

«В гостях у Буратино»

Автор: Галянт Евгения Витальевна

Место выполнения работы: МДОУ № 83

Комсомольск - на - Амуре 2014 г.

Конспект НОД «В гостях у Буратино» в старшей группе с использованием игр ТРИЗ

Программные задачи: Развивать умение составлять загадки по признакам, используя предложенный алгоритм; формировать умение сравнивать различные объекты по признакам; продолжать формировать умение задавать вопросы о месте нахождения предмета с помощью сужения поля поиска; систематизировать знания детей о составных частях дома и их вариантах; формировать умение мыслить при помощи морфологического анализа, активно перебирая возможные варианты, выражать замысел в рисунке, развивать творческое воображение.

Воспитатель: Ребята, вы любите сказки?

Воспитатель: Назовите сказки, которые вы знаете.

Воспитатель: Что можно сказать о сказочном герое если у него есть:

- Шапочка и корзинка с пирожками (Красная Шапочка)
- Большие уши и друг крокодил (Чебурашка)
- Нос крючком и избушка на курьих ножках (Баба Яга)
- Простое яичко и золотое яичко (Курочка Ряба)
- Длинный нос и золотой ключик (Буратино)

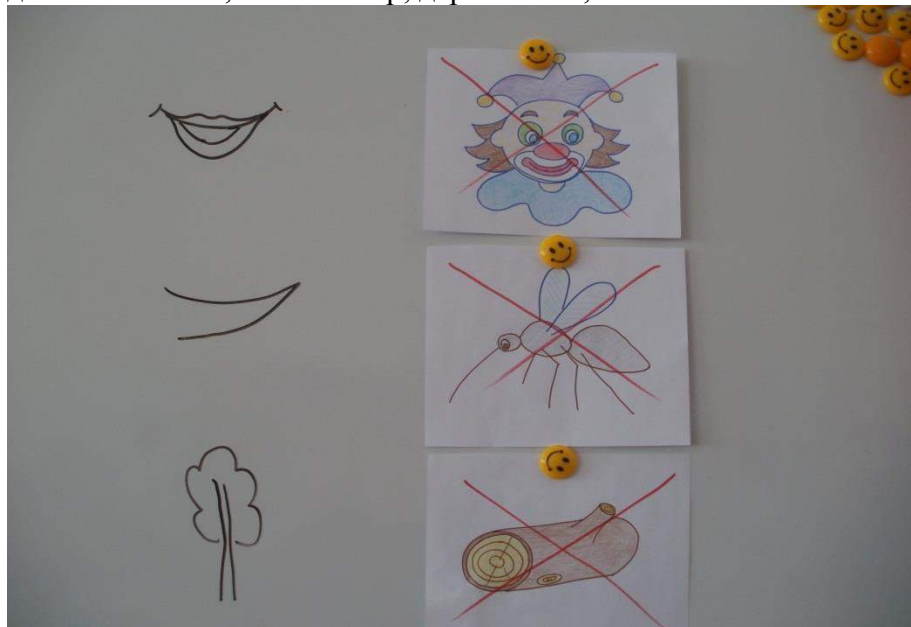
Воспитатель: Сегодня к нам в гости пришел Буратино (рисунок Буратино закрепляется на доске)

- Буратино по характеру какой? (веселый, добрый,...). Как мне нарисовать, что он веселый? (дети предлагают нарисовать улыбку и воспитатель схематично рисует улыбку). А кто еще всегда всех веселит, смешит? (клоун). Воспитатель напротив рисунка «улыбка» рисует или вывешивает картинку клоуна. Ребята, Буратино это клоун? (нет). Как мне показать, что он не клоун (зачеркнуть рисунок клоуна). Показывая указкой на «улыбку», затем на зачеркнутую картинку «клоун» проговариваем вместе с детьми: веселый, но не клоун.

- Чем Буратино отличается от остальных кукол? (у него длинный нос). Как мне нарисовать, что у него длинный нос? (просто нарисовать длинный нос). А у кого еще бывает длинный нос? (у комара). Воспитатель напротив рисунка «длинный нос» рисует или помещает картинку с изображением комара. Буратино это комар? (нет). Как показать, что он не комар? (зачеркнуть рисунок комара). Показывая указкой на «длинный нос», затем на зачеркнутую картинку «комар» проговариваем вместе с детьми: длинноносый, но не комар.

- Из чего его сделал Папа Карло? (полено, дерево). Аналогично проводим работу и проговариваем вместе с детьми: деревянный, но не полено (стол...)

Воспитатель: Давайте еще раз повторим, что у нас получилось: «Веселый, но не клоун; с длинным носом, но не комар; деревянный, но не полено».



Дети догадываются, что у них получилась **загадка** про Буратино.

Буратино деревянный – это хорошо. Почему? (ответы детей)

Буратино деревянный – это плохо. Почему? (ответы детей)

Воспитатель: Буратино приглашает к себе гостей, только тех, кто чем-то похож на него. (детям предлагаются картинки с изображением различных предметов, которые по свойствам чем-то похожи на Буратино (например, спички, лодка, замок, дерево...). Надо только сказать: пусти меня к себе, потому что.... Если ответ ребенка верный, то его картинка помещается рядом с портретом Буратино.

Воспитатель: Когда все гости собрались Буратино стал их угощать. Узнайте, чем их угощал Буратино. Детям предлагаются поставленные в ряд картинки с продуктами.

Игра «Да-нет» линейная. Вы можете задавать вопросы, на которые я могу отвечать только «да» или «нет».

Воспитатель: После угощения всем захотелось поиграть. Давайте и мы поиграем в игру «Мальчики и девочки». На слово «мальчики» все дети выполняют поскоки на месте, на слово «девочки» спокойно ходят. (в игру можно включать имена детей, сказочных героев и такие слова, как жадина, засоня и т.д.)

Воспитатель: В сказке, Буратино нашел золотой ключик от замечательного театра, а у нашего Буратино нет театра. Хотите ему помочь? А как? (нарисовать). Как вы думаете, каким должен быть театр для Буратино? (Красивый, яркий, большой, удобный....)

Воспитатель: Театр это что? (здание). Какие составные части есть у каждого здания? (крыша, стены, окна, двери). Какой формы может быть крыша? (схематично в ряд зарисовываются все ответы детей). Какой формы могут быть стены, двери, окна? (тоже все зарисовываем схематично, получается морфологическая таблица).



Воспитатель: Нужно выбрать понравившуюся форму крыши, стен, окон дверей соединить это все в своем рисунке. Хорошо если дети сначала проговорят из каких форм они хотят нарисовать театр. Рисуют. Затем дарят свои рисунки Буратино.

**Конспект НОД
с использованием технологии ТРИЗ
«Белая березка»
средняя группа**

**Автор: Маратканова
Яна Александровна
воспитатель**

**Место выполнения:
МДОУ детский сад
комбинированного вида № 83**

**г. Комсомольск - на Амуре
2014г.**

Тема: «Белая березка»

Программные задачи:

- развивать у детей умения устанавливать простейшие взаимосвязи между сезонными явлениями и состоянием природного объекта (березы) в разное время года, используя системный оператор технологии ТРИЗ;
- продолжать формировать у детей умение выделять в природном явлении положительные и отрицательные стороны;
- учить составлять сложносочиненные предложения, задавать вопросы причинно-следственного характера (почему? зачем?) во время работы с системным оператором;
- формировать умения представлять себя в качестве живого объекта растительного мира (березы), показывать несложные действия в виде взятого на себя образа без показа действий воспитателем;
- воспитывать заботливое отношение детей к пробуждающейся природе.

Ход деятельности:

Дети стоят около воспитателя.

Воспитатель: Ребята отгадайте мою загадку:

Рыхлый снег на солнце тает,

Ветерок в ветвях играет,

Звонче птичьи голоса

Значит, к нам пришла ... (весна)

- Какое у нас сейчас время года? (весна)

- А хотите отправиться в весенний лес? (да)

Игра ТРИЗ «Теремок»

- Тогда, представьте, что я – весна, и возьму с собой в весенний лес только того, кто со мной дружит.

Дети: Я- сосулька, возьми меня с собой, потому что я появляюсь весной; я – лужа, возьми меня с собой, потому что весной тает снег и появляются лужи; я- резиновые сапоги.....; я- проталина...; я- грач.. и др. ответы. (если кто-то затрудняется, то дети помогают)

После ответов дети присаживаются на стульчики.

Воспитатель: Давайте закроем глазки, я сосчитаю до трех и мы окажемся в весеннем лесу. 1,2,3, (звучат птичьи голоса). Вот мы и в весеннем лесу. Слышите, как поют птицы, радуются приходу весны. Подходите, полюбуйтесь красотой весеннего леса. (дети подходят к столу, на котором расположены иллюстрации с изображением леса в разное время года, но больше иллюстраций весеннего леса.) Ой, что-то здесь случилось, посмотрите, перепутались все времена года! Давайте наведем порядок, уберем лишние картинки. (дети убирают иллюстрации с изображением лета, осени, зимы, оставляя только весну.)

- Какой красивый весенний лес, сколько в нем разных деревьев. А у меня есть загадка про одно дерево, угадайте про какое: Не заботясь о погоде,

В сарафане белом ходит,

А в один из тёплых дней

Май серёжки дарит ей. (береза)

- Проходите ребята на стульчики. Вы правильно угадали, что это береза. Вот она красавица, весенняя береза. Мы с вами открыли первый кармашек нашего волшебного экрана.

Работа с системным оператором

- А где мы можем весной встретить березку?

Дети: в парке, на участке, на даче, в лесу...

Воспитатель: Хорошо. Пожалуйста,..., найди подходящую картинку. Как ты догадался, что на ней изображена весна? (ребенок поясняет)

Прием эмпатии

Представьте, что вы березки. Пригревает солнышко. Подул тихий весенний ветерок. Березка закачалась.

- Из каких частей состоит весенняя береза?

Дети: ствол, ветки, корень, почки.

Воспитатель: Найди, ..., на картинке части весенней березы.



Воспитатель: А всегда ли на березе были почки? Какой она была до весны?

Дети: Березка спала. У неё не было почек.

Воспитатель: Да. И когда был сильный мороз, её веточки покрывались инеем. В какое время года это было?

Дети: зимой.

Воспитатель: ..., найди картинку березки зимой, а ты,, найди картинку где мы встречаем зимой березку.

Воспитатель: А из каких частей состояла зимняя березка?

Дети: ствол, корень, ветки, но не было почек.

Воспитатель: найди картинку с изображением частей зимней березы.



Воспитатель: Березка зимой спала, но ей так хочется поскорее проснуться, стать зеленой. Давайте позовем весну.

Физминутка «Весна»

Ау, ау, аукаем, весну приаукиваем *дети ходят по кругу*

Март, март – солнцу рад,

дети остановились и поднимают руки вверх

Апрель, апрель – откроет дверь,

руки в стороны

Май, май- сколько хочешь гуляй!

Ходьба в разном направлении

Ау, ау, аукаем, весну приаукиваем!

Дети проходят на стулья

Игра ТРИЗ «Хорошо – плохо»

Воспитатель: Вы так ждали весну, а почему весна это хорошо?

Дети: солнышко пригревает, подснежники появляются и т.д.

Воспитатель: А почему весна это плохо?

Дети: грязь на улицах, много луж и можно намочить ноги, часто простывают дети и т.д.

Воспитатель: А как вы думаете, что произойдет с нашей березкой потом?

Дети: появятся листочки, сережки, позеленеет....

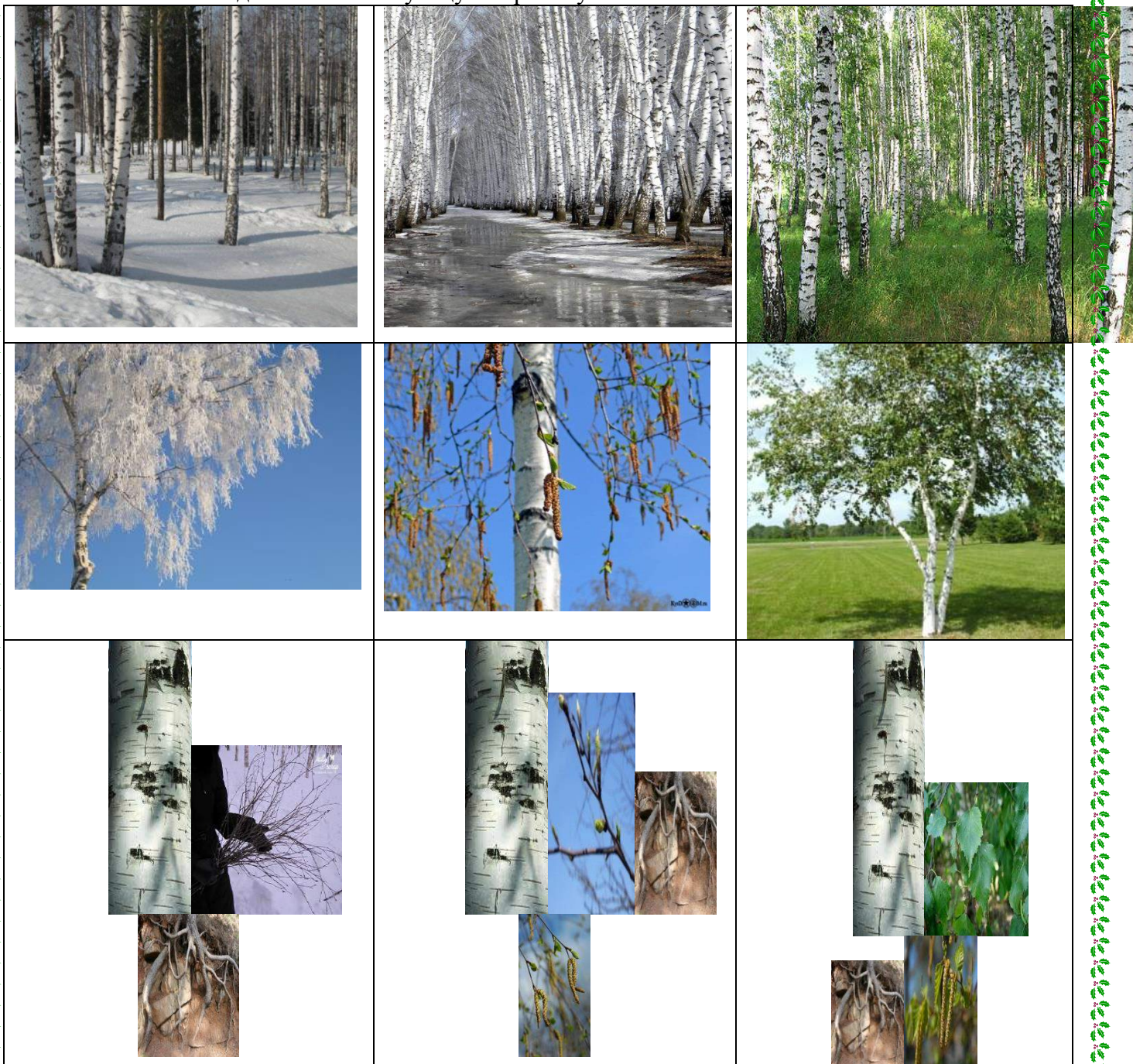
Воспитатель: Найдите соответствующую картинку.

Воспитатель: А в какое время года она станет вся зеленая? (летом)

Найдите картинку, где мы можем встретить березку летом. А летом из каких частей будет состоять наша береза?

Дети: ствол, ветки, корень, листочки, сережки.

Воспитатель: Найдите соответствующую картинку.



Воспитатель: Ребята, какое дерево мы рассмотрели на нашем волшебном экране? (березу)

Зимой она спала и была покрыта инеем, но

Чуть солнце пригрело откосы и стало в лесу потеплей,

Березка зеленые косы развесила с тонких ветвей.

Вся в белое платье одета, в сережках, в листве кружевной

Встречает горячее лето она на опушке лесной.

Ребята, а у нас на участке детского сада у березки появились листочки? (нет)

Я принесла в группу веточки березки, мы поставим их в воду и понаблюдаем,

где вперед появятся листочки в группе или на участке

