

Согласовано

начальник отдела образования

Л.А. Кускова



Принято

Управляющим советом

«06» 06 2015

Протокол № 3

Принято

Педагогическим советом

«03» 06 2014 г.

Протокол № 5

Утверждаю

Заведующий МДОУ

детского сада

комбинированного вида № 83

Е.М. Петренко

Приказ № от 2014 г.



**Программа развития
Муниципального дошкольного
образовательного учреждения детского сада
комбинированного вида № 83**

на 2014- 2017годы

г. Комсомольск на Амуре

2014

Содержание

Паспорт программы	3
Раздел I. Информационная справка	6
Раздел II. Проблемный анализ	15
Раздел III. Концепция развития ДОУ	31
Раздел IV. Стратегия.....	34
Раздел V. Программные мероприятия.....	36
Раздел VI. Ожидаемые результаты.....	47
Раздел VII. Управление программой развития.....	48
Приложения	49

Паспорт
программы развития Муниципального дошкольного образовательного
учреждения детский сад комбинированного вида № 83

Наименование Программы	Программа развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 83 на 2014 -2017годы
Юридический адрес (с указанием индекса)	681008, Хабаровский край, г. Комсомольск-на-Амуре, ул. Сусанина, 57
Телефон (код и номер)	(4217) 55-73-18
Сайт	http://detsad83.ucoz.ru/
e-mail	detsad_83@mail.ru
Руководитель программы, основные разработчики	Заведующий МДОУ - Петренко Е.М. Заместитель заведующего по ВМР - Серикова Г. В. Творческая группа педагогов ДОУ
Основание для разработки Программы (нормативно-правовая база)	1.Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в РФ». 2. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н); 3.Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384) 4.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564) 5.Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384) 6. План финансово-хозяйственной деятельности МДОУ № 83. 7.Устав МДОУ № 83 8.Локальные акты, регламентирующие деятельность МДОУ № 83
Обоснование программы	Программа направлена на создание условий, необходимых для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
Миссия ДОУ	Обеспечение каждому ребенку возможности для развития способностей, условий для разностороннего развития, необходимой им коррекции, проживание дошкольного детства как самоценного периода жизни, охраны и укрепления его здоровья, подготовки к успешному обучению на следующей ступени образования, поддержка семьи в воспитании и

	развитии ребенка.
Цель Программы	Создать условия для повышения качества образовательного процесса, максимально обеспечивающего здоровьесбережение, развитие и саморазвитие воспитанников как основы успешного обучения в школе и повышения социального статуса дошкольного учреждения
Задачи Программы	- Совершенствовать организационную структуру управления дошкольным образовательным учреждением и воспитательно-образовательным процессом с участием органов государственно-общественного управления. - Обеспечить непрерывную качественно дифференцированную методическую поддержку педагогов с учетом их профессиональных потребностей в целях профессионального и личностного роста педагогов. - Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавая условия для развития их субъектной позиции, повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС ДО. - Обеспечить уровень образования, соответствующий ФГОС ДО, на высоком и среднем уровнях за счет интеграции образовательных областей через организацию предметно-практической, опытно-экспериментальной, проектной деятельности и эффективного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса. - Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития с учетом потребностей и индивидуальных возможностей детей. Обеспечить сетевую форму реализации образовательной программы ДОУ. - Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса посредством совершенствования материально-технических, кадровых и организационно-методических условий. - Совершенствовать систему комплексной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с тяжелыми нарушениями речи. - Обогащать предметно-развивающую среду и материально-техническую базу ДОУ согласно ФГОС ДО.
Приоритетные направления программы	- Управление качеством дошкольного образования; - Освоение и внедрение новых технологий образования и воспитание дошкольников в связи с переходом на ФГОС; - Информатизация образования;
Финансовое обеспечение программы	Бюджетное финансирование, средства от приносящей доход деятельности, добровольные пожертвования
Сроки и этапы реализации Программы (основные направления работ на каждом этапе реализации программы)	1 этап. Подготовительный (2014- 2015гг.) Цель: выявление перспективных направлений развития учреждения и моделирование ее нового качественного состояния в условиях модернизации образования, создание условий для оформления основных идей Программы развития, осмысление противоречий и предпосылок развития учреждения. 2этап. Основной этап - преобразующий (2015 – 2016 гг.). Цель: Реализация стратегии перехода учреждения в новое качественное состояние, соответствующее ожиданиям современного образовательного учреждения. Корректировка содержания программы на основе поэтапного

	рефлексивного анализа. 3 этап. Итоговый (контрольно- оценочный) (2016- 2017г.г.) Цель: Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития учреждения. Фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах учреждения.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	Повышение конкурентоспособности учреждения за счёт - Модернизации организационной структуры управления дошкольным образовательным учреждением и воспитательно-образовательным процессом с участием органов государственно-общественного управления. - Повышения мотивации всех участников воспитательно-образовательного процесса к участию в управлении дошкольным образовательным учреждением. - Оптимизации функционирования учреждения через повышение эффективности использования финансовых ресурсов. - Укрепления материально-технической базы. - Совершенствования системы стимулирования качества труда работников. - Создания современной методической службы. - Увеличения процента педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории. - Увеличения количества педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах, семинарах, конференциях и других методических мероприятиях различного уровня. - Увеличения количества педагогов, использующих современные образовательные технологии в воспитательно-образовательном процессе. - Стабильности педагогического коллектива. - Сохранения стабильно высокого уровня образования выпускников, соответствующего ФГОС ДО. - Соответствия образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО. - Обеспечения равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития. - Положительной динамики состояния физического и психического здоровья детей. Снижения заболеваемости, приобщения дошкольников к здоровому образу жизни.

Раздел I

Информационная справка

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 83.

Учредитель Учреждения – Муниципальное образование городской округ «Город Комсомольск-на-Амуре»

Организационно-правовая форма - муниципальное учреждение.

Тип – бюджетное учреждение

Местонахождение Учреждения: Российская Федерация, 681008, Хабаровский край, г. Комсомольск – на - Амуре, ул. Сусанина, дом 57.

Телефон заведующего: 8(4217)55-73-18.

Адрес официального сайта: <http://detsad83.ucoz.ru/>

Электронная почта: detcad_83@mail.ru

Право на ведение образовательной деятельности, государственный статус Учреждения подтверждается следующими документами:

Лицензия на образовательную деятельность выдана Министерством образования и науки Хабаровского края, №1347, серия 27ЛО1 № 0000179; от 29 декабря 2012 года, бессрочно

Лицензия на медицинскую деятельность, выдана Федеральной службой по надзору в сфере здравоохранения и социального развития, серия ФС 0010140 №-27-01-000681 от 28 декабря 2012 года, сроком – бессрочно.

Устав Учреждения утвержден постановлением администрации города Комсомольска - на - Амуре от 23.08.2011г.

Структура управления:

Заведующий – Петренко Е.М.

Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе – Серикова Г.В.

Заместитель заведующего по административно-хозяйственной части – Утенкова И.Е.

Органы государственно-общественного управления:

- Управляющий совет
- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет.

Структура и количество групп: В настоящее время функционирует 13 групп с общей численностью 287 детей: 3 группы раннего возраста и 10 групп дошкольного возраста, из них 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Плановая мощность учреждения – 320 детей, фактическая – 287 воспитанников.

от 1,6 года до 3 лет - 3 группы раннего возраста.

от 3 лет до 7 лет - 8 групп общеразвивающие дошкольные и 2- группы компенсирующей направленности.

Количество воспитанников: Наполняемость по группам в соответствии с возрастом составляет: ясли – 61 ребенок

сад- 226 детей

Всего 287 воспитанников.

Социальный паспорт на 01.09.2014

таблица № 1

1. Количество детей	всего	287
	мальчиков	152
	девочек	135
2. Инвалиды		3
3. Под опекой		4
4. Круглые сироты		0

5. На диспансерном учете	89
6. Многодетные семьи (3 и более детей)	10
7. Малообеспеченные семьи	4
8. Неблагополучные семьи	0
9. Неполные семьи.	63

Качество кадрового обеспечения

Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ООП требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в дошкольном учреждении штатное расписание не имеет открытых вакансий, состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения. В штатные единицы педагогического состава включены: воспитатели и специалисты: психолог, логопеды, музыкальные руководители, инструктор по физкультуре в соответствии с направленностью работы возрастных групп: общеобразовательных, компенсирующих, что позволяет обеспечить реализацию основных образовательных задач.

Численность руководящего состава дошкольного учреждения соответствует его проектной мощности (количеству возрастных групп и их наполняемости детьми), реализации режимов функционирования.

Все педагогические работники имеют профессиональное педагогическое образование, свидетельство о присвоении квалификационной категории и прохождении аттестации на соответствие занимаемой должности.

100% педагогов имеют свидетельства о повышении квалификации, что позволяет обеспечить реализацию образовательных задач в соответствии с современными требованиями к проектированию и реализации педагогического процесса.

Уровень квалификации педагогических и иных работников ДОО соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Кадровый состав МДОУ

таблица № 2

В дошкольном учреждении сформирован работоспособный, грамотный, в основном стабильный коллектив, с достаточным уровнем профессионализма и стажем работы.

учебный год	Уровень образования		Стаж работы				
	высшее образование	средне-специальное	до 5 лет	от 5-10 лет	с 10 до 15 лет	с 15 до 20 лет	с 20 лет и выше
2011-2012 уч. год	20 человек	14 человек	8ч.	6ч.	3	2 ч.	15 ч.
	Из них учатся заочно: 4 человека (12 %) (университет -4 педагога (12 %))						
2012-2013 уч. год	25 человек	9 человек	8ч.	6ч.	3	2 ч.	15 ч.
2013-2014 уч. год	27 человек	7 человек	7ч.	7ч.	3	2 ч.	15 ч.

Квалификация педагогов, включая руководителей МДОУ № 83

таблица № 3

Аттестованы на категорию	2011-2012 уч. год	2012-2013 уч. год	2013-2014 уч. год
Высшая	1 -педагог (3%)	-	-
Первая	6 - педагогов (18 %)	7 - педагогов (21 %)	8 - педагогов (24 %)
Вторая	15 -педагогов (44 %)	9 -педагогов (26 %)	9 -педагогов (26 %)
Соответствие занимаемой должности	-	6 педагогов (18 %) 2 руководителя (6 %)	13 педагогов (38 %) 2 руководителя (6 %)
Не аттестованы	12 - педагогов (35%)	10 - педагогов (29%)	2 – педагога (6%)

Всего:	34 человека	34 человека	34 человека
--------	-------------	-------------	-------------

Курсовая подготовка педагогов**таблица № 4**

Учебный год	Количество педагогов имеющих курсовую подготовку	Количество педагогов, не имеющих курсовую подготовку
2011-2012	30	4
2012-2013	31	3
2013-2014	34	-

Повышение квалификации педагогов осуществляется в соответствии с требованиями нормативных документов, перспективным планом и запросами педагогов.

В течение учебного года 11 педагогов учреждения повысили свою профессиональную компетентность на курсах повышения квалификации на базе «Хабаровского краевого института развития образования» в г. Комсомольске - на - Амуре и 9 воспитателей получили диплом о профессиональной переподготовке на право ведения профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования на базе АмГПУ.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

В прошедшем учебном году педагоги ДООУ активно делились опытом работы: выступление на краевых педагогических рождественских чтениях с темой: «Эффективные формы работы с детьми в социально-нравственном воспитании детей»; мастер – класс для воспитателей «Формы презентаций конечного продукта проектной деятельности»; семинар - практикум по теме: «Формирование положительных взаимоотношений детей в процессе двигательной активности»; активное участие в калейдоскопе педагогических идей на тему: «Творчество педагогов в решении задач образовательной области «Коммуникация» на котором поделились своим опытом работы с педагогами города;

- 4 педагога дошкольного учреждения принимали активное участие в творческой группе «Реализация проектной технологии в ДООУ» и проблемной группе «ТРИЗ-педагогика в работе с дошкольниками»;

- в рамках методического объединения по художественно- эстетическому развитию дошкольников воспитатель представила свой опыт работы по: «Развитию творческих способностей детей в процессе создания выразительного образа природы на занятиях изобразительной деятельности в старшем дошкольном возрасте через использование нетрадиционных техник рисования»;

- воспитатель на заседании методического объединения по проблеме «Формирование культуры здоровья детей и их физическое развитие» по новому раскрыла возможности проектной деятельности для решения задач образовательной области «Физическая культура».

Педагоги ДООУ в 2013-2014 уч. году принимали участие в различных конкурсах (в том числе интернет - конкурсах):

таблица № 5

Всероссийский интернет-конкурс педагогического творчества (2013/14 уч. год) http://educontest.net/		
№ п/п	Ф.И.О. педагога	Результат
1.	Галянт Е.В.	Диплом рег. № ДИ 30/ 2714 - 3 от июня 2014 и свидетельство о публикации материалов
2	Бочарова Л.В.	Диплом рег. № ДИ 30/ 2714 -1 от июня 2014 и свидетельство о публикации материалов
3	Маратканова Я. А.	Диплом рег. № ДИ 30/ 2714 -2 от июня 2014 и свидетельство о публикации материалов

4	Хисматуллина М. Г.	Диплом рег. № ДИ 30/ 2714 - 4 от июня 2014 и свидетельство о публикации материалов
5	Химич Е. А.	Диплом рег. № ДИ 30/ 2714 -5 от июня 2014 и свидетельство о публикации материалов
6	Самар Е.К.	Диплом рег. № ДИ 30/ 2714 - 6 от июня 2014 и свидетельство о публикации материалов
7	Сюй Н. В.	Диплом рег. № ДИ 30/ 2714 - 7 от июня 2014 и свидетельство о публикации материалов
8	Сидорова Г.С.	Диплом рег. № ДИ 30/ 2714 -8 от июня 2014 и свидетельство о публикации материалов
9	Попова Л. И.	Диплом рег. № ДИ 30/ 2714 - 9 от июня 2014 и свидетельство о публикации материалов
10	Шухалова И. Е.	Диплом рег. № ДИ 30/ 2714 -10 от июня 2014 и свидетельство о публикации материалов

Общероссийский педагогический конкурс "ЛОГОС" <http://konkurs.com.ru/>

1.	Галянт Е.В.	Диплом II степени Приказ №126 от 05.05.2014
2.	Самар Е.К.	Диплом I степени Приказ №141 от 25.05.2014
3.	Маратканова Я. А.	Диплом III степени Приказ №162 от 01.07.2014
4.	Бочарова Л. В.	Диплом I степени Приказ №141 от 25.05.2014

Информация об участии воспитанников ДООУ в 2013-2014 уч. году в различных конкурсах

таблица № 6

№ п/п	Количество детей, принявших участие в конкурсе	Название конкурса, уровень	Результат
1	2	детская художественная самодеятельность, город	призеры
2	2	городская выставка детских работ в музее изобразительных искусств «Я рисую»	участники

В 2013- 2014 уч. году дошкольное учреждение получило статус «Краевая инновационная площадки: «Введение ФГОС ДО» с темой инновационной деятельности: «Обновление образовательного процесса в ДООУ в свете ФГОС».

Вывод:

В ДООУ созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования.

Педагоги МДОУ зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом введения ФГОС ДО.

Качество учебно-методического обеспечения

Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП показал, что в методическом кабинете достаточно полно представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса дошкольного учреждения, оформлены разделы: нормативно-правовые документы, программно-методическое обеспечение, методические пособия, педагогические периодические

издания и т.д. обобщен материал, иллюстрирующий лучший педагогический опыт работников, представлен видеоматериал о результатах образовательной деятельности учреждения.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет не достаточно оснащен всем необходимым техническим и компьютерным оборудованием.

Учебно-методическое обеспечение соответствует ООП ДОУ. За 2013- 2014 уч. г. значительно увеличилось количество наглядных пособий для всех групп. Создана аудио- и видеотека музыкальной направленности, фильмотека. Одним из направлений деятельности ДОУ является создание банка проектов (информационные технологии).

Качество библиотечно-информационного обеспечения

За 2013- 2014 уч. г. была полностью обновлена библиотека художественной литературы, постоянно обновляется библиотека периодических изданий педагогической, управленческой направленности.

Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды.

Характеристика здания - **общая площадь 2652 кв. м.**

Площадь земельного участка **составляет 12362,2кв.м.**

Территория ДОУ

На территории детского сада находятся прогулочные площадки для каждой группы; для защиты детей от солнца на территории групповых площадок установлены тентовые навесы. Также на территории имеется площадка для сушки белья, площадка для мусора, оборудованная контейнерами с крышками. Территория огорожена, озеленена.

На каждую возрастную группу имеется игровая площадка, оформленная в соответствии с программными и возрастными требованиями.

Имеется общая спортивная площадка со спортивным оборудованием. На территории МДОУ разбиты цветники, где дети реализуют своё общение с природой.

В детском саду имеются:

- групповые помещения, спальни, приемные, туалетные комнаты;
- кабинет заведующего;
- кабинет бухгалтера;
- методический кабинет;
- музыкальный зал;
- кабинеты учителей – логопедов, педагога - психолога, музыкального руководителя;
- бассейн.

Анализ оснащения кабинетов узких специалистов ДОУ (педагога - психолога, учителей – логопедов) показал их соответствие гигиеническим требованиям. Оборудование кабинетов оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации коррекционной работы.

Оснащение музыкального зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь музыкального зала достаточна для реализации образовательных задач, оборудование, представленное в музыкальном зале, имеет все необходимые документы и сертификаты качества. Оформление зала осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды детского сада. Оборудование музыкального зала оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы. Физкультурный зал в дошкольном учреждении отсутствует.

Оснащение иных залов в данном случае – бассейна, соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь бассейна достаточна для реализации образовательных задач, оборудование, представленное в нем, имеет все необходимые документы и сертификаты качеств. Оформление бассейна осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды детского сада и оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Анализ оснащения на соответствие ТСО показал, что все технические средства обучения, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты

качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы. Однако его количество и ассортимент не достаточен для полноценной организации воспитательно - образовательного процесса в современных условиях. Укрепление материально-технической базы и обеспечение образовательного процесса осуществлялось на достаточном уровне.

Вывод: предметно - пространственная среда МДОУ способствует всестороннему развитию дошкольников. Функционирование ДОУ осуществляется в соответствии с требованиями Роспотребнадзора и Госпожнадзора.

Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие к предъявляемым требованиям.

В дошкольном учреждении имеется медицинский кабинет, оснащение кабинета позволяет качественно решать задачи медицинского обслуживания детей, штат медицинских работников укомплектован в соответствии с нормативами. Количество и соотношение возрастных групп детей в учреждении определено учредителем, исходя из их предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Обеспечение безопасности

Для безопасного пребывания детей в детском саду имеется:

1. Кнопка тревожной сигнализации.

Обслуживающая организация: ООО «Рубеж»

Договор № 05-10/01 от 01.01.2013

2. Установлены камеры видео наблюдения

2. Организация связи – телефон с определителем номера.

3. Организация пропускного режима – видеодомофон.

4. Автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре автодозвониватель Атолл – Т Обслуживающая организация: ООО «Рубеж»

5. Имеются первичные средства пожаротушения – огнетушители.

6. Разработан план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей.

7. Разработана инструкция по действиям должностных лиц учреждений при угрозе или проведении террористического акта.

8. Имеется паспорт антитеррористической защищенности.

9. Пост охраны: в штате детского сада 3 сторожа и 2 вахтера.

Вывод: В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

Педагогический процесс осуществляется на основе основной общеобразовательной программы Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 83.

Содержание дошкольного образования:

1. Комплексные программы:

- «Детство» (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова) - 13 групп;

2. Парциальные программы:

таблица № 7

ОО	Парциальная программа	Методическое пособие
Социально-коммуникативное	1. «Я – человек» Козлова С.А. 2. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева 3. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева	Н. Михайленко, Н. Короткова «Организация сюжетной игры в детском саду» К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Р.С. Буре «Дошкольник и труд» Ветохина А.Я. «Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста». Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным миром» Крюкова С.В. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и

		радуюсь»
Познавательное развитие	1. «Юный эколог» С.Н. Николаева 2. «Наш дом – природа» Н. Рыжова	Т.А. Сидорчук «Познаем мир и фантазируем с кругами Луллия» и др. С.И. Гин «Занятия по ТРИЗ в детском саду». Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у детей ОНР» Белошистая А.В. «Развитие математических способностей» А.Е. Чистякова «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» Деркунская В.А., «Проектная деятельность дошкольников» Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» Короткова Н.А. «Образовательный процесс в группах старшего дошкольного возраста»
Речевое развитие	1. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» Т.Б. Филичева, Р.В. Чиркина 2. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду; О.С. Ушакова	Л.Г. Шадрина, Е.П. Фомина «Развиваем связную речь» О.С. Ушакова «Придумай слово» О.С. Ушакова «Развитие речи творчества дошкольников» Т.А. Сидорчук «Технология развития связной речи дошкольников» и др. О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой» Н. Фомичева «Формирование у детей правильного произношения» Журова Л. Е. и др. «Обучение дошкольников грамоте»
Художественно-эстетическое	1. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И. А. Лыкова 2. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева	А.М. Вербенец «Образовательная область Художественное творчество» Д.Н. Колдина «Лепка, аппликация», «Рисование» С.Руднева, Э.Фиш «Музыкальное движение» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева» Музыка и чудеса. Музыкально – двигательные фантазии»
Физическое развитие	«Здоровье» Алямовская В.Г.	Пензулаева Л.М. «Физкультурные занятия с детьми» А.А. Чеменева «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» Т.И.Осокина, Т.Л. Богина «Обучение плаванию в детском саду» М.А. Рунова «Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми» С.Е. Шукшина «Я и мое тело»

Для развития способностей детей в разных видах деятельности, удовлетворения их интересов и запросов родителей (законных представителей) в ДООУ организована работа по оказанию дополнительных образовательных услуг:

Дополнительные образовательные услуги:

Таблица № 8

Платные дополнительные образовательные услуги	Кружковая работа
--	-------------------------

«Солнышко» (хореография)	Кружок «Волшебная веревочка»
Подготовка детей к обучению в школе «Умники и умницы»	Кружок нетрадиционного рисования «Цветик - семицветик»
Кружок «Дельфиненок» (обучение плаванию)	Кружок по формированию гуманных чувств. «Школа добрых волшебников»
	Кружок «Геометрическая мозаика»

Особое место не только в плане разностороннего развития детей, но и повышения статуса дошкольного образования занимает работа дошкольного учреждения с семьями воспитанников.

В ДООУ постоянно проводится социологическое обследование семей.

Характеристика контингента: всего воспитанников – 287 человек. Из них 152 мальчика, 135 девочек. Многодетных семей – 1. Всего неполных семей 63, в них детей 80 детей. Всего 4 малообеспеченных семей, в них – 4 ребёнка. Количество детей, находящихся под опекой – 4. 3 ребёнка – инвалида. Количество детей, получающих льготы по оплате за содержание ребёнка в детском саду – 13.

Данные социологического обследования помогают педагогическому коллективу дошкольного учреждения при планировании работы с родителями воспитанников.

По результатам аттестации и аккредитации оценка родителями деятельности дошкольного учреждения следующая:

Таблица № 9

Полностью удовлетворены работой дошкольного учреждения	Не удовлетворены работой дошкольного учреждения	Количество ответов «не знаю»
94%	2%	4%

Работа с семьями строится на основе изучения запросов родителей. Учитывая их пожелания и интересы, педагоги, узкие специалисты оказывают квалифицированную помощь в воспитании и развитии детей. В дошкольном учреждении регулярно проходят общие родительские собрания, на которых ежегодно присутствуют специалисты отдела образования Ленинского округа по защите прав несовершеннолетних. При взаимодействии с родителями широко используется разные формы работы, но предпочтение отдается индивидуальным формам работы и практическим занятиям.

Одним из главных направлений в работе с семьей является, установление доверительного делового контакта между семьей и детским садом, в ходе которого корректируется воспитательная позиция родителей и педагогов.

Немаловажным управленческим аспектом является ориентация на конечный результат, на изучение уровня эффективности созданных условий, обеспечивающих доступность родителей в образовательное пространство МДОУ. Для этого в МДОУ разработаны критерии отслеживания результативности функционирования и развития системы взаимодействия ДООУ и семьи. В целях получения необходимой информации, объективных данных используются разнообразные методы: анкеты, экспресс-опросы, тесты, изучение документации.

Широко используются нетрадиционные формы работы с родителями, такие как, например:

- выставки семейного творчества.
- занятие с участием родителей.
- ярмарки – продажи собственных изделий.
- дни открытых дверей.
- проведение совместных спортивных праздников с активным участием педагогов и родителей,
- посещение театров,
- выезд на природу с семьями воспитанников.

Цель преемственности МДОУ и МОУ СОШ №37: реализация единой линии развития ребёнка на этапах дошкольного и начального школьного детства, на основе целостного, последовательного, перспективного педагогического процесса. Ежегодно разрабатывается план преемственности МДОУ и МОУ СОШ №37, который включает в себя актуальные задачи по преемственности обучения детей и мероприятия по их реализации.

Отношения преемственности между МДОУ и МОУ СОШ № 37 закреплены договором, где обозначены основные аспекты деятельности: согласованность целей и задач дошкольного и начального школьного образования. Главными задачами в плане преемственности является создание атмосферы сотрудничества, корректировка согласованности и перспективности всех компонентов системы (цели, задачи, содержание методов, средств, форм организации воспитания и обучения) на каждой ступени образования для обеспечения преемственности дошкольного и начального школьного образования.

Характеристика социума: Детский сад расположен в Ленинском округе города. Ближайшее окружение дошкольного образовательного учреждения с образовательными учреждениями - МОУ СОШ № 37, ДК «Алмаз», художественная школа, детская поликлиника позволяют расширять спектр услуг интеллектуального, художественно-эстетического и физического развития воспитанников, быть открытой педагогической системой.

В 2011 году коллектив МДОУ отметил двадцатипятилетний юбилей. За это время в дошкольном учреждении сложились добрые традиции:

- чествовать ветеранов,
- поздравлять молодых специалистов с началом педагогической деятельности,
- посещение театров, выставок,
- выезд на природу семьями,
- проведение совместных культмассовых мероприятий.

Осуществляя образовательную деятельность, администрация и педагогический коллектив МДОУ прилагают максимум усилий, чтобы дошкольное учреждение было конкурентоспособным на образовательном рынке города.

Раздел II.

Проблемный анализ деятельности дошкольного учреждения

Изменения, происходящие в современном мире, предъявляют новые требования к взаимоотношениям между образовательной организацией, обществом и социумом. Сегодня образовательное учреждение должно иметь свой облик (свою концепцию, Программу развития, организационно-нормативные документы), свои особенные подходы к ребенку и родителям с учетом особенностей состава, типологии семей и общей социокультурной ситуацией в стране.

Предпосылками к созданию Программы развития ДОО послужили изменения в образовательной политике РФ, модернизация системы образования, введение ФГОС ДО. Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Качество образовательных услуг, оказываемых в ДОО, находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют как отзывы родителей воспитанников, так и родителей, чьи дети только готовятся к поступлению в детский сад.

Для реализации приоритетных направлений деятельности ДОО созданы условия, обеспечивающие обогащенное физическое, познавательное и речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и коррекционное развитие детей (деятельность педагога-психолога, учителя-логопеда) через организацию личностно-ориентированной системы образования, обогащенной развивающей среды и условий для разнообразной детской деятельности.

В ДОО реализуется принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно- тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

Воспитательно-образовательный процесс подразделяется на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Обязательным условием для нашего ДОО является активное познание воспитанников окружающего мира через деятельность (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность - как сквозные механизмы развития ребенка). При этом содержание форм меняется в зависимости от возраста.

Однако содержание образовательной программы выстроено на основе ФГТ и не соответствует ФГОС ДО. Необходимо разработать стратегию развития ДОО в соответствии с ФГОС ДО.

1. Анализ психолого-педагогических условий

Анализ деятельности дошкольной образовательной организации выполнен в соответствии с требованиями к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования, изложенными в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Согласно действующему Уставу МДОУ, социальный заказ, определяющий содержание деятельности учреждения, сформулирован как:

- реализация основной образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности;

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательного, речевого, социально- коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в развитии детей.

Одной из главных задач дошкольного учреждения, поскольку это еще и приоритетное направление, является:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
- формирование осознанного отношения к своему здоровью.

Система мониторинга позволила получить объективную информацию о динамике состояния здоровья детей и физического развития, принимать грамотные решения по вопросам оптимизации воспитательно-образовательного процесса и повышения эффективности оздоровительной работы.

Анализ посещаемости и заболеваемости

Таблица № 10

уч. год	Кол-во дней проведенных	Количество пропущенных дней	
		Всего	Из них по болезни
2011 -2012	53143	9914	2897
2012-2013	55503	16956	2830
2013 - 2014	55271	15618	2915

Количество случаев заболеваемости возросло по причине того, что при увеличении количества детей увеличился риск инфицирования (эпидемия гриппа и ОРВИ, ветряная оспа). При этом в 2013-2014 уч г. средняя продолжительность заболеваний снизилась. Кроме того можно отметить, что основную массу пропусков составляют пропуски воспитанников не по болезни, а по иным причинам.

Заболеваемость на 1 ребенка в разрезе последних лет:

Таблица №11

Учебные года	Заболеваемость на 1 ребенка
2010-2011	10,3
2011-2012	9,7
2012-2013	9,7
2013-2014	10,2

Показатель заболеваемости воспитанников ДООУ составил 10,2 дня пропусков одним ребенком по болезням. Это говорит о стабильности в работе коллектива ДООУ по данному направлению. Средний городской показатель заболеваемости воспитанников учреждений дошкольного образования округа составил 11,2 дней – пропусков одним ребенком по болезни. Таким образом, дошкольное учреждение и в этом году смогло удержать уровень заболеваемости ниже среднего окружного на 1,0 дня.

Такой уровень заболеваемости объясняется тем, что в детском саду имеются дети часто и длительно болеющие, дети, находящиеся на домашнем режиме, перенесшие операции и т.д. Часть детей – вновь прибывшие, т.е. проходили период адаптации, что всегда связано с подъемом заболеваемости.

Увеличилось количество детей, попадающих в группу диспансерного учета. Данные обстоятельства объясняются не только поступлением новых детей в детский сад с уже имеющимися отклонениями в здоровье, но и экологическими условиями, образом жизни, питанием. Не во всех семьях все необходимые условия соблюдаются.

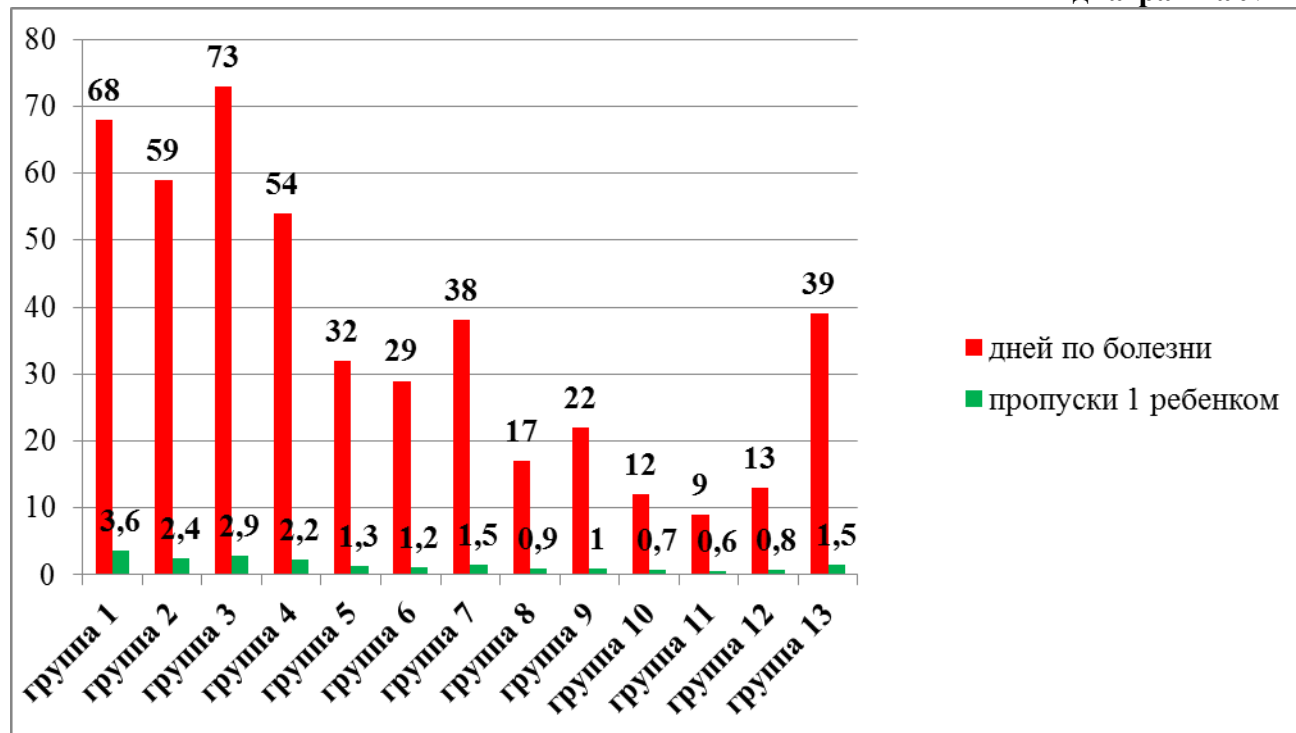
Таблица № 12

	2011-2012уч.г.	2012-2013 уч. г.	2013-2014 уч. г.
Количество не болевших детей	11 детей	22 ребенка	50
Общее количество детей	273	292	291
Индекс здоровья	4,0%	7,5%	17,1%

Результатом работы по снижению заболеваемости стало пусть и небольшое, но снижение заболеваемости детей по сравнению с городскими показателями (Средний городской показатель заболеваемости воспитанников учреждений дошкольного образования округа составил 11,2 дней – пропусков одним ребенком по болезни).

Заболеваемость за 2013 – 2014 уч. г. (за 9 месяцев) всего дней по болезни в среднем по МДОУ – 36 (в 2012-2013 уч. год показатель был равен - 49) и пропуски 1 ребенком составили 1,6 – в 2012-2013 уч. год показатель был равен - 2,1).

диаграмма № 1



В целом по саду можно отметить незначительную положительную динамику в снижении средней продолжительности заболеваний дошкольников. Этому способствовал ряд причин, обозначенных при анализе физкультурно-оздоровительной работы: регулярность проведения спортивных игр и упражнений, систематичность закаливания, индивидуальная и подгрупповая работа в группе и на улице.

Ежегодно проводится мониторинг состояния здоровья воспитанников и осуществляется распределение их по группам здоровья, физического развития, оформляется «Журнал здоровья» по каждой возрастной группе, данные которого доводятся до сведения педагогов и родителей, что помогает строить всю работу с учетом индивидуальных особенностей состояния здоровья детей.

Сравнительная таблица групп здоровья детей

таблица № 13

Годы /кол-во детей	Группы здоровья детей						
	Первая		Вторая		Третья		Четвертая
	при поступлении в д/с	на выпуске из д/с	при поступлении в д/с	на выпуске из д/с	при поступлении в д/с	на выпуске из д/с	
2011-2012 273 ребенка	10%	13%	81%	78%	8 %	7 %	0,3%
2012-2013 292 ребенка	15%	18%	78%	77%	6 %	4 %	0,3%
2013-2014 291ребенок	21%	23%	72%	71%	7 %	6 %	-

Сравнительная таблица физического развития детей**таблица №14**

Учебные года	Физическое развитие					
	мезосомия		микросомия		макросомия	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
2011-2012	235	(86%)	21	(8%)	17	(6%)
2012-2013	225	(77%)	37	(13%)	30	(10%)
2013-2014	232	(80%)	26	(9%)	33	(11%)

Отмечается стабильность динамики состояния здоровья часто болеющих детей. Количество воспитанников часто и длительно болеющих в 2013-14 году составило 3,4 %. С данной категорией проводится (согласно плану) определенная работа по оздоровлению: соблюдается щадящий режим двигательных нагрузок, вносятся коррективы в образовательную нагрузку.

Как видно из таблиц, дошкольники с первой группой здоровья составляют небольшой процент, но наметился незначительный рост числа детей с первой группой здоровья за три года (с 13 % до 23%).

Из таблицы показателей физического здоровья детей видно, что количество детей с 2 и 3 группой здоровья незначительно уменьшилось (с 77% до 71% и с 7 % до 6% соответственно). Несмотря на то, что с каждым годом увеличивается количество поступающих детей с хроническими патологиями, с широким кругом соматических расстройств, с совмещенными диагнозами, с органическими поражениями центральной нервной системы, наблюдается положительная динамика по количеству пропущенных по болезни детодней.

Следует отметить, что уменьшилось количество случаев заболеваемости среди детей, а процент посещаемости вырос. Приведенные данные дают основание считать, что комплексное применение лечебно – профилактических мероприятий в сочетании с педагогическими являются одним из важных моментов в воспитании здорового ребенка.

Показатели уровня развития физических качеств детей по МДОУ**Таблица № 15**

группы	Ловкость		Гибкость		Выносливость		Скоростно-силовые способности		Быстрота		Равновесие	
	Мал.	Дев.	Мал.	Дев.	Мал	Дев.	Мал	Дев.	Мал.	Дев.	Мал	Дев.
И младшие	14,0с	13,3с	7,9см	8,01см	23 + 2 -	24 + 2 -	64с м	57с м	10,0с.	10,2с	9,03с	10,1с
средние	12,5с	12,7с	5,6см	5,9см	22 + 3 -	22 + 2 -	79с м	73с м	9,0с	9,2с	11,2с	16,8с
Старшие	10,40с	10,7с	5,9см	7,7см	97с	78с	92,4см	86с м	7,75с	8,3с	22,4с	22,7с
Подготовительные	9,5с	10,0с	5,09с м	9,2см	838 м	860 м	119 см	116 см	6,9с	7,2с	67,9с	69,8с

В конце учебного года был проведен мониторинг развития физических качеств детей, в котором принял участие 225детей ДОУ. По данным мониторинга выявлен средний

результат: высокий уровень составляют дети старших и подготовительных групп по всем основным показателям – 67 детей, что составило 29,7 %, на среднем уровне развития физических качеств 158 -детей, что составило 70,3%, с низким уровнем детей нет. По результатам диагностики уровня физического развития воспитанников видно, что значительно улучшились показатели по освоению прыжков в длину с места, на конец года нет низкого уровня и вырос высокий уровень до 67%. На конец года по показателю скорости в беге на 30 м. нет низкого уровня, высокий составил 52%. По показателю гибкости дети имеют достаточно высокий уровень как на начало, так и на конец года, однако 5% составил низкий уровень. Это связано с физическими особенностями детского организма – дети подвижные, ловкие, но гибкостью не обладают. Однако в ходе мониторинга были выявлены следующие проблемы, на которые необходимо будет обратить внимание в следующем учебном году: - на показатель выносливости. На начало и на конец учебного года низкий уровень не поменял своего значения, высокий и средний уровень остались почти на тех же показателях.

Динамика показателей физической подготовленности детей свидетельствует о наличии целенаправленной системы оздоровления дошкольников в процессе режимных моментов и в рамках занятий в бассейне, а также системы физического воспитания, включающая повышение двигательной активности детей в течение дня и регулярные занятия физическими упражнениями. Полученные данные позволяют отметить, что у большинства исследуемых дошкольников сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Дети самостоятельно выполняют доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдают элементарные правила здорового образа жизни. Отмечается потребность продолжать занятия физическими упражнениями в повседневной жизни, так 12% дошкольников, из числа обследованных продолжают физическое развитие в спортивных секциях города: теннис, хоккей, карате.

Приведенные данные в условиях работы детского сада позволяют обозначить результаты, связанные с условиями деятельности педагогического коллектива МДОУ: мотивация деятельности воспитателей по укреплению и сохранению здоровья детей способствует проведению и организации педагогами валеологических занятий.

Активному включению педагогов в разработку занятий из цикла «Здоровье» способствует информированность о здоровьесберегающих технологиях обучения и воспитания детей. Внедрением и использованием валеологических технологий занимаются все воспитатели учреждения. Диагностические данные по усвоения задач образовательной программы ДОУ по образовательной области «Здоровья» составляет 97% , что выше предыдущего года на 3%. (высокий уровень составил -62%, средний – 37%, низкий – всего – 1%).

Однако вопросам оздоровительной работы с детьми, а особенно в группах раннего и младшего дошкольного возраста необходимо уделить пристальное внимание.

Вывод: в детском саду ведется целенаправленная работа по сохранению и укреплению здоровья детей. Выполнен план комплексных оздоровительных мероприятий для каждой возрастной группы. Важная роль в этой работе отводится профилактическим мероприятиям, развитию физических качеств, организации питания. Система работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников ДОУ будет совершенствоваться и модернизироваться. В результате анализа условий и организации физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении можно отметить следующее:

- наблюдается четко отлаженный механизм врачебно-педагогического контроля за физическим воспитанием. Старшая медсестра контролирует санитарно-гигиеническое содержание дошкольного учреждения, уделяя внимания оценке организации проведения занятий, хронометражу двигательной активности детей в течение дня и контролю за режимом дня.
- прослеживается организация и систематическое проведение закаливающих мероприятий (соблюдение сезонных требований к одежде, контрастные воздушные ванны в ходе проведения физкультурно - оздоровительных мероприятий).

- педагоги ДОУ решают проблему оздоровления дошкольника при поддержке, желании и тесном сотрудничестве с семьей.

Проблемы: в ДОУ приходят воспитанники уже с ослабленным здоровьем, хроническими заболеваниями, физически слабо развиты.

Необходимо направить усилие педагогов на организацию и эффективности физкультурно - оздоровительной работы в режиме ДОУ в соответствии с ФГОС ДО с учетом тематического планирования и интеграции образовательных областей.

Среди воспитанников и сотрудников ДОУ случаи травматизма за последние три года отсутствуют. Отлажена система работы по охране труда, противопожарной и антитеррористической безопасности.

Выводы: Обеспечение безопасности в ДОУ основано на имеющейся современной техники и оборудовании, а также грамотности и компетентности людей, отвечающих за безопасность, на подготовленности воспитанников и работников к действиям в чрезвычайных ситуациях. Систематизированы и разработаны локальные нормативные акты в сфере обеспечения безопасности в ДОУ. Накоплен опыт комплексного и многоуровневого подхода при формировании безопасного образовательного пространства. Наблюдается рост профессиональной компетентности педагогов в области формирования культуры безопасности.

Результаты развития интегративных качеств детей 2013 – 2014 учебный год

Воспитательно-образовательный процесс организован в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования. Содержание программы основано на комплексной и ряде парциальных программах. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Мониторинг образовательного процесса осуществлялся педагогами ДОУ через отслеживание результатов освоения образовательной программы и анализе достижения детьми промежуточных результатов. Педагоги анализировали продукты детской деятельности, наблюдали за активностью ребенка в отдельные периоды пребывания в дошкольном учреждении. В результате проведенной работы можно сделать следующие выводы: уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям составляет 95%, что соответствует высокому уровню развития.

таблица № 16

Мониторинг детского развития								
Уровень развития интегративных качеств								
Физическое развитие	Любознательность, активность	Эмоциональность, отзывчивость	Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми	Способность управлять своим поведением и планировать действия	Способность решать интеллектуальные и личностные задачи	Представление о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	Овладение предпосылками учебной деятельности	Итоговый результат
89%	93%	96%	94,2%	89,4%	92,4%	95%	92%	95%

В результате правильно построенного образовательного процесса, созданных условий, когда развивающая среда в группах строится в соответствии с требованиями моделирования среды в МДОУ, дифференцированного подхода к детям, тесного сотрудничества в работе специалистов и педагогов групп, взаимосвязи учебной и нерегламентированной деятельности (занятия детей в дополнительных кружках по изодеятельности, хореографии,

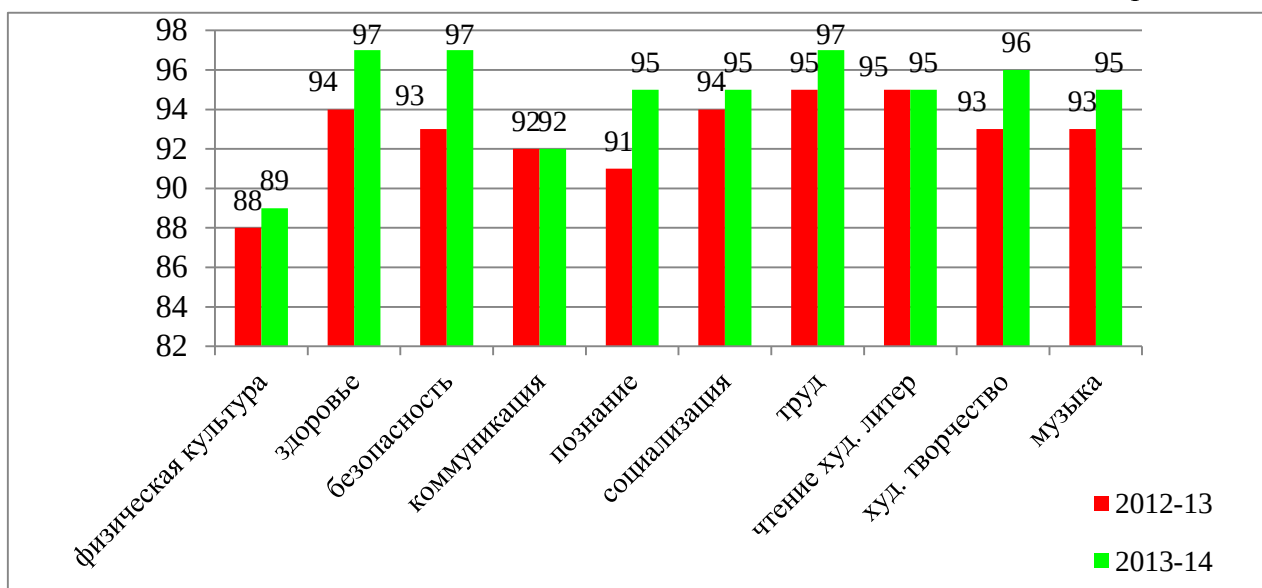
психологической подготовке к школе), новых форм работы с родителями, дошкольники демонстрируют достаточно высокие показатели усвоения образовательной программы.

Диаграмма № 2



Сравнительные результаты усвоения воспитанниками основной общеобразовательной программы ДООУ за 2012-2013 и 2013-2014 уч. года

Диаграмма № 3



Из приведенных в диаграмме данных прослеживается положительная динамика в усвоении образовательной программы детьми дошкольного возраста. Общий процент выполнения программы составляет 95%, что является высоким показателем по сравнению с началом учебного года – 72%.

Вывод: уровень усвоения задач основной общеобразовательной программы стабильно высокий, имеет положительную динамику.

Однако существует проблема: у детей на недостаточном уровне развиты самостоятельность, познавательная активность, игровые умения, отсутствует динамика показателей речевого развития детей в общеразвивающих группах.

Кроме того, исходя из результатов мониторинга, отмечено, что педагоги испытывают затруднения в организации образовательной деятельности в развитии грамматического строя и связной речи. Поэтому необходимо организовать более глубокую работу с воспитателями в

овладении методикой работы данного направления, а также усилить контроль за проведением непосредственно образовательной деятельности по данным критериям образовательной области, использованием разнообразных форм, методов и приемов работы с детьми в ходе организации педагогического процесса.

Оценка индивидуального развития детей.

В дошкольном учреждении для оценки индивидуального развития детей используется система мониторинга интегративных качеств детей, предложенная федеральным институтом педагогических измерений (ФИПИ).

На современном этапе требования ФГОС к результатам освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики. Однако при этом оговаривается, что при реализации образовательной программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. Таким образом, необходимо разработать систему оценки деятельности детей с целью индивидуализации образования; оптимизации работы с группой детей.

Проблема: несоответствие системы мониторинга требованиям ФГОС ДО.

В рамках коррекционно-развивающей работы с воспитанниками, прослеживается стабильно высокий уровень психологической готовности воспитанников ДООУ к школьному обучению, для этого педагогом – психологом разработана и реализуется рабочая программа по подготовке детей к школе, направленная на развитие интеллектуальной, эмоционально- волевой сферы, познавательных процессов дошкольников и создание образовательной среды, обеспечивающей успешный переход на следующий уровень образования.

Таблица № 17

Психологическая готовность к школе	Доля воспитанников (в %), имеющих положительные результаты внутреннего мониторинга			Средний за три года
	2011-2012 год	2012-2013 год	2013-2014год	
Высокий уровень	33 чел (54%)	40 чел (59%)	38 чел (76%)	63%
Средний уровень	28 чел (46%)	28 чел (41%)	12 чел (24%)	37%

С педагогами МОУ СОШ № 37, где продолжают обучение наши воспитанники работаем по программе преемственности, что позволяет отслеживать социальную адаптацию выпускников. Для выпускников ДООУ характерно ответственное отношение к учебе, у них доминируют познавательные и социальные мотивы к школьному обучению, они продолжают посещать кружки, студии, секции, участвуют в конкурсах, общественной жизни школы.

Таблица № 18

год	поступивших в МОУ СОШ № 37	Легкая адаптации	Средняя адаптации	Тяжелая адаптации
2011-2012	45 чел	30 (67%)	13 (29%)	2 чел (4%)
2012-2013	38 чел	28 чел (74%)	10 чел (26%)	-
2013-2014	26 чел	21 (81%)	5 чел (19%)	-

Таблица № 19

Учебный год	Всего детей, подготовительных групп	Высокий уровень мотивации	Средний уровень мотивации	Низкий уровень мотивации
-------------	-------------------------------------	---------------------------	---------------------------	--------------------------

2011-2012	61 чел	44 (72%)	12 (20%)	5 чел (8%)
2012-2013	68 чел	52 чел (77%)	13 чел (19%)	3чел (4%)
2013-2014	50 чел	38 (76%)	12 чел (24%)	-

Результаты исследования психологической готовности по МДОУ № 83 в 2013-2014 г.

Всего 50 детей.

Высокий уровень мотивации у 38 детей (76%),

Средний уровень мотивации у 12 детей (24%),

Низкий уровень мотивации у детей отсутствует (0%),

Высокий уровень произвольной сферы у 37 детей (74%),

Средний уровень произвольной сферы у 11 детей (22%),

Низкий уровень произвольной сферы у 2 детей (4%)

Высокий уровень интеллектуальной сферы у 29 детей (58%),

Средний уровень интеллектуальной сферы у 21 детей (42%),

Низкий уровень интеллектуальной сферы у детей отсутствует.

Высокий уровень речевой готовности у 24 детей (48%),

Средний уровень речевой готовности у 20 детей (40%),

Низкий уровень речевой готовности у 6 детей (12%)

Высокий уровень психологической готовности у 38 детей (76%),

Средний уровень психологической готовности у 12 детей (24%),

Низкий уровень психологической готовности отсутствует.

Представленные результаты образовательного процесса за последние 5 лет позволяют сделать вывод о значительном их улучшении. Динамика результативности обеспечивается внедрением в практику работы ДОУ нового содержания и организации методов и приемов воспитания и обучения комплексным подходом к развитию личности наших детей.

Взаимодействие с родителями.

Потребителями нашей образовательной услуги являются родители (законные представители) наших воспитанников. Нельзя грамотно выстраивать взаимодействие с семьями воспитанников, не зная их запросов, требований и их оценки деятельности ДОУ. Поэтому, в ДОУ ежегодно проводится мониторинг семей воспитанников, социологические опросы родителей с целью определения запросов потребителей услуги и выявления степени удовлетворенности предоставляемыми ДОУ услугами. Большое внимание педагогическим коллективом ДОУ уделяется установлению эффективного взаимодействия с семьями воспитанников. С 2013-2014г. большей включенности и информирования родителей ходом воспитательно-образовательного процесса способствовала активная работа официального сайта ДОУ, проведенного большого количества музыкально-спортивных праздников и развлечений.

Кроме того, использовались активные формы работы с родителями и социумом через организацию акций и проектов. Систематически использовался метод анкетирования родителей, что позволило лучше изучить мнение родителей о ДОУ, своевременно реагировать на запросы и пожелания, предоставлять необходимую информацию.

Однако данное взаимодействие зачастую строится на неэффективных методах, родители редко вовлекаются непосредственно в образовательную деятельность дошкольного учреждения, что снижает эффективность работы ДОУ с семьей.

Взаимодействие с родителями через сайт ДОУ.

На сайте ДОУ родители могут познакомиться с планами работы, узнать о проводимых мероприятиях, получить консультацию, найти ссылку на другие полезные сайты и полезную литературу. Очень важно, что с информацией на страницах сайта родители имеют возможность познакомиться в удобное для них время и получить ответ в удобной для них форме.

Нами систематически проводится мониторинг среди родителей на удовлетворенность качеством образовательных услуг.

По результатам мониторинга 96 % родителей отмечают, что получают полную информацию о целях и задачах, режиме работы учреждения, повседневных происшествиях группы. Воспитатели ежедневно информируют о состоянии здоровья ребенка в течение дня, у родителей есть возможность обсудить успехи ребенка и проблемы. 96% родителей удовлетворены качеством подготовки детей к школе.

Проблема: Но остается проблема активного привлечения родителей к участию в образовательном процессе. В связи с этим нужно в дальнейшем строить работу с родителями таким образом, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей и стремились всячески помочь ДОУ в создании необходимых для этого условий.

С целью построения конструктивно-партнерского взаимодействия семьи и детского сада необходимо продолжить работу по активизации форм и методов работы с родителями через семинары, консультации, использование других форм работы.

Поэтому необходимо продумать работу по совершенствованию взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников путем активного включения родителей в образовательный процесс детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

2. Анализ развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного учреждения, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В ДОУ создана достаточная развивающая предметно-пространственная среда. В группах созданы условия для совместной с педагогом и самостоятельной деятельности детей; подобран дидактический материал с учетом многофункциональности, качества, эстетичности, возможности активной и целенаправленной деятельности; условия для творческого развития детей: уголки по изобразительной деятельности, музыкальные, театрализованные уголки; условия для физического развития детей, имеются физкультурные уголки с разнообразным материалом для поддержания двигательной активности детей свободной самостоятельной деятельности, имеются пособия для индивидуальной и подгрупповой работы, материал расположен рационально, доступен детям.

Каждая возрастная группа МДОУ оснащена необходимой методической литературой и художественными произведениями различных жанров для использования в работе дошкольниками.

Однако содержание предметно-развивающей среды в группах недостаточно привлекает внимание детей, что снижает эффективность самостоятельной деятельности детей в центрах развития. Оборудование игровых уголков многих групп устарело и нуждается в обновлении, недостаточно технических средств обучения (например, персональных компьютеров для организации образовательного процесса). Оборудование прогулочных участков нуждается в пополнении и обновлении за счет современного оборудования. Недостаточно модулей, которые могли бы обеспечить трансформируемость пространства в зависимости от образовательной ситуации.

Проблема: детей не привлекает содержание предметно-развивающей среды в группах, и особенно на прогулочных участках, так как оно морально устарело и не отвечает современным требованиям ФГОС ДО.

3. Анализ кадровых условий.

Реализация основной образовательной программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОУ.

Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08. 2010 г. № 761н.

Все педагогические работники имеют высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика».

Анализ кадрового состава:

таблица № 20

по уровню образованию	высшее педагогическое образование	25
	среднее – специальное педагогическое образование	7

Однако у ряда педагогов заканчивается срок аттестации, а в связи с новой процедурой аттестации педагогических кадров и отсутствием 2 квалификационной категории воспитатели испытывают затруднения при аттестации на I и тем более высшую квалификационные категории. Имеются педагоги испытывающие затруднения в работе с компьютером.

Также в ДОУ низкий процент повышения квалификации младших воспитателей. Только 35 % младших воспитателей имеют курсы повышения квалификации по направлению «Дошкольная педагогика».

Анализ психологического климата педагогического коллектива ДОУ

Большое значение для плодотворной работы дошкольного учреждения имеет психологический климат педагогического коллектива. Данная проблема ежегодно изучается с помощью опросника на оценку социально-психологической адаптации педагога.

Анализируя полученные результаты, можно сказать, что все педагоги дошкольного учреждения положительно относятся к своим воспитанникам и детскому саду, то есть «случайных» людей в нашем коллективе нет. Коллеги активно помогают друг другу, преобладают хорошие взаимоотношения между членами коллектива. Микроклимат достаточно стабильно положительный, с редкими всплесками эмоций. Несколько снижен процент позитивного отношения к работе в целом, вероятнее всего, это объясняется тем, что престиж деятельности педагога, воспитателя, его материальный доход по сравнению с другими профессиями, востребованными на рынке труда, значительно ниже, а нагрузка очень велика, в том числе и эмоциональная.

Последнее время достаточно много внимания уделяется проблеме «эмоционального самовыгорания» педагогов. Данная проблема существует и в нашем коллективе.

Проблема: профессиональный уровень педагогических работников ДОУ не в полной мере соответствует требованиям ФГОС ДО, так как в дошкольном учреждении не сложилась эффективная система повышения квалификации педагогических кадров, в том числе по использованию ИКТ в образовательном процессе.

Не смотря на данные результаты, в настоящее время сформирован стабильный коллектив единомышленников, способный решать все стоящие перед коллективом задачи. Наше ДОУ старается обеспечить психологический комфорт педагогам, создать атмосферу педагогического оптимизма, ориентацию на успех, стремление создать все условия для сохранения и укрепления здоровья.

4. Анализ материально-технических условий

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Соблюдаются требования,

определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами; требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности.

Все кабинеты оформлены. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

В ДОУ есть фотоаппарат с видеокамерой, который используется для съемки образовательной деятельности, мероприятий, утренников. Отснятые материалы эпизодически используются в воспитательной работе. В ДОУ есть мультимедийный проектор, который используется как в организации работы с педагогами и родителями, так в работе с детьми.

Однако материально-техническое обеспечение программы (учебно-методический комплект, оборудование) не в полной мере соответствует ФГОС ДО. Методические пособия требуют обновления в соответствии с ФГОС ДО.

Проблема: методический комплект образовательной программы не соответствует ФГОС ДО (пособия составлены в соответствии с ФГТ).

5. Анализ финансовых условий

Финансовые условия реализации основной образовательной программы ДОУ складываются из бюджетного финансирования муниципального заказа и внебюджетных источников: добровольных пожертвований и доходов от оказания платных образовательных услуг.

Одним из направлений деятельности ДОУ является организация платных дополнительных услуг. Сфера дополнительного образования расширяет возможности для жизненного самоопределения детей, способствует формированию внутренней образовательной среды ребенка, его интересов и склонностей.

А также позволяет расширить возможности финансирования учреждения за счет привлечения средств от оказания платных услуг.

Оказание платных дополнительных услуг осуществляется с учетом пожеланий родителей, интересов детей и возможностей ДОУ.

Сведения о поступлениях учреждения

Распределение объема средств учреждения по источникам их получения **таблица № 21**

Наименование показателя	Значение в рублях	
	на 31.12. 2013 г.	на 01.08. 2014 г.
Объем бюджетных поступлений учреждения	34 281 109	20 119 061
Объем средств поступивших в качестве добровольных пожертвований	-	10 664
Объем средств поступивших за оказание платных услуг	99 518	68 190
Объем средств поступивших в качестве родительской платы	33 808 95	20 64343

Спонсорская помощь: Оказана родителями - ковер 4*6-1шт.2,9т.р.,
принтер CANON F 158200 - 1шт.2,9т.р.;
Сотрудником д\сада - камеры видеонаблюдения - 3шт.15,0т.р.

Существенную помощь в развитии дошкольного учреждения оказывает поступление добровольных пожертвований от физических лиц:

Общая сумма дохода за **2014 год** составила – 27,5т. руб.

Доходы от оказания платных услуг и поступления добровольных пожертвований распределяются в соответствии со сметой на основные статьи расходов. Ежемесячно осуществляется контроль и анализ по поступлению внебюджетных средств.

Проанализировав внешнюю среду и внутренние ресурсы, мы выделили факторы, которые положительно влияют на формирование имиджа дошкольного образовательного учреждения:

1. Детский сад имеет достаточно большой опыт работы на рынке оказания образовательных услуг и пользуется спросом у населения станицы. За 27 лет учреждение сделало несколько десятков выпусков воспитанников. Многие выпускники детского сада приводят к нам своих детей, многие родители приводят второго и третьего ребенка, объясняя свой выбор качеством образования в детском саду.
2. Наш детский сад известен в профессиональных кругах и среди общественности. А это мы считаем важным условием создания конкурентоспособного учреждения.
3. Профессионализм руководителя и педагогов напрямую влияет на качество оказания образовательных услуг, а, следовательно, и на имидж детского сада.
4. В детском саду сложилась система ценностей, обычаев, традиций. Общие интересы, совместные мероприятия, творческие дела сплачивают коллектив, делают его более работоспособным и восприимчивым к инновациям.
5. Открытость и интегрированность дошкольного образовательного учреждения позволяют устанавливать и расширять партнерские связи. Мы результативно сотрудничаем с учреждениями культуры (Краеведческий и изобразительный музей, ДК Алмаз и др.).
6. Комфортная и эстетическая развивающая среда ДООУ.
7. Внедрение в практику работы учреждения современных педагогических технологий.
8. Отлаженная система физкультурно-оздоровительной работы.

Все это работает на имидж ДООУ.

В тоже время жесткая конкуренция на рынке образовательных услуг, постоянно возрастающие запросы общества к воспитанию и образованию дошкольников, приход в ДООУ молодых педагогов дают повод к размышлению и выстраиванию стратегии развития дошкольного учреждения на перспективу.

В результате комплексного исследования **системы управления ДООУ** было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. В ДООУ практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующий, заместители), общественного (Управляющий совет, родительские комитеты в каждой группе), коллективного (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет) управления.

Сложности перехода к обновленной структуре управления, связанные с неготовностью коллектива и общественности принять на себя управленческий функционал.

Дальнейшее перестроение системы управления - организация и включение в структуру управления ДООУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников, представителей учреждений власти, образования, здравоохранения, культуры и спорта, а также заинтересованного населения микрорайона. Расширение полномочий государственно-общественных форм управления, через стабильное функционирование в ДООУ Управляющего совета.

Проблемный вывод деятельности ДООУ

Проведенный выше анализ результатов деятельности коллектива ДООУ показал, что вывод их на должный уровень во многом зависит от содержания, технологий и организации образовательного процесса. Развивающее обучение в новой модели образовательного пространства предлагает использование новых программ и технологий, которые предусматривают не просто усвоение нового содержания, а такую организацию познавательной деятельности детей, которая обеспечивает ребенку новые достижения и продвижения в развитии.

Таким образом, в дошкольном учреждении созданы достаточные ресурсы для перехода и реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Вместе с тем анализ показал, что необходимо продолжить работу по созданию и модернизации всех видов ресурсов, необходимых для эффективного перехода на ФГОС ДО. Результаты тематических проверок, анализа посещения занятий и других видов детской деятельности, как самостоятельной, так и совместной с воспитателями, результаты мониторинга воспитательно-образовательной деятельности педагогов свидетельствуют о том, что на фоне достигнутых успехов в системе образовательной работы дошкольного учреждения, были выявлены следующие **проблемы**:

- недостаточный уровень развития самостоятельности, познавательной активности, игровых умений, отсутствует динамика показателей речевого развития детей в общеразвивающих группах;
- не все педагоги используют в работе с дошкольниками современные педагогические технологии;
- не достаточно используется педагогами принцип интеграции образовательных областей и в частности проектная деятельность;
- несоответствие системы мониторинга требованиям ФГОС ДО;
- родители не всегда являются активными участниками образовательного процесса;
- имеющееся в наличии содержание предметно-развивающей среды в группах, и особенно на прогулочных участках не удовлетворяет требований ФГОС ДО;
- профессиональный уровень педагогических работников ДОУ не в полной мере соответствует требованиям ФГОС ДО, в том числе по использованию ИКТ в образовательном процессе.
- методический комплект образовательной программы не соответствует ФГОС ДО (пособия составлены в соответствии с ФГТ).
- необходимо скорректировать физкультурно - оздоровительную работу в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

Причины выявленных проблем:

- педагоги дошкольного учреждения слабо владеют современными технологиями развития познавательной активности; на недостаточном уровне владеют методикой руководства сюжетно-ролевой игрой;
- педагоги не владеют эффективными методиками организации совместной деятельности детей;
- в дошкольном учреждении отсутствует система вовлечения родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов;
- предметно-развивающая среда групп и прогулочных участков морально устарело и не отвечает современным требованиям ФГОС ДО;
- в дошкольном учреждении не сложилась эффективная система повышения квалификации педагогических кадров, в том числе по использованию ИКТ в образовательном процессе.

Проблемный анализ деятельности детского сада показал, что коллектив ДОУ отличается стабильностью, наличием творческого потенциала. Следовательно, проблемы, стоящие перед ДОУ, можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

Таким образом, проведенный анализ МДОУ свидетельствует о положительной динамике по большинству показателей результативности и эффективности его функционирования и развития; о качестве и доступности предоставляемых образовательных услуг.

Вместе с тем, как показала оценка хода и результатов работы дошкольного учреждения, существует ряд проблем, на решение которых будет направлена деятельность

образовательного учреждения:

- приведение нормативно-правовой базы учреждения в соответствие с современными требованиями;
- совершенствование организационной структуры управления дошкольным образовательным учреждением и воспитательно-образовательным процессом с участием органов государственного-общественного управления;
- корректировка основной образовательной программы МДОУ, обеспечивающей реализацию в соответствии с ФГОС ДО;
- совершенствование системы комплексной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с тяжелыми нарушениями речи;
- обогащение и расширение коррекционно-развивающей среды для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение выполнения муниципального задания по направлениям посещаемости и заболеваемости воспитанников;
- продолжение работы по повышению профессиональной компетентности специалистов ДОУ по созданию единой предметно-развивающей и коррекционной среды в ДОУ;
- активизация работы методической службы ДОУ с педагогами, имеющими 2 и 1 категории, с целью оказания помощи в обобщении и распространения опыта работы педагогов, проведения самоанализа работы и последующей аттестации на первую или высшую квалификационную категорию;
- обеспечение 100% курсовой подготовки педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- обеспечение оснащенности групп игрушками, пособиями и методически комплектами в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- обеспечение сетевого взаимодействия с образовательными организациями в плане реализации образовательной программы;
- переход на профессиональный стандарт педагога.
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации на системное использование в практике современных педагогических технологий;
- повышение активности родителей в жизни детского сада;

Анализ современного состояния образовательной среды дошкольного учреждения позволил определить её основные конкурентные преимущества и выявить противоречия, на решение которых должна быть направлена программа развития дошкольного учреждения.

Таблица № 22

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОУ		Оценка перспектив развития ДОУ, исходя из внешнего окружения	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Профессионализм и творческий потенциал педагогического коллектива	Затруднения в реализации индивидуально-творческого подхода к образовательному процессу в связи с отсутствием высокого мотивационного поля у педагогов	Повышение квалификации педагогов через разные формы работы; увеличение процента категорийности.	Отсутствие конкурсной ситуации среди педагогических кадров, приводящее к определённому профессиональному застою
Использование в образовательном	Недостаточное использование	Обобщение инновационных	Увеличение доли дополнительных услуг

процессе современных образовательных технологий	вариативных возможностей образовательных программ, затруднения в реализации ФГОС ДО	педагогических опытов работы, создание информационного банка, участие в конкурсах различного уровня	и их интеграция с образовательными услугами
Качественная дошкольная подготовка, позволяющая детям добиваться хороших показателей	Отток педагогических кадров с дошкольным образованием	Расширение мотивационного поля педагогов, направленного на саморазвитие и самообразование	Ориентация некоторых педагогов не на развитие, а на получение опережающих результатов
Авторитет дошкольного учреждения в окружающем социуме	Старение педагогического коллектива	Создание условий для эффективного взаимодействия администрации ДОУ, психологической службы и родителей	«Старение» педагогических кадров, психоэмоциональное «выгорание», недостаточность притока молодых педагогов
Оптимальное месторасположение дошкольного учреждения	Недостаточное финансирование образовательной среды ДОУ	Положительная динамика процесса финансирования, улучшение состояния материально-технической базы дошкольного учреждения	Обветшание материально-технической базы, моральное старение оборудования

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

Раздел III.

Концепция

Результаты анализа деятельности ДООУ и запросов родителей, необходимость создания условий для развития личности и поддержки здоровья каждого ребенка, развития его способностей, интересов, ключевых компетентностей, творческого самовыражения в разнообразных видах деятельности определяют руководящие идеи дальнейшего развития ДООУ.

В основе концепции развития МДООУ лежит разработка способов решения выявленных проблем на разных возрастных ступенях дошкольного детства.

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура поведения.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития МДООУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности МДООУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского.

Актуальность программы развития ДООУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- введение новых ФГОС ДО;
- Профессионального стандарта педагога.

Программа развития ДООУ учитывает и создает условия для реализации данного направления. Исходя из всего вышесказанного, основной целью Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным и потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности МДООУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А также создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно – образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

В связи с этим современное общество предъявляет новые требования к обеспечению стабильного функционирования и развития дошкольных образовательных учреждений: к организации воспитательно- образовательного и коррекционно - развивающего процесса, выбору и обоснованию содержания основных и парциальных программ, результатам образовательной деятельности, подбору и обучению педагогических кадров. Мы считаем,

что оптимизация развития системы дошкольного образования возможна лишь при освоении инноваций, способствующих качественным изменениям деятельности ДООУ и выражающихся в их переходе на качественно новый этап - режим развития.

Таким образом, в дошкольном учреждении возникла необходимость пересмотра и обновления механизма деятельности, создания определенных условий развития с целью обеспечения эффективности и конкурентоспособности дошкольного учреждения на рынке образовательных услуг.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности МДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

Одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования мы видим поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Мы считаем, что существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательного учреждения на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

Мы уверены, что в детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Особенностью настоящей программы развития является то, что она направлена на реализацию идей Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в условиях конкретной дошкольной образовательной организации.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МДОУ детский сад комбинированного вида № 83:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников.
- использование здоровьесберегающих технологий.
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.
- введение дополнительных образовательных услуг.
- укрепление материально – технической базы МДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

Основные принципы, которые положены в основу программы развития:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- сотрудничество дошкольного учреждения с семьей;

Миссия – обеспечение каждому ребенку возможности для развития способностей, условий для разностороннего развития, необходимой им коррекции, проживание дошкольного детства как самоценного периода жизни, охраны и укрепления его здоровья, подготовки к

успешному обучению на следующей ступени образования, поддержка семьи в воспитании и развитии ребенка.

Стратегия ДООУ: создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих условий в ДООУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Стратегические цели:

- Совершенствовать организационную структуру управления дошкольным образовательным учреждением и воспитательно-образовательным процессом с участием органов государственного-общественного управления.
- Совершенствовать образовательную деятельность ДООУ через внедрение современных образовательных технологий, создание системы эффективной оценки деятельности дошкольников, внедрение технологий организации совместной деятельности детей.
- Совершенствовать систему эффективной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе посредством организации инклюзивного образования.
- Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения.
- Повышать качество работы с родителями воспитанников. Содействовать повышению роли родителей в образовании ребенка раннего и дошкольного возраста, вовлекать родителей в образовательную деятельность.
- Привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО предметно-развивающую среду и материально-техническую базу учреждения.
- Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения.

Участниками реализации Программы развития МДОУ являются воспитанники в возрасте от 1,6 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур.

Реализация концептуальных идей, миссии, цели, задач и принципов позволит обеспечить переход к обновленному ДООУ.

Исходя из требований социального заказа, своих собственных возможностей и потребностей коллектива ДООУ строит свою деятельность, в основе которой лежат процессы образования, управления и ресурсообеспечения.

При этом воспитательно – образовательный процесс является основным, так как он оказывает непосредственное влияние на главный результат деятельности ДООУ. Он предполагает качественную реализацию ФГОС ДО, технологий и методик, внедрение активных методов взаимодействия с детьми.

Процесс ресурс обеспечения выступает в качестве вспомогательного, основное назначение которого является создание необходимых ресурсов и условий (совокупность кадровых, финансовых, информационных, методических, материально – технических) для функционирования и развития основного процесса.

Для успешной реализации программы развития ДООУ предполагается совершенствование организационно-управленческой структуры дошкольного учреждения, за счет активного участия Управляющего совета, на котором рассматриваются вопросы по совершенствованию качества воспитания и обучения детей, творческого поиска педагогических работников в организации инновационной деятельности в рамках реализации программы развития. Совершенствование процесса управления ДООУ сделает возможным соответствие между желаемым и фактическим результатом.

Раздел IV.

Стратегия

В полном объеме концепция программы развития будет реализована в 2017 году.

Определили этапы преобразования дошкольного учреждения:

1 этап. Аналитико-диагностический (2014-2015 год).

Цель: выявление перспективных направлений развития учреждения и моделирование ее нового качественного состояния в условиях модернизации образования, создание условий для оформления основных идей Программы развития, осмысление противоречий и предпосылок развития учреждения.

Направления деятельности:

- совершенствование организационной структуры ДОУ;
- определение уровня профессиональной компетентности педагогов;
- анализ работы по внедрению ФГОС ДО;
- повышение уровня теоретических знаний педагогов по проблемам инновационной деятельности в дошкольном учреждении;
- подготовка материально-технических, кадровых, программно-методических ресурсов для устойчивого функционирования дошкольного учреждения в режиме развития.

Прогнозируемый результат: наличие у участников образовательного процесса отчетливого представления о будущем дошкольного учреждения и мобилизационной готовности к осуществлению инновационной деятельности в режиме развития, перспективное и оперативное планирование, прогнозирование возможных затруднений.

2 этап. Основной этап - преобразующий (2015 – 2016 гг.).

Цель: Реализация стратегии перехода учреждения в новое качественное состояние, соответствующее ожиданиям современного образовательного учреждения. Корректировка содержания программы на основе поэтапного рефлексивного анализа.

Направление деятельности:

- совершенствование комплексной системы работы по повышению профессиональной компетентности педагогов на этапе внедрения ФГОС ДО;
- совершенствование образовательной деятельности ДОУ через внедрение современных образовательных технологий, создание системы эффективной оценки деятельности дошкольников, внедрение технологий организации совместной деятельности детей.
- совершенствование системы эффективной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе посредством организации инклюзивного образования.
- мониторинг за качеством педагогического процесса.

Планируемый результат:

Снижение заболеваемости, высокий уровень развития физических качеств у детей, качественная реализация основной образовательной программы ДОУ, достижение всеми воспитанниками целевых ориентиров, заложенных в программе, овладение педагогами практическими умениями организации инновационной деятельности, осуществление мониторинга эффективности образовательного процесса, своевременная корректировка деятельности.

3 этап. Итоговый (2017г.)

Цель: Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития учреждения. Фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах учреждения.

Направление деятельности:

- мониторинг образовательного процесса: диагностика качества результатов деятельности ДОУ; качества условий деятельности ДОУ;
- диагностика профессиональных умений педагогов;

- анализ полученных результатов;
- определение перспектив развития ДООУ

Планируемый результат:

- получение качественно новых результатов в изменяющихся условиях функционирования дошкольного учреждения, определение перспектив в новой социально-педагогической ситуации развития, посредством разработки новой программы, а также обеспечение индивидуальной траектории комплексного развития каждого ребенка.
- получение необходимой информации для определения перспектив дальнейшего развития ДООУ.
- обобщение опыта работы

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:

- модернизации организационной структуры управления дошкольным образовательным учреждением и воспитательно-образовательным процессом с участием органов государственно-общественного управления.
- повышения мотивации всех участников воспитательно-образовательного процесса к участию в управлении дошкольным образовательным учреждением.
- оптимизации функционирования учреждения через повышение эффективности использования финансовых ресурсов.
- создания современной методической службы.
- повышение профессиональной компетентности педагогических кадров ДООУ
- увеличения процента педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории.
- увеличения количества педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах, семинарах, конференциях и других методических мероприятиях различного уровня.
- увеличения количества педагогов, использующих современные образовательные технологии в воспитательно-образовательном процессе.
- стабильности педагогического коллектива.
- сохранения стабильно высокого уровня образования выпускников, соответствующего ФГОС ДО.
- обеспечения равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития.
- создание необходимых психолого-педагогических условий для реализации ФГОС ДО.
- повышение педагогической компетентности родителей. Активное участие родителей непосредственно в образовательном процессе ДООУ
- создание в ДООУ развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с современными тенденциями развития общества и требованиями ФГОС ДО.
- создание методического обеспечения основной образовательной программы ДООУ.
- информатизация образовательного процесса в ДООУ и управления образовательным процессом.
- оптимизация спектра дополнительных образовательных услуг, оказываемых ДООУ в соответствии с запросами родителей.

Раздел V.**Программные мероприятия**

Программные мероприятия, направленные на достижение цели программы развития, обусловлены требованиями к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования.

№	Концептуальные направления	Направление развития	Период реализации, годы
1	Совершенствование системы самоуправления в ДОУ	Совершенствовать развитие самоуправления в ДОУ и модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, обеспечивающих его конкурентоспособность.	2014 – 2017
2	Создание психолого-педагогических условий реализации образовательной программы	Совершенствование системы образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.	2014 – 2017
		Повышение качество работы с родителями (законными представителями) воспитанников. Содействовать повышению роли родителей в образовании ребенка раннего и дошкольного возраста, вовлекать родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания совместных образовательных проектов.	2014 – 2017
3	Создание современной развивающей предметно-пространственной среды	Обновление предметно- пространственной среды ДОУ в соответствии с современными требованиями ФГОС ДО. Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс.	2014 – 2017
4	Создание необходимых кадровых условий	Повышение профессиональной компетенции педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении.	2014 – 2017
5	Укрепление материально-технической базы	Обновление основных и дополнительных образовательных программ. Пополнение учебно-методического комплекта для реализации основной образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО	2014– 2017
6	Улучшение финансовых условий реализации программы	Расширение спектра дополнительных образовательных услуг в соответствии с запросами родителей	2014 – 2017

Проект направления № 1. Совершенствование системы самоуправления в ДОУ

Цель: развивать систему органов самоуправления ДОУ, обеспечивая государственно-общественный характер управления.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Ожидаемые результаты	Ответственный
	Внесение изменений в нормативные акты ДОУ и разработка новых локальных актов, регулирующих организацию работы органов самоуправления ДОУ в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОС ДО	2014г.	Приведение в соответствие нормативной базы учреждения с требованиями Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» для работы в режиме развития, обновление нормативно - правовой базы (пакет локальных нормативно-правовых актов, обеспечивающих реализацию ФГОС ДО.),	заведующий зам. зав. по ВМР
	Обеспечение открытости участия органов самоуправления в управлении ДОУ через официальный сайт	2014-2017	обеспечение информационной открытости, повышение рейтинга учреждения среди родителей и учреждений образования	заведующий зам. зав. по ВМР
	Разработка системы материального стимулирования педагогов в соответствии с показателями эффективности (эффективный контракт)	2015г.	создание системы стимулирования деятельности педагогов, повышение персональной ответственности педагогов за результаты своего труда на основе регулярного самоанализа совместной деятельности и других мероприятий, в том числе и в системе внутреннего мониторинга	заведующий

Проект направления № 2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Цель: обеспечить психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития с учетом потребностей и индивидуальных возможностей детей. Обеспечить сетевую форму реализации образовательной программы ДОУ.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Ожидаемые результаты	Исполнители
1	Введение ФГОС ДО	февраль 2014	Создание плана - графика введения ФГОС ДО	заведующий, зам. зав. по ВМР
		май 2014	Разработка образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО	рабочая группа
		июль 2014	Проведение методических мероприятий с педагогическим коллективом по изучению и методическому обеспечению ООП дошкольного образования	зам. зав. по ВМР
		июль-сентябрь 2014	Разработка рабочих программ в соответствии с ООП ДОУ	педагоги
			Подбор коррекционных программ для построения индивидуальных маршрутов развития детей с ограниченными возможностями	педагоги групп компенсирующей направленности, зам. зав. по ВМР
2	Совершенствование умений педагогов использовать современные образовательные технологии: технология исследовательской деятельности, проектная технология, технологии ТРИЗ	2014 – 2016	Повышение качества дошкольного образования за счет внедрения современных образовательных технологий в образовательный процесс	зам. зав. по ВМР
3	Развитие умений педагогов в организации сюжетно-ролевой игры	2014 – 2015	Составление перспективных планов руководства сюжетно-	зам. зав. по ВМР, воспитатели

			ролевой игрой	
		2014 - 2017	Повышение качества развития игровой деятельности дошкольников	воспитатели
4	Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС	2014 - 2015	Разработка эффективных средств мониторинга достижений детьми результатов освоения ОП ДОУ	зам. зав. по ВМР, воспитатели
		2014 - 2017	Повышение качества образования за счет построения образовательной работы с учетом результатов мониторинга, индивидуализации образования	воспитатели
5	Обогащение знаний педагогов по эффективным технологиям организации совместной деятельности детей	2014 - 2015	Внедрение современных технологий организации совместной деятельности детей	зам. зав. по ВМР, воспитатели узкие специалисты
		2014 - 2017	Повышение эффективности взаимодействия детей друг с другом за счет развития у детей умения планировать совместную деятельность, распределять обязанности, разрешать конфликты	воспитатели
6	Приведение в соответствие документации педагогов ДОУ	2014 - 2017	Разработка перспективного и календарного планирования на основе интеграции образовательных областей для всех возрастных групп	воспитатели узкие специалисты
7	Построение системы эффективной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе посредством организации инклюзивного образования	2014 - 2015	Составление плана совместной деятельности детей общеразвивающих и компенсирующих групп	зам. зав. по ВМР, педагоги
		2015 – 2017	Внедрение совместных проектов	воспитатели узкие специалисты
		2015 – 2017	Повышение качества социализации детей с ОВЗ	воспитатели узкие специалисты

8	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2014-2016	Повышение качества образовательных услуг	заведующий. зам. зав. по ВМР
9	Разработка эффективной модели построения взаимодействия с родителями	2014 - 2015	Создание проекта взаимодействия ДОУ и семьи, разработка мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению и консультированию семей воспитанников.	заведующий. зам. зав. по ВМР
		2015 - 2017	Повышение качества работы ДОУ с семьей. Повышение удовлетворенности родителей дошкольным образованием	заведующий. зам. зав. по ВМР
10	Определение круга организаций, с которыми возможно осуществление сетевого взаимодействия при освоении образовательной программы ДОУ.	2014 - 2015	Заключение договоров сетевого взаимодействия по определенным направлениям образовательной программы	заведующий. зам. зав. по ВМР

Проект направления № 3. Развивающая предметно-пространственная среда.

Цель: обеспечить создание развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей требованиям ФГОС ДО.

№	Мероприятия	Срок	Ответственные
1	Анализ предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО	май 2014	воспитатели, специалисты, зам. зав. по ВМР
2	Составление плана пополнения развивающей предметно-пространственной среды (на календарный год в соответствии с финансированием)	июнь - август каждого года	педагоги, зам. зав. по ВМР, заведующий
3	Обновление оборудования игровых центров (мебель для организации сюжетно-ролевой игры)	2014 – 2015	заведующий, зам. зав. по ВМР
4	Постоянное отслеживание состояния предметно-развивающей среды, ее модернизация и развитие	2014 – 2017	заведующий, зам. зав. по ВМР
5	Приобретение телевизоров, магнитофонов, магнитных досок, современного раздаточного и дидактического материала для реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС	2014-2017	заведующий, зам. зав. по ВМР
6	Приобретение оборудования в группы компенсирующей направленности	2015– 2016	заведующий, зам. зав. по ВМР
7	Приобретение крупных модулей для организации совместной деятельности детей	2014 – 2017	воспитатели, зам. зав. по ВМР, заведующий
8	Обновление оборудования для физкультурно-оздоровительной работы с детьми	2015 - 2016	заведующий, зам. зав. по ВМР
9	Приобретение музыкальных инструментов, музыкального центра и пополнение содержания костюмерной музыкального зала	2014 - 2015	заведующий, зам. зав. по ВМР
10	Обновление оборудования бассейна	2016 - 2017	заведующий, зам. зав. по ВМР
11	Пополнение, обновление предметно- пространственной среды ДОУ в соответствии с годовыми задачами ДОУ	2014 - 2017	воспитатели, зам. зав. по ВМР, заведующий
12	Обновление оборудования прогулочных участков ДОУ	2014 - 2017	заведующий, зам. зав. по ВМР
13	Обеспечение комплектом подписных изданий	2014 - 2017	заведующий, зам. зав. по ВМР

Проект направления № 4. Кадровые условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Цель: обеспечить кадровые условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования. (приложение см. программу развития кадрового потенциала)

№	Мероприятия	Срок	Ответственные
1.	Разработка диагностических карт профессионального мастерства.	2014-2015	заведующий, зам. зав. по ВМР, педагог - психолог
2.	Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических)	2014-2015	заведующий, зам. зав. по ВМР
3	Составление перспективных планов повышения квалификации педагогов	ежегодно	зам. зав. по ВМР
4	Обучение начинающих педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.)	2014-2017	зам. зав. по ВМР
5	Организация обучения педагогов работе с разновозрастными группами детей, детьми с ОВЗ, составлению индивидуальных маршрутов сопровождения развития воспитанников	2014-2017	зам. зав. по ВМР
7	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических работников	ежегодно	заведующий, зам. зав. по ВМР
8	Организация обучения педагогов по ИКТ	2014 - 2016	зам. зав. по ВМР
9	Внедрение программы по совершенствованию коммуникативных способностей педагогов, снижению эмоционального выгорания	2015 – 2016	педагог - психолог
10	Организация профессиональной переподготовки педагогических кадров в соответствии с направлением педагогической деятельности (дошкольное воспитание – воспитатели, физическая культура и спорт – инструктор по физической культуре)	2014 - 2016	заведующий, зам. зав. по ВМР
11	Повышение квалификации педагогических кадров за счет участия в конкурсном движении (городских, сетевых конкурсах)	2014 – 2015	зам. зав. по ВМР
12	Организация методического сопровождения педагогов для обеспечения соответствия требованиям Профессионального стандарта педагога в ДОУ	2015-2016	заведующий, зам. зав. по ВМР

Проект направления №5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Цель: обеспечить материально-технические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

№	Мероприятия	Срок	Ответственные
1	Пополнение методического кабинета пособиями в соответствии в ФГОС ДО	2014 - 2017	зам. зав. по ВМР
2	Разработка перспективных планов в соответствии с ОП ДОУ	2014 - 2015	воспитатели
3	Разработка методических материалов по обеспечению интерактивных площадок по работе с родителями	2014 - 2016	зам. зав. по ВМР, воспитатели
4	Разработка системы проектов по всем возрастам в рамках реализации ОП ДОУ, основываясь на комплексно-тематическом планировании, циклограмме праздничных мероприятий, традиций ДОУ	2014 - 2016	зам. зав. по ВМР, воспитатели
5	Разработка программы по совершенствованию коммуникативных способностей педагогов, снижению эмоционального выгорания	2014-2015	зам. зав. по ВМР, педагог - психолог
6	Пополнение материальной базы ДОУ современными техническими средствами обучения (ноутбуками, мультимедийный проектор в музыкальный зал, телевизоры в группы)	2014 – 2017	заведующий ДОУ, зам. зав. по ВМР
7	Разработка программы по обучению педагогов ИКТ	2015 - 2016	зам. зав. по ВМР
8	Приобретение компьютерных программ: - по обеспечению образовательного процесса, - для организации работы с детьми, - по управлению образовательным процессом	2014 - 2017	заведующий, зам. зав. по ВМР

Проект направления № 6. Сохранение и укрепление здоровья и физического развития детей.

Цель: Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса через совершенствование материальных, кадровых и организационно-методических условий.

№	Мероприятия	Срок	Ответственные
1	Повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива в вопросах здоровьесбережения и физического развития детей.		
1.1	Направление медперсонала, инструктора по ф/к на курсы повышения квалификации по овладению здоровьесберегающими технологиями	2014 - 2015	зам. зав. по ВМР
1.2	Активизация коллективных и индивидуальных форм методической работы с педагогами по вопросам физического развития детей	2014 - 2016	зам. зав. по ВМР, воспитатели
1.3	Изучение передового опыта работы по теме «Развитие здоровьесберегающей среды ДОО в России»	2014 - 2016	зам. зав. по ВМР, воспитатели
2	Оптимизировать двигательную развивающую среду ДОУ.		
2.1	Приобретение спортивного оборудования для игр зимой и летом	2014 – 2017	заведующий ДОУ, зам. зав. по ВМР
2.2	Приобретение атрибутов для проведения ОРУ во всех группах (флажки, погремушки, кубики и др.)	2015 - 2016	зам. зав. по ВМР
3	Совершенствовать организационно-методические условия физического развития детей.		
3.1	Внедрение в образовательный процесс технологий по оздоровлению и воспитанию здорового образа жизни дошкольников	2014 - 2016	зам. зав. по ВМР, воспитатели
3.2	Создание банка методических рекомендаций по здоровому образу жизни дошкольников	2014 - 2017	зам. зав. по ВМР, воспитатели

Проект направления № 7. Информатизация дошкольного образования.

Цель: Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ.

№	Мероприятия		Срок	Ответственные
1	Подготовить кадры к эффективному использованию в управленческом, образовательном процессе информационных и коммуникационных технологий.	- Повышение профессионального уровня педагогического коллектива в области ИКТ: через курсовую подготовку, семинары и практические занятия в учреждении (наставничество). - Информационно-методическое обеспечение педагогов ДОУ. - Разработка методических рекомендаций по использованию ИКТ в образовательном процессе.	2014 - 2017	зам. зав. по ВМР
2	Предоставить участникам образовательного процесса свободный доступ к компьютерной технике, к информационным ресурсам, программным средствам.	- Расширение внедрения ИКТ технологий в образовательный процесс. - Обобщение педагогического опыта по теме ИКТ. - Проведение занятий с применением ИКТ. - Проведение методических мероприятий (педсоветов, семинаров и др.). - Проведение родительских собраний. - Оформление методических материалов, портфолио, документации. - Оформление родительских уголков. - Изготовление дидактических пособий. - Создание презентаций для использования в методической работе, взаимодействии с родителями, социумом. - Использование ИКТ в ОЭД ДОУ. - Участие в муниципальных, региональных, всесоюзных конкурсах web – сайтов дошкольных учреждений.	2014 - 2017	заведующий, зам. зав. по ВМР

Проект направления № 8. Финансовые условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

Цель: обеспечить финансовые условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

№	Мероприятия	Срок	Ответственные
1	Оптимизация спектра оказываемых дополнительных образовательных услуг	2014 - 2016	заведующий, зам. зав. по ВМР
2	Привлечение спонсорских средств для реализации ОП ДОУ, пополнения предметно- пространственной среды	2014 - 2017	заведующий
3	Планирование работы по пополнению материально-технической базы ДОУ в соответствии с финансированием	ежегодно	заведующий
4	Осуществление контроля эффективности расходования средств, полученных от оказания платных образовательных услуг и добровольных пожертвований	ежегодно	заведующий, главный бухгалтер

Раздел VI

Ожидаемые результаты

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:

- модернизации организационной структуры управления дошкольным образовательным учреждением и воспитательно-образовательным процессом с участием органов государственного-общественного управления.
- повышения мотивации всех участников воспитательно-образовательного процесса к участию в управлении дошкольным образовательным учреждением.
- оптимизации функционирования учреждения через повышение эффективности использования финансовых ресурсов.
- создания современной методической службы.
- повышение профессиональной компетентности педагогических кадров ДОУ
- увеличения процента педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории.
- увеличения количества педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах, семинарах, конференциях и других методических мероприятиях различного уровня.
- увеличения количества педагогов, использующих современные образовательные технологии в воспитательно-образовательном процессе.
- стабильности педагогического коллектива.
- сохранения стабильно высокого уровня образования выпускников, соответствующего ФГОС ДО.
- обеспечения равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития.
- создание необходимых психолого-педагогических условий для реализации ФГОС ДО.
- повышение педагогической компетентности родителей. Активное участие родителей непосредственно в образовательном процессе ДОУ
- создание в ДОУ развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с современными тенденциями развития общества и требованиями ФГОС ДО.
- создание методического обеспечения образовательной программы ДОУ.
- информатизация образовательного процесса в ДОУ и управления образовательным процессом.
- оптимизация спектра дополнительных образовательных услуг, оказываемых ДОУ в соответствии с запросами родителей.

Раздел VII

Управление программой развития

Общее управление реализацией программы развития осуществляется заведующим ДОУ.

Управление реализацией программы предполагается через:

- разработку и реализацию ежегодных планов работы;
- контроль за выполнением программных мероприятий;
- подведение промежуточных итогов реализации программы на заседаниях педагогического и управляющего советов. (см. приложение № 1)

Приложение № 1

Согласно п. 3.1 ФГОС к условиям реализации ОП ДО относятся психолого-педагогические, кадровые, материально-технические и финансовые условия, а также требования к развивающей предметно-пространственной среде. Для каждой группы данных условий были разработаны показатели оценки и описание состояния конкретного показателя.

Созданная система мониторинга в виде электронного продукта «Мониторинг условий основной образовательной программы дошкольного образования» была размещена в информационно-аналитической системе департамента образования г. Москвы «Московский регистр качества образования». Доступ к мониторингу разрешен только зарегистрированным в этом регистре руководителям образовательных организаций.

Порядок мониторинга

Мониторинг предназначен для всех образовательных организаций, реализующих программу дошкольного образования, и осуществляется посредством самообследования (самооценки). Руководители оценивают деятельность своего учреждения по показателям, представленным в табл. 1.

Таблица 1

Показатели оценки условий реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС

Условия реализации основной образовательной программы	Показатели
Психолого-педагогические	1. Психолого-педагогическое сопровождение. 2. Вариативные формы дошкольного образования. 3. Взаимодействие с учреждениями образования, культуры и спорта г. Москвы, иными организациями. Предоставление возможностей для социализации детей с использованием социокультурной среды мегаполиса. 4. Удовлетворенность родителей наличием в образовательной организации условий для комфортного пребывания детей. 5. Создание условий для самостоятельной деятельности детей, учет индивидуальных особенностей воспитанников. 6. Создание условий для успешного перехода ребенка на следующий уровень образования
Кадровые	1. Укомплектованность педагогическими кадрами. 2. Образовательный ценз педагогических работников. 3. Уровень квалификации педагогических кадров. 4. Непрерывность профессионального образования. 5. Удовлетворенность родителей реализацией основной образовательной программы, присмотром и уходом за детьми. 6. Участие в районных, окружных, городских, всероссийских и других мероприятиях, презентующих опыт педагогов образовательной организации. Активность в профессиональных сообществах
Материально-технические	1. Состояние и содержание территории, зданий и помещений. 2. Пожарная безопасность. 3. Охрана здания и территории. 4. Оснащенность помещений образовательной организации для работы медицинского персонала. 5. Контроль организации питания. 6. Материально-техническое обеспечение реализации ООП ДО.

	7. Информационное обеспечение. 8. Оснащенность информационно-коммуникативными средствами, используемыми в целях образования
Развивающая предметно-пространственная среда	1. Развивающая предметно-пространственная среда образовательной организации. 2. Соответствие игровых пространств, игрушек и оборудования возрастным особенностям, возможностям и интересам детей. 3. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования, инвентаря (в помещениях). 4. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования, инвентаря (на участке)
Финансовые	1. Рост средней заработной платы педагогических работников (за финансовый год). 2. Информация о финансовом обеспечении, представленная на официальном сайте образовательной организации. 3. Предоставление дополнительных образовательных услуг, в том числе платных. 4. Доля фонда заработной платы, выделяемая на стимулирующие выплаты. 5. Доля внебюджетных средств в общем объеме финансирования образовательной организации

Основным механизмом оценки является измерение показателей по уровню их соответствия требованиям ФГОС. Данное измерение предполагает как словесную форму, так и числовое выражение результата по шкале от 0 до 3 баллов.

Рассмотрим механизм оценки на примере нескольких показателей.

Кадровые условия.

Показатель «Укомплектованность педагогическими кадрами» оценивается следующим образом:

• 0 баллов – наличие более 10% вакансий в штате педагогов, необходимом для реализации ООП ДО;
• 1 балл – наличие не более 10% вакансий в штате педагогов, необходимом для реализации ООП ДО;
• 2 балла – наличие полного штата педагогов для реализации ООП ДО;
• 3 балла – наличие полного штата педагогов, позволяющего реализовывать не только основную программу, но и приоритетные направления работы, в том числе инклюзивное образование и работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-педагогические условия. Показатель «Создание условий для перехода ребенка на следующий уровень образования» оценивается следующим образом:

• 0 баллов – в структуре образовательной организации дошкольная и школьная ступени работают независимо;
• 1 балл – в структуре образовательной организации предусмотрены (включены в план) совместные мероприятия для детей дошкольной и школьной ступеней (1–2 мероприятия);
• 2 балла – в структуре образовательной организации предусмотрены (указаны в плане) совместные мероприятия для детей дошкольной и школьной ступеней (3 и более мероприятий);
• 3 балла – в структуре образовательной организации предусмотрены совместные мероприятия, досуги и совместная деятельность детей дошкольной и школьной ступеней.

Развивающая предметно-пространственная среда: показатель «Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в помещениях)» оценивается следующим образом:

• 0 баллов – организация образовательного пространства в здании не соответствует требованиям ФГОС;
• 1 балл – частичная организация образовательного пространства в помещениях, не обеспечивающая в полной мере игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей;
• 2 балла – частичная организация образовательного пространства в помещениях, обеспечивающая игровую, познавательную активность детей без учета возможности самовыражения ребенка;
• 3 балла – необходимое и достаточное наполнение предметно-развивающей среды (в том числе экспериментирование с доступными детям материалами), обеспечивающей возможность самовыражения воспитанников, индивидуальный комфорт и эмоциональное благополучие каждого ребенка в образовательной организации.

Обработка результатов мониторинга

Максимальная сумма баллов по 29 показателям – 87. Подсчитанное электронной системой количество набранных образовательной организацией баллов переводится в процент от этого максимума. В зависимости от процентного соотношения определяется уровень реализации ООП ДО в рамках ФГОС (табл. 2).

Таблица 2

Значение результатов мониторинга

Количество баллов, %	Уровень реализации ООП ДО	Значение
До 50%	Низкий	Условия реализации ООП ДО не соответствуют требованиям ФГОС и не позволяют обеспечить полноценное развитие личности воспитанников по всем образовательным областям
От 51 до 79%	Средний	Условия реализации основной ООП ДО в основном соответствуют требованиям ФГОС, но не по всем образовательным областям позволяют обеспечить полноценное развитие личности воспитанников
От 80 до 100%	Высокий	Условия реализации ООП ДО полностью соответствуют требованиям ФГОС и позволяют обеспечить полноценное развитие личности воспитанников по всем образовательным областям

На основании результатов мониторинга руководитель образовательной организации должен принять обоснованное управленческое решение, направленное на улучшение условий для обеспечения полноценного социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей.

На плашке

Мониторинг рекомендуется осуществлять не реже двух раз в год. Обработка данных выполняется в середине (декабрь – январь) и в конце (май – июнь) каждого учебного года.

