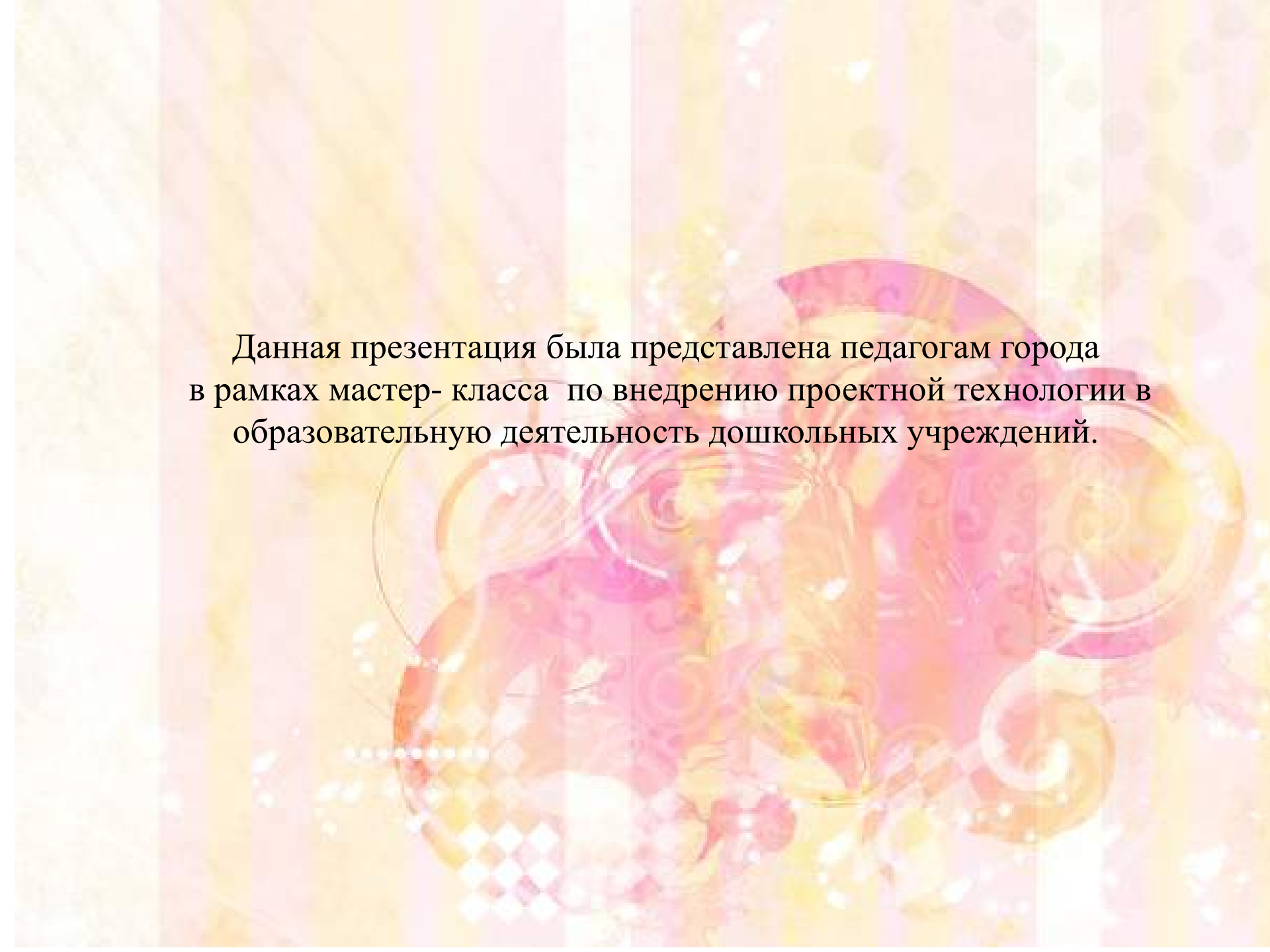


Формы презентаций конечного продукта проектной деятельности

Воспитатель:
Бочарова Лилия Викторовна
воспитатель МДОУ № 83

г.Комсомольск-на-Амуре
2014 год

The background features vertical stripes in shades of yellow and pink. A large, intricate pink swirl with internal patterns is positioned on the right side. The overall aesthetic is soft and decorative.

Данная презентация была представлена педагогам города
в рамках мастер- класса по внедрению проектной технологии в
образовательную деятельность дошкольных учреждений.

Концепция модернизации Российского образования одним из главных направлений определяет интеллектуальное развитие подрастающего поколения, его познавательной активности.

Причины, препятствующие развитию познавательной активности дошкольников:

- **Раннее введение теоретических форм обучения, готовые знания даются раньше, чем они понадобились ребенку для осмысления собственного опыта.**
- **Воспринимая информацию, дети пассивно слушают, смотрят, т.е. дети исполняют роль «копилки», а воспитатель – информатора.**
- **Часто педагоги сами торопятся задать детям вопрос, не давая возможности им проявить любознательность.**
- **Дети не владеют познавательными действиями.**



Современные тенденции и стремительные перемены в социуме приводят к осознанию того, что современные дети должны знать и уметь много больше, чем их сверстники 10 - 15 лет назад, но существует проблема дошкольного образования – потеря живости, притягательности процесса познания. Увеличивается число дошкольников, не желающих идти в школу, снизилась положительная мотивация к образовательной деятельности.



С самого рождения ребёнок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. Для него всё впервые: солнце и дождь, страх и радость. Всем хорошо известно, что детей называют «почемучками». Самостоятельно ребёнок не может найти ответ на все интересующие его вопросы – ему помогают педагоги.



Что такое проект?



«**Проект**» (лат.) «выброшенный вперёд», «выступающий», «бросающийся в глаза» - это специально организованный взрослым и выполняемый вместе с детьми и родителями комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ, эффективный инструмент развития познавательного интереса.

«**Проект** — есть всякое действие, совершаемое от всего сердца и с определённой целью»

В. Кильпатрик

Метод проекта

Способ организации педагогического процесса, основанный на **взаимодействии педагога и воспитанника**, способ взаимодействия с окружающей средой, **поэтапная практическая деятельность** по достижению поставленной цели.

Проект, проектная деятельность	Исследовательская деятельность
Предполагает создание какого – либо заранее планируемого объекта, его модели или прототипа.	Процесс поиска неизвестного, поиска новых знаний.
Это не творчество в полной мере, это творчество по плану в определенных контролируемых рамках.	Всегда творчество. Если в итоге исследования и удастся решить какую – либо практическую проблему, то это не более чем побочный эффект.
Предполагает составление четкого плана проводимых изысканий, требует ясного формулирования и осознания изучаемой проблемы, выработки реальных гипотез, их проверки в соответствии с планом.	Изначально более свободна, практически не регламентирована какими – либо внешними установками.

Н. Е. Веракса выделил несколько важных проблем при организации проектной деятельности:

- несоответствие между традиционной формой организации образовательного процесса и характером проектной деятельности – «проектная деятельность осуществляется в пространстве возможностей, где нет четко заданных норм»;
- непонимание различия между субъектной и объектной позицией ребенка;
- необходимость формирования субъектной позиции педагога – очень часто срываются стереотипы педагога, привычный дисциплинарный подход, педагог предлагает детям выбор вариантов, ждет идей, но вывод делает сам.

На чем основан проект?

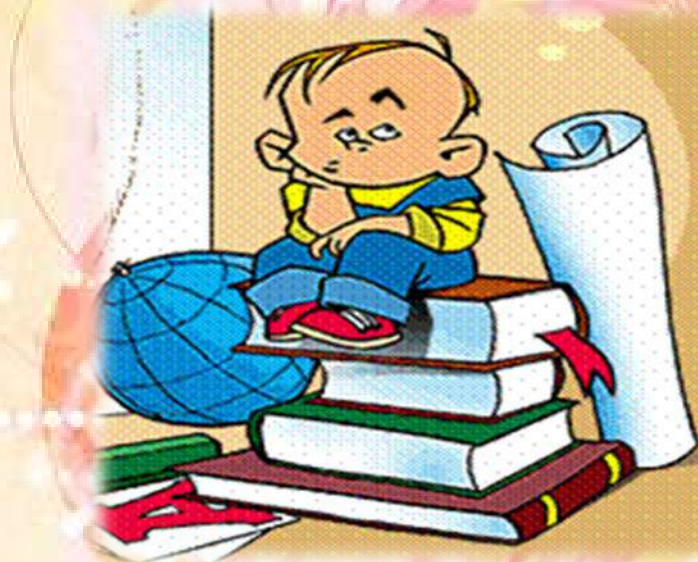


Метод проектной деятельности

- Основан на личностно-ориентированном подходе к обучению, развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества;
- Открывает возможности формирования собственного жизненного опыта по взаимодействию с окружающим миром;
- Метод, идущий от детских потребностей и интересов, возрастных и индивидуальных особенностей детей, стимулирующий детскую самостоятельность и творчество;
- Метод, выводящий педагогический процесс из стен детского учреждения в окружающий мир, природную и социальную среду.

Основной тезис современного понимания метода проектов:

Все, что я познаю, я знаю для чего это мне надо и
где и как я могу эти знания применить.



История проектной деятельности

- 1920 г. – США педагог, психолог, философ Джон Дьюи. Обучение сообразно личным интересам;
- 1926 г. – советская педагогика, Е.К.Кагаров впервые определил этапы проекта: начало проекта – детский интерес сегодняшнего дня, самостоятельное планирование программы занятий, выполнение запланированного;
- 1929-30 г. – разработка комплексно-проектных программ в СССР. Приобретение лишь тех знаний, которые связаны с необходимостью выполнения практических работ на производстве, сельхозтруде;
- 1931 г. – проектный метод осужден постановлением ЦК ВКП(б);
- 1950 г. – широкое распространение проектного метода в садах западной Европы (сады Монтессори). Дошкольники составляют планы на день, неделю сообразно своим интересам. Взрослый – помощник в достижении целей.

Кто является участником проектной деятельности?



Что представляет собой метод проектов?



С точки зрения педагога

С точки зрения родителей

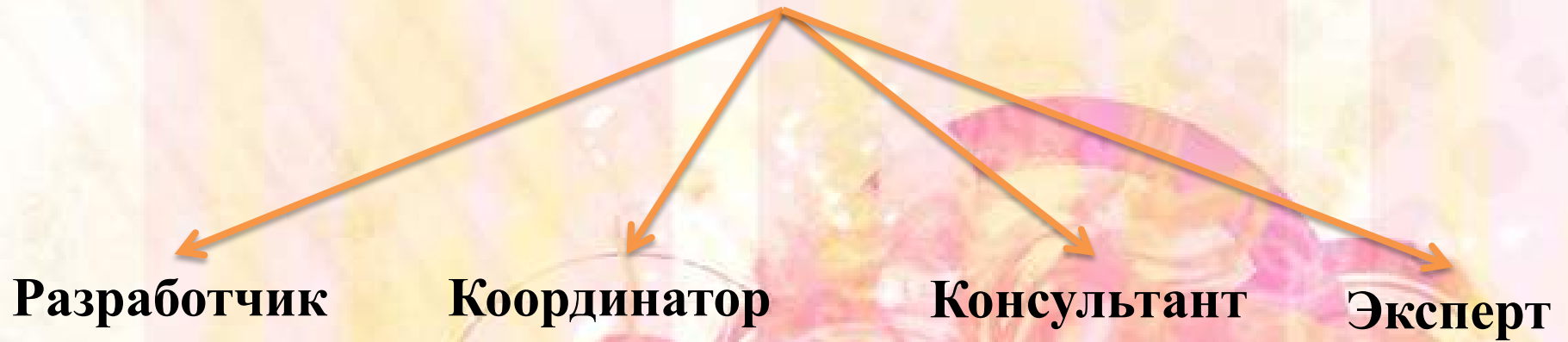
С точки зрения детей

Проект с точки зрения воспитателя – это дидактическое средство, позволяющее обучать проектированию, а именно учить:

- Поиску нужной информации;
- Планированию и целеполаганию деятельности;
- Проведению исследования (выдвижению гипотезы, анализу и обобщению);
- Практическому применению знаний, умений и навыков в различных, в том числе и нетиповых, ситуациях;
- Умению готовить материал для проведения презентации в наглядной форме.



Воспитатель в рамках проекта



Изменение позиции воспитателя: из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной, исследовательской деятельности своих воспитанников.

Родители, принимающие участие в проектной деятельности:

- Налаживают тесный контакт не только со своим ребенком, но и с коллективом родителей и детей группы;
- Получают возможность не только узнать о том, чем занимается ребенок в детском саду, но и принять активное участие в жизни группы;
- Могут реализовать свои творческие способности;
- Обогащают свой педагогический опыт;
- Испытывают чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка.



Проект с точки зрения детей – это возможность делать что-то интересное самостоятельно или в группе.

Это деятельность, позволяющая:

- Проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания на решение проблемы, поставленной перед ним;
- Проявлять творческую активность в познании окружающего мира;
- Осознать себя субъектом понимающим (что известно, что нет, каким образом можно узнать);
- Принести пользу и показать публично достигнутый результат.



Назовите основные этапы проекта



Проект – это пять «П»

Проблема

Проектирование (планирование)

Поиск информации

Продукт

Презентация

План работы по подготовке проекта

1. На основе возникших проблем детей поставить цель проекта.
2. Разработка плана достижения цели (воспитатель обсуждает план с родителями).
3. Привлечение специалистов к осуществлению соответствующих разделов проекта.
4. Составление плана-схемы проекта.
5. Сбор, накопление материала.
6. Включение в план схему проекта занятий, игр и других видов детской деятельности.
7. Домашние задания для самостоятельного выполнения.
8. Презентация проекта, мастер класс, макет, выставки, создание альбомов и т.д.

Какие формы презентации вы знаете?



Формы презентации



ПРОЕКТ

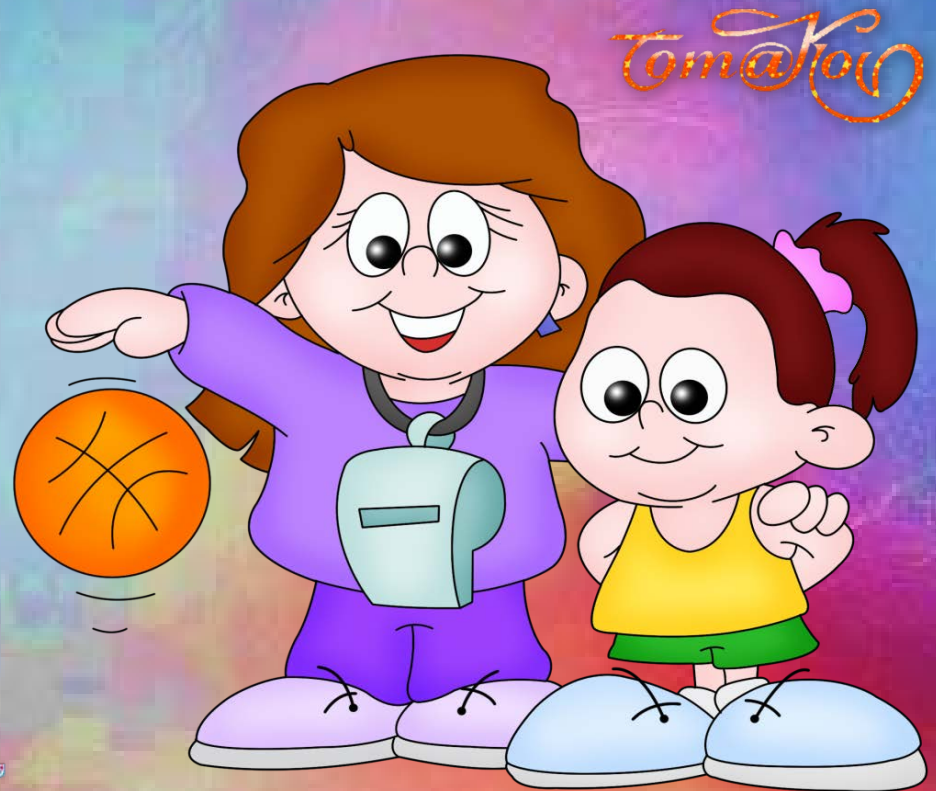
Я здоровье сберегу – сам себе я помогу.



Авторы проекта:
воспитатели подготовительной группы № 7:
Бочарова Л.В.
Маратканова Я.А.

• Цель

- формирование начальных представлений о здоровье, обеспечивая их применение в практической детской деятельности.



ПРОДУКТ ПРОЕКТА:
КНИГА О ЗДОРОВЬЕ СОВМЕСТНОГО
ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ,
МАССАЖЕРЫ

Продукт проекта





Я ЗДОРОВЬЕ СБЕРЕГУ, САМ СЕБЕ Я ПОМОГУ!...



Авторы проекта:
воспитатели средней
группы № 7:
Бочарова Л.В.
Маратканова Я.А.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:

Цель: формирование начальных представлений о здоровье, обеспечивая их применение в практической деятельности.

Продукт проекта:

«Семейный альбом здоровья группы №7»

Стенгазета «Будь здоров!»

Тележурнал «Азбука здоровья»



ПРОБЛЕМНЫЙ ВОПРОС

Как и с помощью чего сохранить и укрепить здоровье?

Даша Ф. – ставить прививки, каждый день кушать витамины, лечиться.

Саша – делать зарядку, много кушать, принимать витамины.

Миша – делать зарядку утром и после сна (в садике), спать.



Всеволод – пить лекарства.



Алина – ставить уколы, проверять горло.

Никита С. – идти к врачу, пить лекарство.

Ксюша К. – дать лекарство, пить воду.

Сереза – затруднился ответить на вопрос.

СПОРТИВНОЕ РАЗВЛЕЧЕНИЕ



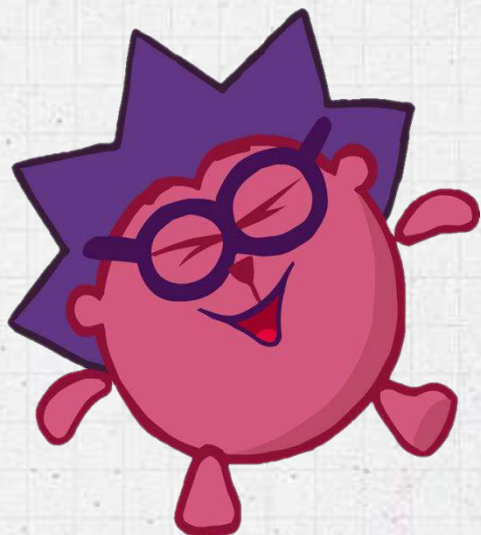


Семейный альбом здоровья



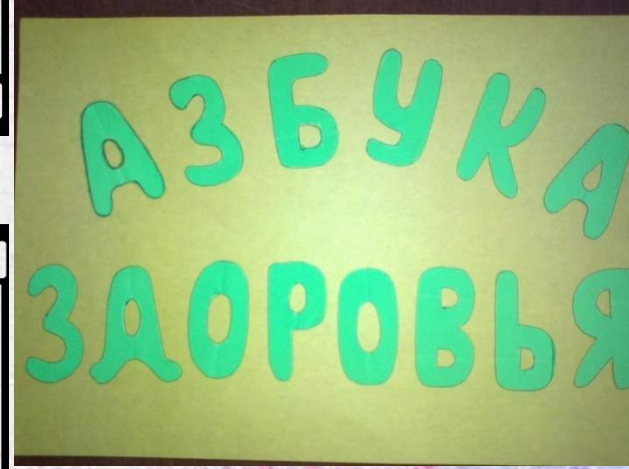
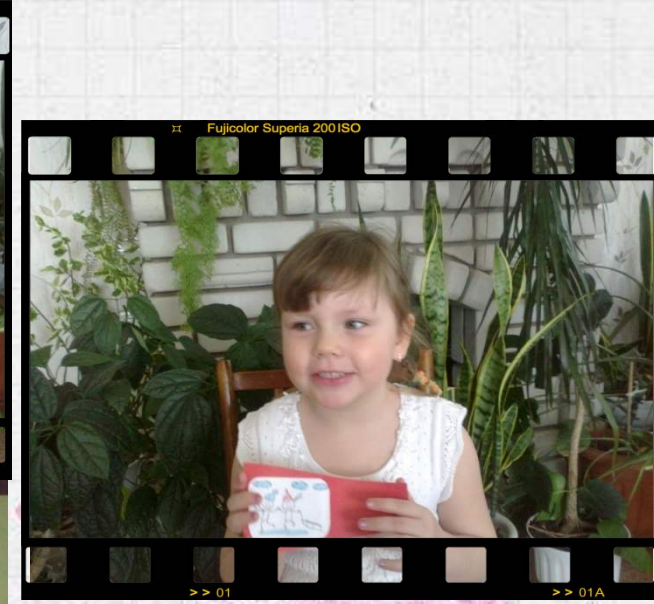
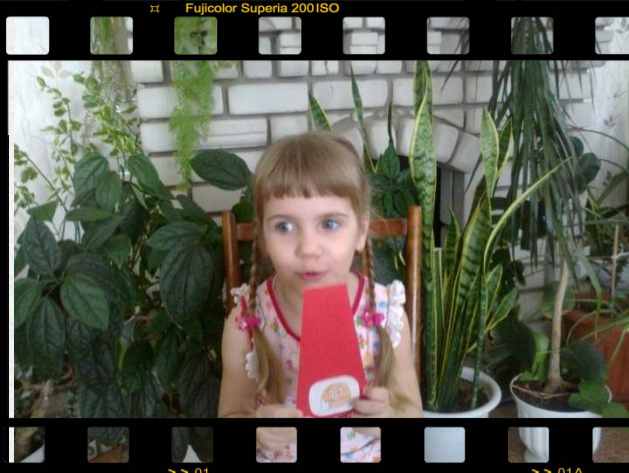
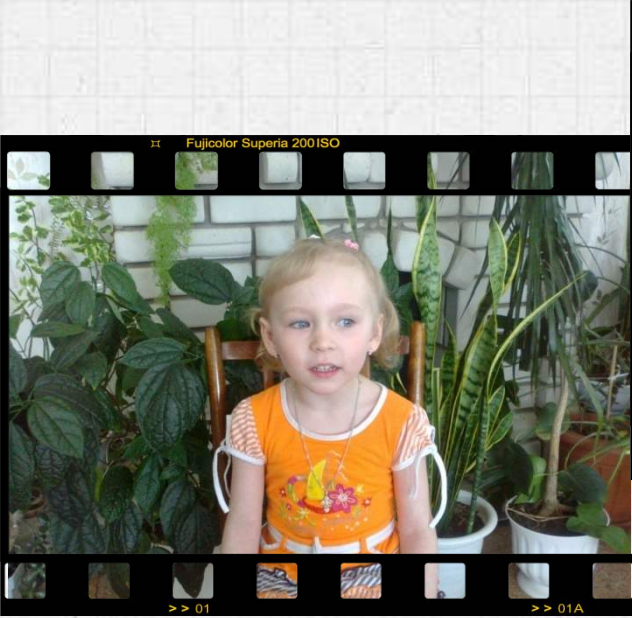
Детский сад № 83

Группа № 7



ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОДУКТА





Нами был сделан небольшой тележурнал «Азбука здоровья», где маленькие знатоки делятся советами по сохранению и укреплению здоровья.

ЛУКОВЫЕ ИСТОРИИ



Авторы проекта:
воспитатели
средней группы №7
Бочарова Л.В.,
Маратканова Я.А.



- **Цель:** формировать умения детей в процессе опытнической деятельности выявлять способы выращивания репчатого лука на перо в комнатных условиях и ухода за ним.
- **Продукт проекта:** создание своими руками «Огорода на подоконнике», книжка «Луковые истории».





ПРОДУКТ ПРОЕКТА



ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОЕКТА



МОЯ СЕМЬЯ



Авторы проекта: воспитатели старшая группы № 5
Хисматуллина М.Г., Карбаинова Л.Н.

Цель проекта

Развивать интерес к своей семье и ее истории, воспитывать любовь и уважительное отношение к родителям и предкам, как к людям, которые живут вместе, любят друг друга и заботятся о родных и близких.

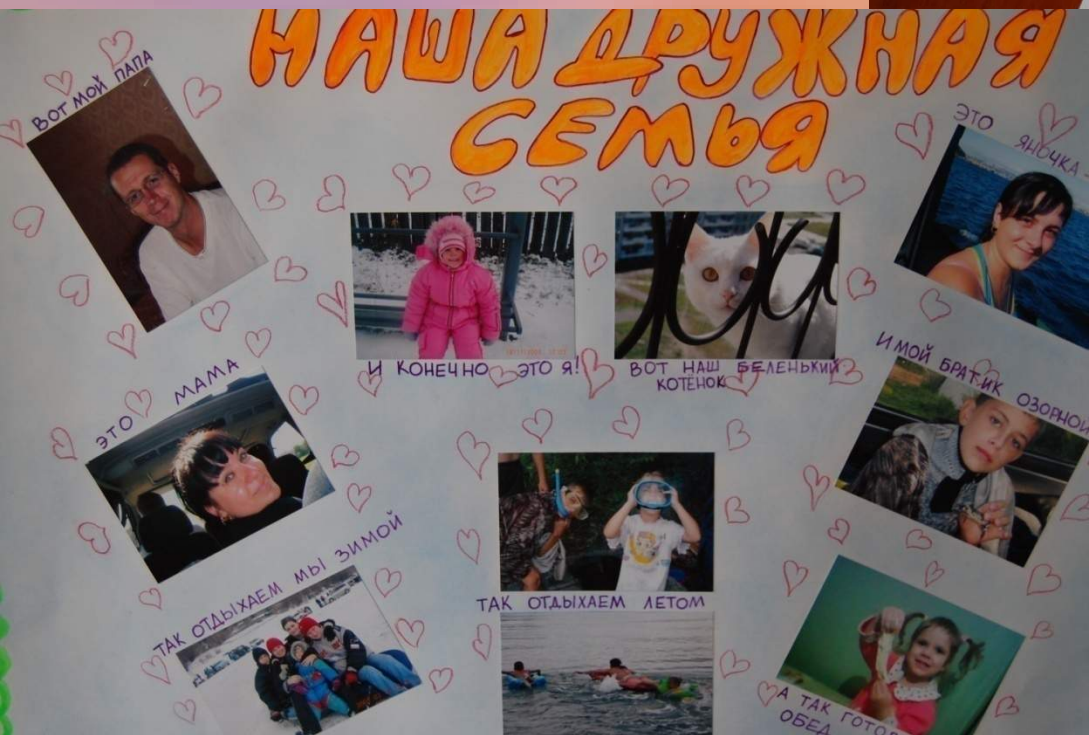
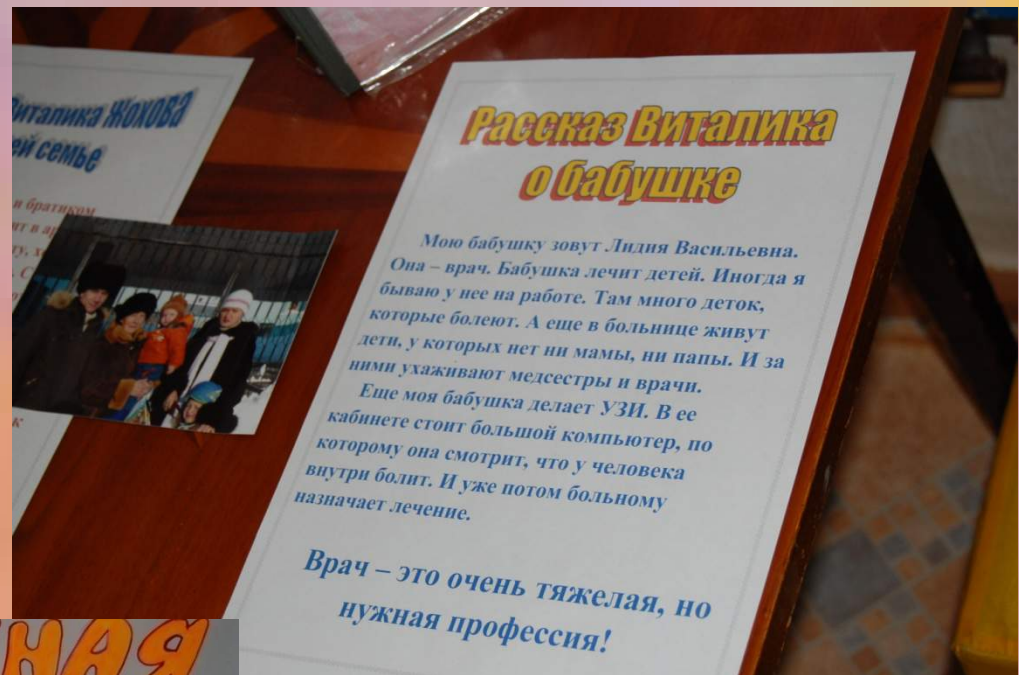
Продукт проекта: генеалогическое древо
фотовыставка «Отдыхаем всей семьей»
костюмы из бросового материала



ПРОДУКТ ПРОЕКТА







ЛЕТО – ЭТО МАЛЕНЬКАЯ ЖИЗНЬ

Авторы проекта: воспитатели
старшей группы № 9
Сидорова Г.С, Лопухова Ю.А.



ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:

Активизация радостных эмоциональных впечатлений детей о летнем отдыхе, воспитание желания поделиться ими со сверстниками.

