

Согласовано  
Управляющим советом  
«09» 07 2014 г.  
Протокол № 5

Утверждаю  
Заведующий МДОУ  
детского сада  
комбинированного вида № 83  
Е.М. Петренко  
Приказ № 34 от 30 07 2014 г.



Согласовано  
Педагогическим советом  
«30» 07 2014 г.  
Протокол № 6

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
МДОУ детского сада комбинированного вида № 83 г. Комсомольска – на - Амуре  
(за 2013 – 2014уч. г.)

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**МДОУ детского сада комбинированного вида № 83 г. Комсомольска – на - Амуре**  
**(по состоянию на 01.08.2014г.)**

**Цель самообследования:** Обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МДОУ № 83 за 2013-2014 учебный год.

**Источники информации:**

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписание НОД, дополнительных услуг, статистические данные).
2. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

**I. Информационная справка**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 83 создано муниципальным образованием городским округом «Город Комсомольск-на-Амуре».

**Официальное наименование «Учреждения»:**

полное: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 83

сокращенное: МДОУ детский сад комбинированного вида № 83

Место нахождения «Учреждения» (юридический и фактический адрес): 681008, Российская Федерация, Хабаровский край, г. Комсомольск-на-Амуре, улица Сусанина, дом 57.

«Учреждение» является некоммерческой организацией.

Организационно-правовая форма – муниципальное учреждение.

Тип – бюджетное учреждение.

Учредителем «Учреждения» и собственником закрепленного за «Учреждением» имущества является муниципальное образование городской округ «Город Комсомольск-на-Амуре».

«Учреждение» работает по графику пятидневной рабочей недели с 7-00 часов до 19.00 часов.

Выходные дни – суббота, воскресенье.

В настоящее время функционирует 13 групп с общей численностью 287 детей (из них 2 компенсирующие группы для детей с ОНР)

от 1,6 до 3 лет - 3 группы.

от 3 лет до 7 лет - 10 групп, в том числе: 2- компенсирующие группы для детей с ОНР.

Наполняемость по группам в соответствии с возрастом составляет:

ясли – 65 детей

сад- 222 детей

Всего 287 воспитанников.

**Информационный сайт МДОУ:** <http://detsad83.ucoz.ru/>

**Электронный адрес МДОУ:** [detcad\\_83@mail.ru](mailto:detcad_83@mail.ru)

Вывод: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 83 функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

**I. Аналитическая часть.**

Целями проведения самообследования ДОУ являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ. В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления ДОУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организации воспитательно - образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ДОУ.

Анализ показателей деятельности свидетельствует о хорошей результативности ДООУ в предоставлении образовательных услуг.

## **II. Результаты анализа показателей деятельности.**

### **Система управления ДООУ**

Управление МДОУ осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в РФ» и Устава на основе принципов единоначалия и самоуправления.

Непосредственное управление деятельностью МДОУ осуществляет заведующий Петренко Екатерина Михайловна, образование высшее педагогическое, стаж педагогической работы – 34 года, в данной должности – 24года, награждена нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации», 2001г., № 11-36, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем.

Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

### **Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения**

Предназначение МДОУ детский сад № 83 определяется его местом в муниципальной системе образования: это дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида с приоритетным направлением в физическом развитии дошкольников, обеспечивающее право семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.

Все нормативные локальные акты в части содержания образования, организации образовательного процесса в учреждении имеются в наличии.

Право на ведение образовательной деятельности, государственный статус Учреждения подтверждается следующими документами:

**Лицензия на образовательную деятельность** выдана Министерством образования и науки Хабаровского края, №1347, серия 27ЛО1 № 0000179; от 29 декабря 2012 года, бессрочно

**Лицензия на медицинскую деятельность**, выдана Федеральной службой по надзору в сфере здравоохранения и социального развития, серия ФС 0010140 №-27-01-000681 от 28 декабря 2012 года, сроком – бессрочно.

**Свидетельство о государственной аккредитации** серия ДД 013989, выданное Министерством образования Хабаровского края, рег. № 181 от 16.09.2009. При государственной аккредитации установлен следующий статус образовательного учреждения: тип – дошкольное образовательное учреждение; вид – детский сад комбинированного вида; категория – вторая.

**Устав Учреждения** утвержден постановлением администрации города Комсомольска - на - Амуре от 23.08.2011г.

### **Структура управления:**

Формами самоуправления дошкольного учреждения, обеспечивающими государственно-общественный порядок управления, являются Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива. Порядок выборов, деятельности органов самоуправления определяются Уставом МДОУ и регламентируются локальными актами.

### **Локальные акты, регламентирующие деятельность МДОУ.**

Положение об управляющем совете

Положение о педагогическом совете

Положение об общем собрании

Положение о родительском собрании

Положение об оплате труда

Положение о стимулирующих выплатах работникам

Положение о правилах внутреннего трудового распорядка

Инструкции:

- должностные

- по охране труда и технике безопасности;

- по обеспечению пожарной безопасности;

Коллективный договор

Трудовой договор с работниками;

Договор об образовании по образовательным программам между ДООУ и родителями (законными представителями)

Должностные инструкции сотрудников.

Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация.

В течение учебного года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно - информационного обеспечения управления. Используются унифицированные формы оформления приказов. Управление осуществляется на аналитическом уровне.

**Вывод:** МДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

В ДООУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

### **Содержание и качество подготовки воспитанников**

В ДООУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Качество образования воспитанников определяется на основе мониторинга (диагностики развития детей).

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы в конце учебного года позволил обеспечить возможность оценки динамики достижений детей за счет сравнения с результатами предыдущего учебного года. По результатам анализа сформированности интегративных качеств у дошкольников ДООУ был сделан вывод об эффективности образовательной работы (методов, форм, средств) педагогов с конкретным ребенком и группой в целом.

По результатам мониторинга выявлено, что, высокие и средние результаты показателей интегративного качества «овладевший необходимыми умениями и навыками» детей групп ДООУ находятся на стабильно среднем и высоком уровне, что являются показателем благополучного развития дошкольников и успешной образовательной работы с ними.

Это свидетельствует о том, что воспитатели стремятся творчески подходить к организации воспитательно-образовательного процесса. Планируют деятельность с учетом полученных результатов, позволяют выявить особенности прохождения программы группой в целом и отдельными детьми, наметить необходимые способы оказания помощи дошкольникам по каждому разделу программы. Грамотно подбирают методы и приемы, способствующие усвоению дошкольниками программных задач.

Мониторинг образовательного процесса осуществлялся педагогами ДООУ через отслеживание результатов освоения образовательной программы и анализа достижения детьми промежуточных результатов. Педагоги анализировали продукты детской деятельности, наблюдали за активностью ребенка в отдельные периоды пребывания в дошкольном учреждении. В результате проведенной работы можно сделать следующие выводы: Общий % показатель усвоения программы по ДООУ за 2013 – 2014 учебный год составил 95%.

Мониторинг детского развития								
Уровень развития интегративных качеств								
Физическое развитие	Любознательность, активность	Эмоциональность, отзывчивость	Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми	Способность управлять своим поведением и планировать действия	Способность решать интеллектуальные и личностные задачи	Представление о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	Овладение предпосылками учебной деятельности	Итоговый результат
89%	93%	96%	94,2%	89,4%	92,4%	95%	92%	95%

Полученные результаты мониторинга позволили уточнить направления образовательной работы с конкретным ребенком и выявить степень эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательного процесса детского сада с целью освоения основной образовательной программы.

Необходимо отметить, что работа педагогов по проведению мониторинга образовательной деятельности имеет положительный аспект, о чем свидетельствуют контрольные срезы, где прослеживается объективность оценки педагогами уровня усвоения детьми содержания образовательных областей. В результате анализа причин 5 % показателя низкого уровня усвоения программы детьми влияют следующие факторы:

- часто болеющие дети;
- нерегулярное посещение детьми детского сада по различным причинам;
- комплектование младших групп в течение года;
- наличие в группах младшего возраста детей со слабо развитой речью;
- наличие детей, имеющих протокол ПМПК с заключением ОНР и ЗПР с отказом от посещений логопедических групп и специализированных детских садов;
- наличие педагогов со стажем работы менее 3-х лет.

Все это в определенной мере сказалось на цифрах усвоения детьми программы.

По образовательной области «Коммуникация» % усвоения программы составил 92%. Однако, сходя из результатов мониторинга, педагоги испытывают затруднения в организации образовательной деятельности в развитии грамматического строя и связной речи. Поэтому необходимо организовать более глубокую работу с воспитателям в овладении методикой работы данного направления, а также усилить контроль за проведением непосредственно образовательной деятельности по данным критериям образовательной области, использованием разнообразных форм, методов и приемов работы с детьми в ходе организации педагогического процесса.

Образовательная область «Познание»: общий % показатель составляет 95%. Педагогами используется разнообразие форм, методов и приемов в работе с детьми. Значительно облегчает деятельность с детьми в природе имеющиеся практически в каждой группе картотеки по ознакомлению ребят с природой, организации опытно-экспериментальной деятельности, наблюдений за объектами в природе, а также создание в группе и на участке условий для организации детской деятельности.

- ФЭМП - % показатель составил 95%. Это на 9% выше, чем в прошлом учебном году (86%). Реализация годовой задачи по развитию у детей математических способностей способствовала активизации педагогов в плане расширения своих знаний, поиска наиболее

продуктивных методов и приемов работы с детьми не только на занятиях, но и в блоке совместной деятельности, что позволило совершенствовать знания детей в этом направлении. Педагоги работают в соответствии с имеющиеся в методическом кабинете наработками, помогающими им осуществлять образовательный процесс. Однако, необходимо в будущем обратить внимание педагогов на усиление работы с детьми в таких направлениях, как формирование знаний о форме, величине и временных понятиях.

- «Конструктивная деятельность» - 94% усвоения программы. Это на 1% выше, чем в прошлом учебном году (93%). Для реализации данного раздела разработана система организации педагогической работы с детьми в ходе непосредственно образовательной деятельности и в режимных моментах. Дети показывают хорошие умения и навыки. Созданы все условия для реализации задач данного раздела, дополнена и расширена методическая база различными видами конструкторов.

В образовательной области «Социализация» показатель усвоения программы составил 95%. Результат хороший.

Результат работы по «Безопасность» – 97%. По сравнению с прошлым учебным годом % показатель улучшился (94%). Это говорит о том, что работа ведется на хорошем уровне. У детей сформированы достаточно прочные знания.

% показатель по образовательной области «Труд» составил – 97%. Следует отметить, что вопросу трудовой деятельности в детском саду уделяется достаточно внимания. Во всех группах созданы условия для реализации задач данной области.

В образовательной области «Художественное творчество» наблюдается 96% усвоения программы. В прошлом учебном году – 94%. Это на 2% выше по сравнению с прошлым годом.

Образовательная область «Чтение х/л» - 95%. Этот показатель не изменился по сравнению с прошлым годом (95%). Реализация задач данной образовательной области осуществляется в течение всего времени, что ребенок пребывает в стенах детского сада. Тем не менее, методической службе следует усилить работу по оказанию консультативной помощи воспитателям ДОУ и обратить особое внимание на подготовленность начинающих педагогов в этом направлении.

Развитие детей в образовательной области «Музыка» осуществлялось в соответствии с требованиями программы. Отмечается хороший уровень вокальных навыков у детей, навыков в овладении танцевальными движениями, в развитии творчества детей через использование этюдов. 95% усвоение детьми программы – таков показатель работы по музыкальному воспитанию. Такой показатель обусловлен следующими причинами: недоразвитие речи, нарушение фонематического слуха и общей моторики у детей – логопатов, частые пропуски занятий детьми по различным причинам. В будущем году педагогам необходимо обратить серьезное внимание на посещаемость музыкальных занятий, на проведение индивидуальной работы с детьми в группе в течение дня, выполняя рекомендации музыкальных руководителей. А музыкальным руководителям в своей работе следует особое внимание уделить работе над решением задач певческой направленности, а также исполнительской деятельности на музыкальных инструментах.

89% - показатель усвоения программы в образовательной области «Физическая культура». По сравнению с прошлым годом (88%) он на 1% выше. Систематическая работа педагогического коллектива, организация проектной деятельности для решения, в том числе задач данной образовательной области, улучшение предметно – развивающей среды, за счет пополнения физкультурного и спортивного оборудования послужило улучшению показателя. В следующем учебном году необходимо продолжить работу, направленную на развитие физических качеств дошкольников и совершенствование основных физических упражнений.

Во всех группах отмечается положительная динамика в овладении основными культурно-гигиеническими навыками, выполнении доступных гигиенических процедур, сформированности основных движений и потребности в двигательной активности. Значительно повысился уровень не только представлений, но и соблюдение правил здорового

образа жизни, этому способствовала проведенная методическая работа в ДОУ, разработка системы планирования.

Результат работы по «Здоровье» – 97%. Это говорит о том, что работа ведется на хорошем уровне. У детей сформированы достаточно прочные знания.

Результативно работали в этом учебном году учителя – логопеды и воспитатели логопедических групп. Подбор детей в логопедической группе № 11 (2-ый год обучения) (воспитатели Сую Н.В., Лазарева Ю.В.) достаточно сложный. Согласно протоколов ПМПК, у отдельных детей имеются сложные речевые аномалии, что предполагает определенные трудности в их обучении. Тем не менее, у учителя – логопеда (Гальцова С.А.) с нормой речевого развития выпущено 8 детей, со значительным улучшением 7 детей. Все выпускники будут обучаться по программам общеобразовательной школы.

Подбор детей в логопедической группе № 12 (1-ый год обучения) (воспитатели Лаптева Т.Е., Веденева О.В.) достаточно сложный. Согласно протоколов ПМПК, у отдельных детей имеются сложные речевые аномалии, что предполагает определенные трудности в их обучении. Тем не менее, у учителя – логопеда Красикова Н.Н., 79% детей усвоили программу, что говорит о четкой и системной работе с детьми – логопатами в группе.

Общий % показатель усвоения программы по ДОУ за 2013 – 2014 учебный год составил 95%



В рамках коррекционно-развивающей работы с воспитанниками, прослеживается стабильно высокий уровень психологической готовности воспитанников ДОУ к школьному обучению, для этого педагогом – психологом разработана и реализуется рабочая программа по подготовке детей к школе, направленная на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов дошкольников и создание образовательной среды, обеспечивающей успешный переход на следующий уровень образования.

Психологическая готовность к школе	Доля воспитанников (в %), имеющих положительные результаты внутреннего мониторинга			Средний за три года
	2011-2012 год	2012-2013 год	2013-2014 год	
Высокий уровень	33 чел (54%)	40 чел (59%)	38 чел (76%)	63%
Средний уровень	28 чел (46%)	28 чел (41%)	12 чел (24%)	37%

Выпускники ДОУ имеют стабильные положительные результаты уровня адаптации к условиям обучения в школе и продолжают успешное обучение в ней.

Учебный	Всего детей,	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень

год	поступивших в МОУ СОШ № 37	адаптации	адаптации	адаптации
2011-2012	45 чел	30 (67%)	13 (29%)	2 чел (4%)
2012-2013	38 чел	28 чел (74%)	10 чел (26%)	-
2013-2014	26 чел	21 (81%)	5 чел (19%)	-

С педагогами МОУ СОШ № 37, где обучаются наши воспитанники, работаем по программе преемственности, что позволяет отслеживать социальную адаптацию выпускников. Для выпускников ДОУ характерно ответственное отношение к учебе, у них доминируют познавательные и социальные мотивы к школьному обучению, они продолжают посещать кружки, студии, секции, участвуют в конкурсах, общественной жизни школы.

Учебный год	Всего детей, подготовительных групп	Высокий уровень мотивации	Средний уровень мотивации	Низкий уровень мотивации
2011-2012	61 чел	44 (72%)	12 (20%)	5 чел (8%)
2012-2013	68 чел	52 чел (77%)	13 чел (19%)	3 чел (4%)
2013-2014	50 чел	38 (76%)	12 чел (24%)	-

#### **Результаты исследования психологической готовности по МДОУ № 83 в 2013-2014 г.**

Всего 50 детей.

Высокий уровень мотивации у 38 детей (76%),

Средний уровень мотивации у 12 детей (24%),

Низкий уровень мотивации у детей отсутствует (0%),

Высокий уровень произвольной сферы у 37 детей (74%),

Средний уровень произвольной сферы у 11 детей (22%),

Низкий уровень произвольной сферы у 2 детей (4%)

Высокий уровень интеллектуальной сферы у 29 детей (58%),

Средний уровень интеллектуальной сферы у 21 детей (42%),

Низкий уровень интеллектуальной сферы у детей отсутствует.

Высокий уровень речевой готовности у 24 детей (48%),

Средний уровень речевой готовности у 20 детей (40%),

Низкий уровень речевой готовности у 6 детей (12%)

**Высокий уровень психологической готовности у 38 детей (76%),**

**Средний уровень психологической готовности у 12 детей (24%),**

**Низкий уровень психологической готовности отсутствует.**

По результатам работы за 2013-2014 учебный год можно сделать **вывод**, об эффективности проделанной работы, о чем свидетельствует не только уровень усвоения программы, но и позитивное изменение в ДОУ:

- работа коллектива была направлена на успешное решение поставленных годовых задач, велась систематически и планомерно;

- повысился интерес педагогов к методическим формам работы;

- отмечается творческая атмосфера в педагогическом коллективе;
- произошли позитивные сдвиги в организации и проведении воспитательно-образовательной работы;
- появился интерес к повышению квалификации, заинтересованные педагоги стараются овладеть новыми технологиями и методиками в работе с дошкольниками, изучить опыт работы коллег.

### **Организация воспитательно-образовательного процесса**

Воспитательная работа с детьми проводится по всем направлениям в соответствии со структурой личности ребенка. Режимные моменты, игра, образовательная деятельность, праздники, досуги и другие мероприятия, - все виды жизнедеятельности ребенка в саду способствуют гармоничному развитию всех его сфер.

Большую роль в оптимизации воспитательно – образовательного процесса играет повышение профессиональной грамотности педагогов в области основ дошкольной психологии. Работа проводится в виде семинаров, круглых столов, индивидуальных собеседований педагогических советов и других форм.

В ДОУ соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, предъявляемые к содержанию детей дошкольного возраста, создана современная, эстетически привлекательная предметно-развивающая среда, активно используются инновационные методы, средства и формы дошкольного образования, созданы комфортные условия для прогулок детей, развития двигательной активности на воздухе.

В ДОУ обеспечивается благоприятного микроклимата, психологической комфортности в детском коллективе.

Педагогическое образование родителей (или законных представителей) воспитанников осуществляется как традиционными методами через наглядные пособия, стенды, беседы, консультации, родительские собрания, так и с помощью современных средств информатизации (сайт ДОУ, группа в социальной сети «В контакте», электронная почта ДОУ).

В ДОУ функционирует медико-педагогический консилиум (ПМПк), что позволяет осуществлять комплексный подход в работе с детьми.

### **Оценка образовательной деятельности**

В ДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Основная образовательная программа дошкольного образования ООП ДОУ реализуется в полном объеме.

Осуществление образовательного процесса с дошкольниками соответствует предъявляемым требованиям.

Проектирование образовательного процесса осуществляется через описание специфически детских видов деятельности. Педагоги стремятся органично интегрировать различные виды детской деятельности в рамках одной образовательной ситуации (темы недели, проекта).

Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативности, активности и самостоятельности.

Воспитатели осведомлены об психофизиологических особенностях детей в группе, при организации воспитательно - образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

Психологическое сопровождение детей с ОВЗ (особенно в компенсирующих группах для детей с ОНР) осуществляется воспитателем в сотрудничестве со специалистами (педагогом-психологом), на основе мониторинга определяются особенности освоения ребенком ООП ДО,

проектируется и реализуется индивидуальный образовательный маршрут освоения программы, учитывающий все особенности дошкольника, его возможности и потребности.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в ДОО строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях.

Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В ДОО систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия.

#### **Результаты физкультурно - оздоровительной работы.**

С целью определения направлений работы и совершенствования оздоровительных мероприятий в МДОО проводился мониторинг состояния здоровья и физического развития воспитанников ДОО.

Система мониторинга позволила получить объективную информацию о динамике состояния здоровья детей и физического развития, принимать грамотные решения по вопросам оптимизации воспитательно-образовательного процесса и повышения эффективности оздоровительной работы.

#### **Анализ посещаемости и заболеваемости**

уч. год	Кол-во дней проведенных	Количество пропущенных дней	
		Всего	Из них по болезни
2011 -2012	53143	9914	2897
2012-2013	55503	16956	2830
2013 - 2014	55271	15618	2915

Количество случаев заболеваемости возросло по причине того, что при увеличении количества детей увеличился риск инфицирования (эпидемия гриппа и ОРВИ, ветряная оспа). При этом в 2013-2014 уч г. средняя продолжительность заболеваний снизилась. Кроме того можно отметить, что основную массу пропусков составляют пропуски воспитанников не по болезни, а по иным причинам.

#### **Заболеваемость на 1 ребенка в разрезе последних лет:**

Учебные года	Заболеваемость на 1 ребенка
2010-2011	10,3
2011-2012	9,7
2012-2013	9,7
2013-2014	10,2

Показатель заболеваемости воспитанников ДОО составил 10,2 дня пропусков одним ребенком по болезням. Это говорит о стабильности в работе коллектива ДОО по данному направлению. Средний городской показатель заболеваемости воспитанников учреждений дошкольного образования округа составил 11,2 дней – пропусков одним ребенком по болезни. Таким образом, дошкольное учреждение и в этом году смогло удержать уровень заболеваемости ниже среднего окружного на 1,0 дня.

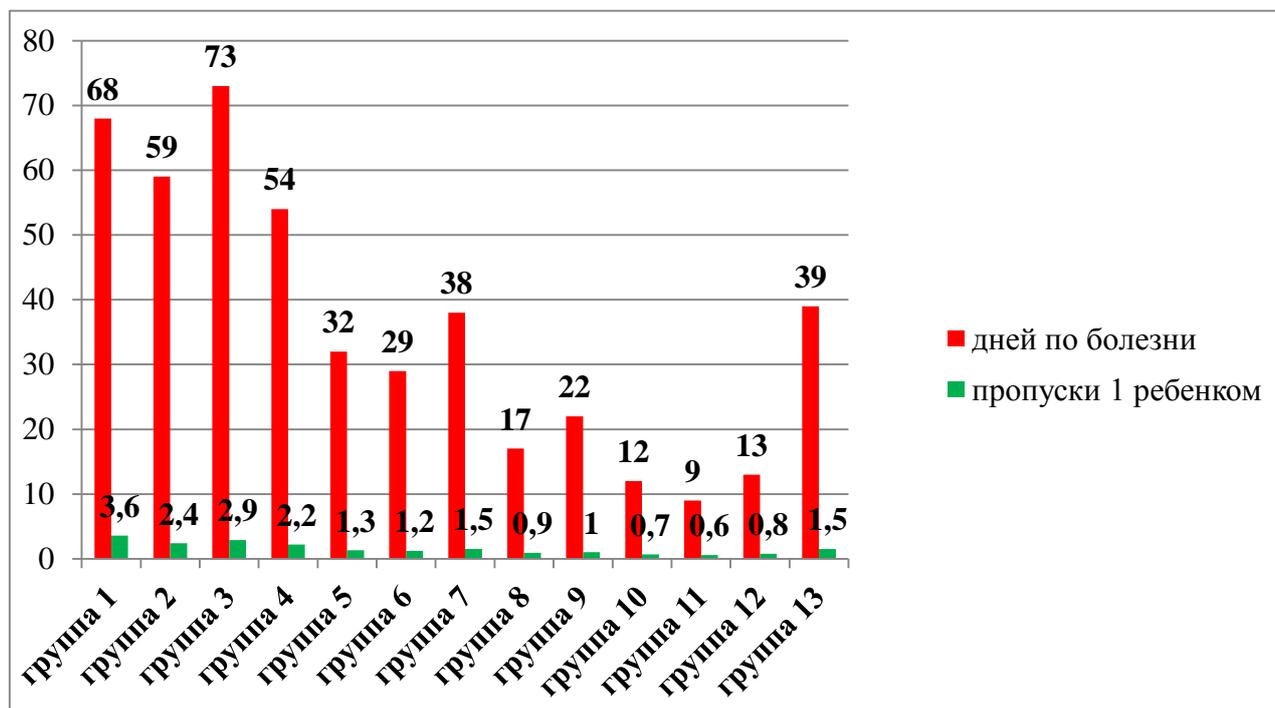
Такой уровень заболеваемости объясняется тем, что в детском саду имеются дети часто и длительно болеющие, дети, находящиеся на домашнем режиме, перенесшие операции и т.д. Часть детей – вновь прибывшие, т.е. проходили период адаптации, что всегда связано с подъемом заболеваемости.

Увеличилось количество детей, попадающих в группу диспансерного учета. Данные обстоятельства объясняются не только поступлением новых детей в детский сад с уже имеющимися отклонениями в здоровье, но и экологическими условиями, образом жизни, питанием. Не во всех семьях все необходимые условия соблюдаются.

	2011-2012уч.г.	2012-2013 уч. г.	2013-2014 уч. г.
Количество не болевших детей	11 детей	22 ребенка	50
Общее количество детей	273	292	291
Индекс здоровья	4,0%	7,5%	17,1%

Результатом работы по снижению заболеваемости стало пусть и небольшое, но снижение заболеваемости детей по сравнению с городскими показателями (Средний городской показатель заболеваемости воспитанников учреждений дошкольного образования округа составил 11,2 дней – пропусков одним ребенком по болезни).

Заболеваемость за 2013 – 2014 уч. г. (за 9 месяцев) всего дней по болезни в среднем по МДОУ – 36 (в 2012-2013 уч. год показатель был равен - 49) и пропуски 1 ребенком составили 1,6 – в 2012-2013 уч. год показатель был равен - 2,1).



В целом по саду можно отметить незначительную положительную динамику в снижении средней продолжительности заболеваний дошкольников. Этому способствовал ряд причин, обозначенных при анализе физкультурно-оздоровительной работы: регулярность проведения спортивных игр и упражнений, систематичность закаливания, индивидуальная и подгрупповая работа в группе и на улице. В дошкольном учреждении проводится работа по охране жизни и укреплению здоровья детей, профилактике осанки: корригирующие упражнения и комплексы гимнастик после сна, утренние гимнастики в теплое время года на свежем воздухе. Физкультурные занятия, элементы воздушного и водного закаливания (полоскание горла прохладной водой, обширное умывание), индивидуальная работа по физическому развитию, систематическая работа инструктора по физкультуре в бассейне. На прогулках и в группах, увеличение двигательной активности детей в режиме дня за счет проведения спортивных игр и упражнений на прогулке, С-витаминизация третьих блюд, организация приема детьми кислородных коктейлей и др.

К ослабленным детям осуществляется индивидуальный подход. Закаливающие мероприятия проводятся систематически, согласно плану проведения закаливающих мероприятий. Медсестры ДОУ много внимания уделяют профилактической работе, информированию родителей по вопросам здоровья, закаливания, питания дошкольников. Врач-педиатр и медицинская сестра в системе проводят плановый профилактический осмотр детей по группам с антропометрическими данными, осмотр диспансерных больных. Проводились профилактические прививки, осуществлялся контроль за проведением закаливающих процедур. Проведён углубленный медосмотр детей старшего дошкольного возраста.

В результате взаимодействия медицинского и педагогического коллектива ДОУ отмечается некоторая стабильность показателей заболеваемости и посещаемости в течение последних трёх лет. Наличие системы физкультурно - оздоровительной работы позволяет нам

координировать действия медицинских и педагогических работников, не оставляя при этом в стороне родителей.

Поэтому педагогическому коллективу необходимо настроиться на серьезную работу по оздоровлению детей и профилактике простудных заболеваний. Тем более проблема оздоровления детей остается актуальной даже по данным мониторинга качества образования в дошкольных учреждениях, проводимого среди родителей в феврале месяце 2014 года. По ДОУ 89% опрошенных родителей остаются удовлетворенными оздоровлением детей в дошкольном учреждении, 21% - остались частично удовлетворенными. Основную массу случаев заболеваний дают дети групп раннего возраста. Т.о., выбор описанных выше закаливающих и оздоровительных мероприятий, можно считать целесообразным, необходимым и наиболее приемлемым в создавшейся ситуации.

С целью снижения заболеваемости в детском саду проводятся лечебно – профилактические мероприятия: фототерапия, смазывание носа оксолиновой мазью, витаминизация третьих блюд.

Благодаря проводимым мероприятиям отмечается увеличение количества не болевших детей(50 детей). В основном дети имеют средний уровень физического развития (80%) и вторую группу здоровья (72%). Дошкольное учреждение посещают дети, имеющие группу инвалидности по различным соматическим заболеваниям.

Результаты заболеваемости и посещаемости детьми детского сада анализируются и обсуждаются педагогами на педагогических советах.

Отмечается стабильность динамики состояния здоровья часто болеющих детей. Количество воспитанников часто и длительно болеющих в 2013-14 году составило 3,4 %. С данной категорией проводится (согласно плану) определенная работа по оздоровлению: соблюдается щадящий режим двигательных нагрузок, вносятся корректировки в образовательную нагрузку.

Как видно из таблиц, дошкольники с первой группой здоровья составляют небольшой процент, но наметился незначительный рост числа детей с первой группой здоровья за три года (с 13 % до 23%).

Из таблицы показателей физического здоровья детей видно, что количество детей с 2 и 3 группой здоровья незначительно уменьшилось (с77% до 71% и с 7 % до 6% соответственно). Несмотря на то, что с каждым годом увеличивается количество поступающих детей с хроническими патологиями, с широким кругом соматических расстройств, с совмещенными диагнозами, с органическими поражениями центральной нервной системы, наблюдается положительная динамика по количеству пропущенных по болезни детодней.

Следует отметить, что уменьшилось количество случаев заболеваемости среди детей, а процент посещаемости вырос. Приведенные данные дают основание считать, что комплексное применение лечебно – профилактических мероприятий в сочетании с педагогическими являются одним из важных моментов в воспитании здорового ребенка.

#### **Показатели уровня развития физических качеств детей по МДОУ**

группы	Ловкость		Гибкость		Выносливость		Скоростно-силовые способности		Быстрота		Равновесие	
	Мал.	Дев.	Мал.	Дев.	Мал.	Дев.	Мал.	Дев.	Мал.	Дев.	Мал.	Дев.
П младшие	14,0с	13,3с	7,9см	8,01см	23 + 2 -	24 + 2 -	64см	57см	10,0с.	10,2с	9,03с	10,1с
средние	12,5с	12,7с	5,6см	5,9см	22 + 3 -	22 + 2 -	79см	73см	9,0с	9,2с	11,2с	16,8с
Старшие	10,40с	10,7с	5,9см	7,7см	97с	78с	92,4 см	86см	7,75с	8,3с	22,4с	22,7с

Подготовительные	9,5с	10,0с	5,09см	9,2см	838м	860м	119 см	116 см	6,9с	7,2с	67,9с	69,8с
------------------	------	-------	--------	-------	------	------	--------	--------	------	------	-------	-------

В конце учебного года был проведен мониторинг развития физических качеств детей, в котором принял участие 225 детей ДОО. По данным мониторинга выявлен средний результат: высокий уровень составляют дети старших и подготовительных групп по всем основным показателям – 67 детей, что составило 29,7 %, на среднем уровне развития физических качеств 158 -детей, что составило 70,3%, с низким уровнем детей нет. По результатам диагностики уровня физического развития воспитанников видно, что значительно улучшились показатели по освоению прыжков в длину с места, на конец года нет низкого уровня и вырос высокий уровень до 67%. На конец года по показателю скорости в беге на 30 м. нет низкого уровня, высокий составил 52%. По показателю гибкости дети имеют достаточно высокий уровень как на начало, так и на конец года, однако 5% составил низкий уровень. Это связано с физическими особенностями детского организма – дети подвижные, ловкие, но гибкостью не обладают. Однако в ходе мониторинга были выявлены следующие проблемы, на которые необходимо будет обратить внимание в следующем учебном году: - на показатель выносливости. На начало и на конец учебного года низкий уровень не менял своего значения, высокий и средний уровень остались почти на тех же показателях.

Динамика показателей физической подготовленности детей свидетельствует о наличии целенаправленной системы оздоровления дошкольников в процессе режимных моментов и в рамках занятий в бассейне, а также системы физического воспитания, включающая повышение двигательной активности детей в течение дня и регулярные занятия физическими упражнениями. Полученные данные позволяют отметить, что у большинства исследуемых дошкольников сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Дети самостоятельно выполняют доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдают элементарные правила здорового образа жизни. Отмечается потребность продолжать занятия физическими упражнениями в повседневной жизни, так 12% дошкольников, из числа обследованных продолжают физическое развитие в спортивных секциях города: теннис, хоккей, карате.

На успешные результаты физической подготовленности выпускников повлияли регулярно проводимые мероприятия:

- мониторинг физического развития детей
- утренние гимнастики
- физкультурные занятия в группе и на улице
- физкультурные минутки
- самостоятельная двигательная активность на прогулке и в помещении
- гимнастика после дневного сна
- мероприятия по профилактике простудных заболеваний и гриппа
- физкультурные праздники и развлечения
- взаимодействие с родителями (родительские собрания, анкетирование, советы, индивидуальное консультирование родителей инструктором по физкультуре Шухаловой И.Е. и старшей медицинской сестрой Богдановой Е.И.)
- сбалансированное питание детей
- создание развивающей среды (оборудованные игровые площадки, физкультурные уголки в группах)
- работа спортивного кружка «Дельфиненок»
- проектная деятельность, решающая задачи образовательной области «Физическое развитие».

**Вывод:** В работе МДОУ большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году,

продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

### **Качество кадрового обеспечения**

Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ООП требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в дошкольном учреждении штатное расписание не имеет открытых вакансий, состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения. В штатные единицы педагогического состава включены: воспитатели и специалисты: психолог, логопеды, музыкальные руководители, инструктор по физкультуре в соответствии с направленностью работы возрастных групп: общеобразовательных, компенсирующих, что позволяет обеспечить реализацию основных образовательных задач.

Численность руководящего состава дошкольного учреждения соответствует его проектной мощности (количеству возрастных групп и их наполняемости детьми), реализации режимов функционирования.

Все педагогические работники имеют профессиональное педагогическое образование, свидетельство о присвоении квалификационной категории и прохождении аттестации на соответствие занимаемой должности.

100% педагогов имеют свидетельства о повышении квалификации, что позволяет обеспечить реализацию образовательных задач в соответствии с современными требованиями к проектированию и реализации педагогического процесса.

Уровень квалификации педагогических и иных работников ДОО соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Уровень образования		Стаж работы				
высшее образование	средне-специальное	до 5 лет	от 5-10 лет	с 10 до 15 лет	с 15 до 20 лет	с 20 лет и выше
23	9	7	6ч.	3	2 ч.	16 ч.

Аттестованы на категорию	
Высшая	1
Первая	8
Вторая	6
Соответствие занимаемой должности	14 и 2 руководителя
Не аттестованы	3

### **Курсовая подготовка педагогов**

Учебный год	Количество педагогов имеющих курсовую подготовку	Количество педагогов, не имеющих курсовую подготовку
2013-2014	34	-

Повышение квалификации педагогов осуществляется в соответствии с требованиями нормативных документов, перспективным планом и запросами педагогов.

В течение учебного года 11 педагогов учреждения повысили свою профессиональную компетентность на курсах повышения квалификации на базе «Хабаровского краевого института развития образования» в г. Комсомольске - на - Амуре и 9 воспитателей получили диплом о профессиональной переподготовке на право ведения профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования на базе АмГПГУ.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

В прошедшем учебном году педагоги ДОУ активно делились опытом работы Бочарова Л.В.: выступила на краевых педагогических рождественских чтениях с темой: «Эффективные формы работы с детьми в социально-нравственном воспитании детей», мастер – класс для воспитателей «Формы презентаций конечного продукта проектной деятельности»;

- Химич Е.А. семинар - практикум по теме: «Формирование положительных взаимоотношений детей в процессе двигательной активности»;

- Веденева О.В., Сюй Н.В. приняли активное участие в калейдоскопе педагогических идей на тему: «Творчество педагогов в решении задач образовательной области «Коммуникация» на котором поделились своим опытом работы с педагогами города;

- 4 педагога дошкольного учреждения принимали активное участие в творческой группе «Реализация проектной технологии в ДОУ» и проблемной группе «ТРИЗ-педагогика в работе с дошкольниками»;

- в рамках методического объединения по художественно- эстетическому развитию дошкольников Веденева О.В. представила свой опыт работы по: «Развитию творческих способностей детей в процессе создания выразительного образа природы на занятиях изобразительной деятельности в старшем дошкольном возрасте через использование нетрадиционных техник рисования»;

- воспитатель Галянт Е.В. на заседании методического объединения по проблеме «Формирование культуры здоровья детей и их физическое развитие» по новому раскрыла возможности проектной деятельности для решения задач образовательной области «Физическая культура».

Педагоги ДОУ в 2013-2014 уч. году принимали участие в различных конкурсах (в том числе интернет - конкурсах), где получили дипломы разной степени.

Всероссийский интернет-конкурс педагогического творчества (2013/14 уч. год) <a href="http://educontest.net/">http://educontest.net/</a>		
№ п/п	Ф.И.О. педагога	Результат
1.	Галянт Е.В.	Диплом рег. № ДИ 30/ 2714 - 3 от июня 2014 и свидетельство о публикации материалов
2	Бочарова Л.В.	Диплом рег. № ДИ 30/ 2714 -1 от июня 2014 и свидетельство о публикации материалов
3	Маратканова Я. А.	Диплом рег. № ДИ 30/ 2714 -2 от июня 2014 и свидетельство о публикации материалов
4	Хисматуллина М. Г.	Диплом рег. № ДИ 30/ 2714 - 4 от июня 2014 и свидетельство о публикации материалов
5	Химич Е. А.	Диплом рег. № ДИ 30/ 2714 -5 от июня 2014 и свидетельство о публикации материалов
6	Самар Е.К.	Диплом рег. № ДИ 30/ 2714 - 6 от июня 2014 и свидетельство о публикации материалов
7	Сюй Н. В.	Диплом рег. № ДИ 30/ 2714 - 7 от июня 2014 и свидетельство о публикации материалов
8	Сидорова Г.С.	Диплом рег. № ДИ 30/ 2714 -8 от июня 2014 и свидетельство о публикации материалов
9	Попова Л. И.	Диплом рег. № ДИ 30/ 2714 - 9 от июня 2014 и свидетельство о публикации материалов
10	Шухалова И. Е.	Диплом рег. № ДИ 30/ 2714 -10 от июня 2014 и свидетельство о публикации материалов
Общероссийский педагогический конкурс "ЛОГОС" <a href="http://konkurs.com.ru/">http://konkurs.com.ru/</a>		
1.	Галянт Е.В.	Диплом II степени Приказ №126 от 05.05.2014
2.	Самар Е.К.	Диплом I степени Приказ №141 от 25.05.2014
3.	Маратканова Я. А.	Диплом III степени Приказ №162 от 01.07.2014
4.	Бочарова Л. В.	Диплом I степени Приказ №141 от 25.05.2014

В 2013- 2014 уч. году дошкольное учреждение получило статус «Краевая инновационная площадки: «Введение ФГОС ДО» с темой инновационной деятельности: «Обновление образовательного процесса в ДОУ в свете ФГОС».

**Вывод:**

В ДОУ созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования.

Педагоги МДОУ зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом введения ФГОС ДО.

**Работа педагогического коллектива с родителями воспитанников.**

Реализуя принцип государственно-общественного характера управления, администрация дошкольного учреждения успешно выстраивает партнерские отношения с разными категориями семей воспитанников, посещающих дошкольное учреждение. В детском саду создан и активно работает Управляющий совет. Степень удовлетворенности организацией образовательно-оздоровительным процессом среди родителей составляет 95%. Работа с семьей строится в соответствии с принципом дифференциации.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей;
- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ деятельности для родителей;
- выставки совместных работ;
- смотры-конкурсы;
- посещение открытых мероприятий и участие в них.

Работает консультативная служба специалистов: учителя - логопеда, инструктора по физкультуре, музыкального руководителя, медсестры, педагога - психолога.

Вывод: в детском саду создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОУ участвовать в жизнедеятельности детского сада.

**Организация питания**

В ДОУ организовано 4-х разовое питание на основе десятидневного меню, согласованного с заведующим МДОУ. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. Постоянно проводится витаминизация третьего блюда.

При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества.

Контроль за организацией питания осуществляется заведующей и медицинским персоналом.

В ДОУ имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке имеется бракеражный журнал, журнал здоровья. На каждый день пишется меню-раскладка.

Вывод: Дети в МДОУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка. Организация питания проводится согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 «К устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и питательных веществах.

#### **Качество учебно-методического обеспечения**

Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП показал, что в методическом кабинете достаточно полно представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса дошкольного учреждения, оформлены разделы: нормативно-правовые документы, программно-методическое обеспечение, методические пособия, педагогические периодические издания и т.д. обобщен материал, иллюстрирующий лучший педагогический опыт работников, представлен видеоматериал о результатах образовательной деятельности учреждения.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет не достаточно оснащен всем необходимым техническим и компьютерным оборудованием.

Учебно-методическое обеспечение соответствует ООП ДОУ. За 2013- 2014 уч. г. значительно увеличилось количество наглядных пособий для всех групп. Создана аудио- и видеотека музыкальной направленности, фильмотека. Одним из направлений деятельности ДОУ является создание банка проектов (информационные технологии).

#### **Качество библиотечно-информационного обеспечения**

За 2013- 2014 уч. г. была полностью обновлена библиотека художественной литературы, постоянно обновляется библиотека периодических изданий педагогической, управленческой направленности.

#### **Качество материально-технической базы**

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы, разработан «План пополнения материально-технической базы учреждения на 2013 -2014гг.»

В рамках «Плана» были выполнены следующие мероприятия:

1. Замена деревянных окон на пластиковые - в группе № 4 и пищеблоке;
2. Замена ванн моечных на пищеблоке;
3. Произведен косметический ремонт в группах.

Приобретены: холодильный шкаф, шкаф для хранения хлеба, весы на пищеблок, столы с регулируемой столешницей, стулья с регулируемыми ножками, шкафы для посуды, спортивный инвентарь;

Характеристика здания - **общая площадь 2652 кв.м.**

Площадь земельного участка **составляет 12362,2кв.м.**

На каждую возрастную группу имеется игровая площадка, оформленная в соответствии с программными и возрастными требованиями.

Имеется общая спортивная площадка со спортивным оборудованием. На территории МДОУ разбиты цветники, где дети реализуют своё общение с природой.

В детском саду имеются:

- групповые помещения, спальни, приемные, туалетные комнаты;
- кабинет заведующего;
- кабинет бухгалтера;

- методический кабинет;
- музыкальный зал;
- кабинеты учителей – логопедов, педагога - психолога, музыкального руководителя;
- бассейн.

Анализ оснащения кабинетов узких специалистов ДООУ (педагога - психолога, учителей – логопедов) показал их соответствие гигиеническим требованиям. Оборудование кабинетов оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации коррекционной работы.

Оснащение музыкального зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь музыкального зала достаточна для реализации образовательных задач, оборудование, представленное в музыкальном зале, имеет все необходимые документы и сертификаты качества. Оформление зала осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды детского сада. Оборудование музыкального зала оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы. Физкультурный зал в дошкольном учреждении отсутствует.

Оснащение иных залов в данном случае – бассейна, соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь бассейна достаточна для реализации образовательных задач, оборудование, представленное в нем, имеет все необходимые документы и сертификаты качества. Оформление бассейна осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды детского сада и оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Анализ оснащения на соответствие ТСО показал, что все технические средства обучения, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы. Однако его количество и ассортимент не достаточен для полноценной организации воспитательно - образовательного процесса в современных условиях.

Укрепление материально-технической базы и обеспечение образовательного процесса осуществлялось на достаточном уровне.

Вывод: предметно - пространственная среда МДОУ способствует всестороннему развитию дошкольников. Функционирование ДООУ осуществляется в соответствии с требованиями Роспотребнадзора и Госпожнадзора.

**Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие к предъявляемым требованиям.**

В дошкольном учреждении имеется медицинский кабинет, оснащение кабинета позволяет качественно решать задачи медицинского обслуживания детей, штат медицинских работников укомплектован в соответствии с нормативами. Количество и соотношение возрастных групп детей в учреждении определено учредителем, исходя из их предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

#### **Обеспечение безопасности**

Для безопасного пребывания детей в детском саду имеется:

1. Кнопка тревожной сигнализации.

Обслуживающая организация: ООО «Рубеж»

Договор № 05-10/01 от 01.01.2013

2. Установлены камеры видео наблюдения

2. Организация связи – телефон с определителем номера.

3. Организация пропускного режима – видеодомофон.

4. Автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре автодозвониватель Атолл – Т Обслуживающая организация: ООО «Рубеж»

5. Имеются первичные средства пожаротушения – огнетушители.

6. Разработан план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей.

7. Разработана инструкция по действиям должностных лиц учреждений при угрозе или проведении террористического акта.

8. Имеется паспорт антитеррористической защищенности.

9. Пост охраны: в штате детского сада 3 сторожа и 2вахтера.

Вывод: В ДООУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

#### **Сведения о поступлениях учреждения**

##### **Распределение объема средств учреждения по источникам их получения**

Наименование показателя	Значение в рублях	
	на 31.12. 2013 г.	на 01.08. 2014 г.
Объем бюджетных поступлений учреждения	34 281 109	20 119 061
Объем средств поступивших в качестве добровольных пожертвований	-	10 664
Объем средств поступивших за оказание платных услуг	99 518	68 190
Объем средств поступивших в качестве родительской платы	33 808 95	20 64343

#### **Сведения о выплатах учреждения**

Наименование показателя	Значение в рублях	
	на 31.12. 2013 г.	на 01.08. 2014 г.
Объем расходов на оплату труда и начисления на оплату труда, всего	27 721391	16 515077
Объем расходов на пополнение материально-технической базы учреждения	22 41150	1159178
Расходы на приобретение услуг (аренда, коммунальные услуги, транспорт, связь и пр.)	2660365	1726057

**В целях дальнейшего повышения эффективности работы дошкольное учреждение намечает следующие задачи:**

- выполнение муниципального задания;
- повышение посещаемости за счет снижения заболеваемости;
- увеличение спектра платных услуг;
- добиваться 100% выполнения натуральных норм продуктов питания;
- своевременно и в установленные сроки проводить плановую инвентаризацию материальных ценностей;
- не допускать перерасход лимитов по коммунальным услугам;
- не иметь дебиторской и кредиторской задолженности по всем видам налогов;
- добиваться увеличения количества педагогов, имеющих квалификационную категорию и увеличения количества педагогов с высшей кв. категорией;
- добиваться 100% количества педагогов, прошедших курсы повышения квалификации.

На сегодняшний день наше дошкольное учреждение работает в режиме постоянного развития, поиске новых форм и методов работы с детьми, педагогами и родителями.

Выводы:

На основании полученных результатов выявлено, что поставленные задачи в ДООУ были реализованы. Результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о положительной динамике в усвоении образовательной программы. Эти данные свидетельствуют о том, что в детском саду созданы условия для интеллектуального, художественно-эстетического, физического и социально-личностного развития дошкольников.



