

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
комбинированного вида № 83 г. Комсомольск- на- Амуре

**Тема образовательного события: Проект: «Дома бывают разные»**

Разработчик:  
Воспитатель:  
Маратканова Яна Александровна  
[адрес электронной почты: detsad\\_83@mail.ru](mailto:detsad_83@mail.ru)

2015г.

## **Тема образовательного события: Проект: «Дома бывают разные»**

**Возраст детей:** 6-7 лет

**Период выполнения:** 2 недели

**Участники проекта:** дети подготовительной группы, воспитатели, родители

Проект «Дома бывают разные» - это активная познавательная деятельность детей при совместном участии в ней педагогов и родителей дошкольников. В результате работы над проектом воспитанники узнают о истории возникновения домов, с помощью взрослых найдут ответы на вопросы: Какие дома были раньше? Как зависит строение дома от климатических условий? Какие материалы используются и использовались для строительства домов? Как называются дома разных народов? Какие профессии людей участвуют в строительстве домов?

**Цель:** дети научиться самостоятельно устанавливать причинно – следственные связи в процессе знакомства с разными видами домов и историей возникновения жилища.

### **Задачи:**

- систематизировать знания воспитанников об истории возникновения домов, используя системный оператор;
- развивать умение классифицировать дома в зависимости от самостоятельно выбранного основания, объяснять свои действия;
- развивать умение детей определять зависимость создания сооружения от климатических условий;
- развивать умения высказывать предположения, рассуждать во время бесед, аргументировать свои ответы;
- воспитывать бережное отношение к архитектурным сооружениям, как результату деятельности человека, интерес к строительным профессиям.
- продолжать учить детей составлять небольшие рассказы о домах по предложенному плану, образно описывая вид дома, материал, кто в нем живет;

**Проблемные вопросы:** Почему дома разные?

Какие дома были раньше? Как жили первобытные люди?

Почему при постройке домов используют разные материалы?

Как построить дом?

В процессе работы над проектом будут созданы:

Книга «Дома разных народов»

Книга «От пещеры до небоскреба»

Макеты «Дома бывают разные»

### **Актуальность и выбор темы:**

Тема человеческого жилища, дома - интересна детям по разным причинам.

В первую очередь, она востребована с психологической точки зрения. Дом – это универсальный образ, который очень рано появляется в детских рисунках. И, как правило, это не реальный дом, в котором дети действительно живут, а нечто «архетипическое», отражающее представления ребенка о доме как о защищенном, удобном для жизни месте. О доме как о безопасном мире. Поэтому домики на рисунках детей, например, самые что ни на есть «деревенские»: квадратик, треугольная крыша, труба, из которой идет дым. Естественно, такому видению дома детей обучают взрослые и другие дети, постарше. То есть образ дома, способ его изображать передается «по наследству».

Когда дети играют в «семью», в «дочки-матери», они тоже сооружают «дом» – некое выгороженное, интимное пространство, где они могут придумывать взрослую жизнь.

А примерно с шести-семи лет у детей начинает формироваться представление о времени, и слова «давным-давно» обретают свое место на условной исторической оси. В этот период детям

оказывается интересно все, что связано с обычаями, обрядами, вообще с этнографией. Потому что обычаи и обряды очень похожи на сказочные события. Это то, что принадлежит и прошлому, и настоящему, да еще и формирует представления о географии.

Иными словами, тема дома очень актуальна для детей с раннего возраста, лет с трех уже точно. Воспринимая здания и архитектурные сооружения, дети получают сведения о внешних свойствах, их форме, величине, цвете, фактуре, т. е. участвуют почти все виды восприятия.

Познавательные занятия, игры включают в себя непосредственное знакомство с архитектурой города, внешним видом зданий и архитектурных сооружений, их декоративными элементами и отличительными особенностями. Старшие дошкольники воспринимают и эмоционально реагируют на художественный образ и средства выразительности в произведениях изобразительного искусства разных видов и жанров. Дети самостоятельно создают индивидуальные художественные образы в различных видах изобразительной деятельности, в индивидуальной и коллективной работе интегрируют разные виды изобразительной деятельности.

<b>1 этап. Целеполагание</b>	Деятельность педагога	Деятельность детей
Актуализировать знания детей, обсудить проблемные вопросы, предложить поразмышлять, какие дома были раньше, почему при строительстве домов используют разные материалы?	Просматривает видеопрезентацию «Классификация домов», в ходе обсуждения которой задаем детям вопросы: Почему дома разные? -какие бывают дома? -из каких материалов сделаны дома? - почему у разных народов разные дома? Проводит мозговой штурм по теме: «Какие дома были раньше?»	Вместе с воспитателем смотрят презентацию, принимают участие в обсуждении ее содержания. Высказывают свои мысли по предложенным вопросам. Высказывают желание узнать, как можно больше об истории возникновения домов. Участвуют в мозговом штурме.

<b>2 этап. Разработка проекта</b>	Деятельность педагога	Деятельность детей	Деятельность родителей
<p>Стимулировать познавательную активность детей, в процессе выдвижения ими предложений по изучению поставленной проблемы проекта;</p>	<p>Анализирует поступившие от детей предложения, выбирает основные, приемлемые для решения проблемы Продумывает с детьми развивающую среду, стимулирующую их к познавательно - исследовательской деятельности. Подбирает литературу о домах: стихи, рассказы, загадки. Планирует различные виды детской деятельности. В беседе с детьми выясняет, что еще они хотели бы узнать нового по теме. Совместно с детьми намечает план действий для получения новых знаний, интересных сведений по теме, определяет источник информации.</p>	<p>Выслушивают любые мнения сверстников; - рассуждают, где они могут найти нужную информацию для ответов на поставленные вопросы; - рассматривают картинки, иллюстрации в книгах, энциклопедиях, фотографии в интернете.</p>	<p>Подбор иллюстративного материала по теме: «Дома бывают разные» Участие в создании познавательно-развивающей среды в группе, макетов домов. Подбор детской литературы для чтения дошкольникам о разнообразии домов.</p>

<b>3 этап. Выполнение проекта</b>	Деятельность педагога	Деятельность детей	Деятельность родителей
<p>Решение основных задач проекта: - систематизировать знания воспитанников об истории возникновения домов, используя системный оператор; - развивать умение классифицировать дома в зависимости от самостоятельно выбранного основания, объяснять свои действия; - развивать умение детей определять зависимость создания</p>	<p>Обогащает представления детей по теме проекта посредством организации различных видов детской деятельности (познавательной, продуктивной, игровой, двигательной, коммуникативной, исследовательской); уделяет внимание развитию исследовательских умений детей (самостоятельный поиск информации, ее обработка и</p>	<p>- участвуют в разнообразных видах деятельности, выступают партнёрами и помощниками воспитателя; - делятся впечатлениями, составляют небольшие рассказы о домах по предложенному плану: образно описывая вид дома, материал, кто в нем живет; - узнают новые интересные факты, участвуя в разных видах деятельности;</p>	<p>- экскурсия с детьми по городу, рассматривание архитектуры городских зданий; - составление и запись индивидуальных рассказов совместно с детьми о домах разных народов; - презентация макетов, выполненной детьми и их родителями «Дома разных народов»;</p>

<p>сооружения от климатических условий;  - воспитывать бережное отношение к архитектурным сооружениям, как результату деятельности человека, интерес к строительным профессиям.  - продолжать учить детей составлять небольшие рассказы о домах по предложенному плану, образно описывая вид дома, материал, кто в нем живет;</p>	<p>использование в совместной деятельности);  обогащает предметно-развивающую среду.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отражают свои впечатления по прочитанным произведениям в рисунках, поделках, рассказах;</li> <li>- участвуют в оформлении тематической выставки в книжном уголке;</li> <li>- разучивают стихи, загадки по теме проекта;</li> <li>- участвуют в создании макетов домов;</li> <li>- принимают участие в поисковой и исследовательской работе совместно с родителями по поиску материалов о домах разных народов;</li> <li>- изготавливают совместно с воспитателями и родителями промежуточные продукты проекта: поделки, макеты;</li> <li>- участвуют в создании книг: «Дома разных народов», «От пещеры до небоскреба».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание книг: «Дома разных народов», «От пещеры до небоскреба»;</li> <li>- привлечение к созданию презентаций о домах;</li> <li>- поиск материалов о строительных профессиях.</li> </ul>
---	--	---	--

**Мероприятия, проводимые с детьми в ходе решения основных задач проекта:**

Просмотр презентаций: «Классификация домов», «Кто где живет», «Дома и их путь», «Дома бывают разные», «Дом и его части».

НОД по познавательному развитию на тему: «Кто построил этот дом?» (От пещеры до небоскреба), «Дома бывают разные» с использованием системного оператора, «Строительные профессии», «Жилища разных народов»

Занятия по речевому развитию: составляют небольшие рассказы о домах по предложенному плану: образно описывая вид дома, материал, кто в нем живет;

Цикл бесед: по темам: «Дом и его части», «Мой дом».

Загадывание загадок по теме проекта

Рассматривание иллюстраций, на которых изображены разные виды архитектурных сооружений, жилища разных народов, дома сказочных героев, дома необычного вида.

Чтение художественной литературы: Л. Яхнина «Дом, в котором мы живём», Г. Люшнин «Хорошие вещи молоток да клещи», стихотворения С. Баруздина «Кто построил этот дом?», «Кран», «Маляры» М. Пожарого; «Кем быть?» В.Маяковского.

Дидактические игры ТРИЗ: игра «да-нет» объектная, «Кто, где живет», «Из какого материала сделан?», «Узнай на ощупь», «Посмотри, как хорош дом, в котором ты живёшь!», «Откуда дом пришел», «Хорошо- плохо», «Найди друзей», «Раньше – позже», «Придумай дом», «Изобретатель», «От самого...до самого», «Наоборот» (проводится с мячом), «Один – хорошо, много – плохо», «Подзорная труба», «Что для чего», « Дом и его части», « Что можно сказать о предмете, если там есть...», «Теремок», «Назови часть предмета», «Мой кусочек», гра «Что было бы, если убрать часть?».

Круги Луллия (сказочный герой и его дом, дом и его материал)

Продуктивная деятельность: Рисование по теме: «Дом будущего»;

Аппликация по теме: «Русская изба»;

Лепка по теме: «Избушка на курьих ножках»

Конструирование из строительного материала: «Разные дома»;

Подвижные игры: «Кто быстрее дом построит?», «Золотые ворота»

Сюжетно-ролевые игры «Дом», «Идем в гости», «Семья», «Стройка». Ролевая игра «Посещение музея архитектуры» (выставка иллюстраций)

Лента времени с использованием волшебника Тянульщика- Стремглава

Морфологическая таблица

Показ кукольного театра «три поросенка»

Пальчиковая гимнастика

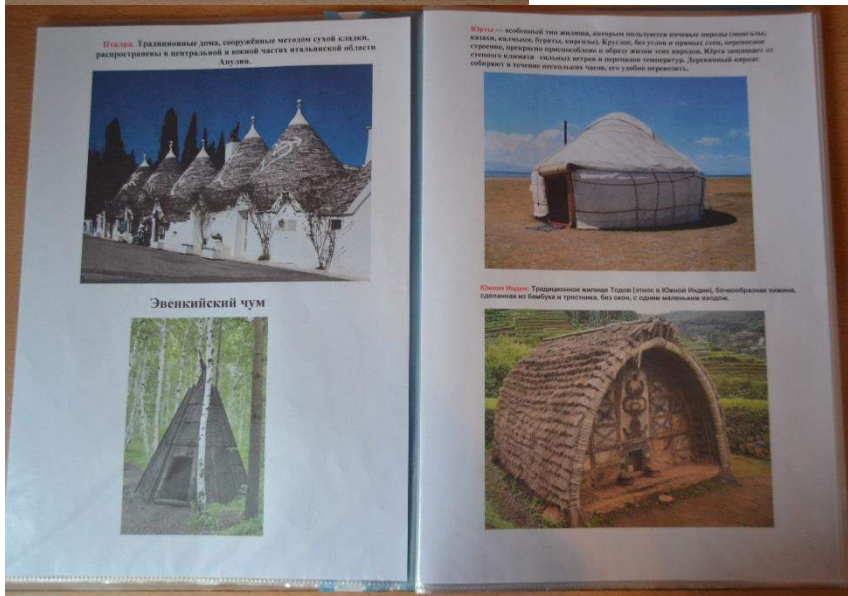
4 этап. Презентация проекта	Деятельность педагога	Деятельность детей	Деятельность родителей
Развивать у детей (участников проекта) уверенность, коммуникативные навыки в процессе подготовки и проведения презентации своего макета дома.	- совместно с детьми готовит план текста сообщений для презентации макета дома (с целью формирования умения последовательно излагать презентуемый материал с опорой на символический план).	Презентация своего макета.	- помощь в подготовке презентации продукта проекта; - совместная с детьми подготовка сообщения для презентации; - создание книг: «Дома разных народов» и «От пещеры до небоскреба»



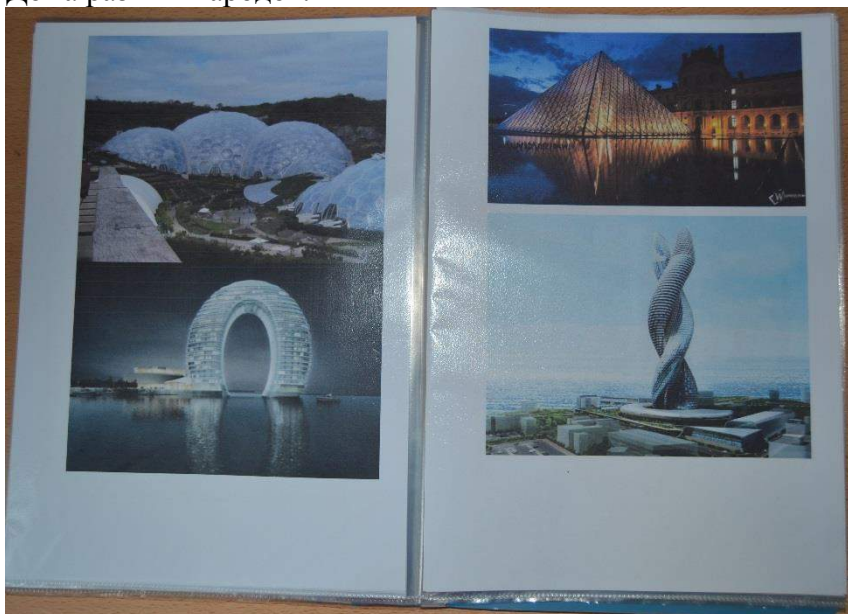




## Книга, созданная родителями.



## Дома разных народов.



## Необычные дома.