окружающих их людей. Большинство детей различают количественный и порядковый счет в пределах 10, знают цифры; различают и называют предыдущее и следующее число; ориентируются в величинах и формах предмета. У детей достаточно сформировано знание о своем имени, возрасте, адресе;

В подготовительной группе №7 сложились удовлетворительные отношения между детьми. 61,5% детей имеют положительный социометрический статус (лидер (14%), предпочитаемые (19%), принятые (28,5%)), 38,5% имеют неблагоприятный социальный статус в группе (изолированные (28,5%), отвергаемые (10%)). Стабильный состав детей в группе, проводимая воспитательная работа педагогами способствует укреплению социальных отношений между детьми.

Швец Люба не обладает большинством сформированных навыков в речевом развитии. В 2017 году была направлена на ТПМПК для определения дальнейшего. Необходима дальнейшая работа по снижению числа детей с неблагополучным статусом, через использование коммуникативных игр, совместное чтение и анализ сказок, активное привлечение изолированных детей к работе с другими детьми по 2-3 человека в группе. маршрута, но проходить комиссию мама отказалась.

Татаринов Иван в познавательном и речевом развитии не обладает сформированными критериями. В июне 2017 года прошел ТПМПК, где был поставлен диагноз ЗПР и рекомендовали компенсирующую группу, в которую по настоянию мамы он не пошел.

Несмотря на незначительные отставания, у этих детей на конец года наблюдается положительная динамика.

неблагоприятный социальный статус в группе (изолированные (27%), отвергаемый (14%)).

1.2 Планируемые результаты в раннем возрасте:

1. Ребенок называет четыре основных цвета, сравнивает и подбирает предметы, ориентируясь на два признака: цвет и величину, группирует предметы по цвету, форме, величине на основе зрительного соотнесения;
2. Ребенок использует многословные предложения, правильно согласует слова, понимает небольшой рассказ без наглядной основы и может его повторить (3-4 предложения из личного

- опыта); использует речь в общении со сверстниками, выполняет словесные инструкции;
3. Ребенок самостоятелен в различных видах деятельности, испытывает потребность в одобрении постоянно и настойчиво, но не негативной форме, оценивает себя положительно, проявляет жизнерадостность и активность во взаимоотношениях с окружающими, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
 4. Ребенок инициативен в разных ситуациях, использует разнообразные средства для установления контакта; общается достаточно длительно, по поводу совместной деятельности, активен в деятельном сотрудничестве со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; испытывает яркие положительные эмоции, радость, восторг;
 5. У ребенка отсутствуют вредные привычки, страхи, аффективные способы поведения, капризы и упрямство, негативизм.

Планируемые результаты освоения программы старшей группы ДОУ

1. Ребенок проявляет внеситуативно-личностную форму общения со взрослым, ведущим мотивом его общения является сопереживание и взаимопонимание. Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Испытывает потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях.
2. Ребенок слушает и понимает взрослого, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым и действовать по нему без напоминания. Действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.
3. У ребенка сформирована сюжетно-ролевая игра, формируются устойчивые игровые объединения из 3-4 человек. Ребенок выполняет много свернутых коротких игровых действий, сменяющих друг друга, с длинным динамичным сюжетом.
4. Ребенок самостоятельно ставит цель, обдумывает путь к её достижению, осуществляет замысел и оценивает полученный результат с позиции цели. Ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов.
5. Ребенок обладает спонтанными житейскими понятиями об устройстве окружающего мира и самом себе. Высказывает свое мнение о социальном устройстве и взаимоотношениях взрослых, причинах того или иного эмоционального состояния людей.
6. Ребенок устанавливает причинно-следственные отношения между событиями и явлениями. Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить её доступными способами. Представления абстрактные. Развивается словесно-логическое мышление. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.
7. Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов.
8. Ребенок имеет низкий уровень тревожности, положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы.

Планируемые результаты освоения программы детьми подготовительной группы ДОУ

1. Ребенок самостоятельно выполняет операции обобщения, умеет классифицировать предметы по существенным признакам, устанавливает причинно-следственные связи, способен к

принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности, объясняет явления природы и поступки людей. Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;

2. Ребенок имеет высокий уровень сенсомоторного развития, умеет воспроизводить зрительно воспринимаемый образец, координирует систему «рука-глаз», ловкость пальце, рук, развита крупная моторика; может контролировать свои движения и управлять ими; способен к волевым усилиям, понимает значение правил и социальных норм, умеет их соблюдать;
3. Ребенок способен к концентрации внимания в течение некоторого времени, имеет развитую вербальную механическую кратковременную память. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации;
4. У ребенка доминируют познавательный и социальный мотив учения в мотивационной сфере; он способен выдерживать нагрузки, разочарования, не боится новых ситуаций, уверен в себе и своих силах; Ребенок любознателен и проявляет интерес
5. Ребенок имеет высокую и адекватную самооценку, обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
6. У ребенка сложилось эмоционально благополучное отношение к школе и учению, он готов к принятию учебных задач и взаимодействию с учителем, сформировано положительное отношение к учителю и одноклассникам, имеет низкий уровень школьной тревожности.
7. Ребенок активно и уверенно взаимодействует со сверстниками, чувствует себя членом группы, участвует в совместных играх; испытывает потребность в общении с окружающими, умеет слушать, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, конструктивно разрешает конфликтные ситуации;

Планируемые результаты для детей компенсирующих групп ДОУ

1. Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке;
2. Ребенок любознателен, он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
3. Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
4. Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
5. Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
6. Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
7. Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.
8. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.
9. Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.
10. У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Планируемые результаты части, формируемой участниками образовательных отношений

1. Ребенок проявляет познавательный интерес, испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего.
2. Ребенок фантазирует, предлагает пути решения проблем, прислушивается к себе, учится распознавать и проговаривать свои ощущения, что способствует осознанному анализу

ощущаемых чувств.

3. Ребенок понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие.
4. Ребенок высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Основные направления деятельности педагога-психолога в ДОУ:

2.1 Психопрофилактика:

Цель психологической профилактики:

предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников образовательного процесса.

Возрастная группа	Задачи	Формы	Методы	Методическое обеспечение
Ранний возраст (от 1,6 до 3-х лет):	1. Сохранять, укреплять и развивать психическое здоровье детей на всех этапах дошкольного детства 2. Своевременно выявлять особенности ребенка, приводящие к сложностям, отклонениям в интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях 3. Содействовать созданию условий для полноценного воспитания и развития ребенка на каждом возрастном этапе.	Индивидуальная работа Тренинги со взрослыми	1. Анализ медицинских карт, вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска. 2. Подбор материала и оформление «психологического уголка» по проблеме адаптации, особенностей развития детей. 3. Информирование педагогов и родителей о возможных путях нивелирования особенностей ребенка, направлениях работы с целью оптимизации взаимодействия участников образовательного процесса. 4. Разработка и осуществление развивающих программ для детей разного возраста с учетом особенностей каждого возрастного этапа. 5. Планирование режима работы ДОУ по предупреждению психологической перегрузки и эмоциональных срывов, связанных с неблагоприятными условиями жизни, обучении и воспитания детей 6. Мониторинг случаев психологического неблагополучия и профессионального выгорания педагогов, совместно с администрацией устранения причин.	См. список литературы
Вторая младшая группа с 3- 4 лет		Индивидуальная работа Тренинги со взрослыми		
Средняя группа 4 -5 лет		Мини-группы		
Старшая группа 5-6 лет		Групповая работа Тренинги с детьми		
Подготовительная группа 6-7 лет		Групповая работа Тренинги со взрослыми		

2.2 Психодиагностика:

Цель психологической диагностики: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Возрастная группа	Задачи	Формы	Методическое обеспечение
Ранний возраст (от 1,6 до 3-х лет) Вторая младшая группа	Определить уровень психического развития детей для прогнозирования и разработки индивидуальной программы развития ребенка	Индивидуальная работа	1. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство. – М.: Изд-во Владос-ПРЕСС, 2003. – 160с. 2. Веракса А.Н. Индивидуально-психологическая диагностика дошкольника: для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144с. 3. Диагностика в детском саду. Содержание и организация диагностической работы в дошкольном образовательном учреждении. Методическое пособие. Изд-во 2-е – Ростов –на-Дону: «Феникс», 2004. – 288с.
Средняя группа 4 -5 лет	Определить уровень психического развития детей для организации коррекционно-развивающей работы	Индивидуальная работа	4. Опевалова Е.В. Психодиагностика. Практикум, Комсомольск-на-Амуре, Изд-во АмГПУ, 2009. – 243с. 5. Орехова О.А. Цветовая диагностика эмоций ребенка.- СПб.: «Речь», 2002. – 112с.
Старшая группа 5-6 лет	По запросу родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям выявить и конкретизировать проблему развития ребенка, участников образовательного процесса.	Групповая работа Мини-группы Индивидуальная работа	6. Романова Е.С., Потемкина О.Ф. Графические методы в психологической диагностике. – М.: Дидакт, 1992.- 256с. 7. Семаго М. М. Диагностико-консультативная деятельность психолога образования: методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 288с. 8. Семаго М. М. Экспертная деятельность психолога образовательного учреждения: методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 128с. 9. Собчик Л.Н. Методика «Классификация предметов»: Учебно-методическое пособие. – СПб.: Изд-во «Речь», 2002. – 6с.
Подготовительная группа 6-7 лет	Определить уровень психологической готовности к обучению в школе детей 6 лет	Групповая работа Мини-группы Индивидуальная работа	10. Собчик Л.Н. Методика «Исключение предметов»: Учебно-методическое пособие. – СПб.: Изд-во «Речь», 2002. – 44с. 11. Яссман Л.В. Основы детской психопатологии. ч 1,2, Комсомольск-на-Амуре, Изд-во Комсомольский-на-Амуре государственный педагогический институт, 1995. – 99с.

Распределение диагностических методик по возрастным группам

№	Наименование методик	Возрастные группы			
		3-4	4-5	5-6	6-7
1	Коробка форм	+	+		
2	Пирамидки и мисочки (предметные действия)	+	+		
3	Разрезные картинки	+	+		
4	Конструирование по образцу	+	+		
5	Свободный рисунок	+	+		
6	Рисунок человека	+	+	+	+
7	Свободная игра	+	+	+	+
8	Дорисуй фигуры	+	+	+	+
9	Повторение слов и предложений	+	+		
10	Вопросы по картинкам	+	+		
11	Дополнение фраз	+	+	+	+
12	КАТ	+	+	+	+
13	Повторяй за мной и игра в мяч	+	+	+	+
14	Мисочки (включение в ряд)		+	+	
15	Рыбка		+	+	
16	Классификация по заданному принципу		+	+	
17	Рисунок семьи		+	+	+
18	Два дома			+	+
19	Свободная классификация			+	+
20	Последовательные картинки			+	+
21	Пиктограмма			+	+
22	10 слов			+	+
23	Несуществующее животное			+	+
24	Графический диктант			+	+
25	Домик			+	+
26	Лесенка			+	+
27	Перцептивное моделирование				+

28	Учебная деятельность				+
29	Схематизация				+
30	Систематизация				+
31	Тест Керна-Йерасека			+	+
32	Корректурная проба				+
33	Сапожки			+	+
34	Дорожки			+	+
35	Сказка			+	+
36	Внутренняя позиция школьника			+	+
37	Да и нет			+	+
38	Звуковые прятки			+	+

2.3 Коррекционная и развивающая работа:

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Возрастная группа	Задачи	Формы	Методы и средства применения	Методическое обеспечение
Ранний возраст (от 1,6 до 3-х лет)	Стимулировать развитие своих возрастных психологических новообразований, а также предпосылок тех психических функций и видов деятельности, которые будут развиваться в дошкольном возрасте;	Индивидуаль- ная работа	1. Игровой метод	1. Афонькина Ю.А. Психолого-педагогическое сопровождение в ДОУ развития ребенка раннего возраста: Методическое пособие. – М.: АРКТИ, 2010. – 80с. (Растем умными).
Вторая младшая группа 3-4 года	обеспечить формирование психических функций, определяющих в данном возрасте продуктивное взаимодействие с окружающими; содействовать становлению адаптивного	Мини-группы		2. Ватутина Н.Д. Ребенок поступает в детский сад: Пособие для воспитателей детского сада. М.: Просвещение, 1983. – 80с. 3. Диагностические материалы для оказания психокоррекционной помощи детям 1-3 лет с проблемами в развитии/авт. –сост. Т.Б. Кротова. М.: АРКТИ, 2004. – 40с. (Растем умными). 4. Ковалева И.В.Профилактика агрессивного поведения детей раннего возраста. Коррекционная программа. – М.:Айрис-пресс, 2007. – 48с. 5. Лютова Е.К., Монина Г.Б, Тренинг общения с ребенком (период раннего детства). – СПб.: Изд-во «Речь», 2003. – 176с.

	поведения разнообразных социальных ситуациях;	в			6. Печора К.Л. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. Кн. для воспитателя детского сада/М.: Просвещение, 1986. – 144с. 7. <u>Роньжина А.С.</u> «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»
Средняя группа 4 -5 лет	Определить уровень психического развития детей для организации коррекционно-развивающей работы	Индивидуальная работа Мини-группы	1. Игровой метод 2. Сказкотерапия 3. Песочная терапия 4. Метод состязательности и 5. Музыкотерапия 6. Арт-терапия 7. Кинезиология 8. Использование проблемных ситуаций		1. Ермолаева М.В. Психологические рекомендации и методы развивающей и коррекционной работы с дошкольниками.- М.: Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 1998. – 176с. 2. Мамайчук И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2003. – 400с. 3. Никишина В.Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития: Пособие для психологов и педагогов. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003. – 128с. 4. Рычкова Н.А. Поведенческие расстройства у детей: диагностика, коррекция и психопрофилактика. Практическое пособие для воспитателей и логопедов. – М.: Изд-во ГНОМ и Д, 2001. - 48с. 5. Синягина Н.Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001. – 96с. 6. Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 128с.
Старшая группа 5-6 лет	По запросу родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям выявить и конкретизировать проблему развития ребенка, участников образовательного процесса.	Групповая работа Мини-группы Индивидуальная работа			
Подготовительная группа 6-7 лет	Определить уровень психологической готовности к обучению в школе детей 6 лет	Групповая работа Мини-группы Индивидуальная работа	1. Игровой метод 2. Сказкотерапия 3. Песочная терапия 4. Метод состязательности и		1. Виноградова Н.Ф., Журова Л.Е. Готов ли ваш ребенок к школе?:Советы педагога и психолога: Кн. для родителей – М.: Просвещение, 1992. – 16с. 2. Житникова Л.М. Учите детей запоминать. Пособие для воспитателя детского сада. Изд-во 2-е, доп.М.:, «Просвещение», 1978. – 96с. 3. Загвоздкин В. Готовность к школе и эмоциональный

		ная работа	5. Музыкотерапия 6. Арт-терапия 7. Кинезиология 8. Использование проблемных ситуаций	интеллект: Практические советы для педагогов, психологов и родителей/М.: Чистые пруды, 2008. 32с. 4. Зак А. Путешествие в Сообразию или как помочь ребенку стать мысленным. М.: Научно-педагогическое общество (НПО) «Перспектива». – 109с. 5. Коноваленко С.В. Как подготовить ребенка к школе: Психологические тесты, игры и упражнения. – М.: Изд-во ЭКСМО, 2003. – 192с. 6. Методика подготовки детей к школе (психологические тесты, основные требования, упражнения)/Сост. Н.В.Кувашова, Е.В. Нестерова. – Волгоград: Учитель, 2008. – 40с. 7. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. – М.: Пособие для практических психологов, педагогов, родителей. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001. - 256с. 8. Пылаева Н.М., Ахутина Т.В. Школа внимания . Методика развития и коррекция внимания у детей 5-7 лет. Рабочая тетрадь. – М.: Линк-пресс – 2005. -48с.
--	--	------------	---	--

2.4 Психологическое просвещение:

Цель психологического просвещения: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности;

Возрастная группа	Задачи	Формы	Виды и темы мероприятий	Методическое обеспечение
Ранний возраст (от 1,6 до 3-х лет)	знакомить воспитателей, родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития	Групповая работа	Родительские собрания «Можно ли наказывать ребенка до 3 лет» «Как гулять с пользой для здоровья» «Кризис трех лет. Что	1. Алексеева Е.В. Что делать, если ребенок... Психологическая помощь семье с детьми от 1 до 7 лет: учебно-методическое пособие. СПб.: Изд-во «Речь», 2012. – 224с. 2. Быстрова Г.А. Логосказки. СПб.: КАРО, 2001. – 128с.

Вторая младшая группа 3-4 года	ребенка; популяризовать и разъяснять результаты психологических исследований; формировать потребность в психологических знаниях и желании использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности; формировать понимание необходимости практической психологии и работы психолога в детском саду;		это?»	3. Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Ступени общения: от года до семи лет. – М.: Просвещение, 1992. – 143с. 4. Гиперактивный ребенок – это не проблема. Материала для работы с детьми дошкольного возраста/авт.-сост. испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2014. – 104 с. 5. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? М.: Изд-во АСТ, 2016. – 304с. 6. Дерманова И.Б. Психологический практикум. Межличностные отношения: Методические рекомендации, СПб.: Изд-во «Речь», 2003. – 40с. 7. Еремеева В.Д. Мальчики и девочки – два разных мира. Нейропсихология – воспитателям. М.: Линка-ПРЕСС, 1998. – 184с. 8. Курчинка М. Ш. Ребенок «с характером». – СПб.: Питер-Пресс, 1996. – 352с. 9. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. Цели, задачи и основные принципы. СПб.: Изд-во «Речь», 2002. – 150с. 10. Панфилова М.А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры: практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. М.: Изд-во ГНОМ, 2011. – 160с. 11. Петрунек В.П. Нервные дети и их воспитание. М.: Знание. – 1971. – 80с. 12. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет/авт.-сост. Е.В. Шитова. Изд-во 2-е. – Волгоград: Учитель, 2015. – 169с. 13. Росс К. Как на самом деле любить детей. М.: Знание, 19992. – 190с. 14. Рылеева Е.В. Вместе веселее!... Игры и рабочие материалы к оригинальной авторской программе развития самосознания в речевой активности дошкольников. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000.-144с.
		Групповая работа Мини-группы	Беседа с родителями «Как подготовить ребенка к детскому саду» Деловая игра «Общение с семьями по поводу детей» Круглый стол для воспитателей и родителей «Игры и занятия для адаптации в детском саду» Информационный уголок для родителей «Детский сад. Одеваем ребенка».	
		Групповая работа Мини-группы	Общее родительское собрание «Основные направления развития сотрудничества детского сада и семьи в свете ФГОС ДО». Выступление «Результаты анкетирования»	
Средняя группа 4 -5 лет		Групповая работа Мини-группы	Родительское собрание «Какие они, современные дети?» -Уровень тревожности дошкольников -Оценка особенностей поведения ребенка -Признаки возрастного кризиса -Уровень мотивации дошкольников	
Старшая группа 5-6 лет		Групповая работа Мини-группы		

Подготовительная группа 6-7 лет		Групповая работа Мини-группы	Круглый стол для воспитателей и родителей «Психологический портрет идеального первоклассника». Родительское собрание Выступление «Результат деятельности образовательных услуг»	15. Сиротюк А.Л. Обучение детей с учетом психофизиологии. Практическое руководство для учителей и родителей. – М.: ТЦ «Сфера», 2000. -128с. 16. Субботина Л.Ю. Игры для развития и обучения. Дети 5-10 лет. Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2001.-128с.
------------------------------------	--	---------------------------------	--	--

2.5 Психологическое консультирование:

Цель психологического консультирования: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Возрастная группа	Задачи	Формы	Темы	Методическое обеспечение
Ранний возраст (от 1,6 до 3-х лет)	оптимизировать возрастное и индивидуальное развитие ребенка; оказывать психологическую помощь в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОУ; обучать приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции; оказывать помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций; формировать установки на	Групповая работа с родителями Мини-группы родителей Индивидуальная работа	Консультация для родителей: «Как гулять с пользой для здоровья» Консультация для родителей: «Труд – важнейшее средство в воспитательной работе с детьми дома» Консультация для родителей «Расторможенные и агрессивные дети» Консультация для воспитателей «Самооценка мальчиков и девочек в дошкольном возрасте». Консультация для воспитателей «Комплимент как средство	Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя детского сада/ В.А. Петровский. М.: Просвещение, 1993. – 191с. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. М.: генезис, 2003. – 176с. Шишова Т.А. Как преодолеть детскую застенчивость. Застенчивый невидимка. – СПб.: Речь, 2007. – 120с. Щербакова Е.И. Формирование взаимоотношений детей 3-5
Вторая младшая группа 3-4 года		Групповая работа Мини-группы родителей Индивидуальная работа		
Средняя группа 4 -5 лет		Групповая работа Мини-группы родителей Индивидуальная работа		
Старшая группа 5-6 лет		Групповая работа Мини-группы родителей Индивидуальная работа		
Подготовительная группа 6-7 лет		Групповая работа Мини-группы родителей Индивидуальная работа		

	самостоятельное разрешение проблемы.		гуманизации коммуникативных навыков» дошкольников» Консультации и рекомендации по адаптации к детскому саду на сайте ДОУ http://detsad83/ucos.ru	лет в игре: Учебное пособие. М.: Просвещение, 1984.-80с.
--	--------------------------------------	--	--	--

1.6 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направление инновационной деятельности основывается на Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г». Перспективным направлением инновационной деятельности в работе ДОУ стала «Популяризация научных знаний среди детей», которое обеспечивает развитие интеллектуальных, сенсорных и творческих способности ребенка и оказывает помощь в переходе от нерефлексивного к осознанному овладению последовательностью умственных операций, составляющий мыслительный процесс.

Инновационная деятельность по популяризации научных знаний среди детей будет осуществляться через дополнительную программу:

Локаловой Н.П., Локаловой Д.П. Готовимся к школе. 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников. Методическое пособие. - М.: Генезис, 2014. - 152с.

Цель программы: последовательно и планомерно формировать у дошкольников психологическую основу обучения, повышать уровень умственного развития.

Задачи программы:

1. популяризовать научные знания среди детей;
2. формировать у них научное мировоззрение, давать достоверную информацию о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки; повышать престиж науки;
3. создавать условия для раскрытия творческих способностей детей
4. осуществлять поддержку научно-технического творчества детей;

Возрастная группа	Задачи программы	Методы и приемы	Методическое обеспечение
Подготовительная группа	1. формировать умения осуществлять различные умственные действия; 2. развивать самостоятельность детей, способность к рассуждению; самоконтроль, стремление отстаивать свое мнение, доказывать свою точку	• выделение и разрешение проблемных ситуаций • конструирование	1. Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 96с. 2. Звонкин А. Домашняя школа для дошкольников.-

6-7 лет	зрения; 3. развивать познавательные процессы (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение); 4. формировать психологические предпосылки овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, в наглядной, так и в словесной формах, умение слушать и слышать взрослого, т.е. умение подчиняться словесным указаниям; умение учитывать в своей работе заданную систему требований); 5. развивать произвольность в управлении двигательными и интеллектуальными процессами - восприятием, вниманием, научиться произвольно запоминать, подчинять мыслительную деятельность поставленной задаче; 6. формировать рефлексию, т.е. умение осознавать свои психические процессы, ход своей деятельности, анализировать свой ответ, затруднения, ошибки). 7. развивать творческий потенциал и воображение у ребенка.	- организация и проведение логических упражнений, заданий - организация рефлексии детской деятельности.	М.: ООО Чистые пруды, 2005. – 32с. 3. Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры. – 3-е изд. М.: Просвещение, 1991. – 160с. 4. Савенков А.И. Ваш ребенок талантлив: детская одаренность и домашнее обучение. Ярославль: Академия развития, 2002 – 352с. 5. Тамберг Ю.Г. Развитие творческого мышления ребенка. – СПб.: Речь, 2002 – 176с. 6. Хазиева Р.К. Я всего добьюсь! Как воспитать успешного человека. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006. – 96с. 7. Хухлаева О. Хочу быть успешным: методическое пособие. М.: Чистые пруды, 2005 – 32с. 8. Щетинина А.М. Учим дошкольников думать: игры, занятия, диагностика. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128с.
---------	--	--	---

Для работы с детьми, имеющими особые потребности, использую парциальные психокоррекционные программы. Программы включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками в рамках ПМПк ДОУ. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков воспитанников, а выработка у них механизма компенсации дефекта, способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Возрастная группа	Программа	Задачи	Формы	Методическое обеспечение
Ранний возраст	<u>Роньжина А.С.</u> «Занятия	снять эмоциональное и		1. Шарохина В.Л. Коррекционно-

(от 1,6 до 3-х лет) Вторая младшая группа 3-4 года	психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» Цель программы: успешная адаптация детей к условиям детского сада Возрастная группа: дети 2-4 лет. Продолжительность: занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 10-20 минут	мышечное напряжение; • снизить импульсивность, повышенную двигательную активность, тревогу, агрессию; • развивать навыки взаимодействия детей друг с другом; • развивать внимание, восприятие, речь, воображение; • развивать игровые навыки, произвольное поведение	Индивидуальная работа Мини-группы	развивающие занятия в младшей группе: конспекты занятий. –М.: Книголюб, 2005. – 64с. 2. Семенака С.И. Учимся сочувствовать, сопереживать. Коррекционно-развивающие занятия для детей 5-8 лет. – 2-е изд., испр. и доп.: - М.: АРКТИ, 2004. – 79с. 3. Пчелинцева Е.В. Коррекционно-профилактическая работа с дошкольниками, пережившими насилие. – М.: Изд-во ГНОМ и ДЮ 2000. – 32с. 4. Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. – СПб.: ООО»ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 96с.
Старшая группа 5-6 лет	Шарохина В.Л. «Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе» Цель программы: развитие познавательных процессов у детей Возрастная группа: дети 5-6 лет группы компенсирующей направленности. Продолжительность: занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 25 минут. Оптимальное количество детей в группе – 6 человек.	• отработка учебной информации с позиции максимальной активности работы всех анализаторов каждого ребенка • совершенствовать познавательные процессы и создавать потребность в умственной деятельности • организовывать эффективные условия обучения. • развивать навыки социального поведения • способствовать повышению уверенности в себе и развитию самостоятельности	Индивидуальная работа Мини-группы	
Подготовительная группа 6-7 лет	Катаева Л.И. «Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе» Цель программы: коррекция и активизация умственных	• формировать позитивное отношение к своему «Я» • развивать способность к эмпатии, сопереживанию • формировать позитивное		

	процессов у дошкольников. Возрастная группа: дети 6-7 лет. Продолжительность: занятия проводятся один раз в неделю продолжительностью 30 минут. Оптимальное количество детей в группе -10 человек Крюкова С.В. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». Цель программы: создание зоны ближайшего развития для психического и личностного роста ребенка. Возрастная группа: дети 5-6 лет. Продолжительность: занятия проводятся один раз в неделю в форме мини-тренингов продолжительностью 20-30 минут. Оптимальное количество детей в группе 10 человек.	отношение к сверстникам.	Групповая работа	
--	---	--------------------------	------------------	--

Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-медико-педагогического консилиума МДОУ

1. Работа с воспитанниками

- Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало, середина и конец учебного года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.
- Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.
- Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей.
- Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.
- Коррекция коммуникативной и познавательной сферы ребенка.
- Составление индивидуального образовательного маршрута развития ребенка.

2. С педагогами

- Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОУ,
- Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).
- Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.
- Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).
- Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.
- Психолого-педагогическое сопровождение и квалифицированная коррекция нарушений в физическом и психическом развитии детей.

3. С родителями воспитанников

- Социологическое анкетирование родителей (в течение года).
- Индивидуальное консультирование родителей.
- Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).
- Организация и проведение тренингов, семинаров, мастер-классов.

Взаимодействие с участниками образовательных отношений

С руководителем ДОУ:	С заместителем заведующего ДОУ:
Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе. Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.	Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении направлений развития и обучения детей). Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.

Предоставляет отчетную документацию. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу). Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.	Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители). Участвует в комплектовании кружков и творческих объединений с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. В рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного обучения и его направленности. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды. Оказывает поддержку в развитии ИКТ. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год). Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ДОУ. Участвует во внедрении и адаптации новых программ, мультимедийных технологий, ИКТ-технологий). Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.
С воспитателем: Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по	С музыкальным руководителем Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя. Помогает в создании эмоционального настроя, повышении внимания. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического

образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года) Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре). Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей). Участствует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.). Участствует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.	раскрепощения каждого ребенка. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий). Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений. Участствует в проведении музыкальной терапии. Участствует в организации и проведении театрализованных представлений. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.
--	--

С инструктором по физической культуре

Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию.

Участвует в выполнении годовых задач ДООУ по физическому развитию.

Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.

Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.

Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.

Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).

Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению.

Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.

Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.

Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).

Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада).

Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

С учителем-логопедом

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе

2. Оказывает помощь детям в овладении учебными навыками и умениями, в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.

3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей и мелкой моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

4. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.

5. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний.

6. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.

7. Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.

8. Участвует в ПМПк ДООУ.

9. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.

10. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Режим работы на 1 ставку – 36 часов в неделю

1. понедельник 11.52-19.00
2. вторник 9.00-16.42
3. среда 8.00-15.42
4. четверг 11.52-19.00
5. пятница 8.00-15.42

Объем образовательной нагрузки Продолжительность занятий в минутах

Формы и виды работ	Возраст детей и продолжительность занятий в минутах			
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Индивидуальная работа	15	15-20	15-20	20-25
Групповая работа	15	20	20	25
Мини-группы	15	20	20	25
Тренинги с детьми	15	20	20	25
Тренинги со взрослыми	45-60			
Семинары-практикумы	45-90			

Наполняемость групп для проведения групповых занятий

Виды работ	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Тренинги с детьми	4-5	5-7	7	7-9
Тренинги со взрослыми	7-15			
Коррекционно-развивающие занятия	3-4	4-6	6-8	8-10

Циклограмма НОД педагога-психолога МДОУ детского сада комбинированного вида № 83 на 2018-2019 г.г.

Содержание работы	Понедельник 11.52-19.00	Вторник 9.00-16.42	Среда 8.00-15.42	Четверг 11.52-19.00	Пятница 8.00-15.42
Психопрофилактика	16.30-17.30		8.00-9.00	15.00-16.00	8.00-9.00
Коррекционно-развивающая работа ❖ Групповая ❖ Индивидуальная (ПМПк)	Старшая группа компенсирующей направленности № 11 16.00-16.20	Подготовительная группа № 5 9.00-9.30 9.35-10.05 10.10-12.00	Подготовительная гр. 7 9.00-10.05 10.10-12.00		Подготовительная группа компенсирующей направленности № 12 9.00-10.05 10.10-12.00
Психодиагностика	17.30-19.00			16.00-17.00	15.00-15.30
Консультирование ❖ Педагогов ❖ Родителей	13.00-14.00	15.00-16.42	13.00 -14.00 14.00-15.42	17.00-19.00	13.00-15.00
Психологическое просвещение		13.00-15.00		13.00-14.30	
Оформление документации, Обработка результатов, Подготовка к занятиям, Проведение экспертных работ, аттестации	11.52 -13.00 14.00-16.00	12.30-13.00	12.30-13.00	11.52-13.00 12.30-13.00 14.30-15.00	12.30-13.00 9.00-9.40
Посещение методических объединений, творческих групп, занятий,		9.00-14.00			

Расписание ННОД педагога-психологов ПМПк МДОУ № 83 в 2018-2019 учебном году

Содержание работы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Коррекционно-развивающая работа ❖ Индивидуальная (ПМПк)	Гр. 7 15.00-15.30	Гр. 10 10.30-11.00	Гр. 8 10.30-11.00		Гр.9 10.30-10.50 Гр.6 11.00-11.20
Консультирование ❖ Педагогов ❖ Родителей	13.00-14.00			17.00-19.00	
Работа с документами	11.52 -13.00	12.30-13.00	12.30-13.00	11.52-13.00	12.30-13.00

3.2 Оформление предметно-пространственной среды

№	Оборудование, игра, практические материалы	Возрастные группы				
		1,6-3	3-4	4-5	5-6	6-7
1	Чудо-стол (песочная терапия) Песочница Сухой бассейн Интерактивное светодиодное дерево Напольный мат «Лимон» Ковровое покрытие Магнитола Магнитофон Набор аудиотеки Уголок настроения Наборы цветных карандашей, восковых мелков, красок, цветная бумага Мягкие игрушки, куклы, кукольная мебель, машины, кубики Набор сказок, матрешки, муляжи	+	+	+	+	+
2	Сложи квадрат Логические блоки Дьенеша Сложи узор Магнитная мозаика Математический планшет Конструктор крупный Почта Что пропало? Найди одинаковые ключи	+	+	+	+	+
3	Собери картинку Шнуровки Нанизывание колец Выкладывание камешков Марблс Бассейн для рук Игра для тактильной чувствительности Массажные палочки для пальцев рук Мягкие гантели, клубки, шарики	+	+	+	+	
4	Ароматная коробочка (для развития обонятельного восприятия)	+	+	+	+	+
5	Лабиринты, перепутанные линии, дорожки, найди похожее, графические диктанты, детские корректурные пробы, зашумленные картинки				+	+
6	Игры для закрепления знания цвета, геометрических фигур, счета, времен года, эмоций, развития общих представлений.			+	+	+
7	Шпагат для перешагивания, мячи, дартс, Веселые человечки		+	+	+	+

Материально-техническое обеспечение рабочей программы

Оснащение кабинета педагога-психолога

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной.

Созданная пространственно – предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

Наименование	Кол-во, шт.	Примечание
Предметы мебели		
Рабочий стол психолога	1	Для рабочей (личной) зоны педагога – психолога и консультативной работы
Стул взрослый	2	Для рабочей (личной) зоны педагога – психолога и консультативной работы
Шкаф	2	Для хранения документации, методических материалов, пособий
Мебельная стенка	1	Для хранения методических материалов, пособий
Стол детский	6	Для деятельности индивидуально или малой подгруппой в диагностической зоне и зоне коррекционно – развивающей работы
Стул детский	12	Для деятельности индивидуально или малой подгруппой в диагностической зоне и зоне коррекционно – развивающей работы
Техническое оснащение		
Ноутбук	1	Для методической работы
Магнитола	1	Для прослушивания звуков природы
Магнитофон	1	Для прослушивания звуков природы
Набор видеозаписей и слайдов;	1	Для просмотра картин природы, развивающих фильмов
Система звукозаписи и звуковоспроизведения с набором звукозаписей.	1	Для прослушивания звуков природы: шума леса, морского прибоя, пения птиц.
Оборудование в сенсорной зоне		
Сухой бассейн	1	Для снятия психоэмоционального напряжения
Чудо-стол	1	Для снятия психоэмоционального напряжения
Матрац напольный	1	Для снятия психоэмоционального напряжения
Подушки маленькие	3	Для снятия психоэмоционального напряжения
Интерактивный ночник проектор «Звездное небо	1	Для снятия релаксации
Дополнительные средства		
Зеркало	2	Для индивидуальной коррекционной работы
Ковровое покрытие	1	Для организации игровой зоны для одного – двух детей или использования в коррекционно – развивающей работе

Список литературы:

1. Васькова О.Ф., Политыкина А.А. Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Из-во «Детство-пресс», 2012. – 112 с
2. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Игра с песком. Практикум по песочной терапии. – СПб.: Речь, 2015. – 256 с.
3. Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2008. – 349с.
4. Киселева М. В. Арт-терапия в работе с детьми: руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с.
5. Коноваленко С.В., Развитие познавательной деятельности у детей 6-9 лет. Практикум для психологов и логопедов. – М.: «Издательство Гном и Д», 200 – 64 с.
6. Лебедева А.Н. Развитие сенсорики для детей старшего дошкольного возраста: коррекционно-развивающая программа. – М.: Школьная пресса, 2004. – 32с.
7. Микляева Н.В. Работа педагога-психолога в ДОУ: методическое пособие. М.: Айрис-пресс, 2007. – 384с.
8. Овсяник Н.В. Справочная книга педагога-психолога учреждения дошкольного образования: пособие для педагогических учреждений дошкольного образования. Мозырь: Белый Ветер, 2012. – 170 с.
9. Овчар О.Н., Колягина В.Г., Формирует личность и речь дошкольников средствами арттерапии. – М.: «Издательство «Гном и Д», 2005.
10. Поддьяков Н.Н., Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М.: Обруч, 2013. – 192 с.
11. Психолог в дошкольном учреждении: методические рекомендации к практической деятельности/под ред. Т.В. Лаврентьевой. – М.: Изд-во «Новая школа», 1996. – 144с.
12. Психолог в дошкольном учреждении: методические рекомендации к практической деятельности/под ред. Т.В. Лаврентьевой. – М.: Изд-во «Гном и Д», 2003. – 144с.
13. Развивающая сказкотерапия/ Под ред. Т. Д. Зинкевич-Евстигнеевой. – СПб.: Речь, 2006. – 168 с.
14. Титарь А.И. Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате: практическое пособие для ДОУ. – М.: АРКТИ, 2010. – 88с.
15. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии: Пособие для воспитателей детского сада. М.: Просвещение: Владос, 1995. - 291с.
16. Шипицына Л.М. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста. – СПб.: «Речь», 2003. – 240с.
17. Широкова Г.А. Практикум для детского психолога. Ростов-на-Дону: «Феникс», 2004.- 320с.

Приложение к рабочей программе

Годовой план работы педагога-психолога

МДОУ детский сад комбинированного вида № 83 на 2018-2019 учебный год

Цель работы городской психологической службы:

«Повышение качества психологического сопровождения»

Задачи городской психологической службы на 2018-2019 г.

1. Продолжить работу по повышению качества психологического сопровождения детей с ОВЗ.
2. Способствовать повышению компетентности педагога-психолога в работе по формированию поведенческих стратегий в стрессовых ситуациях участников образовательного процесса.

Задачи психологической службы МДОУ № 83:

1. развивать познавательные психические процессы: восприятие, память, мышление, внимание, воображение у детей дошкольного возраста;
2. развивать саморегуляцию эмоционального состояния, деятельности и поведения ребенком;
3. снижать уровень тревожных переживаний;
4. формировать положительные личностные качества;
5. совершенствовать адаптационные механизмы и предупреждать дезадаптацию ребенка;
6. развивать навыки общения, сотрудничества в группе сверстников при взаимодействии с другими людьми;
7. поддерживать благоприятный психологический климат, обеспечивающий возможность полноценного личностного развития ребенка;
8. повышать психологическую культуру участников образовательного процесса.

№ п/п	Направления работы	Сроки выполнения	Ответственные
1	Диагностическая работа с детьми		
1.1	Диагностика психологической готовности детей подготовительных групп № 5,7 к обучению в школе	Сентябрь, Апрель	Педагог-психолог Самар Е.К.
1.2	Диагностика актуального уровня развития детей в группах компенсирующей направленности № 11, 12	Сентябрь Декабрь Май	Педагог-психолог Самар Е.К.
1.3	Диагностика эмоционального благополучия ребенка в группе сверстников, социометрия в группах № 8,10,5,7,11, 12	Август-сентябрь Март-апрель	Педагог-психолог Самар Е.К.
1.4	Диагностика уровня тревожности	Октябрь, Март	Педагог-психолог Самар Е.К.

	в подготовительных группах № 5,7,12		
1.5	Формирование банка данных о будущих первоклассниках (списки выпускников ДОУ, будущая школа, результаты диагностики, состояние здоровья)	Март	Зам. зав. МДОУ Серикова Г.В. Воспитатели подготовительных групп Ст.м/с Богданова Е.И. Педагог-психолог Самар Е.К.
1.6	Анализ информации об адаптации выпускников ДОУ	Октябрь	Педагог-психолог Самар Е.К. Педагог-психолог МОУ СОШ № 37
1.7	Диагностика детей в группах раннего возраста № 2,3 по адаптации к ДОУ, по нервно-психическому развитию	В течение года	Воспитатели групп раннего возраста Педагог-психолог Самар Е.К.
1.8	Диагностика детей по запросам администрации, педагогов, родителей	В течение года	Педагог-психолог Самар Е.К.
1.9	Диагностика детей, нуждающихся в коррекционно-развивающем сопровождении ПМПк	Сентябрь Январь Май	Педагог-психолог Самар Е.К.
2	Диагностическая работа с педагогическим коллективом		
2.1	Диагностика педагогов для аттестации: на высшую квалификационную категорию (Бочарова Л.В., Ливанова И.В., Шухалова И.Е.) на соответствие занимаемой должности (Волкова С.В., Соколова С.Н.)	Ноябрь	Педагог-психолог Самар Е.К.
2.2	Диагностика педагогов по личным запросам, по запросам администрации	В течение года	Педагог-психолог Самар Е.К.
3	Диагностическая работа с родителями		
3.1	Анкетирование родителей подготовительных групп № 5,7,12 - Уровень тревожности дошкольников - Оценка особенностей поведения ребенка в 6-7 лет	Октябрь Декабрь	Воспитатели подготовительных групп Педагог-психолог Самар Е.К.

	- Признаки возрастного кризиса - Уровень мотивации дошкольников	Март Апрель	
3.2	Анкетирование родителей «Портрет семьи»	Сентябрь Октябрь	Педагог-психолог Самар Е.К. Воспитатели
3.3	Анкетирование родителей по запросу администрации	В течение года	Педагог-психолог Самар Е.К.
4	Развивающая работа с детьми		
4.1	Групповые занятия по подготовке к школе в подготовительных группах № 5,7,12	Еженедельно Вторник Среда Пятница	Педагог-психолог Самар Е.К.
4.2	Организация и проведение платных дополнительных услуг по развитию психических процессов По вторых младших группах № 4,13	Еженедельно Вторник, четверг	Заведующий Попова И.О.. Педагог-психолог Самар Е.К.
5	Коррекционная работа с детьми		
5.1	Групповые занятия по развитию эмоциональной сферы в группе компенсирующей направленности № 11	Еженедельно Понедельник	Педагог-психолог Самар Е.К.
5.2	Индивидуальные коррекционные занятия с детьми в рамках работы ПМПк	Согласно расписанию НОД	Педагог-психолог Самар Е.К.
6	Психологическое просвещение педагогов		
6.1	Педсовет (Круглый стол) «Организационный» - принятие и рассмотрение рабочей программы, расписания НОД.	Август	Зам зав ВМР Серикова Г.В. Педагог-психолог Самар Е.К
6.2	Педсовет (Круглый стол) «Результативность работы педколлектива в 2018-2019 уч.году» Выступление «Готовность детей подготовительных групп к школьному обучению» (итоги фронтальной проверки) Отчет о проведенной развивающей работе	Май	Зам зав ВМР Серикова Г.В. Педагог-психолог Самар Е.К
6.3	Работа в городских методических мероприятиях клуба «Творческий педагог-творческий ребенок» Мастер – класс	По плану ИМЦ	Зам зав ВМР Серикова Г.В. Педагог-психолог Самар Е.К.

6.4	Калейдоскоп передового педагогического опыта. Представление опыта работы, который был обобщен на уровне ДОУ «Арт-терапия как средство психокоррекции нарушений эмоционального Состояния у детей дошкольного возраста»	По плану ИМЦ Февраль	Зам зав ВМР Серикова Г.В. Педагог-психолог Самар Е.К.
6.5	Наставничество. Организация работы с Уфимцевой И.В. Отчет по наставничеству	Сентябрь Май	Зам зав ВМР Серикова Г.В. Педагог-психолог Самар Е.К.
6.6	Неделя профориентации «Компас самоопределения»	Апрель	Педагог-психолог Самар Е.К.
6.7	Клубный час «Мы за здоровый образ жизни»	Январь	Педагог-психолог Самар Е.К.
6.8	Семинар-практикум «Опыт лидерства и работы в группе как составляющие социально-коммуникативного развития дошкольников	Ноябрь	Педагог-психолог Самар Е.К.
6.9	Деловая игра «Общение с семьями по поводу детей»	Февраль	Педагог-психолог Самар Е.К.
7	Психологическое просвещение родителей		
7.1	Общие родительские собрания «Основные направления развития сотрудничества детского сада и семьи в свете ФГОС ДО». Выступление «Результаты анкетирования» Итоговое собрание Выступление «Результат деятельности дополнительных образовательных услуг Родительское собрание «Можно ли наказывать ребенка до 3 лет» «Как гулять с пользой для здоровья» «Кризис трех лет. Что это?» «Какие они, современные дети?» -Уровень тревожности дошкольников	Октябрь Май	Заведующий Попова И. О. Зам.зав. по ВМР Серикова Г.В. Педагог-психолог Самар Е.К. Заведующий Попова И. О. Зам.зав. по ВМР Серикова Г.В. Педагог-психолог Самар Е.К. Педагог-психолог Самар Е.К.

[illegible]

8.3	Медико-педагогические совещания - Адаптация дошкольников к условиям детского сада. Трудности адаптационного периода. - Развитие игровой деятельности у детей раннего возраста. - Особенности познавательного развития у детей раннего возраста. - Особенности организации совместной деятельности в летний оздоровительный период. Особенности психоэмоциональной сферы детей дошкольного возраста Игровые технологии в развитии детей дошкольного возраста	Октябрь Февраль Май	Зам зав ВМР Серикова Г.В. Педагог-психолог Самар Е.К. Воспитатели групп раннего возраста Ст. медсестра Богданова Е.И. Зам зав ВМР Серикова Г.В. Педагог-психолог Самар Е.К. Воспитатели групп раннего возраста Зам зав ВМР Серикова Г.В. Педагог-психолог Самар Е.К. Воспитатели групп раннего возраста Ст. медсестра Богданова Е.И.
8.4	Консультативный пункт	В течение года	Педагог-психолог Самар Е.К. Учителя-логопеды: Гальцова С.В Ливанова И.В.
9	Психологическое консультирование педагогов		
9.1	Изучение материалов вебинаров: Скорлупова О.А. «Способы поддержки детской инициативы в образовательном процессе детского сада» «Формы организации образовательного процесса в современном детском саду: Образовательные квесты. Гришаева Н.П. «Клубный час как средство развития детской инициативы»	Сентябрь Октябрь	Педагог-психолог Самар Е.К
9.2	Консультация «Самооценка мальчиков и девочек в дошкольном возрасте».	Октябрь	Педагог-психолог Самар Е.К
9.3		Февраль	Педагог-психолог Самар Е.К
9.4	Консультация общая «Комплимент как средство	Февраль	Педагог-психолог Самар Е.К

	гуманизации коммуникативных навыков дошкольников»		
9.5	Смотр-конкурс «Создание условий, направленных на поддержку детской инициативы, за счет реализации педагогических технологий».	Ноябрь, март, май	Педагог-психолог Самар Е.К
9.6	Смотр-конкурс по обогащению ПРС ДОУ, направленный на реализацию технологии «Клубный час»	1 раз в квартал	Воспитатели Педагог-психолог Учителя-логопеды Муз руководители Инструктор по плаванию
9.7	Конкурс «Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации»	Ноябрь, апрель	Педагог-психолог Самар Е.К
10	Психологическое консультирование родителей		
10.1	Консультация «Расторможенные и агрессивные дети»	Февраль	Педагог-психолог Самар Е.К
10.2	Консультация «Труд – важнейшее средство в воспитательной работе с детьми дома»	Март	Педагог-психолог Самар Е.К
10.3	Консультации и рекомендации на сайте ДОУ http://detsad83/ucos.ru	В течение года	Педагог-психолог Самар Е.К
10.4	Разработка памятки для родителей «Ясли – это серьезно»	Июль-август	Педагог-психолог Самар Е.К
10.5	Индивидуальные консультации по результатам диагностики психических процессов	Октябрь-март	Педагог-психолог Самар Е.К
11	Методическая работа		
11.1	Ведение нормативно-правовой документации	По плану работы	Педагог-психолог Самар Е.К
11.2	Подготовка кабинета к учебному году - дополнение ПРС дидактическими играми и пособиями, с учетом современных развивающих технологий	Август	Педагог-психолог Самар Е.К
11.3	Участие в работе методических объединений педагогов-психологов	По плану ГИМЦ	ИМЦ Руководители методобъединения педагогов-психологов

11.4	Публикация статей и конспектов НОД в сети интернет	В течение года	Педагог-психолог Самар Е.К.
11.5	Участие в интернет-конкурсах и конкурсах, организуемых ИМЦ, ХКИРО, ФИРО.	В течение года	Педагог-психолог Самар Е.К.
11.6	Самообразование Составление плана работы, определение темы и формы отчетности, консультирование по разработке темы	В течение года	Педагог-психолог Самар Е.К.
11.7	Продолжить выпуск информационных листовок и памяток для родителей ДООУ и родителей детей дошкольного возраста, не посещающих ДООУ	Второй квартал	Педагог-психолог Самар Е.К.
11.8	Подготовка методических материалов для портфолио.	Второй квартал	Зам зав ВМР Серикова Г.В. Педагог-психолог Самар Е.К.
11.9	Посещение занятий воспитателей групп	В течение года	Педагог-психолог Самар Е.К.

**Календарно-тематический учебный план педагога-психолога МДОУ № 83
с детьми старшей группы компенсирующей направленности**

Направление работы:

1. диагностическая
2. коррекционно-развивающая;

Возраст детей: 5-6 лет, старший дошкольный возраст

Цель работы: психологическое сопровождение ребенка дошкольного возраста, направленное на становление его физиологической, познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной компетентности;

Задачи работы:

1. развивать когнитивные процессы;
2. развивать эмоционально-волевую сферу (произвольность поведения);
3. развивать личностную сферу (снижать уровень тревожных переживаний);
4. развивать коммуникативные навыки (навыки общения, сотрудничества в группе сверстников и при взаимодействии с другими людьми);
5. поддерживать благоприятный психологический климат, обеспечивающий возможность полноценного личностного развития ребенка;

Методы работы:

1. игра
2. беседа
3. рисуночный метод
4. методики эмоционального расслабления
5. наблюдение

Занятия проводятся в кабинете с рабочей зоной и зоной отдыха, пространство рабочей зоны оборудовано столами и стульями для каждого участника, зона отдыха – ковер, где можно свободно двигаться. Для проведения этюдов на физическое расслабление, а также с целью создания благоприятной эмоциональной атмосферы на занятиях используются аудиоаппаратура.

Периодичность занятий: один раз в неделю (понедельник, во вторую половину дня);

Продолжительность занятий: не более 30 минут;

Количество участников группы: не более 10-12 человек;

На занятиях соблюдается определенное количество упражнений, в случаях, когда какое – либо упражнение остается невыполненным, оно включается в работу на следующей встрече.

Содержание занятий:

Месяц	№ занятия	Игры и задания	Развиваемые психические процессы	Оборудование
Сентябрь	1	1. Приветствие «Меня зовут...» 2. Разминка «Я люблю ...» 3. Экскурсия по кабинету 4. Почта 5. Найди игрушку	Личностные качества Зрительное восприятие Осязательные ощущения	Набор игрушек Сухой бассейн с игрушкой

Октябрь	2	1. Добрые слова 2. Беседа «Правила жизни» 3. Почта 4. Викторина «Мир знаний» 5. Найди игрушку	Личностные качества Долговременная память Умение действовать по вербальной инструкции Вербальное мышление Осязательные ощущения	Набор игрушек Набор карточек Сухой бассейн с игрушкой
	3	1. Compliment 2. Почта 3. Викторина «Мир знаний» 4. Музыкальная пауза 5. Пропажа	Фонетико-фонематическое восприятие Самоконтроль Понятийное мышление Умение играть по правилам Объем внимания	Набор игрушек Набор карточек Аудиозапись (веселая) Набор игрушек (мелкие)
	4	1. Ласковые слова 2. Пропажа 3. Музыкальная пауза 4. Сложи квадрат 5. Найди игрушку	Личностные качества Кратковременная зрительная память Абстрагирование (мышление) Осязательные ощущения	Набор игрушек (мелкие) Аудиозапись (веселая) Набор игр «Сложи квадрат» № 1,2,3 Сухой бассейн с игрушкой
	5	1. Добрые слова 2. Как живешь? 3. Вежливые слова 4. Хорошо-плохо 5. Викторина «Кто с кем дружит» 6. Музыкальная пауза 7. Инсценировка «Два кота» 8. Рисунок «Подарок другу»	Словарный запас Переключение внимания Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой синтез Вербальное мышление (критичность) Умение анализировать Самоконтроль Воображение Диагностика детей, имеющих трудности в общении	Набор карточек Аудиозапись (веселая) Цветные карандаши Лист бумаги
	6	1. Compliment 2. Почта	Коммуникативные навыки Осязательные	Набор игрушек

		3. Ветер дует 4. Собери картинку 5. Найди игрушку	ощущения Переключение внимания Синтез (мышление) Зрительно- двигательная координация	Стул каждому ребенку Набор кубиков Сухой бассейн с игрушкой
	7	1. Ласковые слова 2. Почта 3. Пропажа 4. Викторина «Мир знаний» 5. Найди игрушку	Долговременная слуховая память Самоконтроль Кратковременная зрительная память Вербальное мышление (анализ через синтез) Осязательные ощущения	Набор игрушек Набор мелких игрушек Набор карточек Сухой бассейн с игрушкой
	8	1. Добрые слова 2. Пропажа 3. Вот так! 4. Черепаха	Личностные качества Объем внимания Переключение внимания Концентрация внимания	Набор мелких игрушек
	9	1. Комплимент 2. Четвертый лишний 3. Ветер дует 4. Сложи квадрат 5. Найди игрушку	Коммуникативные навыки Понятийное мышлении Переключение внимания Операции синтеза Осязательные ощущения	Набор карточек Стул каждому ребенку Набор игр «Сложи квадрат» № 1,2,3 Сухой бассейн с игрушкой
	10	1. Ласковые слова 2. Почта 3. Пропажа 4. Ветер дует 5. Сложи квадрат	Долговременная слуховая память Самоконтроль Кратковременная зрительная память Мотивация Операции синтеза	Набор игрушек Набор мелких игрушек Набор игр «Сложи квадрат» № 1,2,3
Ноябрь	11	1. Добрые слова 2. Цирк 3. Массажные карандаши 4. Лесенка 5. Найди игрушку	Слуховая долговременная память Слуховая кратковременная память Мелкая моторика Самооценка Зрительно-	Стул каждому ребенку Простой карандаш Лист бумаги Сухой бассейн

			двигательная координация	с игрушкой
	12	1. Комплимент 2. Цирк 3. Собери картинку 4. Отгадай загадку 5. Найди игрушку	Самоконтроль Слуховая кратковременная память Вербальное мышление (анализ через синтез) Зрительно-двигательная координация	Стул каждому ребенку Набор кубиков Набор карточек Сухой бассейн с игрушкой
	13	1. Ласковые слова 2. Пропажа 3. Футболисты 4. Собери картинку 5. Отгадай загадку	Личностные качества Объем внимания Зрительно-двигательная координация Вербальное мышление (анализ через синтез)	Набор мелких игрушек Шпагат – 2м Набор шариков Набор кубиков Набор карточек
Декабрь	14	1. Добрые слова 2. Почта 3. Тропинка 4. Слова наоборот	Личностные качества Осязательные ощущения Зрительно-двигательная координация Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой синтез	Набор игрушек Шпагат – 2м Набор карточек
	15	1. Добрые слова 2. Почта 3. Пропажа 4. Тропинка 5. Слова наоборот	Долговременная слуховая память Осязательные ощущения Объем внимания Зрительно-двигательная координация Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой синтез	Набор игрушек Набор мелких игрушек Набор карточек
Январь	16	1. Комплимент 2. Почта 3. 10 овощей 4. Четвертый лишний 5. Найди игрушку	Словарный запас Произвольность Кратковременная зрительная память Понятийное мышление Мотивация игровая	Набор игрушек 10 муляжей овощей Набор карточек Сухой бассейн с игрушкой

Февраль	17	1. Добрые слова 2. Колпак, мой! 3. Ветер дует 4. Художники 5. Сложи квадрат 6. Найди игрушку	Личностные качества Переключение внимания Объем внимания Осязательные ощущения Операции синтеза Мотивация	Стул каждому ребенку Набор игр «Сложи квадрат» № 1,2,3
	18	1. Ласковые слова 2. Пропажа 3. Ветер дует 4. Слова наоборот 5. Музыкальная пауза 6. Сложи узор	Коммуникативные навыки Объем внимания Переключение внимания Понятийное мышление Операции синтеза	Набор карточек Аудиозапись Набор кубиков
	19	1. Compliment 2. Колечко 3. Ветер дует 4. Назови одним словом 5. Сложи узор	Личностные качества Произвольность Переключение внимания Вербальное мышление Операции синтеза	Кольцо детское Набор карточек Набор кубиков
	20	1. Добрые слова 2. Почта 3. Танцевальная кепка 4. Собери картинку 5. Слова наоборот	Словарный запас Осязательные ощущения Переключение внимания Операции синтеза Понятийное мышление	Набор игрушек Детская кепка Набор кубиков Набор карточек
	21	1. Compliment 2. Мамы и их детки 3. Ветер дует 4. Пропажа 5. Цирк 6. Сложи квадрат	Личностные качества Умение точно и правильно называть понятия Переключение внимания Устойчивость внимания	Набор карточек Стул каждому ребенку Набор из 10 мелких игрушек Стулья Набор игр «Сложи квадрат» № 1,2,3
	22	1. Compliment 2. 10 овощей 3. Танцевальная кепка	Долговременная слуховая память Умение точно и правильно называть предметы	Набор муляжей овощей Детская кепка

		4. Четвертый лишний 5. Сложи узор	Произвольность Операция обобщения Операции синтеза	Набор карточек Набор кубиков
	23	1. Добрые слова 2. Пропажа 3. Атомы 4. Сложи квадрат 5. Четвертый лишний	Личностные качества Кратковременная зрительная память Произвольность Операции синтеза Операции обобщения	Набор из 10 мелких игрушек Веселая мелодия Набор игр «Сложи квадрат» № 1,2,3 Набор карточек
Март	24	1. Ласковые слова 2. Художники 3. Атомы 4. Тропинка 5. Сложи узор	Коммуникативные навыки Осязательные ощущения Переключение внимания Концентрация внимания Операции синтеза	Набор рисунков Веселая мелодия Набор кубиков
	25	1. Комплимент 2. Почта 3. Музыкальная пауза 4. Собери картинку	Словарный запас Произвольность Переключение внимания Операции синтеза	Набор игрушек Веселая мелодия Набор кубиков
	26	1. Добрые слова 2. Овощи-почтой 3. Дразнилки 4. Загадки об овощах 5. Над и под землей	Личностные качества Осязательные ощущения Коммуникативные навыки Вербальное мышление (анализ через синтез) Концентрация внимания	Муляжи овощей Набор карточек Набор карточек
	27	1. Комплимент 2. Овощи-почтой 3. Загадки об овощах 4. Сложи узор	Долговременная слуховая память Произвольность Вербальное мышление (анализ через синтез) Операции синтеза	Муляжи овощей Набор карточек Набор кубиков
Апрель	28	1. Добрые слова 2. Два домика	Коммуникативные навыки Трудности в общении	Картинка

Май		3. Беседа «Помощь другу»	Вербальное мышление	
	29	1. Комплимент 2. Тест Керна-Йирасека 3. Беседа «Космическая сказка»	Личностные качества Умение анализировать и копировать образец Распределение внимания	Бланк теста
	30	1. Ласковые слова 2. Цирк 3. Тест «Лесенка» 4. 10 овощей 5. Тест «Домик»	Коммуникативные навыки Кратковременная слуховая память Самооценка Кратковременная зрительная память Умение анализировать и копировать образец	Стулья Бланк теста Муляжи овощей Лист бумаги
	31	1. Комплимент 2. Цирк 3. 10 овощей 4. Черепаха 5. Сложи картинку	Кратковременная слуховая память Кратковременная зрительная память Переключение внимания Операция синтеза	Стулья Муляжи овощей Набор кубиков
	32	1. Добрые слова 2. Викторина «Скоро лето» 3. Корректурная проба 4. Рисунок «Мой детский сад»	Долговременная слуховая память Вербальное мышление (анализ через синтез) Устойчивость внимания Отношение к детскому саду	Набор карточек Бланк теста Лист бумаги
	33	1. Ласковые слова 2. Подбери картинку 3. Нелепицы 4. К счастью - к сожалению 5. Дорисуй половинки	Долговременная слуховая память Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ Критичность мыслительной деятельности Воображение Умение анализировать и копировать образец	Набор карточек Набор картинок Набор карточек Бланки теста

	34	1. Добрые слова психологу 2. Беседа «Чему я научился на занятиях» 3. Викторина «Лето» 4. Музыкальная пауза 5. Подведение итогов. Прощание.	Личностные качества Критичность мыслительной деятельности Вербальное мышление (анализ через синтез) Переключение внимания Словарный запас	Набор карточек Веселая мелодия Набор картинок
--	----	--	---	---

**Календарно-тематический учебный план педагога-психолога МДОУ № 83
с детьми подготовительной группы компенсирующей направленности**

Направление работы:

1. диагностическая
2. коррекционно-развивающая;

Возраст детей: 6-7 лет, старший дошкольный возраст

Цель работы: психологическое сопровождение ребенка старшего дошкольного возраста, направленное на развитие психологической, произвольной, интеллектуальной, мотивационной и личностной готовности к школьному обучению.

Задачи работы:

1. развивать психологическую, произвольную, интеллектуальную, мотивационную и личностную готовность;
2. развивать эмоционально-волевую сферу;
3. снижать уровень тревожных переживаний;
4. развивать навыки общения, сотрудничества в группе сверстников и при взаимодействии с другими людьми;
5. поддерживать благоприятный психологический климат, обеспечивающий возможность полноценного личностного развития ребенка;

Методы работы:

1. игра
2. беседа
3. рисуночный метод
4. методики эмоционального расслабления
5. наблюдение

Занятия проводятся в кабинете с рабочей зоной и зоной отдыха, пространство рабочей зоны оборудовано столами и стульями для каждого участника, зона отдыха – ковер, где можно свободно двигаться. Для проведения этюдов на физическое расслабление, а также с целью создания благоприятной эмоциональной атмосферы на занятиях используются аудиоаппаратура.

Периодичность занятий: один раз в неделю (понедельник, во вторую половину дня);

Продолжительность занятий: 30 минут;

Количество участников группы: не более 10-12 человек;

На занятиях соблюдается определенное количество упражнений, в случаях, когда какое – либо упражнение остается невыполненным, оно включается в работу на следующей встрече.

Содержание занятий:

Месяц	№ занятия	Игры и задания	Развиваемые психические процессы	Оборудование
Сентябрь	1	1. Знакомство с детьми 2. «Я люблю...» 3. Экскурсия по кабинету 4. Беседа «Правила жизни»	Коммуникативные навыки Словарный запас Произвольность Личностные качества Умение копировать образец	

		5. Тест Керна-Йирасека 6. Тест «Два дома» 7. Разминка 8. Рефлексия текущего занятия	Общение Крупная моторика Слуховая память	Бланк теста Бланк теста Сухой бассейн
	2	1. Добрые слова другу 2. Рефлексия предыдущего занятия 3. Почта 4. Тест «Лесенка» 5. Тест «Домик» 6. Разминка 7. Рефлексия текущего занятия	Личностные качества Слуховая память Произвольность Самооценка Умение копировать образец Мотивация Критичность мыслительной деятельности	Набор игрушек Бланк теста Бланк теста Сухой бассейн
	3	1. Добрые слова другу 2. Рефлексия предыдущего занятия 3. Почта 4. Пропажа (10 пр) 5. Тест «Четвертый лишний» 6. Разминка 7. Рефлексия текущего занятия	Коммуникативные навыки Операции анализа Осязательные ощущения Объем внимания Операция обобщения Крупная моторика Моторная память	Набор игрушек Набор 10 мелких игрушек Бланк теста Сухой бассейн
	4	1. Добрые слова другу 2. Почта 3. Тест «Корректурная проба» 4. Разминка 5. Рефлексия предыдущего занятия	Мотивация к занятию Двигательная координация Устойчивость внимания Крупная моторика Слуховая память	Набор игрушек Бланк теста Сухой бассейн
	5	1. Добрые слова другу 2. Здравствуй, друг! 3. Тест «Графический диктант» 4. Разминка 5. Рефлексия предыдущего занятия	Личностные качества Произвольность Умение выполнять инструкцию Мотивация к занятию Критичность мыслительной деятельности	Бланк теста Сухой бассейн
	6	1. Добрые слова другу 2. Здравствуй, друг! 3. Тест «Беседа о школе» 4. Разминка 5. Рефлексия предыдущего занятия	Личностные качества Сформированность внутренней позиции школьника	Бланк теста
	7			
	8			
	9			
	1			

	0			
	1			
	1			
	1			
	2			
	1			
	3			
	1			
	4			
	1			
	5			
	1			
	6			
	1			
	7			
	1			
	8			
	1			
	9			
	2			
	0			
	2			
	1			
	2			
	2			
	2			
	3			
	2			
	4			
	2			
	5			
	2			
	6			
	2			
	7			
	2			
	8			
	2			
	9			
	3			
	0			
	3			
	1			
	3			
	2			