

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 83

<p>Согласована Заместитель заведующей по ВМР <i>Сергей Сергеевич</i> ФИО</p>	<p>Принята на заседании педагогического совета протокол № <u>1</u> от «<u>30</u>» <u>08</u> 20<u>18</u> г.</p>	<p>Утверждена Заведующий МДОУ № <u>1</u> <i>Легкова</i> ФИО Приказ № <u>360/18</u> от «<u>30</u>» <u>08</u> 20<u>18</u> г.</p>
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЕЙ

Фахреева Алиса Назыповна

Попова Ирина Анатольевна

Первая младшая группа № 2

год реализации программы (на 2018-2019 учебный год)

Комсомольск-на-Амуре

год создания 2018

Аннотация к рабочей программе первой младшей группы №2 Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского комбинированного вида №83 на 2018-2019 учебный год

Рабочая программа для детей первой младшей группы, разработана (далее Программа) разработана в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 83, в соответствии с введением в действие ФГОС ДО и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство»:/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте 1,6-3 лет. Она направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной адаптации, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Реализуемая рабочая программа ДОО строится на принципе личности – развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

При разработке рабочей программы учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 19 декабря 2013 г. № 68, зарегистрировано в Минюсте России 3 февраля 2014 г., рег. № 31209 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологических требований к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда»

- Устав МДОУ (утвержден от 05.02.2015 г № 282-па).

Цель рабочей программы: обеспечить каждому ребенку в группе возможность для формирования общей культуры личности, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы для формирования в его сознании целостной картины мира.

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Цель реализуется через сотрудничество ребенка со взрослыми и сверстниками в процессе разных, адекватных возрасту видах детской деятельности, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения программы.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

1. Обеспечить полноценное физическое развитие детей раннего возраста, своевременное овладение основными движениями и гигиеническими навыками;
2. Способствовать развитию познавательной активности детей раннего возраста, обогащать их представления об окружающих предметах и явлениях, учить выделять некоторые особенности предметов на основе способов сенсорного обследования, сравнения, элементарного анализа;
3. Способствовать развитию у детей раннего возраста самостоятельности, овладению разнообразными способами действий, приобретению навыков элементарного самообслуживания, самостоятельной игровой деятельности и общения;
4. Воспитывать доброжелательное отношение детей раннего возраста к окружающему, эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, добрые чувства к животным и растениям;
5. Развивать интерес детей раннего возраста к сотрудничеству, навыки речевого и деятельностного общения со взрослыми и сверстниками, обогащать опыт игрового общения;
6. Способствовать развитию воображения и творческих проявлений детей, интереса к участию в игровой и художественной деятельности с элементами творчества, радости от реализации своих замыслов и желаний.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,6 -3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Данная часть программы учитывает потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и разработана в соответствии с направлениями деятельности, из числа парциальных программ, технологий, методических пособий, необходимых для осуществления воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении.

Парциальная программа	Задача
Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие	
Комплексная программа «Кроха» Г.Г. Григорьевой	<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать укреплять здоровье ребенка, закаливать его, повышать работоспособность нервной системы; -Побуждать к соблюдению опрятности и чистоты, вызывать и поддерживать ребенка приятные чувства от чистоты своего тела и окружающего пространства; -Содействовать развитию основных видов движений (ходьба, бег, бросок, ловля, прыжки); -Создавать условия для дальнейшего развития предметной деятельности и ребенка в ее условиях: продолжать знакомить его с предметами ближайшего окружения, их свойствами, назначением и действиями с ними; - Отбирать и группировать предметы по их свойствам; -Вызывать и поддерживать положительный эмоциональный отклик на предложение выполнить элементарные действия по самообслуживанию (одевание, раздевание, уборка игрушек). -Воспитывать интерес к трудовым действиям, поощрять желание выполнять их самостоятельно; -Содействовать появлению у ребенка предпосылок позиции субъекта деятельности (инициативное целеполагание, целенаправленные при элементарном контроле действия, достижение результата); -Обогащать связи малыша с окружающим миром, развивать интерес к доступным его пониманию явлениям в повседневной жизни и в специально организованной деятельности, способствовать отображению их в игре, изобразительной, музыкальной и другой деятельности; -Расширять запас понимаемых слов и обогащать активный словарь; Содействовать развитию грамматического строя речи; основ звуковой культуры речи; элементов связной речи; -Содействовать развитию личности ребенка; самостоятельности в разных видах деятельности; самоуважение, чувства собственного достоинства через оценку успехов деятельности и общения; коммуникативности, элементарной инициативности, способности управлять своим поведением на основе усвоения определенных правил; -Побуждать ребенка к доброжелательным отношениям со взрослыми и сверстниками; -Воспитывать заинтересованное бережное отношение ко всему живому (животные, растения) и к миру вещей.
Комплексная программа «Первые шаги». Программа воспитания и развития детей раннего возраста 1-3 года Е.О. Смирновой, Л.Н. Галигузовой, С.Ю. Мещеряковой	<p>Развитие целостной личности ребенка раннего возраста- его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, творческого потенциала.</p> <p>Развитие познавательных способностей, через организацию предметной деятельности детей раннего возраста</p> <p>Социально-коммуникативное развитие, предполагающее развитие общения детей раннего возраста со взрослыми и сверстниками, освоение ими культурных норм поведения</p> <p>Речевое развитие, которое у детей раннего возраста реализуется в общении со взрослыми</p> <p>Формирование игровой деятельности детей раннего возраста, обеспечивающее преемственность раннего и дошкольного возраста и полноценное становление ведущей деятельности дошкольников. Художественно-эстетическое развитие, направленное на приобщение детей раннего возраста к</p>

	изобразительной, театрализованной деятельности, музыкальное развитие. Физическое развитие в ходе освоения детьми основных видов двигательной активности, формирование навыков здорового образа жизни.
Физическое развитие	
Программа «Здоровье» Алямовской В. Г.	<ul style="list-style-type: none"> -Укреплять здоровье детей; -Воспитывать потребность в здоровом образе жизни; - Развивать физические качества и обеспечивать нормальный уровень физической подготовленности в соответствии с возможностями и состоянием здоровья ребенка; -Создавать условия для реализации потребности в двигательной активности в повседневной жизни; -Выявлять интересы, склонности и способности детей в двигательной деятельности и реализовывать их через систему спортивно-оздоровительной работы; Воспитывать у детей понимание ценности здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (полезные привычки, двигательный режим, закаливание, питание, сон т.д.) Обеспечение психологического благополучия («Комфорт»). Охрана и укрепление здоровья детей («Тропы здоровья»). Нравственное здоровье, приобщение ребенка к общечеловеческим ценностям («Этикет», «Личность»).
Литвинова М.Ф. Физкультурные занятия с детьми раннего возраста: третий год жизни практич. пособие /М.Ф.Литвинова - М.:Айрис-пресс,2005.	<ul style="list-style-type: none"> -Обогащать двигательный опыт детей, активизировать их двигательную деятельность; -Совершенствовать моторный аппарат, продолжать развивать координационные способности детей, в частности зрительно-двигательную координацию; -Обучать ориентированию в пространстве и развитию механизмов ориентирования: зрительно-слуховых; зрительно-тактильных; слухо - мышечных; -Обеспечивать эмоциональный комфорт в ННОД.
Художественно- эстетическое развитие	
Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007г.	<ul style="list-style-type: none"> -Создавать условия для систематического, постепенно усложняющегося освоения детьми элементарных приемов изображения хорошо знакомых предметов на основе доступных средств художественной выразительности (цвет, пятно, линия, форма, ритм, динамика); -Формировать способы зрительного и тактильного обследования знакомых предметов для уточнения представлений внешних видов игрушек, предметов посуды, скульптуры малых форм (мелкой пластики); -Побуждать детей создавать по подражанию взрослого и по своему желанию эмоциональные, яркие, выразительные образы хорошо знакомых предметов; -Вызывать у детей интерес к сотворчеству с воспитателем и другими детьми при создании коллективных композиций; -Создавать условия для самостоятельной художественной деятельности детей (круглых рисование и раскрашивание в книжках-раскрасках, в альбомах для художественного творчества, творческие занятия с наклейками, рассматривание картинок в книжках - потешках и книжках-игрушках);
Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста.-С-П, «Детство-Пресс»,2015.	<ul style="list-style-type: none"> Формировать умения сооружать разнообразные постройки из строительного материала; -Развивать познавательную активность, фантазию, изобретательность; сенсорные и мыслительные способности в процессе конструирования;
Познавательное развитие	
Пособия к программе «Первые шаги»/ Смирнова Е.О., Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю.	<ul style="list-style-type: none"> -Развитие культурно нормированных специфических и орудийных действий (научить ребенка правильно пользоваться окружающими предметами: есть ложкой, пить из чашки, рисовать карандашом, копать совочком, причесываться расческой);

<p>Развитие предметной деятельности и познавательных способностей. Игры и занятия с детьми раннего возраста. Под общ. Ред. Л.Н. Галигузовой.- М.: Мозаика-Синтез, 2008.- 64с.(с.3-8) (1-3 года)</p>	<p>-Вызвать и поддержать познавательную активность, заинтересовать малыша загадочным предметом и побудить к самостоятельному экспериментированию. -Развитие у детей восприятия и мышления, учить ребенка учитывать свойства предметов, различать и соотносить их по форме и величине -Формирование у детей самостоятельности и целенаправленности в предметной деятельности; развивать и поддерживать активность ребенка, вызывать желание действовать, решать практические задачи. -Поддерживать любознательность или пробуждать интерес детей к окружающему, вызывать удивление, радость, открытия нового.</p>
<p>«Экологическое воспитание младших дошкольников» Николаевой С. Н.</p>	<p>-Формировать понимание детьми специфики живого объекта его принципиального отличия от предмета (неживого объекта); -Формировать элементарные умения правильного взаимодействия с растениями и животными, участия в деятельности по созданию для них нужных условий; -Воспитывать правильное отношение к живым существам, правильного взаимодействия с ними.</p>
<p>Винникова Г.И. «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движений». -М., ТЦ Сфера,2009. (инновационная деятельность).</p>	<p>-Привлекать внимания детей к свойствам и соотношениям окружающих предметов; -Знакомить с цветом и формой, расположением предметов, их размером, назначением и количеством, уменьшением или увеличением с чисто практической, игровой целью; -Организовывать разнообразную, интересную деятельность, направленную на их сенсорное развитие. -Учить определять цвет, размер, форму предметов, геометрических фигур путем зрительного, осязательного и двигательного обследования, сравнения -Развивать умение выделять и выбирать предмет с заданным свойством из двух-четырёх разных предметов - Учить понимать и использовать собственные речи слова-названия размера, формы использовать речевые выражения со словами: такая же, не такой. -Развивать умение сравнивать предметы по форме, размеру, количеству, цвету в процессе обследования сопоставления. Понимать и использовать с помощью взрослого слова, обозначающие отношения предметов по количеству и размеру: много, мало, меньше, лишний.</p>
<p>Янушко Е.А. «Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3 года)»</p>	<p>-Познакомить ребенка с цветом (красный, синий, жёлтый, зеленый, оранжевый, фиолетовый, черный, белый), формой предметов (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник), величиной, звуками окружающего мира (детские музыкальные инструменты, музыкальные произведения, человеческая речь различной громкости).</p>

Планируемые результаты освоения программы детей первой младшей группы:

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС, рассматриваются нами как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;

- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Планируемые результаты части, формируемой участниками образовательных отношений: (парциальных программ, инновационной деятельности и дополнительных образовательных услуг)

Программа «Первые шаги» Смирнова Е. О., Галигузова Л. Н., Мещерякова С. Ю.

ребенок к трем годам:

Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, с удовольствием исследует их свойства. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий. Проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания.

Владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых. Знает названия окружающих предметов и игрушек.

Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях. Появляются короткие отобразительные игры, в которых малыш воспроизводит действия взрослого. Возникают первые игровые замещения.

Проявляет интерес к сверстникам; с удовольствием наблюдает за их действиями и подражает им, взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями.

Любит слушать стихи, песни и короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Появляется живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления.

С удовольствием двигается, ловко встраивается в пространство, стремится осваивать различные виды движения (бег, подпрыгивание, лазанье, перешагивание, и пр.).

Физическое развитие.

«3» **В.Г. Алямовская:** дети комфортно себя чувствуют в условиях ДОУ, как в плане нервно-психического, так и в плане физического развития, что способствует снижению их заболеваемости. в раннем возрасте: Ребенок воспроизводит простые движения по показу взрослого. Охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым. Получает удовольствие от процесса выполнения движений; в дошкольном возрасте: У ребенка сформированы представления о многообразии физических и спортивных упражнений, о значении спорта в сохранении и укреплении здоровья; Проявляет осознанное отношение к культурно-гигиеническим нормам и правилам; у ребенка сформированы представления об особенностях организма человека, условиях его нормального функционирования.